

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (весна, 2023 год) в МБОУ гимназии «Перспектива» г.о.Самара

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования с 11 апреля по 20 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором гимназии, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Анализ всероссийской проверочной работы 4 - х классах

Анализ ВПР по математике в 4 - х классах

Дата проведения: апрель, 2023 год

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальное количество баллов – 3 обучающихся

Минимальный балл – нет

Средний первичный балл – 14-16

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ср. балл
4 а	32	31	19	11	1		97	100	4,6
4 б	29	29	14	13	2		93	100	4,4
4 в	29	29	18	10	1		97	100	4,6
	90	89	51	34	4		96	100	4,5

Допущены ошибки:

№п\п	Требование	Количество ошибок	В %
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51 уч.	57,3
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47 уч.	52,81
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25 уч.	28,09
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	35 уч.	39,89

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. - Умение решать текстовые задачи;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Широко использовать практико-ориентированные задания;
4. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),

Анализ ВПР по русскому языку в 4-ых классах

Дата проведения: апрель, 2023г.

Назначение ВПР по русскому языку для 4 класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Краткая характеристика работы

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во второй части. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 1 урок (45 минут)

Максимальное количество баллов, которые может получить ученик за всю работу — 38.

Часть 1.

Задания 1 части 1. Направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы.

Задания 2 части 1. Умение распознавать однородные члены предложения

Задания 3 части 1. Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи

Задания 4 части 2 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задания 5 части 2 Умение классифицировать согласные звуки

Задания 6 части 2 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 7 части 2

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ср. балл
4 а	32	30	13	15	2		93	100	4,4
4 б	29	27	9	17	1		96	100	4,3
4 в	29	28	11	14	3		89	100	4,3
	90	85	33	46	6		93	100	4,3

Допущены ошибки:

№п\п	Требование	Количество ошибок	В %
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	44 уч.	77,65
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	41 уч.	72,94
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	37уч.	65,88
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	40 уч.	71,18
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30 уч.	54,12

Более успешно выполнено обучающимися 4 классов задания:

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать однородные члены предложения

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-ых классах

Дата проведения: апрель, 2023 год

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Максимальное количество баллов – 4 ученика

Минимальный балл – нет

Средний первичный балл – 18-30

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ср. балл
4 а	32	31	13	18			100	100	4,4
4 б	29	29	12	17			100	100	4,4
4 в	29	26	9	17			100	100	4,3
	90	86	34	52			100	100	4,4

Допущены ошибки:

№п\п	Требование	Количество ошибок	В %
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	44 уч.	77,65

	задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	41 уч.	72,94
10.2	. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37уч.	65,88

Более успешно выполнены учащимися 4-ых классов задания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково- символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Заместитель директора по начальной школе

Н.П.Семенова

30.05.2023