

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического совета
МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара
протокол от «01» февраля 2024 г
№ 4

Директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о. Самара
_____/Стародубова Т.В.
Приказом от «18» апреля 2024г № 167

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара (МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара) |
| Руководитель | Стародубова Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | 443023, г. Самара, улица Советской Армии, дом 25 |
| Телефон, факс | 846) 224-78-64, 224-70-16, (846) 224-78-64, 224-75-50 |
| Адрес электронной почты | perspektiva@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ Самара |
| Дата создания | 13 сентября 1993 |
| Лицензия | Министерство образования и науки Самарской области №6740 от 21 апреля 2016 г, срок действия лицензии бессрочно Серия 63Л01 №0002302 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Министерство образования и науки Самарской области № 802-16 от 09 декабря 2016 г. До «23» января 2027 |

Основным видом деятельности Гимназии_ (далее –Гимназия) является реализация:

1. основной образовательной программы начального общего образования
2. основной образовательной программы основного общего образования
3. основной образовательной программы среднего общего образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| ОО «Попечительский совет» | Рассматривает вопросы: 1. развития образовательной организации; 2. финансово-хозяйственной деятельности; 3. материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает и утверждает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе 1. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, 5. совершенствовать и развивать материальную базу |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

1. гуманитарных дисциплин;
2. естественно-научных и математических дисциплин;

3. учителей начальных классов;
4. учителей иностранных языков;
5. классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2011 года № 1241 от 18.12.2012 № 1060 (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 10–11 классов на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Спецификой МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара является углубленное изучение английского языка и изучается во всех 2-11 классах как преемственность с ООП основного и начального общего образования.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | 35-40 мин | 5 | 33 |
| 2-4 | 2 | 40 мин | 6 | 34 |
| 5-11 | 2 | 40 мин | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 1,2,5,6 – 8.00
 7,8,9,10,11- 8.45
 3,4 кл - 13.00.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

| | |
|--|-----|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 374 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 406 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 78 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 858 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. основная образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план для I-IV классов

Сетка недельного учебного плана начального общего образования для I-IV классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

| Предметные области | Учебные пред- меты Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|---|---|---------------------------|--------|--------|--------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4+1(в) | 4 | 4 | 4 | 16+1(в) |
| | Литературное чтение | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | | 0,5 | | | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | | 0,5 | | | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2+1(в) | 2+1(в) | 2+1(в) | 6+3(в) |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| ИТОГО | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Учебные предметы по выбору учащихся (факультативы) | | | | | | |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

(в)- часы из части, формируемой участниками образовательного процесса

Недельный план внеурочной деятельности МБОУ гимназии «Перспектива» для 1-4 классов на 2022/2023 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | | I | II | III | IV | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Азбука здорового питания» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | «Подвижные игры народов России» | спортивная студия | | | 2 | | 2 |
| | «Динамическая пауза» | подвижные игры | 6 | | | | 6 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | дискуссионный клуб | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Музей в твоём классе» | кружок | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Изучение природы родного края» | проектная деятельность | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| | «Рассказы об истории Самарского края» | факультатив | | | | 3 | 3 |
| Информационная культура | «Занимательная информатика» | факультатив | 2 | | | | 2 |
| | «Путешествие в Компьютерную Долину» | проектная деятельность | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Интеллектуальные марафоны | «Расчетно-конструкторское бюро» | кружок | | | 3 | 3 | 6 |
| | «Юным умникам и умницам» | кружок | 1 | 3 | | | 4 |
| | ТРИЗ | кружок | | 1 | 2 | 2 | 5 |

| Учебные предметы по выбору учащихся | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 5 класс

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ВД по учебным предметам | Живая математика | | 1 | | | | |
| | Юный краевед | | 1 | | | | |
| | Юный филолог | | 1 | | | | |
| ВД по формированию ФГ | Развитие функциональной грамотности | | 6 | 6 | 6 | 9 | 9 |
| ВД по развитию личности, ее способностей | Вокальные пазлы Подвижные игры Пионербол Мир визуально-пространственных искусств Хоровое пение | | 1 | | | | |
| ВД напр на комплекс воспитательных мероприятий | Samara files | | 1 | | | | |
| | История Самарского края | | | 3 | 3 | | |
| ВД по организации деятельности ученических сообществ | Юные журналисты Умей вести за собой | | 1 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ВД, направленная на организацию педагогической поддержки | Разговоры о важном Профориентация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | 1 | 1 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пр-ве школы | Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | Итого | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ гимназии «Перспектива» городского округа Самара
на уровень среднего общего образования
10 класс

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | К-во часов в неделю | К-во групп | Общее к-во часов |
|---|--|---------------------------|---------------------|------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | углубленный | 3 | 2 | 6 |
| | Литература | базовый | 3 | 2 | 6 |
| | | углубленный | 5 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | углубленный | 6 | 2/1 | 18 |
| Общественные науки | История | базовый | 2 | 1 | 2 |
| | | углубленный | 4 | 1 | 4 |
| | Обществознание | базовый | 2 | 1 | 2 |
| | Экономика | углубленный | 2 | 1 | 2 |
| | Право | углубленный | 2 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. | углубленный | 7 | 2 | 14 |
| | Информатика | углубленный | 4 | 1 | 4 |
| Естественные науки | Химия | углубленный | 3 | 1 | 3 |
| | Физика | углубленный | 5 | 1 | 5 |
| | Астрономия | базовый | 1 | 2 | 2 |
| | Биология | углубленный | 3 | 1 | 3 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | базовый | 3 | 3 | 6 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 1 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 2 | 2 | 4 |
| | ИТОГО | | | | 89 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ гимназии «Перспектива» городского округа Самара
на уровень среднего общего образования
11 класс

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | К-во часов в неделю | К-во групп | Общее к-во часов |
|---|--|---------------------------|---------------------|------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | углубленный | 3 | 2 | 6 |
| | Литература | базовый | 3 | 2 | 6 |
| | | углубленный | 5 | 1 | 5 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | Базовый | 1 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | углубленный | 6 | 2 | 12 |
| Общественные науки | История | базовый | 2 | 1 | 2 |
| | | углубленный | 4 | 1 | 4 |
| | Обществознание | базовый | 2 | 1 | 2 |
| | Экономика | углубленный | 2 | 1 | 2 |
| | Право | углубленный | 2 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. | углубленный | 7 | 2 | 14 |
| | | базовый | 5 | 1 | 5 |
| | Информатика | базовый | 1 | 1 | 1 |
| | | углубленный | 4 | 1 | 4 |
| Естественные науки | Химия | углубленный | 3 | 1 | 3 |
| | Физика | углубленный | 5 | 1 | 5 |
| | Биология | углубленный | 3 | 1 | 3 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и | Физическая культура | базовый | 3 | 3 | 6 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 1 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | | | | 88 |

В 10-11 классах на углублённом уровне изучаются следующие предметы: русский язык (3 часа), английский язык (6 часов), математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия (7 часов), экономика, право (2 часа), физика (5 часов), химия, биология (3 часа).

Общее количество внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 12 часов

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

| Направления ВД | Название курса | Формы организации ВД | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----|
| | | | 10а | 10б | 11а | 11б | |
| Духовно-нравственное (Воспитательные мероприятия) | Разговор о важном | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Нравственные основы семейной жизни | Кружок | 1 | 1 | | | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол (8-11) | Секция | 1 | | | | |
| Социальное (Жизнь ученических сообществ) | Профориентация (8-11) | Кружок | 1 | | | | |
| | Жизнь ученических сообществ: «Лидер» | Кружок | 1 | | 1 | | 2 |
| Общеинтеллектуальное (Внеурочная деятельность по предметам школьной программы) | Английский язык в сфере информационных технологий (10-11) | Кружок | 1 | | | | 1 |
| | Язык в диалоге культур (9-11) | Кружок | 1 | | | | |
| | Пищевые добавки. (10-11) | Кружок | 1 | | | | 1 |
| | Витамины в жизни человека (10-11) | Кружок | 1 | | | | 1 |
| | История в лицах (10-11) | Кружок | 1 | | | | 1 |
| Общекультурное | Вокальный ансамбль «Музыкальная капель» 7-11 | Кружок | 1 | | | | |
| Итого на одного обучающегося до 10 часов | | | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2023 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023 |
|-------|---|------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся в 2023 | 860 |
| | – начальная школа | 375 |
| | – основная школа | 407 |
| | – средняя школа | 78 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Гимназию с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 12 |
| | – в средней школе | 6 |

Учащихся начальной, основной, и средней школы, оставленных на повторное обучение нет; нет обучающихся не получивших аттестата об основном общем образовании, о среднем общем образовании; окончили Гимназию с аттестатом особого образца: в основной школе -12; в средней школе -6.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ученики 1 классов не оцениваются. Из 278 учащихся 2-4 классов на все пятерки – 98 человек, что оставляет 35% ,

на «4» и «5» -255 человек – 93% (в прошлом году 67%), на «3»- 23 человека- 7%

т.е., качество образования по итогам года составляет 92% Успеваемость в 2-4 классах составила 100%.

В основной школе на конец 2022/2023 учебного года обучались 407учеников.

Из 407 учеников 5 - 9 классов на все пятёрки окончили учебный год 52 человека , что составляет 13 % , на «4» и «5» -246 человека, то есть 60% , на «3» - 40% Таким образом, качество образования по итогам года составляет 60% -

Успеваемость в 5 - 9 классах - 100%.

В средней школе обучался 78 учеников , отличников – 12 человек - 15 % , на «4» и «5» - 38 человек –что составляет 49 %. Качество образования - 50 %

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | успеваемость | качество |
|------------------|---------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------|
| | | Всего | из них | | | с одной "3" | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | | |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 97 | | | | | | | |
| 2 | 94 | 94 | 38 | 51 | 10 | 2 | 100% | 94,7 |
| 3 | 94 | 94 | 27 | 59 | 10 | 6 | 100% | 91,5 |
| 4 | 90 | 90 | 31 | 49 | 2 | 3 | 100% | 88,9 |
| 1- 4 кл. | 375 | 278 | 96 | 159 | 22 | 11 | 100% | 91,7 |
| 5 | 94 | 94 | 15 | 53 | 6 | 4 | 100% | 72,3 |
| 6 | 87 | 87 | 13 | 41 | 1 | 6 | 100% | 62,1 |
| 7 | 84 | 84 | 8 | 38 | 2 | 6 | 100% | 54,8 |
| 8 | 77 | 77 | 4 | 29 | 1 | 2 | 100% | 42,9 |
| 9 | 65 | 65 | 9 | 29 | 5 | 6 | 100% | 58,5 |
| 5- 9 кл. | 407 | 407 | 49 | 190 | 15 | 24 | 100% | 58,7 |
| 10 | 43 | 43 | 9 | 14 | 2 | 5 | 100% | 53,5 |
| 11 | 35 | 35 | 3 | 14 | 2 | 4 | 100% | 48,6 |
| 10-11 кл. | 78 | 78 | 12 | 28 | 4 | 9 | 100% | 51,3 |
| Итого | 860 | 763 | 157 | 377 | 41 | 44 | 100% | 70,0 |

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023 года

| | 9 классы | 11 классы |
|------------------------------|----------|-----------|
| Общее количество выпускников | 65 | 37 |

| | | |
|---|----|----|
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 2 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 65 | 37 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат особого образца | 12 | 6 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 65 | 37 |

Общее количество выпускников 9 классов в 2023 году -65 человек. Не допущенных к государственной итоговой аттестации обучающихся нет. Выпускников, не прошедших аттестацию- нет. 65 человек сдавали в формате ЕГЭ, в формате ГВЭ – нет.

В ученики сдавали по 4 экзамена, 2 обязательных математика и русский язык и два по выбору. Аттестаты об основном общем образовании с отличием - 12 человек.

В 2022-2023 учебном году в гимназии закончили освоение программы за курс среднего общего образования 37 человек (19 чел.- 11а, 16 чел- 11б, 2чел – на семейном образовании) К ГИА были допущены 37, что составляет 100%. В соответствии с порядком проведения ГИА-11, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособназдором от 07.011.2018 № 190/1512 ГИА проводилась по всем предметам в форме ЕГЭ и ГВЭ. В 2022 году выпускники сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, и по выбору любое количество экзаменов.

В гимназии не было выпускников, сдававших экзамен в форме ГВЭ.

Выпускников получивших золотую медаль- 6 , 100-балльных результатов -2 по математике и обществознанию. Есть не прошедшие минимальный порог по химии и по биологии по 1 результату.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

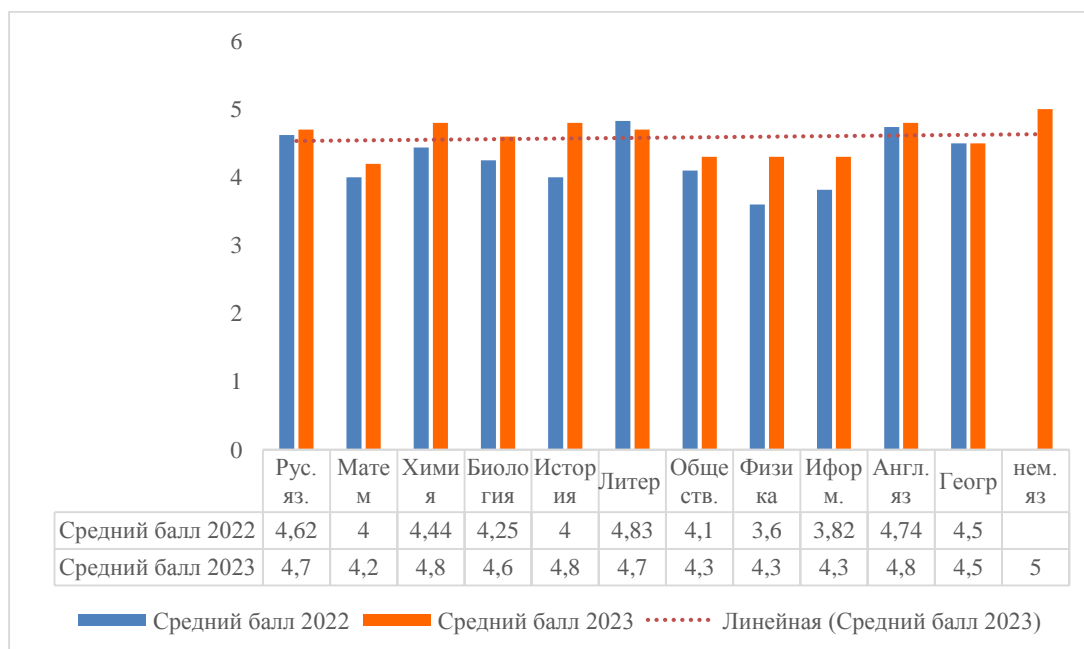
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| Количество 9-х классов всего | 3 | | 3 | | 3 | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 54 | 100 | 52 | 100 | 65 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 7 | 13 | 8 | 15 | 12 | 18 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 34 | 63 | 23 | 44 | 29 | 45 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 54 | 100 | 52 | 100 | 65 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 |

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Таблица. Результаты ОГЭ в 2023 году

| Предмет | Кол-во участников ОГЭ | Кол-во 5 | Кол-во 4 | Кол-во 3 | Средний балл |
|--------------|-----------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Русский язык | 65 | 49 | 15 | 1 | 4,7 |
| Математика | 65 | 23 | 32 | 10 | 4,2 |
| Химия | 6 | 5 | 1 | 0 | 4,8 |
| Биология | 5 | 3 | 2 | 0 | 4,6 |
| История | 4 | 3 | 1 | 0 | 4,8 |
| Литература | 3 | 2 | 1 | 0 | 4,7 |
| Обществ. | 38 | 16 | 16 | 6 | 4,3 |
| Физика | 12 | 3 | 9 | 0 | 4,3 |
| информатика | 24 | 9 | 12 | 3 | 4,3 |
| Англ. яз | 35 | 29 | 5 | 1 | 4,8 |
| география | 2 | 1 | 1 | 0 | 4,5 |
| Нем.яз | 1 | 1 | 0 | 0 | 5,0 |

Результаты ОГЭ за 2022 и 2023 год.



Сравнение результатов 2022 и 2023 года показало, что средний балл по предметам Русский язык, Математика, Химия, Биология, История, Обществознание, Физика, Информатика, Английский язык в 2023 году стал выше. По предмету литература – средний балл немного понизился. Впервые одна ученица сдавала немецкий язык, сдала на отлично.

Учеников не набравших минимальное количество баллов по ОГЭ – нет.

Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)

| | Доля (%) участников, получивших отметку «2» | Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|--------------|---|---|--|
| Русский язык | 0 | 98,46 | 100 |
| Математика | 0 | 84,62 | 100 |
| Химия | 0 | 100,00 | 100 |
| Биология | 0 | 100,00 | 100 |
| История | 0 | 100,00 | 100 |
| Литература | 0 | 100,00 | 100 |
| Обществ. | 0 | 84,21 | 100 |
| Физика | 0 | 100,00 | 100 |
| информатика | 0 | 87,50 | 100 |
| Англ. яз | 0 | 97,14 | 100 |
| география | 0 | 100,00 | 100 |
| нем. яз | 0 | 100,00 | 100 |

Доля участников ОГЭ 2023 получивших отметки «4» и «5» от числа сдававших экзамен в 2023 году. По русскому языку -98,5% (Щепа В.А., Рыбакова О.В., Артамонова Е.В.), Математика – 84,6% (Филоненко Е.Н., Рыбалкина О.А.), Английский язык – 97% (Савченко А.В., Полетаева Е.В., Карюхина А.В.), История -100% (Видинеев Ю.В.), Обществознание – 84% (Видинеев Ю.В.), Физика – 100% (Дьячкова С.А.), Химия – 100% (Гаврилова С.В.), Информатика – 87,5 (Четвериков В.Б.), Биология – 100% (Мерзлякова Н.Г.), География -100% (Писчасова Е.Д.), Литература – 100% (Щепа В.А., Рыбакова О.В., Артамонова Е.В.)

Средний балл по предметам за 2 года.

| Предмет | 2022 | | 2023 | |
|--------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Средний балл в гимназии | Средний балл по г.о.Самара | Средний балл в гимназии | Средний балл по г.о.Самара |
| Русский язык | 4,62 | 4,1 | 4,7 | 4,2 |
| Математика | 4,0 | 3,57 | 4,2 | 3,58 |
| Химия | 4,44 | 4,25 | 4,8 | |
| Биология | 4,25 | 3,7 | 4,6 | |
| История | 4,0 | 3,64 | 4,8 | |
| Литература | 4,83 | 4,57 | 4,7 | |
| Обществ. | 4,1 | 3,67 | 4,3 | |
| Физика | 3,6 | 3,83 | 4,3 | |
| информатика | 3,82 | 3,66 | 4,3 | |
| Англ. яз | 4,74 | 4,43 | 4,8 | |
| география | 4,5 | 3,71 | 4,5 | |
| Нем.яз | | | 5,0 | |

Сравнение среднего балла ОГЭ 2023 по предметам в гимназии и по г.о.Самара показало, что результаты ОГЭ по всем предметам выше средних по Самаре .

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

| Предмет | Количество участников | На уровне годовой | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|--------------|-----------------------|-------------------|-------|--------------|------|--------------|-------|
| | | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| Русский язык | 65 | 27 | 41,5 | 36 | 55,4 | 2 | 3,1 |
| Математика | 65 | 33 | 50,8 | 23 | 35,4 | 9 | 13,8 |
| Химия | 6 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| Биология | 5 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 |
| История | 4 | 3 | 75,0 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 |
| Литература | 3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 1 | 33,33 |
| Обществ. | 38 | 23 | 60,5 | 1 | 2,6 | 14 | 36,8 |
| Физика | 12 | 8 | 66,7 | 3 | 25,0 | 1 | 8,3 |
| информатика | 24 | 15 | 62,5 | 1 | 4,2 | 8 | 33,3 |
| Англ. яз | 35 | 22 | 62,9 | 12 | 34,3 | 1 | 2,9 |
| География | 2 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 |
| Нем.яз | 1 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

Подтвердили свое знание по предметам по русскому языку- 41,5%, математике -50,8%, физике -66,7%, Химии – 83%, информатике 62,5%, биологии -80%, истории 75%, Обществознанию – 60,5%, географии- 50%, литературе – 66,7 %, Английскому языку- 62,9 %.

Следует обратить внимание, что большой процент понизивших годовую отметку по предметам –обществознание -36,8 % (Видинеев Ю.В.) , Информатика- 33% (Четвериков В.Б.), Литература 33,3.

Ученики гимназии 9 классов , получившие оценки «5» по всем сданным предметам в 2023 году – 15 человек (23%), 2022 году 6 человек -12% , 2021 году- 11 человек- 21% от общего числа 9-классников.

Ученики, получившие аттестат особого образца (12 чел)- 18%:

| | |
|-----|-------------------------------|
| 1. | Адынец Ксения Сергеевна |
| 2. | Вялова Виктория Дмитриевна |
| 3. | Коннова Екатерина Павловна |
| 4. | Пашков Артем Дмитриевич |
| 5. | Репина Елизавета Викторовна |
| 6. | Авдеев Тимур Олегович |
| 7. | Машутина Олеся Романовна |
| 8. | Пятницын Михаил Геннадиевич |
| 9. | Анфимова Анна Михайловна |
| 10. | Галлямова Карина Ильдаровна |
| 11. | Косицына Елизавета Алексеевна |
| 12. | Четверткова Арина Антоновна |

По итогам ГИА 2023 можно с уверенностью сказать, что степень усвоения учащимися программного материала высока. Система подготовки к ГИА выстроена верно, каждый учитель предметник кроме обязательных мониторингов, проводимых администрацией, проводит свои проверочные работы, ведет статистику качества усвоения предмета обучающимися.

Классные руководители, выпускавшие 9 классы, Полетаева Е.В., Савченко А.В., Карюхина А.В.

Продолжение обучения в гимназии.

Из 65 9-классников продолжают обучение в гимназии 50 человек, 15 выбыли в другие ОУ, из них 4 человека в СПО, 7 продолжили обучение в других образовательных организациях

Результаты прохождения ГИА в 11-х классах

В 2022-2023 учебном году в гимназии закончили освоение программы за курс среднего общего образования 37 человек (19 чел.- 11а, 16 чел.- 11б, 2чел – на семейном образовании) К ГИА были допущены 37, что составляет 100%.

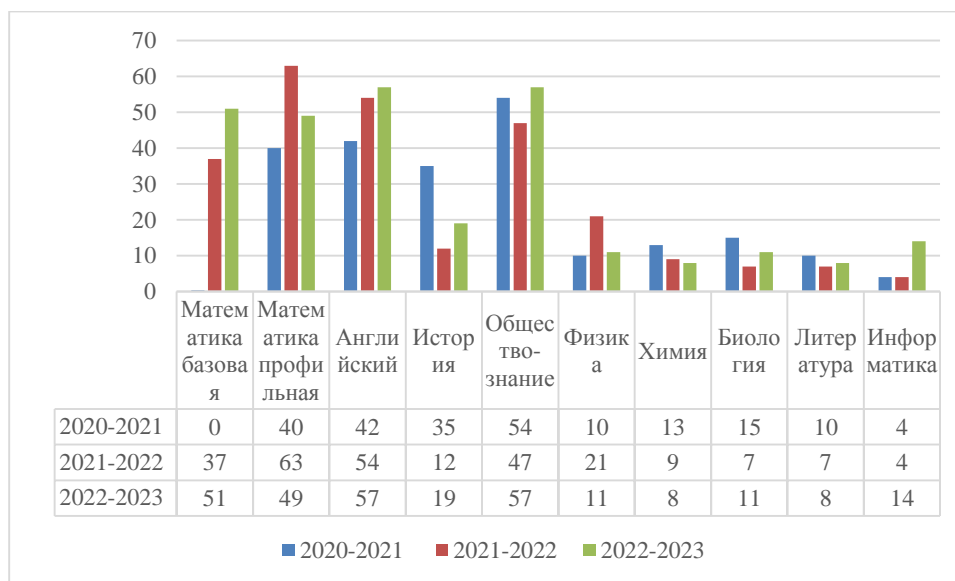
В гимназии не было выпускников, сдававших экзамен в форме ГВЭ.

Выпускников получивших золотую медаль- 6, 100-балльных результатов -2 по математике и обществознанию. Есть не прошедшие минимальный порог по химии и по биологии по 1 результату.

Выбор предметов на ЕГЭ за три года

| Предметы Годы | Кол-во выпускников | Математика базовая | Математика профильная | Английский язык | История | Обществознание | Физика | Химия | Биология | Литература | Информатика |
|------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---------|----------------|--------|-------|----------|------------|-------------|
| 2019-2020 | 44 | 0 | 52% | 50% | 11% | 27% | 18% | 20% | 25% | 18% | 5% |
| 2020-2021 | 52 | 0 | 40% | 42% | 35% | 54% | 10% | 13% | 15% | 10% | 4% |
| 2021-2022 | 57 | 37% | 63% | 54% | 12% | 47% | 21% | 9% | 7% | 7% | 4% |
| 2022-2023 | 37 | 51% | 49% | 57% | 19% | 57% | 11% | 8% | 11% | 8% | 14% |

Выбор предметов на ЕГЭ (%)



Увеличилось количество выпускников, сдающих информатику было 4% стало в 2023 14%. В связи со сложившимися тенденциями в экономике и промышленности так будет продолжаться. В

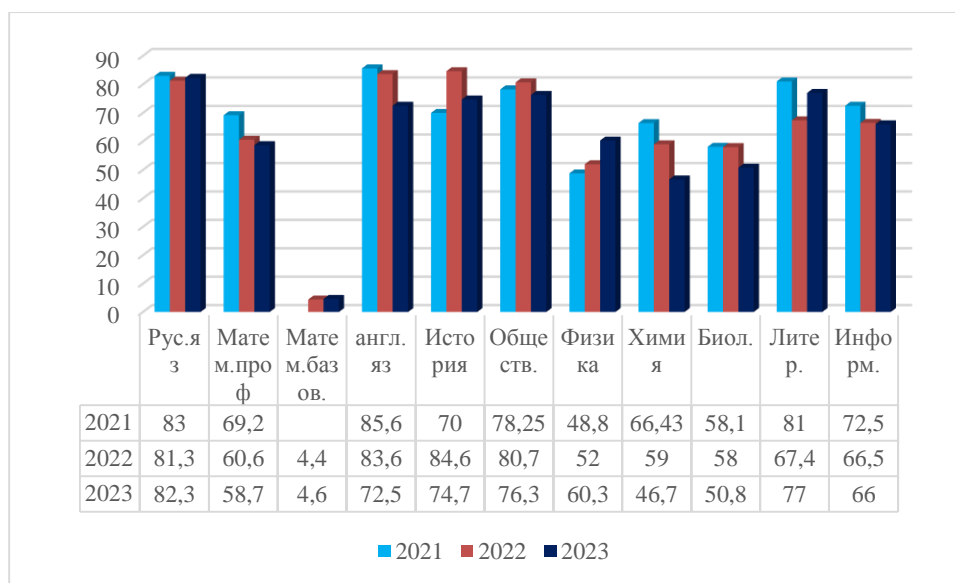
гимназии увеличивается число детей, сдающих базовую математику. Для гуманитарной гимназии - нормально. В 2022 году 37% сдавали математику базовую, в 2023 уже 51%. По остальным предметам выбор стабилен - больше всего выпускников - 57%, выбрали обществознание, 57% - английский язык, 8% химию, 8% литературу, 11% биологию.

В Таблице 3 представлены средние баллы по предметам, полученные учащимися гимназии на ЕГЭ за 3 года.

Средние баллы по предметам, полученные учащимися гимназии на ЕГЭ

| Предмет | Русский язык | Математика профильная | Математика базовая | Английский язык | История | Обществознание | Физика | Химия | Биология | Литература | Информатика |
|-------------|--------------|-----------------------|--------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| год | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 83,0 | 69,2 | 4,4 | 85,6 | 70,0 | 78,25 | 48,8 | 66,43 | 58,1 | 81,0 | 72,5 |
| 2022 | 81,3 | 60,6 | 4,4 | 83,6 | 84,6 | 80,7 | 52,0 | 59,0 | 58,0 | 67,4 | 66,5 |
| 2023 | 82,3 | 58,7 | 4,6 | 72,5 | 74,7 | 76,3 | 60,3 | 46,7 | 50,8 | 77 | 66 |

Средний балл ЕГЭ выпускников гимназии за три года.



Результаты по предметам

Средний балл выше 80 по предмету – русский язык 83 балла (Растрепина Т.И., Щепа В.А.),

Повышение результатов ЕГЭ по предметам – русский язык- на 1 балл, математика базовая на 0,2 балла, физика – на 8 баллов, литература на 10,4 балла.

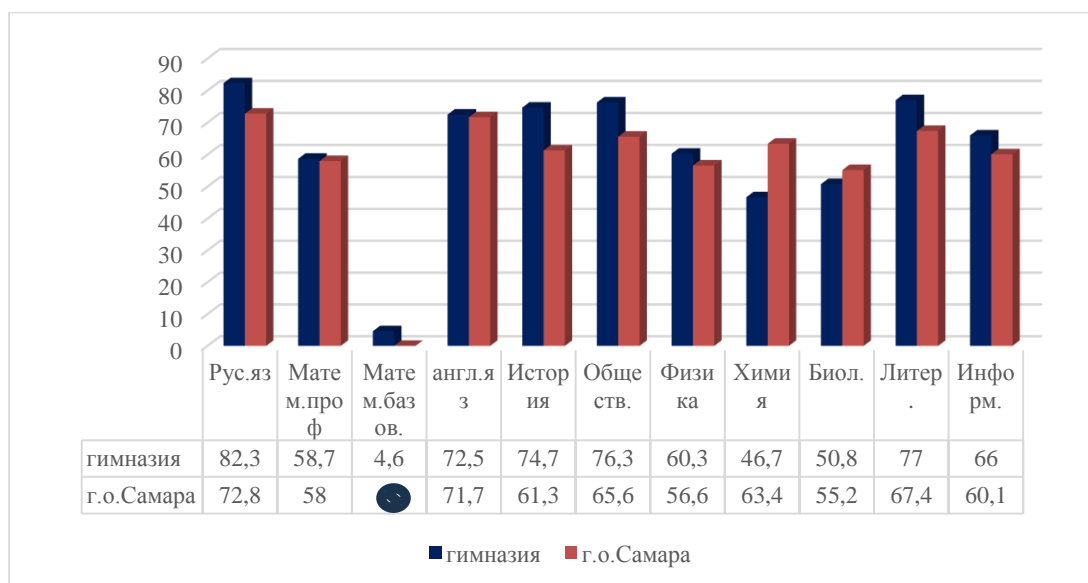
Понижение баллов по математике профильной – на 1,9 балла, по английскому языку на 10,9 балла, по истории на 10,9 балла, обществознание на 4,4 балла, химия- на 12,3 балла, биология на 7,2 балла, информатика на 0,5 балла.

Средний балл по результатам ЕГЭ-2023 в сравнении с результатами по г.о.Самара

| Предметы | 2023год Гимназия «Перспектива» | 2023год г.о.Самара | Динамика |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------|----------|
| Русский язык | 82,3 | 72,8 | 9,5 |

| | | | |
|-------------------|------|------|-------|
| Математика (проф) | 58,7 | 58 | 0,7 |
| Математика (баз) | 4,6 | + | |
| Англ.яз | 72,5 | 71,7 | 0,8 |
| История | 74,7 | 61,3 | 13,4 |
| Обществознание | 76,3 | 65,6 | 10,7 |
| Физика | 60,3 | 56,6 | 3,7 |
| Химия | 46,7 | 63,4 | -16,7 |
| Биология | 50,8 | 55,2 | -4,4 |
| Литература | 77 | 67,4 | 9,6 |
| Информатика | 66 | 60,1 | 5,9 |

Диаграмма. Средний балл по результатам ЕГЭ-2023 в сравнении с результатами по г.о.Самара



Русский язык 22 из 37 человек выше 81 балла.- 59%

Математика больше 81 балла 1 человек, и 1 100 балльник, - 5%

По истории 3 результата из 7 выше 81 балла -43%

По литературе 1 из 3, - 30%

Информатика- 2 чел из 5- 40% , Обществознание 7 из 21 человек выше 81 балла- 30%, английский язык – 9 из 21человек -43%

По русскому языку, математике профильной , физике, информатике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку результаты выше среднего по территориальному управлению

В 2023 году второй раз ЕГЭ по информатике проходил в компьютерной форме (КЕГЭ), Участвовало 5 человека. В КИМ были включены задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск.

В 2022-2023 учебном году 6 учащихся гимназии подтвердили отличные знания по всем предметам и все получили золотые медали.

Количество выпускников гимназии, награждённых медалями

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее кол-во выпускников | 45 | 52 | 57 | 37 |
| Количество выпускников 11 классов, награждённых медалями | 12 | 17 | 13 | 6 |
| % выпускников, награждённых медалями | 27% | 33% | 23% | 16% |

Выпускники, получившие аттестаты особого образца и золотые медали

1. Асылова Дарья Сергеевна
2. Дворянчиков Илья Владиславович
3. Круглова Анастасия Владимировна
4. Петрухина Полина Сергеевна
5. Подлиповский Георгий Андреевич
6. Сурская Анастасия Андреевна

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

| год | Кол-во выпускников | до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | |
|------|--------------------------------|--------|-----|---------------|------|---------------|------|---------------|------|
| | | чел. | % * | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2021 | 5 чел по 2 экзамена | 7 | 15 | 12 | 25 | 8 | 17 | 20 | 43 |
| 2022 | 54 чел 3 чел менее 3 экзаменов | 1 | 1,9 | 20 | 37,0 | 15 | 27,8 | 18 | 33,3 |
| 2023 | 36 (1 чел менее 3 экзаменов) | 1 | 2,7 | 15 | 40,5 | 10 | 27,0 | 10 | 27,0 |

27% выпускников гимназии 2023 года получили за 3 экзамена более 250 баллов (меньше чем в прошлом году на 6,3%).

27% - за 3 экзамена от 221 до 250 баллов (меньше на 0,8%)

40,5% - за 3 экзамена от 161 до 220 баллов. (больше на 4,5%)

Увеличилось кол-во учеников, получивших за 3 экзамена, менее 160 баллов на 0.9 %.

В гимназии увеличилось, количество выпускников имеющих средние результаты, т.е. 60-65 баллов.

Выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов:

Холопов Роман – математика (учитель Парфентьева О.Н.)

Дворянчиков Илья – обществознание (учитель Видинеева Д.С.)

Воспитательная работа основывалась на задачах, которые реализовывались на основе модулей

Модуль «Школьный урок»

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока выражалась в следующих видах:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Так гимназисты 2А и 3В классов приняли участие в Международном флешмобе по математике «Задача дня». Ребята с удовольствием решали трудные, но занимательные задачки: помогали Снеговик-почтовик собрать письма и разрезали на равные части. Обучающие начальной школы принимали участие во Всероссийском конкурсе юных кулинаров «Разговор о правильном питании»!

Модуль «Классное руководство»

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.

В 2022-2023 учебном году в гимназии был 31 класс. Соответственно 31 классный руководитель.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:
 - «День именинника». Мероприятие, организуется для поздравления ребят с Днем рождения. Ребята самостоятельно или с классным руководителем готовят сюрпризы для именинников. Цель- творческая самореализация детей.
 - «День здоровья» - традиционные выезды на природу на День рождения гимназии.
 - «Нескучные каникулы». Проект включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, выездов на природу, на экскурсии организованных классным руководителем в каникулярное время. Способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
 - Социальные проекты класса «Лакшми», «Доброшеводство», «Бумажный бум»
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Работа по данному модулю проводится ежедневно. Классные руководители активно взаимодействуют с обучающимися, педагогами, работающими в классе и с родителями. В этом направлении хотелось бы отметить 10А класс, классный руководитель Херсонская И.А. Класс является активным участником и организатором мероприятий различного уровня: конкурсов, флеш -мобов, акций, памятных дат. Ребята стали победителями Всероссийского конкурса видеороликов для обучающихся АШ ЮНЕСКО «Права человека через призму новейших технологий». Лебедь Софья -победитель областного конкурса «Ученик года». Саплинова Арина-победитель конкурса «Гордость Советского района» в номинации «Школьник года».

Пустошкина Елизавета - победитель городского конкурса «Письмо Деду Морозу», Чумак Артемий - победитель конкурса сочинений «Золотое перо губернии». Раслов Никита – в 22-23 учебном году стал президентом СУС в гимназии. Ключина Елизавета - мастер спорта по художественной гимнастике. В классе есть ребята, которые входят в состав службы примирения. Среди обучающихся есть победители научных конференций и лингвотурниров PLASMA в Москве. Победители ВСОШ Чумак А, Сергеева А, Херсонский М, Романовская Н, Халиуллова А. Классный коллектив в этом учебном году награжден почетным дипломом Министерства образования и науки Самарской области.

В настоящее время роль классного руководителя стала многогранной, и обусловлена она новой для педагога ситуацией в России. Постоянно меняется нормативно-законодательная база, меняются принципы воспитания и воспитательной практики. Привычные нормы работы вступают в противоречие с новыми требованиями. Это требует от учителя- классного руководителя переосмысления своей деятельности.

Именно для реализации своего профессионально-личностного роста и существует возможность прохождения повышения квалификации классного руководителя.

Компетентность и квалификация педагогов должна соответствовать современным образовательным требованиям. Современная программа повышения квалификации классного руководителя включает в себя ряд вопросов, связанных с профессиональным дефицитом, проблемами воспитательной практики.

Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания.

Повышение квалификации необходимо самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

Совместные группы взаимодействия педагогов- классных руководителей позволяют проводить поиск и анализ информации коллег, находить ответ на сложные вопросы с помощью группового решения. В группе происходит обращение к личному опыту участников. Учителя получают возможность использовать новый опыт, сочетать теорию и практику, использовать опыт коллег в собственной воспитательной деятельности.

Возможность у учителей повысить качество своей квалификации для решения практических проблем является одной из составляющих роста профессиональной подготовки.

-Так в гимназии на осенних каникулах был организован для классных руководителей семинар «КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ». Два насыщенных дня педагоги погружались в интересную, познавательную, творческую атмосферу. Слова благодарности за проведенный семинар выражаем Апасовой С.В - заместителю директора МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная информатика», «Я люблю математику», «Юный филолог», «Юные журналисты», «Живая математика», «В мире математики», «Занимательная математика», «Математическое моделирование», «Решение ключевых задач по физике», «Методы и приемы решения задач по физике», «Юный краевед», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Медицина -да, но...», «Компьютерный клуб «Интерфейс», «Развитие функциональной грамотности», «Занимательный английский», «ТРИЗ», «Язык в диалоге культур», «Учу учиться», «Разговор о важном», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальные пазлы», «Хоровое пение», «Музыкальная капель», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Умей вести за собой», «Я юрист», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», «Жизнь ученических сообществ «Лидер», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Изучение природы родного края», «Юный краевед», «История Самарского края» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России», «Динамическая пауза», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здорового питания», «Пионербол», «Волейбол», «Пищевые добавки», «Витамины в жизни человека», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, а часть обучающиеся выбирают по выбору.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходили занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Главная цель занятий — сформировать у школьников понимание патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах

Дополнительное образование. Повышение социальной и творческой активности, а также с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся, в гимназии работали различные творческие объединения, кружки и спортивные секции дополнительного образования.

В 2022 - 23 учебном году в гимназии реализовывалось 21 программа дополнительного образования, что на 1 программу больше, чем в прошлом учебном году. Художественная направленность – 9 программ, физкультурно-спортивная – 8 программ, социально-гуманитарная- 3, техническая -1 программа.

| Направленность | Название объединения | Кол-во учащихся |
|------------------------|---|-----------------|
| Художественная | Хор «Акварельки» | 32 |
| | Изо - студия «Волшебная палитра» | 64 |
| | «Послушная бумага» | 96 |
| | Театр-студия «Перспектива» | 45 |
| | «Театр» | 60 |
| | «Бисероплетение» | 32 |
| | Кружок гитарной песни «Авторская песня» | 35 |
| | Ансамбль «Музыкальная капель», | 35 |
| | Кружок «Нотка» | 100 |
| Социально-гуманитарная | Телестудия «Перспектива-ТВ» | 35 |
| | Газета «Новая Перспектива» | 30 |
| | КВН | 35 |
| | Робототехника | 104 |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------|----|
| Техническая | | |
| Физкультурно-спортивная | Кружок «Шахматы» | 35 |
| | Большой теннис | 15 |
| | «Настольный теннис» | 30 |
| | Секция «Баскетбол» | 30 |
| | «Футбол» | 30 |
| | «Таэквон – до» | 50 |
| | Фитнес-аэробика | 32 |
| | «Спортивные бальные танцы» | 40 |

В 2022-23 учебном году охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях составил 96 %. В основном это учащиеся начальных классов и среднего звена, посещающие 1,2, а некоторые и 3 кружка. В данном направлении хочется отметить педагогов, которые показали хорошие результаты в этом учебном году:

-**Максимова Е.П.** «Хор» - младший хор «Акварельки» занял второе место во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов во Всероссийском детском центре «Орленок». Всего 2 образовательных учреждения представляли свои коллективы из Самарской области.

- **Высоцкая И.Н., Скворцова А.В., Орлов Ю.Ю., Тушканова О.П., Баширов Р.И., Гумеров Г.Г., Нестеров В.В., Никонов Н.П.** -множественные победы различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

Органом школьного самоуправления является Совет ученического самоуправления. В него входят учащиеся 5-11 классов (по 1 представителю от каждого класса), избранных на классных ученических собраниях из числа активных школьников, добровольно изъявивших желание работать в органах самоуправления, представляя интересы класса. Возглавляет Совет президент, избранный путем голосования, представивший свою программу деятельности. Ежегодно выборы президента ученического самоуправления в гимназии проходят 12 декабря. В 22-23 учебном году президентом ученического самоуправления с большим отрывом от других участников стал Раслов Никита, ученик 10А класса.

На уровне школы:

- через деятельность выборного гимназического ученического Совета, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников и педагогов событий:

- проведение литературного вечера, поздравление учителей с 8 марта, Днем Учителя, флешмобы, Новогодний квест, участие в социально-значимых акциях животным из приюта, солдатам, Бумажный бум;

-Весной состоялась первая в истории гимназии "Студенческая весна"! Ребята 7-11 классов блистали на сцене разносторонними талантами!

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназического ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

- организовывать профориентационную работу со школьниками. Особое внимание уделить тематическим экскурсиям и посещению Кванториума и Технопарков.

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «7 шагов в профессию», «Засобой», «Большая перемена», «Билет в будущее»)

Так 13 ноября в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 8 классов "Билет в будущее" посетили профориентационные площадки "Лаборатория будущего" в Историческом парке "Россия - Моя история". Ребята на протяжении 2 месяцев проходили задания по данному направлению и получили результаты в личные кабинеты.

- В сентябре в рамках Всероссийской акции «Поделись своим Знанием» старшеклассники встретились с Марией Хрониопуло - адвокатом, медиатором, членом Самарского регионального отделения Ассоциации юристов России. Она рассказала о популярных профессиях юриста и адвоката, ответила на вопросы ребят и для восьмиклассников выступил директор Центра предпрофессионального образования СГЭУ Игорь Александрович Сажин. Он пообщался со старшеклассниками о возможностях современного человека.

-10 ноября эксперты сервиса "Навигатор поступления" поделились секретами актуальной темы выбора профессии. Десятиклассники узнали, как развить свои навыки soft skills (универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью), разобрали основные стратегии поступления в вуз.

-в честь Всероссийского дня правовой помощи детям в гимназии был проведен ряд мероприятий адвокатским бюро.

В данном направлении хочется отметить 8А класс, классный руководитель Филоненко Е.Н. Большое количество экскурсий разного направления посетил класс.

- #ГТРКСамара. В рамках экскурсии ребята посетили самые современные и технологичные на сегодняшний день студии; узнали о тайнах телевидения и как создаются "Вести"; узнали, какие программы попадают в прайм-тай

-побывали на производстве изделий из пластмассы на термопласт автоматах.

-посетили Самарское отделение ГУ Банка России. Здание 1899 года постройки поражает своей красотой. Перед иконой Спасителя и портретом императора служащие банка раньше давали клятву служить честно и достойно.

- профориентационном мероприятии в Педагогическом технопарке "Кванториум" им. В. Ф. Волкодавова и Технопарке универсальных педагогических компетенций. В технопарке были проведены занятия и для обучающихся 6-8 классов гимназии.

- В рамках Всероссийского проекта ранней профориентации обучающихся "Билет в будущее" гимназисты 8В класса посетили мультимедийную выставку-практикум "Лаборатория будущего", которая знакомит детей с устройством современного рынка труда и профессиями нашей страны.

Модуль «Работа с родителями»

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наши родители принимают активное участие в конкурсах, но и входят в родительские советы города.

-16 октября в ВДЦ «Орленок» прошли Всероссийский родительский форум и Всероссийское совещание для руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования и реализующих государственную молодежную политику.

Центральным мероприятием, объединившем два события стало пленарное заседание «Разговоры о важном». Спикерами события выступили министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев. И на это мероприятие была приглашена наша родительница- Скаткова Оксана Юрьевна

Три дня интереснейшие секционные, консультационные и тематические площадки, экспертами на которых выступали представители Минпросвещения России, преподаватели ведущих российских вузов, кандидаты филологических, философских и психологических наук, эксперты в области медиации, специалисты федеральных детских центров

- Наши родители-наши помощники, которые готовы прийти на помощь своим детям, классу, гимназии. Так Команда родителей гимназии активно участвовала в районных соревнованиях по футболу и чирспорту "Высший класс"! Команды награждены дипломами и памятными призами.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «День Памяти и Скорби»; праздник Белых Журавлей.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Администрации городского округа Самара и при непосредственном участии гимназии, с 9 мая 2016 года шествие учеников вместе с жителями г. Самара с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

- экологические акции «Пожиратели незаконной рекламы», «Бумажный бум», «Цветочная клумба», «Субботник в парке Дружба»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации гимназии, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах; «Родитель, педагог и я – спортивная семья»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей гимназии);

- День Дублера в День Учителя (старшеклассники или родители организуют учебный процесс, проводят уроки);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- ассамблея на тему года - это итоговое мероприятие, посвященное окончанию учебного года, на котором подводят итоги и награждают учащихся и педагогов гимназии за достижения;

- фестиваль «Театральная весна» (проект запущен по инициативе гимназии и проходит каждую весну при непосредственном участии всех гимназистов: каждый класс участвует в театральной постановке на общую тему, готовят декорации, костюмы и т.п.);
- фестиваль военной песни «А зори здесь тихие», «Алло! Мы ищем таланты», английской песни;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- метапредметная неделя;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:
- еженедельные общешкольные радиопередачи;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет гимназистов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназистов.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений.

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (изготовление открыток и сувениров учащимися гимназии пожилым людям; участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединений событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, отряды волонтеров);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 04.10.2022 № 960-р «Об апробации в 22-23 учебном году в Самарской области регионального пилотного проекта «Навигаторы детства».

Восемь школ города, гимназия в том числе, стали пилотными школами по внедрению должности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. На базе гимназии в течение 22-23 учебного года было проведено 3 семинара, посвященных пилотному проекту. Принимали активное участие и обучающиеся гимназии.

Во время пресс-конференции гимназисты представили объединения, работающие в «Перспективе», и ответили на многочисленные вопросы зала.

Действующие в гимназии детские объединения:

- Волонтерский отряд «Сириус».

Это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально- полезной, социально-значимой деятельности. Отряд волонтеров организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям, животным и вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности – главная цель данного направления.

Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся и приносит свои плоды.

-2022-2023 учебный год принес награды нашим волонтерам-журналистам.

Поздравляем Киру Черемных и Викторию Попову, Лизу Маслову, Анастасию Романовскую и Софью Лебедь.

-Классные руководители собрали сладкие подарки для детей из малоимущих и многодетных семей. В ответ получили благодарность от благотворительного фонда «Независимость» за участие в Рождественской акции. Организатор акции Меркулова А.Ю.

- Приют для животных «Лакшми» выражает благодарность ученикам 6В класса, классный руководитель Парфентьева О.Н. за помощь для животных приюта.

- Мероприятие «Новогодняя почта» - это письма собранные для участников СВО. А родители активно откликнулись на сборы необходимых вещей для солдат.

-Гимназия приняла участие в Слете волонтеров. Представитель отряда Елизавета Маслова получила награды за активное участие в волонтерской жизни и за победу в номинации "Мы разные, но мы вместе" в Городском конкурсе на лучшую стендовую презентацию "Мы всегда идем дорогой добра".

-Городской конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогой добра» -Грамота за добросовестный труд в волонтерской работе и активное участие в городских социально значимых мероприятиях

Волонтеры принимают не только участие в благотворительности, но проводят акции, субботники, флеш-мобы. В Международный день отказа от курения в гимназии состоялись акции, посвященные здоровому образу жизни «Жизнь без никотина»: «Зарядка чемпионов», оформление стенда «Будь здоров», беседа, как сохранить свое здоровье и не поддаваться вредным привычкам.

Команда КВН «Перспективочка» (Баширов Р.И.)

- Команда КВН "Перспективочка" стала чемпионом Самарского дивизиона!

- победитель суперфинала Юниор лиг Самарской области и обладатель Суперкубка!
-Ребята прошли в полуфинал телевизионного проекта "Детский КВН". И представляют Самарскую область в г. Москва и Анапа.

Отряд юнармейцев «Пересвет» (Вавилов И.В.)

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в гимназии создан отряд юнармейцев «Пересвет»**, в который входят обучающиеся 6 классов, всего 16 человек.

Юнармия- это добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

В 22-23 учебном году ребята, участники движения торжественно вступили в отряд "Юнармии». В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как:

- еженедельное торжественный вынос флага РФ на линейках;

-Юнармейцы А.Тукушев и В.Уколова участвовали в открытии музея гимназии;

-Мальцева Катя,Елизарова Валя и Краснова Аня приняли активное участие во встрече с представителями Военного учебного центра имени Героя Советского Героя генерала Губанова Г.

П. и студенческого военно-патриотического объединения «Сокол СГАУ» Самарского университета им. Королева;

- Юнармейцы отряда Уколова В., Вихляева А., Тукушев А., Петрушин А., Манукян Д. привели в порядок мемориальные доски Героям Советского Союза Карякину Б.И. и Калинин С.Н.

- в преддверии Дня Победы юнармейцы отряда побывали в дошкольных группах гимназии в 3,4,8, классах, где в рамках социально значимой акции «Георгиевская ленточка» вручали памятные ленточки, листовки, рассказывающие о том, как правильно носить ленточку и что она символизирует!

-Юнармейцы отряда "Пересвет" Чикин Иван и Вихляева Арина,4 мая приняли участие в музыкальном марафоне "Гитара в строю"

-5 мая юнармейцы отряда приняли активное участие в Торжественном открытии Парты Героя состоявшееся в гимназии "Перспектива" в честь Артёмова Алексея Александровича. "Парта Героя" - это Всероссийский образовательный проект. Целью проекта является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

-5 мая юнармейцы Хахулина Алёна, Денисенко Даша, Ершов Денис возложили цветы к памятной доске Героя Советского Союза Карякина Б.И. и памятной доске Героя Советского Союза Калинина С.Н. и приняли участие в литературно-музыкальной композиции «Никто не забыт, ничто не забыто»

-Юнармейцы А.Тукушев, А.Хахулина, А.Петрушин и Т.Степанова в честь образования отряда посадили во дворе гимназии дерево грецкого ореха.

-Юнармейцы А.Петрушин, А. Тукушев, Т.Степанова, В.Елизарова, А.Краснова приняли активное участие в организации и проведении военно-спортивной игры "Зарница". В игре принимали участие воспитанники летнего лагеря.

-Приняли участие в Всероссийской акции «Минута молчания». Ребята возложили цветы к "Вечному огню" в парке Победы, зажгли поминальные свечи, почтили память погибших минутой молчания.

-24 июня в парке Победы состоялось празднование Дня Молодежи. "Вперёд в будущее" - под таким девизом молодежь губернии встретили этот праздник. Юнармейцы отряда "Пересвет" гимназии "Перспектива" приняли участие в данном мероприятии.

Проведенные мероприятия отряда освещаются в новостной ленте в vk.ru и на сайте школы. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Творческое объединение «Авторская песня» (Высоцкая И.Н.)

-XIII городской творческий конкурс «**Праздник белых журавлей**», посвященном 125-летию со дня рождения писателя В.П. Катаева, 90-летию со дня рождения поэта Р.И. Рождественского. (дист.) Дьячков Семён (4а) – Лауреат 2 степени.

-Участие в Городском слете туристов-краеведов-экологов «**Золотая осень-2022**» Дьячков Семён (4а) – Диплом за 1 место.

-Городской конкурс песни для воспитанников клубов по месту жительства

«**Песни нашего двора**» Дьячков Семён (4а) – Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в) - Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в) В составе ансамбля «Ребята нашего двора» -Лауреат 1 степени.

-XXXI-м городском конкурсе юных авторов и исполнителей гитарной туристско-патриотической песни **«Звонкая струна»**, посвященном 90-летию А. Городницкого. Дьячков Семён (4а) – Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в)

- Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в) В составе ансамбля «Ребята нашего двора» - Лауреат 1 степени.

-Городской этап областного вокально-инструментального конкурса **«Жаворонок»** Дьячков Семён (4а) – ГРАН ПРИ, Родионов Лев (8в)

- Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в) В составе ансамбля «Ребята нашего двора» -ГРАН ПРИ.

-Областной вокально-инструментальный конкурс **«Жаворонок»**

Дьячков Семён (4а) – Лауреат 3 степени, Родионов Лев (8в)

- ГРАН ПРИ, Лауреат 1 степени.

-Областной интернет-конкурс вокального творчества **«Помним. Гордимся. Поём!»** Родионов Лев (8в) - Лауреат 2 степени.

-Областной конкурс **«ВИВАТ, РОССИЯ!»** Родионов Лев (8в)– Диплом Лауреата

-Детско-юношеский конкурс **49 – го Всероссийского фестиваля авторской песни имени Валерия Грушина** Дьячков Семён (4а) – Диплом лауреата.

Родионов Лев (8в) - Диплом лауреата, Родионов Лев (8в) В составе ансамбля

«Ребята нашего двора» - Диплом лауреата.

-Конкурс духовной и патриотической песни, в рамках Всероссийского фестиваля авторской песни **имени Валерия Грушина.**

Дьячков Семён (4а) – Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в)

- Лауреат 1 степени.

-XVI Межрегиональный фестиваль детско-юношеских клубов авторской песни **«Сверим наши песни»** Родионов Лев(8в) – Диплом Лауреата

-Международный фестиваль искусства и творчества

«Дружба народов» Дьячков Семён (4а) – Лауреат 1 степени, Родионов Лев (8в)- Лауреат 1 степени.

-XIII Международный конкурс – фестиваль художественного творчества **«Осенний калейдоскоп - 2022»** Дьячков Семён (4а) – Лауреат 1 степени.

Родионов Лев (8в)- Лауреат 1 степени.

-Международного фестиваля-конкурса детского, юношеского и взрослого творчества **«АРТисты»** Дьячков Семён (4а) – Лауреат 1 степени.Родионов Лев (8в) - Лауреат 1 степени.

-VIII международный фестиваль авторской песни **им. Александра Гордеева**

Родионов Лев (8в)

- Лауреат 1 степени.

Объединение РДДМ «Движение первых»

РДШ- РДДМ

«Движение Первых» - это молодежное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В 22-23 учебном году согласно приказу все образовательные организации должны открыть первичные отделения РДДМ «Движение первых». Мы открыли отделение в гимназии. С нового учебного года мы активно реализуем план утвержденных мероприятий. Перечень основных мероприятий разработан 16.02.2023 совместно Минпросвещения России, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральное агентство по делам молодежи.

Флагманским проектом Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» стал конкурс «Большая перемена». В гимназии есть ребята, которые уже не первый год участвуют в данном проекте и имеют значимые достижения: Скатков Михаил-7а класс и Лебедь Софья -10а класс

Софья- является членом региональной команды Самарской области «Большая перемена», стала полуфиналистом 4 сезона конкурса «Большая перемена» вызов –«Делай добро».

Михаил- является соавтором региональной команды «Большая перемена» и участвовал в финале «Время больших перемен»

Модуль «Школьные медиа»

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа-ресурсов, совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации, – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления.

Организация работы гимназического медиacentра строится как структура единого информационного пространства гимназии и средства развития творческой активности учащихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- гимназическая газета «Новая Перспектива», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы. Публикуются лучшие сочинения детей, стихи и проза, в качестве авторов и интервьюеров привлекаются и родители учащихся. В редакции сложились свои традиции: освещаются гимназические мероприятия. Каждый год в июне создается спецвыпуск газеты с воспоминаниями выпускников. Традиционно в юбилейные даты Победы в Великой Отечественной войне издается «Перспективный альманах» и Книга Памяти с рассказами детей о родственниках, воевавших и живших во время войны;
- школьная интернет-группа «Самоуправление» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, занимающееся информационно-технической поддержкой гимназических мероприятий, мультимедийным сопровождением праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек. Группа самоуправления гимназии ведет активную работу в социальных сетях (группы во Вконтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлекает внимание общественности к гимназии.
- гимназическая телестудия «Перспектива ТВ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, художественных фильмов, с акцентом

на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Гимназическое телевидение работает в режиме постоянной готовности, ведь информационные поводы могут появиться в любой момент. Съёмки и монтаж производят сами учащиеся, под чутким руководством старших наставников и руководителя.

- гимназическое радио «Перспектива FM» - доступный информационный и просветительский канал, возможности которого безграничны- можно охватить широкий круг слушателей. Радио –это общественный голос гимназии, самая оперативная форма передачи необходимой информации. Регулярно выходят в эфир радиoproграммы, посвящённые памятным датам, юбилейным событиям, значимым победам.
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Достижения

гимназическая газета «Новая Перспектива»,

руководитель Тушканова О.П.

-Городской конкурс школьных изданий «Юность Самары – 2022» -Победитель номинации «Лучший видеосюжет» и «Лучший журналист» Анна Мартиросян

- 2 место – медиацентр - победитель номинации «Лучшее печатное издание» и «За лучшее раскрытие темы»

-Городской конкурс детского творчества юных журналистов и блогеров «Мы этой памяти верны» - 1 место в номинации «Специализированные выпуски телевизионных сюжетов (программ)» - 2 место в номинации «Специализированные выпуски радиосюжетов»

-Городской конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогою добра» -Грамота за добросовестный труд в волонтерской работе и активное участие в городских социально значимых мероприятиях

- Всероссийская акция #ШколаСентябрь на портале «Школьная пресса России» - победитель – Тушканова О.П

-Международный видеоконкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО «Этнокультурное наследие и охрана окружающей среды» - 1 место в номинации «Сохранение самобытности этнокультурного наследия в современных условиях»

Достижения

Телестудия «Перспектива TV»,

Руководитель Орлов Ю.Ю.

-Городской конкурс школьных изданий «Юность Самары – 2022»

Номинация «Лучший журналист», «Лучший видеосюжет, телестудия», Медиа-центр – 2 место

-Городская экологическая игра «ЭКО Эрудит» - 3 место- подготовка видеовизитки команды «Крокодил Гена»

-Городской конкурс детского творчества юных журналистов и блогеров «Мы этой памяти верны» - 1 место в номинации «Специализированные выпуски телевизионных сюжетов (программ)» - 2 место в номинации «Специализированные выпуски радиосюжетов»;

- Городской этап конкурса в номинации «Детский музей: становление общекультурных ценностей у детей дошкольного возраста» - Лауреат конкурса (Видеофильм о дошкольных группах гимназии)

-Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»- Номинация видеоролики – 2 место;

- Подготовка видеоматериалов (7 видеороликов) к областному семинару **«Воспитательная работа и взаимодействие с общественными объединениями в образовательной организации»**

По 7 направлениям: Медиациентр, Авторская песня, Волонтерство, Самоуправление, ЮнАрмия, КВН, Большая Перемена

-II Всероссийский конкурс национальных видеороликов «МЫ» номинация «Видеорепортаж» категории «Любители» - выход в финальную часть (шорт-лист)

-Всероссийская акция от НАШпресс -видеоролики финалистов размещены на Общественном телевидении России и в видеодайджесте портала школьной прессы;

-Международный видеоконкурс САШ ЮНЕСКО «Этнокультурное наследие и охрана окружающей среды» -номинация «Сохранение самобытности этнокультурного наследия в современных условиях» - 1 место

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах и мероприятиях.

- в гости к пятым классам приходила Юлия Филатова - член Общественного молодёжного парламента при Самарской губернской думе. Встреча была посвящена Дню борьбы с кибербуллинг, который объявлен в России 11 ноября.

-10 ноября в гимназии прошла встреча с заместителем начальника отдела полиции № 3 Управления МВД России по г. Самаре полковником полиции Александром Юрьевичем Леневым. Офицер рассказал школьникам о поступлении в образовательные организации системы МВД России

- инспектор ДПС ГИБДД А. С. Суворовцева провела для ребят начальной школы беседу «Внимание! Каникулы!»

-представители комплексного центра Социального обслуживания населения Самарского округа Советского подразделения провели для гимназистов пятых классов урок "Телефон доверия".

-мероприятие, посвященное правилам дорожного движения. Инспектор БДД УМВД по г. Самара Гусарова Олеся Владимировна наградила ребят- победителей областного конкурса по ПДД, провела беседу и интересные игры на знание правил дорожной безопасности.

-7 апреля начальником отдела безопасности людей на водных объектах Главного управления МЧС России по Самарской области в гимназии были проведены уроки безопасности на воде

-18 апреля инспекторами ОДН отдела полиции по Советскому району УМВД России по городу Самара для обучающихся гимназии были проведены беседы об ответственности за совершение правонарушений и по профилактике распространения наркотиков.

-16.12.2022 - в очном этапе Областного конкурса - фестиваля ЮИД воспитанники театральной студии заняли почетное 3 место и получили кубок и подарки - подарочные карты на приобретение книг в магазине "Читай - город".

-Команда гимназии под руководством педагога дополнительного образования Ирины Геннадьевны Куликовой заняла II место в финале городского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения "Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!"

-7 октября Гимназисты 1А класса, воспитанники театральной студии «Перспектива» вместе с руководителем Ириной Геннадьевной Куликовой приняли участие в акции «Добрая дорога», ставшей уже традиционной.

Сначала ребята вспомнили правила безопасного поведения на дороге и поняли, что самыми незащищенными людьми на дороге являются дети и пожилые люди.

- просветительский Проект "ОБИДКА - культура примирения". Этот проект реализуется в рамках распоряжения министерства образования и науки Самарской области. Ребята посмотрели видео,

обсудили с командой медиаторов зарождение травли и её негативные последствия, а также пути решения сложных ситуаций с применением восстановительного подхода.

Важно, чтобы дети с раннего возраста знали, насколько травля губительна.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности

- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок осенних, новогодних композиций, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Язык в диалоге культур»

- развивать способности учащихся к обучению на иностранных языках, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемым языкам.

МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара - образовательная организация с углубленным изучением английского языка. 29 октября 2015 года подписано соглашение между МБОУ гимназией «Перспектива» г. о. Самара и Экзаменационным советом Кембриджского университета, Подразделением Кембриджского университета по оценке уровня владения английским языком, Великобритания (Кембриджские экзамены по английскому языку), Издательством Кембриджского университета (Издательство Кембриджского университета). В соответствии с этим документом МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара является Кембриджской школой английского языка.

Востребованность иностранного языка в обществе повышает его статус как учебного предмета в системе образования. Знание иностранного языка – это не только практическое владение им, но и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Изучение национальных особенностей речевого этикета, коммуникативного поведения как части национальной культуры является составной частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель данного модуля является развитие способностей учащихся к обучению на английском языке, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку. Учащиеся приобретают дополнительные, по сравнению с основным курсом, возможности для воспитания у них правильного понимания языка как общественного явления.

Основные воспитательные задачи модуля:

- воспитание активности в решении коммуникативных задач, приобщение учащихся к иноязычной культуре, привитие учащимся любви к родному и английскому языку;
- формирование у обучающихся способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народов стран изучаемого языка;
- воспитание у учащихся уважения к родной культуре и к культуре страны изучаемого языка, чувства патриотизма и толерантности.

Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- участие в реализации международного проекта с University of Cambridge Local Examinations Syndicate, Cambridge Assessment English и Cambridge University Press;
- участие в международных проектах и олимпиадах Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, MacMillan, EF Education и других;
- организация и проведение профильных лингвистических смен с участием представителей Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, MacMillan, EF Education и Самарского государственного университета, Международного института рынка, Самарского филиала Московского городского педагогического университета и Самарского государственного социально-педагогического университета;
- участие в вебинарах Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, MacMillan, EF Education
- проведение и участие в областной интернет-олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-5 классов;
- проведение и участие в городской олимпиаде по английскому языку «Cambridge Discovery Reading» для учащихся 5-8 классов;
- проведение и участие в городской метапредметной научно-практической конференции «Современный мир в его единстве и многообразии» для учащихся 5-9-х классов;
- организация и проведение Дня английского языка в гимназии

Мероприятия по данному модулю ориентированы на все ступени обучения в гимназии, необходимо сохранить положительную динамику участия класса в мероприятиях разного уровня. Продолжаем развивать способности учащихся к обучению на иностранных языках и воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемым языкам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Таблица сравнения результатов ВПР

| Предмет | Параллель | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижили или отметили, % | Подтвердили отметили, % | Повысили отметили, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|---------|-----------|---|-----|-----|-----|--|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 5 классы | 0 | 28,38 | 36,49 | 35,14 | 100 | 71,93 | 28,38 | 62,16 | 9,46 | 71,62 |
| | 6 классы | 12,16 | 29,73 | 32,43 | 25,68 | 87,84 | 58,11 | 48,65 | 37,84 | 13,51 | 51,35 |
| | 7 классы | 6,76 | 31,08 | 43,24 | 18,92 | 93,24 | 62,16 | 31,08 | 54,05 | 14,86 | 68,91 |
| | 8 классы | 5,56 | 31,94 | 44,44 | 18,06 | 94,44 | 62,5 | 15,28 | 73,61 | 11,11 | 84,72 |
| математика | 5 классы | 0 | 18,75 | 57,5 | 23,75 | 100 | 81,25 | 5 | 86,25 | 8,75 | 95 |
| | 6 классы | 1,39 | 44,44 | 43,06 | 11,11 | 98,61 | 54,17 | 36,11 | 58,33 | 5,56 | 63,89 |
| | 7 классы | 4,17 | 48,61 | 40,28 | 6,94 | 95,83 | 47,22 | 13,89 | 76,39 | 9,72 | 86,11 |
| | 8 классы | 6,06 | 48,48 | 42,42 | 3,03 | 93,94 | 45,45 | 30,3 | 62,12 | 7,58 | 69,7 |
| биология | 5 классы | 0 | 26,83 | 64,63 | 8,54 | 100 | 73,17 | 68,29 | 29,27 | 2,44 | 31,71 |
| | 6 классы | 0 | 28,57 | 66,67 | 4,76 | 100 | 71,43 | 52,38 | 42,86 | 4,76 | 47,62 |
| | 7 классы | 0 | 24 | 48 | 28 | 100 | 76 | 34 | 52 | 14 | 66 |
| | 8 классы | 0 | 5,26 | 68,42 | 26,32 | 100 | 94,74 | 15,79 | 63,16 | 21,05 | 84,21 |
| география | 6 классы | 0 | 16,67 | 50 | 33,33 | 100 | 83,33 | 8,33 | 85,42 | 6,25 | 91,67 |
| | 7 классы | 4,76 | 23,81 | 66,67 | 4,76 | 95,24 | 71,43 | 9,52 | 76,19 | 14,29 | 90,48 |
| | 8 классы | 0 | 23,08 | 42,31 | 34,62 | 100 | 76,93 | 15,38 | 57,69 | 26,92 | 84,61 |
| история | 5 классы | 0 | 10,84 | 39,76 | 49,4 | 100 | 89,16,37 | 12,05 | 74,7 | 13,25 | 87,95 |
| | 6 классы | 0 | 11,11 | 37,04 | 51,85 | 100 | 88,89 | 11,11 | 81,48 | 7,41 | 88,89 |
| | 7 классы | 0 | 47,62 | 52,38 | 0 | 100 | 52,38 | 28,57 | 71,43 | 0 | 71,43 |
| | 8 классы | 0 | 14,29 | 52,38 | 33,33 | 100 | 85,71 | 9,52 | 42,86 | 47,62 | 90,48 |
| обществознание | 6 классы | 0 | 17,86 | 50 | 32,14 | 100 | 82,14 | 39,29 | 57,14 | 3,57 | 60,71 |
| | 7 классы | 0 | 25 | 70,83 | 4,17 | 100 | 75 | 66,67 | 33,33 | 0 | 33,33 |
| | 8 классы | 0 | 44,44 | 44,44 | 11,11 | 100 | 55,55 | 18,52 | 62,96 | 18,52 | 81,48 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 0 | 14,47 | 47,37 | 38,16 | 100 | 85,53 | 10,53 | 65,79 | 23,68 | 89,47 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| физика | 7 классы | 4,76 | 47,62 | 42,86 | 4,76 | 95,24 | 47,62 | 14,29 | 80,95 | 4,76 | 85,71 |
| | 8 классы | 0 | 39,13 | 47,83 | 13,04 | 100 | 60,87 | 13,04 | 73,91 | 13,04 | 86,95 |
| химия | 8 классы | 0 | 21,74 | 47,83 | 30,43 | 100 | 78,26 | 4,35 | 60,87 | 34,78 | 95,65 |

Дефициты, выявленные во время ВПР

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней* | Способ восполнения дефицитов** |
|-----------|--------------------------|--|--------------------------------|
|-----------|--------------------------|--|--------------------------------|

Русский язык

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| 5 | 1К2,10 | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся. |
| 6 | 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся. |
| 7 | 1К2, 3.2, 6, 13.1, 13.2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены |

| | | | |
|-------------------|---------------|---|--|
| | | <p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).</p> | <p>темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.</p> |
| 8 | 1К2, 3.2, 4.2 | <p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> | <p>Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.</p> |
| Математика | | | |
| 5 | 3 | <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его</p> | <p>Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.</p> |
| 6 | 13 | <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> | <p>Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.</p> |
| 7 | 10,11 | <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать</p> | <p>Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие</p> |

задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

затруднения у большинства обучающихся.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

8 9, 13,15, 17, 18

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Вывод. Способы восполнения дефицитов

1. Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 70,0%.

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость | Качество |
|--------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|----------|
| 2-11 | 763 | 162 | 377 | 0 | 0 | 100 | 70,0 |

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (2–11 классы)

| класс | Числ.детей в классе | Итоговые отметки | | | % качества |
|-------|---------------------|------------------|------------|------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | |
| 2а | 32 | 17 | 13 | 2 | 94 |
| 2б | 32 | 14 | 16 | 2 | 94 |
| 2в | 30 | 7 | 22 | 1 | 97 |
| 3а | 32 | 13 | 17 | 2 | 94 |
| 3б | 30 | 6 | 23 | 1 | 97 |
| 3в | 32 | 10 | 17 | 5 | 84 |
| 4а | 32 | 9 | 20 | 3 | 91 |
| 4б | 29 | 8 | 19 | 2 | 93 |
| 4в | 29 | 14 | 10 | 5 | 83 |
| | 278 | 98 | 157 | 23 | 92 |
| 5а | 31 | 6 | 17 | 8 | 74 |
| 5б | 31 | 4 | 18 | 9 | 71 |
| 5в | 32 | 5 | 18 | 9 | 72 |
| 6а | 29 | 4 | 15 | 10 | 66 |
| 6б | 31 | 4 | 10 | 17 | 45 |
| 6в | 27 | 5 | 16 | 6 | 78 |
| 7а | 29 | 5 | 13 | 11 | 62 |
| 7б | 27 | 2 | 12 | 13 | 52 |
| 7в | 28 | 2 | 11 | 15 | 46 |
| 8а | 28 | 1 | 14 | 13 | 54 |
| 8б | 22 | 0 | 9 | 13 | 41 |
| 8в | 27 | 3 | 6 | 18 | 33 |
| 9а | 25 | 4 | 17 | 4 | 84 |
| 9б | 25 | 4 | 13 | 8 | 68 |
| 9в | 15 | 3 | 5 | 7 | 53 |
| | 407 | 52 | 194 | 161 | 60 |
| 10а | 25 | 6 | 5 | 14 | 44 |
| 10б | 18 | 2 | 8 | 8 | 56 |
| 11а | 16 | 2 | 8 | 6 | 63 |
| 11б | 19 | 2 | 5 | 12 | 37 |
| | 78 | 12 | 26 | 40 | 50 |
| | 763 | 162 | 377 | 224 | 70 |

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

| Учебные предметы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| Начальное общее образование | | |
| Русский язык | 100 | 90,8 |
| Литературное чтение | 100 | 99,3 |
| Иностранный язык | 99,6 | 89,4 |
| Математика | 100 | 95,4 |
| Окружающий мир | 100 | 98,2 |

| | | |
|--|-----|------|
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 99,3 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Основное общее образование | | |
| Русский язык | 100 | 88,2 |
| Литература | 100 | 93,4 |
| Иностранный язык | 100 | 86,7 |
| Математика | 100 | 90 |
| Информатика | 100 | 98,8 |
| Всеобщая история. История России. | 100 | 93,0 |
| Обществознание | 100 | 94,2 |
| География | 100 | 90,6 |
| Физика | 100 | 79,5 |
| Химия | 100 | 89,4 |
| Биология | 100 | 95,8 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 98,9 |
| Технология | 100 | 99,6 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 98,3 |
| Среднее общее образование | | |
| Русский язык | 100 | 80,6 |
| Литература | 100 | 86,7 |
| Математика | 100 | 74,5 |
| Информатика | 100 | 97,7 |
| История | 100 | 88,8 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 100 | 79,5 |
| География | | |
| Физика | 100 | 77,3 |
| Астрономия | 100 | 73,6 |
| Химия | 100 | 90,7 |
| Биология | 100 | 86,3 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 |

Начальное общее образование- успеваемость -100%, основное общее образование, среднее общее образование- успеваемость 100%

1. начальное общее образование- качество знаний музыка, технология, физическая культура 100%
2. основное общее образование - качество знаний музыка, физическая культура 100%
3. среднее общее образование - качество знаний физическая культура 100%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходил в октябре 2023 года, **общее количество участников** (учащиеся 4-11 классов) **составило 1391 по 19 предметам (в сравнении с прошлыми годами: 1167, 787 и 632 участников по 19 предметам).**

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

| № п/п | Предмет | Общее количество участников в по предмету | Количество победителей по предмету | Процент победителей по предмету | Количество призеров по предмету | Процент призеров по предмету |
|-------|------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Английский язык | 186 | 97 | 52,15 | 65 | 34,95 |
| 2 | Астрономия | 3 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 3 | Биология | 45 | 6 | 13,33 | 27 | 60,00 |
| 4 | География | 50 | 19 | 38,00 | 24 | 48,00 |
| 5 | Информатика | 27 | 0 | 0,00 | 1 | 3,70 |
| 6 | Искусство (МХК) | 92 | 39 | 42,39 | 30 | 32,61 |
| 7 | История | 95 | 18 | 18,95 | 48 | 50,53 |
| 8 | Литература | 102 | 28 | 27,45 | 41 | 40,20 |
| 9 | Математика | 260 | 13 | 5,00 | 97 | 37,31 |
| 10 | Немецкий язык | 2 | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| 11 | Обществознание | 33 | 8 | 24,24 | 16 | 48,48 |
| 12 | Право | 3 | 3 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| 13 | Русский язык | 290 | 18 | 6,21 | 110 | 37,93 |
| 14 | Технология | 167 | 29 | 10,86 | 42 | 15,73 |
| 15 | Физика | 101 | 15 | 14,85 | 23 | 22,77 |
| 16 | Французский язык | 16 | 1 | 6,25 | 3 | 18,75 |
| 17 | Химия | 38 | 1 | 2,63 | 7 | 18,42 |
| 18 | Экология | 4 | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 |
| 19 | Экономика | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| | ИТОГО | 1391 | 302 | | 536 | |

Самыми массовыми по количеству участников стали олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, а также литературе и физике. 838 участников школьного этапа стали победителями и призёрами, что составило 60% от общего числа участников (в 2022 году соответственно 681 участник и 58%, в 2021 году - 479 и 61%).

По некоторым предметам уже не первый год олимпиады проходили дистанционно, участие в них было организовано на сайте ДОЦ «Сириус».

Окружной этап

Право участвовать в **окружном этапе** Всероссийской предметной олимпиады школьников получили **312 учащихся по 19 предметам, что составляет 26,7% от числа участников школьного этапа.** В этом году количество участников на 64 % больше, чем в прошлом, когда было **199 учащихся по 16 предметам, что составило 25,2 % от числа участников школьного этапа,** а в 2020-2021 было соответственно 223 участника окружного этапа, 23% от числа участников школьного этапа.

Самые массовые по количеству – английский язык, искусство и русский язык, а также география, литература и обществознание. Из числа участников **110 стали призерами и 3 победителями:** Коннова Екатерина третий год по искусству, Сурская Анастасия, 11 класс - английский язык и Пережогина Ксения, 7 класс по биологии. (82 призера и 1 победитель по искусству в прошлом году). Эти цифры наглядно демонстрируют улучшение результативности, которая основана на качестве подготовки к олимпиаде. Приятно сообщить, что такие показатели позволили гимназии быть в зеленой зоне, быть примером для других ОО города.

Результаты участия гимназистов в окружном этапе Олимпиады (по предметам)

| Уч год Предмет | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|----------------------|------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|------------|
| | Уч | Пб | Пр | Уч | Пб | Пр | Уч | Пб | Пр | Уч | Пб | Пр | Уч | Пб | Пр |
| Ан язык | 11 | | 6 | 43 | | 10 | 35 | | 13 | 38 | | 8 | 49 | 1 | 19 |
| Биология | 6 | | 2 | 8 | | - | 11 | | 0 | 5 | | 4 | 10 | 1 | 2 |
| География | 10 | | - | 11 | | 2 | 26 | | 6 | 17 | | 14 | 28 | | 12 |
| Информ | 2 | | 1 | 4 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 2 | | 1 |
| Искусство | 39 | 3 | 11 | 41 | 2 | 13 | 47 | 3 | 21 | 27 | 1 | 14 | 68 | 1 | 29 |
| История | 2 | | 1 | 4 | | 3 | 12 | | 4 | 12 | | 11 | 17 | | 6 |
| Китайский | | | | | | | 1 | | 0 | - | | - | - | | - |
| Литерат | 17 | 1 | 11 | 18 | | 11 | 14 | | 6 | 24 | | 13 | 24 | | 8 |
| Математ | 1 | | - | 7 | | 1 | 10 | | 1 | 9 | | 2 | 9 | | 2 |
| Немецкий | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 |
| Общество | 3 | | 2 | 3 | | 2 | 16 | 1 | 10 | 11 | | 4 | 21 | | 6 |
| Право | 1 | | - | - | | - | 5 | | 3 | 4 | | 2 | 9 | | 4 |
| Русск язык | 7 | | 5 | 10 | 1 | 4 | 11 | 1 | 2 | 31 | | 6 | 38 | | 10 |
| Физика | 2 | | - | 1 | | - | 12 | | 1 | 8 | | 0 | 9 | | 1 |
| Физкульт | - | | - | 4 | | - | - | | - | - | | - | - | | - |
| Французск | 1 | | 1 | - | | - | 1 | | 1 | - | | - | 2 | | 1 |
| Химия | 1 | | - | 3 | | - | 6 | | 2 | 8 | | 1 | 3 | | - |
| Экология | 1 | | - | 9 | | 3 | 12 | | 2 | 2 | | 0 | 5 | | 2 |
| Экономик | 1 | | 1 | - | | - | 2 | | 0 | 1 | | 1 | 15 | | 5 |
| Предмет | 16 | 2 | 10 | 14 | 2 | 10 | 18 | 3 | 15 | 16 | 1 | 13 | 17 | 3 | 16 |
| Итого | 105 | 4 | 41 | 162 | 3 | 50 | 223 | 5 | 76 | 199 | 1 | 81 | 312 | 3 | 110 |

Отличные результаты показали учащиеся по английскому языку (есть победитель и количество призеров выросло на 11), по искусству (на 15 увеличилось количество призеров). На 4 призера стало больше по экономике и русскому языку, есть призёры по физике и французскому языку. Но есть показатели, которые не радуют: значительно уменьшилось к-во призеров по истории и литературе (на 5 учащихся). В этом направлении учителям предметникам необходимо вести работу и исправить ситуацию в лучшую сторону.

Количество участников, победителей и призёров по параллелям

| Класс | Участники | Победители | Призеры |
|-------|-----------|------------|---------|
| 7 | 14 | 1 | 13 |
| 8 | 18 | | 18 |

| | | | |
|-----------|----|---|----|
| 9 | 21 | 1 | 20 |
| 10 | 36 | | 36 |
| 11 | 24 | 1 | 23 |

Победители и призёры окружного этапа ВсОШ по нескольким предметам

| № | Предмет | Класс | Фамилия | Имя | Результат |
|----------|------------------|----------|----------------|------------------|-------------------|
| 1 | Русский язык | 7 | Михеева | Анна | Призер |
| | литература | 7 | Михеева | Анна | Призер |
| | Английский язык | 7 | Михеева | Анна | Призер |
| | география | 7 | Михеева | Анна | Призер |
| | Математика | 7 | Михеева | Анна | Призер |
| | физика | 7 | Михеева | Анна | Призер |
| 2 | Английский язык | 8 | Балдова | Александра | Призер |
| | география | 8 | Балдова | Александра | Призер |
| 3 | искусство | 8 | Еськина | Мария | Призер |
| | Английский язык | 8 | Еськина | Мария | Призер |
| 4 | Английский язык | 8 | Милитонян | Офелия | Призер |
| | география | 8 | Милитонян | Офелия | Призер |
| 5 | Немецкий язык | 8 | Тихонова | София | Призер |
| | география | 8 | Тихонова | София | Призер |
| 6 | Немецкий язык | 9 | Вялова | Виктория | Призер |
| | Русский язык | 9 | Вялова | Виктория | Призер |
| | литература | 9 | Вялова | Виктория | Призер |
| 7 | география | 9 | Золотарев | Богдан | Призер |
| | История | 9 | Золотарев | Богдан | Призер |
| 8 | искусство | 9 | Коннова | Екатерина | Победитель |
| | Русский язык | 9 | Коннова | Екатерина | Призер |
| 9 | обществознание | 9 | Огаркова | Василиса | Призер |
| | литература | 9 | Огаркова | Василиса | Призер |
| | История | 9 | Огаркова | Василиса | Призер |
| | экономика | 9 | Огаркова | Василиса | Призер |
| | экология | 9 | Репина | Елизавета | Призер |
| 10 | искусство | 10 | Лебедь | Софья | Призер |
| | литература | 10 | Лебедь | Софья | Призер |
| 11 | искусство | 10 | Мисютина | Дарья | Призер |
| | Русский язык | 10 | Мисютина | Дарья | Призер |
| 12 | Обществознание | 10 | Михайлина | Анна | Призер |
| | Английский язык | 10 | Михайлина | Анна | Призер |
| 13 | литература | 10 | Пустошкина | Елизавета | Призер |
| | Английский язык | 10 | Пустошкина | Елизавета | Призер |
| 14 | искусство | 10 | Романовская | Анастасия | Призер |
| | Русский язык | 10 | Романовская | Анастасия | Призер |
| | биология | 10 | Романовская | Анастасия | Призер |
| 15 | искусство | 10 | Сергеева | Алиса | Призер |
| | Русский язык | 10 | Сергеева | Алиса | Призер |
| | Право | 10 | Сергеева | Алиса | Призер |
| 16 | искусство | 10 | Халиуллова | Амира | Призер |
| | Обществознание | 10 | Халиуллова | Амира | Призер |

| | | | | | |
|----|------------------------|-----------|----------------|------------------|-------------------|
| | Право | 10 | Халиуллова | Амира | Призер |
| | экономика | 10 | Халиуллова | Амира | Призер |
| 17 | искусство | 10 | Херсонский | Марк | Призер |
| | Обществознание | 10 | Херсонский | Марк | Призер |
| | география | 10 | Херсонский | Марк | Призер |
| | История | 10 | Херсонский | Марк | Призер |
| | экономика | 10 | Херсонский | Марк | Призер |
| 18 | искусство | 10 | Черникова | Софья | Призер |
| | Русский язык | 10 | Черникова | Софья | Призер |
| | Английский язык | 10 | Черникова | Софья | Призер |
| 19 | Право | 10 | Чумак | Артемий | Призер |
| | география | 10 | Чумак | Артемий | Призер |
| | искусство | 10 | Чумак | Артемий | Призер |
| 20 | Обществознание | 11 | Дворянчиков | Илья | Призер |
| | Право | 11 | Дворянчиков | Илья | Призер |
| 21 | искусство | 11 | Елизаров | Сергей | Призер |
| | география | 11 | Елизаров | Сергей | Призер |
| 22 | искусство | 11 | Назаров | Дмитрий | Призер |
| | география | 11 | Назаров | Дмитрий | Призер |
| 23 | Русский язык | 11 | Петрухина | Полина | Призер |
| | Английский язык | 11 | Петрухина | Полина | Призер |
| 24 | искусство | 11 | Сурская | Анастасия | Призер |
| | Русский язык | 11 | Сурская | Анастасия | Призер |
| | Литература | 11 | Сурская | Анастасия | Призер |
| | Английский язык | 11 | Сурская | Анастасия | Победитель |
| 25 | искусство | 11 | Фанталова | Александра | Призер |
| | Литература | 11 | Фанталова | Александра | Призер |
| 26 | математика | 11 | Холопов | Роман | Призер |
| | Информатика | 11 | Холопов | Роман | Призер |

Из них 10 учащихся выступали наиболее результативно. В таблице ниже указано количество предметов, по которым они стали победителями и призерами.:

| № | Класс | Фамилия | Имя | Количество предметов |
|----|-----------|-------------------|-------------|----------------------|
| 1 | 7 | Михеева | Анна | 6 |
| 2 | 9 | Вялова | Виктория | 3 |
| 3 | 9 | Огаркова | Василиса | 4 |
| 4 | 10 | Романовская | Анастасия | 3 |
| 5 | 10 | Сергеева | Алиса | 3 |
| 6 | 10 | Халиуллова | Амира | 4 |
| 7 | 10 | Херсонский | Марк | 5 |
| 8 | 10 | Черникова | Софья | 3 |
| 9 | 10 | Чумак | Артемий | 3 |
| 10 | 11 | Сурская | Анастасия | 4 |

**Список победителей и призеров регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

| № | Предмет | Класс | ФИО ученика | Результат | Ф.И.О. педагога |
|---|---------|-------|-------------|-----------|-----------------|
|---|---------|-------|-------------|-----------|-----------------|

| | | | | | |
|----|----------------|----|----------------------|------------|--------------------------------|
| 1 | немецкий яз | 9 | Вялова Виктория | победитель | Глушко Евгения Владимировна |
| 2 | английский яз | 9 | Пирцхелава София | призёр | Полетаева Евгения Валерьевна |
| 3 | английский яз | 11 | Сурская Анастасия | призёр | Сипатова Марина Вадимовна |
| 4 | география | 10 | Чумак Артемий | призёр | Писчасова Елена Дмитриевна |
| 5 | география | 10 | Черникова Софья | призёр | Писчасова Елена Дмитриевна |
| 6 | искусство | 9 | Коннова Екатерина | призёр | Проскурина Галина Владимировна |
| 7 | искусство | 9 | Ветрова Алена | призёр | Проскурина Галина Владимировна |
| 8 | искусство | 10 | Романовская Анастаси | призёр | Проскурина Галина Владимировна |
| 9 | литература | 10 | Пустошкина Елизавет | призёр | Растрепина Татьяна Ивановна |
| 10 | литература | 11 | Сурская Анастасия | призёр | Растрепина Татьяна Ивановна |
| 11 | литература | 11 | Круглова Анастасия | призёр | Щепа Вера Андреевна |
| 12 | обществознание | 9 | Огаркова Василиса | призёр | Видинеев Юрий Владимирович |
| 13 | обществознание | 10 | Сергеева Алиса | призёр | Видинеев Юрий Владимирович |
| 14 | право | 10 | Халиуллова Амира | призёр | Видинеев Юрий Владимирович |
| 15 | право | 10 | Сергеева Алиса | призёр | Видинеев Юрий Владимирович |
| 16 | русский язык | 9 | Вялова Виктория | призёр | Щепа Вера Андреевна |
| 17 | русский язык | 9 | Коннова Екатерина | призёр | Щепа Вера Андреевна |

Вялова Виктория стала победителем по немецкому и призером по русскому языкам.

По двум предметам стали призерами Коннова Екатерина (искусство, русский) Сурская Анастасия (английский, литература) Сергеева Алиса (право, обществознание)

Анализ участия гимназистов в окружном и региональном этапах Олимпиады по предметам

| Учеб. Год Предмет | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | |
|----------------------|-----------|----------|---------|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| | Округ | | Регион | | Округ | | Регион | | Округ | | Регион | |
| | Уча стн | Поб приз | Уча стн | Поб приз | Уча стн | Поб при з | Уча стн | Поб при з | Уча стн | Поб при з | Уча стн | Поб приз |
| Англ язык | 35 | 13 | 9 | 1 | 38 | 8 | 8 | 1 | 49 | 1пб +19 | 8 | 2 |
| Биология | 11 | 0 | - | - | 5 | 4 | 3 | - | 10 | 1пб +2 | | |
| География | 26 | 6 | 8 | 1 | 17 | 14 | 12 | 1 | 28 | 12 | 8 | 2 |
| Информат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 1 | |
| Искусство | 47 | 3пб +21 | 18 | 1пб +3 | 27 | 1пб +14 | 13 | 3 | 68 | 1пб +29 | 25 | 3 |
| История | 2 | 4 | 4 | 1 | 12 | 11 | 10 | 2 | 17 | 6 | 9 | |
| Литература | 14 | 6 | 5 | - | 24 | 13 | 9 | 1 пб +1 | 24 | 8 | 8 | 3 |
| Математ | 10 | 1 | 1 | - | 9 | 2 | 2 | - | 9 | 2 | 1 | |
| Немецкий | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 пб |
| Обществоз | 16 | 1 пб +10 | 10 | 2 | 11 | 4 | 5 | 3 | 21 | 6 | 7 | 2 |
| Право | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | - | 9 | 4 | 4 | 2 |
| Русский яз | 11 | 1пб+2 | 5 | 1 пб | 31 | 6 | 7 | - | 38 | 9 | 9 | 2 |
| Физика | 12 | 1 | - | - | 8 | - | - | - | 9 | 1 | | |

| | | Школы | другой ОО | | | | | | призыву |
|------|----|-------|-----------|---|----|----|---|---|---------|
| 2019 | 71 | 54 | 14 | 4 | 42 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 66 | 55 | 11 | 2 | 55 | 54 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 54 | 43 | 5 | 4 | 52 | 48 | 4 | 0 | 0 |
| 2022 | 52 | 42 | 6 | 4 | 57 | 51 | 5 | 0 | 0 |
| 2023 | 65 | 54 | 7 | 4 | 36 | 34 | 1 | 0 | 0 |

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; повышения уровня квалификации персонала на командной основе; участие педагогических работников в конкурсах, фестивалях, проектах регионального и международного уровней. Общая численность педработников 64 человек, с высшим образованием-60, с высшим педагогическим образованием -57, средним профессиональным образованием -4

Численность педработников с квалификационной категорией 49 человек (76,6%)

с высшей -38 человек 59,4%

с первой -11 человек 17,2%

:Численность педработников работников с педагогическим стажем:

– до 5 лет 1 человек 1.6%

– больше 30 лет 25 человек 39.1%

Численность педработников от общей численности работников в возрасте:

до 30 лет -1 человека (1.6%); от 55 лет 24 человека (37,7%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников 72 человека (процент) 100% Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников 68 человек (процент) 94,4%

Обеспеченность специалистами

| Специалист | Кол-во |
|---|--------|
| 1.Логопед | 1 |
| 2 Педагог- психолог социальный педагог | 2 |
| 3 Медицинские работники | 1 |
| 4 Специалист по персоналу | 1 |
| 5Заместитель директора по безопасности и охране труда | 1 |

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Объем библиотечного фонда- 20 700 единиц;
2. книгообеспеченность- 100 %;
3. обращаемость-17 197 единиц в год.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 14.074 | 12.700 |
| 2 | Педагогическая | 320 | 65 |
| 3 | Художественная | 4320 | 3985 |
| 4 | Справочная | 686 | 184 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 499 | 105 |
| 6 | Естественно-научная | 327 | 143 |
| 7 | Техническая | 14 | 8 |

| | | | |
|---|--------------------------|----|---|
| 8 | Общественно-политическая | 16 | 7 |
|---|--------------------------|----|---|

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджета, используются средства общественной организации “Попечительский Совет гимназии Перспектива”.

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС и ФОП, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО и ФОП имеется необходимая материально – техническая база

1. наличие информационной среды как системы обновляемых объектов, в том числе цифровых документов;
2. наличие информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации ,
3. обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;
4. наличие сайта образовательного учреждения, расположенного по адресу <http://persp.ru>;
5. наличие информационного интегрированного продукта office 365;
6. наличие цифровой образовательной платформы ЯКласс

| №п/п | Информационно – образовательные ресурсы | Количество/ наличие |
|----------|---|------------------------|
| I | Технические средства | |
| | Мультимедийный проектор | 39 |
| | Телевизор | 7 |
| | Интерактивная доска | 29 |
| | Интерактивна приставка | 5 |
| | Система интерактивного голосования | списана |
| | Компьютер | 13 |
| | Моноблок | 22 |
| | Ноутбук | 96 |
| | Принтер монохромный цветной | 13 |
| | МФУ | 38 |
| | Ксерокс | 3 |

| | | |
|-----|--|----|
| | Сканер | 1 |
| | Микрофон | 21 |
| | Оборудование компьютерной сети | + |
| | Документ - камера | 18 |
| | Киноэкран, экран настенный | 12 |
| | Микроскоп | 30 |
| II | Техническая, методическая и организационная поддержка | + |
| III | Отражение образовательного процесса в информационной среде | + |
| | Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | + |
| | Творческие работы учителей и обучающихся | + |
| | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | + |
| | Осуществляется методическая поддержка учителей(интернет школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) | + |
| IV | Компоненты на бумажных носителях | + |
| | Учебники, рабочие тетради | + |
| V | Компоненты на CD и DVD | + |
| | Электронные приложения к учебникам | + |
| | Электронные наглядные пособия | + |
| | Наглядные пособия, приборы по физике | + |
| | Наглядные пособия, приборы | + |
| | Наглядные пособия, приборы, диски, таблицы по биологии | + |

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИИ ПЕРСПЕКТИВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023
КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 860 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 375 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 407 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 78 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 633 (82%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 82,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |

| | | |
|--|-----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 12 (18%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек | 824 (91%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человека (процент) | 657 (72,6%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 425 (47%) |
| – федерального уровня | человек (процент) | 210 (23,2%) |
| – международного уровня | | 22 (2,40%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11% |

| | | |
|--|--------------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | <u>64</u> |
| – с высшим образованием | | <u>60</u> |
| – высшим педагогическим образованием | | <u>57</u> |
| – средним профессиональным образованием | | <u>4</u> |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | <u>4</u> |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | 49 человек (процент) | <u>76,6%</u> |
| – с высшей | 38 человек | 59,4% |
| – первой | 11 человек | <u>17,2%</u> |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | ————— |
| – до 5 лет | 1 человек | 1.6% |
| – больше 30 лет | 25 человек | 39.1% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников в возрасте: | 25 человек (процент) | <u>39,1%</u> |
| – до 30 лет | 1 человека | 1.6% |
| – от 55 лет | 24 | <u>37,5%</u> |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 72 человека (процент) | <u>100%</u> |

| | | |
|--|--------------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 68 человек (процент) | <u>94,4%</u> |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | <u>0,1</u> |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 24 |
| Наличие в Гимназии системы электронного документооборота | да/нет | <u>да</u> |
| Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 860 человек (процент) | <u>100%</u> |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | <u>3.2</u> |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2023: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2023. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2023 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2023.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Гимназия Перспектива» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.