

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара
протокол от « 14 » апреля 2022 г
№_5

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о. Самара
/Стародубова Т.В.

Приказом от «18» апреля 2022г № 121

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара (МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара)
Руководитель	Стародубова Татьяна Владимировна
Адрес организации	443023, г. Самара, улица Советской Армии, дом 25
Телефон, факс	(846) 224-78-64, 224-70-16, (846) 224-78-64, 224-75-50
Адрес электронной почты	perspektiva@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	13 сентября 1993
Лицензия	Министерство образования и науки Самарской области №6740 от 21 апреля 2016 г, срок действия лицензии бессрочно Серия 63Л01 №0002302
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Самарской области № 802-16 от 09 декабря 2016 г. До «23» января 2027

Основным видом деятельности Гимназии (далее – Гимназия) является реализация:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает и утверждает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,• совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2011 года № 1241 от 18.12.2012 № 1060 (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 10–11 классов на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Учебные планы всех уровней обучения направлены на реализацию целей и задач общего образования и концептуально опираются на принципы: - выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам; введение предпрофильного и профильного обучения; - ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность. Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам школы. Обязательная часть обеспечивает право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня по отдельному расписанию.

Каждый уровень образования в гимназии имеет свои особенности и характеризуется повышением уровня индивидуализации обучения.

I уровень – 1-4 классы. На данном этапе ставятся задачи:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Со второго класса углублённое изучение английского языка

Учащиеся 1-4 классов обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Начальная школа реализует учебно-методические комплекты (УМК) – «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Средствам данных УМК осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

II уровень – 5-9 классы. 5-9 классы учились в соответствии с ФГОС ООО. Работа по внедрению ФГОС ООО велась в соответствии с планом работы Гимназии и разработанной ООП ООО. Организована внеурочная деятельность 6 часов на каждого ребёнка. В 5 классах были введены новые предметы: обществознание, география, биология и основы духовно-нравственной культуры народов России, немецкий, французский. Также особенностью этой ступени является предоставляемая с 9 класса возможность выбора предпрофильных курсов по различным направлениям.

С сентября 2020 года 10-11 классы начали учиться в соответствии с ФГОС СОО.

III уровень – 10-11 классы. Этот этап отличается более выраженной ориентацией на будущую профессию за счет повышения вариативности образования на основе осознанного выбора учащихся, введения элективных и специальных курсов, которые способствуют выбору будущей профессии и подготовке к поступлению и обучению в высших учебных заведениях. Реализация образовательной программы среднего общего образования происходит на основе индивидуальных учебных планов для учета особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Форма организации образовательного процесса урочная и поточно-групповая. Учащиеся посещают разные уроки в группах сменного состава. Преподавание предметов и на базовом, и на углубленном уровнях осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Гимназия обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов, при этом каждый индивидуальный учебный план имеет универсальный профиль. ИУП универсального профиля может содержать от двух до пяти учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего в Гимназии изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Спецификой МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара является углубленное изучение английского языка и изучается во всех 2-11 классах как преемственность с ООП основного и начального общего образования.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35-40 мин	5	33
2-4	2	40 мин	5	34
5-11	2	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 1, 2, 5, 6 – 8.00
 7, 8, 9, 10, 11 – 8.45
 3, 4 кл. – 13.00.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Дата	Наименование документа	№
	Приказы	
12.03.2020	О введении ограничительных мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ в гимназии	№96
17.03.2020	О введении ограничительных мероприятий	№105
17.03.2020	Об обучении школьников в дистанционном режиме	№106
14.05.2020	Об изменении в Календарный учебный график МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара на 2019-2020 уч. год	№116
14.05.2020	Об организованном окончании 2019-2020 учебного года	№117
29.05.2020	О внесении изменений в Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в формах семейного образования и самообразования	№124/1
21.08.2020	О запрете проведения массовых мероприятий с участием различных групп лиц	№174
21.08.2020	О принятии мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса в МБОУ гимназии “Перспектива” г.о. Самара в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (“COVID-19”).	№175
26.08.2021	О внесении изменения в должностные инструкции	№177
27.08.2020	График регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений	б/н
27.08.2020	График регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха в столовой	б/н
28.10.2020	Об изменении в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год	268
06.11.2020	О введении ограничительных мероприятий	№271
	Локальные акты	
01.09.2020	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждено приказом директора	приказ №198
01.09.2020	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция)	приказ №198

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	379
Основная образовательная программа основного общего образования	346
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	107

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 832 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план для I-IV классов

Сетка недельного учебного плана начального общего образования для I-IV классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4+1(в)	4	4	4	16+1(в)
	Литературное чтение	4	3	4	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5			0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5			0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2+1(в)	2+1(в)	2+1(в)	6+3(в)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	1	4
Учебные предметы по выбору учащихся (факультативы)						
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

(в)- часы из части, формируемой участниками образовательного процесса

План внеурочной деятельности в начальной школе на 2021 год

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здорового питания»	кружок	1	1	1	1	4
	«Подвижные игры народов России»	кружок	-	3	3	3	9
Духовно-нравственное	«Музей в твоём классе»	кружок	1	2	2	1	6
	«Рассказы об истории Самарского края»	кружок				3	3
	«Ключ и Заря»	Клубная деятельность	3	3	3	3	12
Социальное	«Изучение природы родного края»	Клубная деятельность	1	1	1	1	4
	«Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 4 класс»	Кружок				3	3
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	Факультатив	3	-	-	-	3
	«Путешествие в Компьютерную Долину»	Проектная деятельность	-	3	3	1	7
	«Расчетно-конструкторское бюро»	Кружок	-	-	3	3	6
	«Юным умникам и умницам»	Кружок	3	2	-	-	5
	ТРИЗ	Факультатив			2	1	3

Общекультурное	«Театр»	Кружок	3	3	3	1	10
	«Занимательный английский»	Театральная деятельность	-	3	-	-	3
	«Развитие речи»	Факультатив	-	3	3	3	9
Итого			15	24	24	24	87

Учебный план для V-VIII классов на 2021 год

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для 5-8 классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	проект				
			VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5					0,5
	Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3+2(в)	3+2(в)	3+1+1 (в)	3+1+1 (в)	3+2(в) +1(ф)	26
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий/ французский)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ		1(ф)	1	1	1	4,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(в)					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1+1(ф)	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	2	9
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	3	3	2	13
ИТОГО		29	31	32	34	34	168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	2	13
<i>Обязательные учебные предметы по выбору ОУ</i>							
<i>Учебные предметы по выбору учащихся</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план для IX классов на 2021 год

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для 9 классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3+1(в)	3+2(в)	3+2(в)	3+2(в)	3+3(в)	26
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ	0,5 (в)	1(в)	1	1	1	4,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1 (в)	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(в)					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1+1(в)	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1(т)	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	14

ИТОГО	27	29	30	32	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	4	5	4	4	24
Обязательные учебные предметы по выбору ОУ						
Немецкий для общения			1	2	1	4
Учебные предметы по выбору учащихся						
Особенности современного английского литературного языка	1	1	1	1		4
Самароведение	1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

(в)- часы из части, формируемой участниками образовательного процесса

План внеурочной деятельности на 2021 год

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	секция			1			6	
	Подвижные игры		1	3					
	Волейбол					1			
Обще-интеллектуальное	Юный филолог	кружок	2	2				34	
	Живая математика		2						
	Занимательная стилистика					1			
	В мире математики				2				
	Введение в языкознание						2		
	Занимательная математика								
	Математическое моделирование					2			
	Решение ключевых задач по физике					1			
	Методы и приемы решения задач по физике						2		
	Юный краевед			1	1				
	Решение задач повышенной сложности по физике		предпрофильный курс						1
	Медицина -да, но...		предпрофильный курс						1
	Занимательная химия						1		
	Компьютерный клуб «Интерфейс»			1					
	Развитие функциональной грамотности			3	3	3	3		6
Учу учиться									
Электронные таблицы	предпрофильный курс					1			
Социальное	Я юрист	предпрофильный курс					1	19	
	Школа географа исследователя					1			
	Мир профессий								
	Лидер					3			
	Родной край	клуб	3	3					
	Информационная безопасность	кружок				3			
	Юные журналисты		1	1					
	Моя Родина- Россия	клуб			3				
Экология Самарского края				1					
Духовно-нравственное	Вокальные пазлы		1				4		
	Фольклорный кружок «Рябинушка»	клуб		1					

	Поэтический клуб		1				
	Вокальный ансамбль «Музыкальная капель»				1		
Общекультурное	История Самарского края		3	3			15
	Страноведение				1		
	Занимательный английский	клуб	2	1			
	Великий, могучий, свободный, правдивый...				3		
	Итого		18	18	18	18	12
							78

На уровне среднего общего образования обучающиеся 10- 11 классов составляют индивидуальный учебный план обучения

Предметы на базовом и углубленном уровне

Обязательные предметы для реализации: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Иностранный язык (английский), Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план среднего общего образования 10-11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	К-во часов в неделю	К-во групп	Общее к-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	углубленный	3	2	6
	Родной (русский) язык		1	2	2
	Литература	базовый	3	2	6
углубленный		5	1	5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	углубленный	6	2/1	18
Общественные науки	История	базовый	2	1	2
		углубленный	4	1	4
	Обществознание	базовый	2	1	2
	Экономика	углубленный	2	1	2
	Право	углубленный	2	1	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	углубленный	7	2	14
	Информатика	базовый	1	1	1
Естественные науки	Химия	углубленный	3	1	3
	Физика	базовый	2	1	2
		углубленный	5	1	5
	Астрономия	базовый	1	2	2
	География	базовый	1	1	1
Биология	углубленный	3	1	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	К-во часов в неделю	К-во групп	Общее к-во часов
	Индивидуальный проект		2	2	4
	ИТОГО				90

В 10-11 классах на углублённом уровне изучаются следующие предметы: русский язык (3 часа), английский язык (6 часов), математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия (7 часов), экономика, право (2 часа), физика (5 часов), химия, биология (3 часа).

План внеурочной деятельности на 2021 год

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
Общекультурное, Социальное, спортивное	Жизнь ученических сообществ (реализация программ «Лидер» и «Волонтерский центр»)	Модульный принцип организации, Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Пищевые добавки.	Интеллектуальные беседы	1		1
	Витамины в жизни человека			1	1
Духовно-нравственное	Нравственные основы семейной жизни	Диспуты, беседы	2		2
Общекультурное направление	Английский язык в сфере информационных технологий	Познавательные беседы		2	2
	Язык в диалоге культур		1		1
Общекультурное	История в лицах	Экскурсии, диспуты		1	1
	ИТОГО		6	6	12

Общее количество внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 12 часов

Воспитательная работа в условиях дистанционного и очного обучения

Направление воспитательной работы	Формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Гражданско-патриотическое	Очное и онлайн участие	школьный, городской, региональный, всероссийский	5	1-11	831	Победители, лауреаты 1,2,3 степени	http://www.persp.ru/
Нравственное и духовное	Очное и онлайн участие	школьный, городской, региональный, всероссийский	5	1-11	335	Победители, лауреаты 1,2,3 степени	http://www.persp.ru/
Трудовое и профориентационное	Очное и онлайн участие	региональный, всероссийский	5	1-11	458	Победитель	https://bolshayapremena.online/ Проектория proektoria.online
Интеллектуальное	Очное и онлайн участие	школьный, городской, региональный	5	1-11	245	Победители, лауреаты 1,2,3 степени	http://www.persp.ru/
Здоровьесберегающее	Очное и онлайн участие	школьный, городской, региональный	10	1-11	123	Номинация, победитель	http://www.persp.ru/
Социокультурное и медиакультурное	Очное и онлайн участие	школьный, городской, региональный, всероссийский	9	1-11	245	Победители, лауреаты 1,2,3 степени	http://www.persp.ru/presscenter
Культурно-творческое и эстетическое	Очное и онлайн участие	школьный, городской, региональный, всероссийский	12	1-11	235	Победители, лауреаты 1,2,3 степени	http://www.persp.ru/

Гражданско-патриотическое 831 учащийся (1-11 классы, мероприятий 5), нравственное и духовное 335 учащихся (1-11 классы, мероприятий 5), трудовое и профориентационное 458 учащихся (1-11 классы, мероприятий 5), интеллектуальное 245 учащихся (1-11 классы, мероприятий 5), здоровьесберегающее 123 учащихся (1-11 классы, мероприятий 10), социокультурное и медиакультурное 245 учащихся (1-11 классы, мероприятий 9), культурно-творческое и эстетическое 235 учащихся (1-11 классы, мероприятий 12)

Дополнительное образование

Дополнительное образование в условиях дистанционного и очного обучения

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное	Нотка	Онлайн ZOOM	Скворцова А.В.	7-10	80	Понедельник, среда, пятница	Онлайн ZOOM
	Авторская песня	Онлайн ZOOM	Высоцкая И.Н.	9-12	30	Вторник, среда	Онлайн ZOOM
	Театр	Онлайн ZOOM	Куликова И.Н.	9-11	25	Понедельник, пятница	Онлайн ZOOM
Социально-педагогическое	Телестудия «Перспектива ТВ»	Онлайн ZOOM	Орлов Ю.Ю.	10-18	30	Среда, пятница	Онлайн ZOOM
Физкультурно-спортивное	Таэквондо	Онлайн ZOOM	Никонов Н.П.	7-10	45	Вторник, четверг	Онлайн ZOOM

Дополнительное образование в текущем учебном году реализовывалось и в очном формате и в режиме ZOOM конференции. В художественном направлении 3 педагога проводили занятия онлайн Скворцова А.В. «Нотка», Высоцкая И.Н. «Авторская песня», Куликова И.Г. «Театр». В социально- педагогическом направлении работал один кружок «Телестудия «Перспектива ТВ», педагог Орлов Ю.Ю. В спортивном направлении функционировала 1 секция «Таэквон до» педагог Никонов Н.П. **2021 год**

Традиционно в нашей гимназии в ноябре месяце проходит метапредметная неделя. В этом учебном году тема недели **«Связь (взаимосвязь, взаимодействие)»** была проведена с **22 ноября по 26 ноября 2021 года.**

Отчет по мероприятиям метапредметной недели в 1-х классах. Этап визуализации



1 А (уч. Картавенко Е.Д.)

1 Б (уч. Яковлева Л.А.)

1 В (уч. Чыгадаева С.Н.)

22 ноября в 1 А и 1 В классах проходила защита проектов по окружающему миру «Можно ли вырастить фасоль или горох осенью». Дети активно участвовали в защите проектов и с огромным удовольствием делились своими наблюдениями о том, что все условия для выращивания растений взаимосвязаны.



22 ноября в 1-б в рамках метапредметной недели был проведён урок технологии по теме "Загляни в будущее". Дети создавали город будущего. Особый восторг вызвала работа в группе по обсуждению проекта создания города будущего.

23 ноября в 1-б на уроке литературы читали о забытых вещах. Участвовали в викторине "Угадай предмет". Создали газету с интересными вопросами и загадками "Вчера, сегодня, завтра" Дети с восторгом рассматривали старые предметы и их преображение.

24 ноября в 1А и 1 В классах была организована выставка рисунков «Мое любимое животное». Дети рисовали, выполняли аппликацию из геометрических фигур и делились рассказами о своих любимых животных. Вот что у них получилось.



24 ноября (на уроке математики) обучающиеся 1 Б класса решали старинные задачи. Познакомились со школой Л.Н. Толстого и открыли много нового о том, как раньше учились. А

1 А класс на уроке математики рассуждал о том, что математика вокруг нас всюду.



Математика в загадках, пословицах и поговорках.

В начале недели, **22 ноября**, во 2-ых классах был объявлен конкурс рисунков. Самые яркие и разнообразные по темам рисунки были отобраны для проведения этапа визуализации. Ребята для своих рисунков выбрали такие сюжеты, как «Связь поколений. Чему научила меня бабушка?». И все ребята рассматривали представленные работы, как взаимосвязь нашего прекрасного мира. На 1 этаже классы 2А,2Б,2В вывесили ПЛАКАТЫ по теме метапредметной недели.

2 А класс (уч. Иванова Е.Ю.) 2 Б класс (уч. Ажиркова Т.А.) 2 В класс (уч. Меркулова А.Ю.)



Просмотр видеоролика программы «Галилео» «Телефонная барышня» (23.11.21 г.)

познакомил второклассников с первыми шагами в телефонизации. Смотрели с удовольствием этот видеоролик. Видеоролик позволил рассказать и показать детям, как развивалась телефонная связь и кто такие «телефонные барышни».



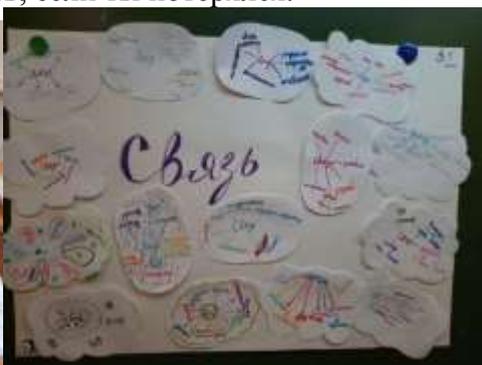
26 ноября во 2-ых классах состоялась интеллектуальная игра «Друзья-эрудиты». Интеллектуальные игры вызывают особый интерес у детей. Ребятам нравится работать в команде, учиться договариваться, обсуждать, выслушивать мнение одноклассников, принимать решение.

На уроке технологии ребята выполнили проект «Связь живой и неживой природы». Работая в группах, ребята смогли договориться и выполнить самостоятельно каждый свое задание. По окончании урока детьми была достигнута цель и решены поставленные задачи. Итог урока – проект «Связь живой и неживой природы»

Отчет о метапредметной неделе по теме «Связь» в 3В классе (кл.рук. Власова Н.Д)

День первый. 22 ноября

- 1) Мозговой штурм «Связь». Дети работали в парах. Задание: «Что такое связь, какие ассоциации у вас возникают к этому слову?»
- 2) Состоялась встреча с волонтером поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт». Ребята узнали, как себя вести и что делать, если ты потерялся.



День второй. 23 ноября.

Организована выставка старинных предметов «Связь поколений». Каждый ребенок принес из дома вещь из «прошлого», рассказал, чья она, откуда появилась в доме, ее назначение, сколько ей лет.



День ТРЕТИЙ. 24 ноября. Диктант на доверие.

Учащиеся работали в группах. (4 группы). В каждой группе был выбран командир. Задача командира - продиктовать своей группе словарные слова, которые предложил учитель. Словарные слова написаны учителем и находятся на учительском столе. Командирам можно несколько раз подойти к столу. Работали на время. Дети организовали взаимопроверку. В итоге, если командир не сбился, должно было получиться ключевое слово из первых букв словарных слов.



День четвертый. 25 ноября. Подготовка ко ДНЮ матери.

1) Связь с МАМОЙ- сама крепкая, драгоценная и надежная связь! (Беседа). Письмо маме. Подарок для мамы.

2) Генетическая связь. Дети похожи на своих родителей, бабушек, дедушек. В этот день ребята писали на специальных бланках письмо маме. Изготовили открытку с комплиментами для мамы. Нарисовали портрет своей мамы. Записали видеопоздравления в стихах. Создали ролик, где мама в возрасте ребенка.



День пятый. 26 ноября. Подведение итогов.

Флешмоб «Все дети на большой планете должны всегда дружить» Дружба-это тоже связь. Друзья поддерживают друг друга, им интересно вместе! Был организован Флешмоб. Каждый ребенок в одной руке держал ленточку. Под музыку один из ведущих показывал движение с ленточкой, и все начинали танцевать и повторяли движение. Затем, ведущий показывал число на карточке, например 5, и все должны были объединиться при помощи ленточки в группы по 5 человек. Так называемые Цепи Дружбы. На протяжении всей недели дети с большим удовольствием работали, играли, мастерили, рассказывали, показывали.

Метапредметная неделя, проходившая с 22 по 25 ноября под девизом «Связь (взаимосвязь, взаимодействие)» в 3 «Б» классе оставила много ярких впечатлений.

22 ноября организовали в классе мозговой штурм «Связь». В процессе мозгового штурма дети ответили на вопрос: «Что же такое связь?». Ответы оказались любопытными. И приятно было осознавать, что у детей есть об этом свое личное представление.

После окончания мозгового штурма дети самостоятельно, работая в командах оформили свои ответы в стенгазетах.



В этот же день состоялась встреча с волонтером добровольческого поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт». Представитель отряда очень интересно увлекательно

рассказала о правилах безопасности. Приятным открытием было то, что дети владеют информацией по правилам безопасности, в случае если ты потерялся, почти все знают номера своих родителей на память. По окончании ребятам вручили памятки, а весь класс удостоен Диплома об окончании «Школы Лиза Алерт»

23 ноября в классе была организована выставка старинных предметов, которые бережно хранят в каждой семье и передают из поколения в поколение. Ребята не просто принесли эти предметы, но с увлечением рассказали истории, связанные с ними. Так же мы с ребятами смогли посетить подобные выставки, организованные в других классах нашей параллели.



24 ноября «Взаимопонимание. Диктант на доверие»

В командах дети выбрали одноклассника, которому они доверяют. И этот учащийся должен был подбегая к списку слов у доски, запомнить одно или несколько слов и диктовать их всей команде, так чтобы не слышали члены других команд. В результате все дети справились на «Отлично». И ребята еще раз смогли убедиться, насколько важно доверять друг другу, уметь слушать и слышать.

25 ноября «Письмо маме», изготовление портрета мамы в технике «Коллаж»



26 ноября «Флешмоб» на взаимодействие. Дети самостоятельно выбрали музыку. Задача детей заключалась двигаться улавливая сигналы учителя, которые он показывал



не говоря ни слова: «двигаясь по парам», «по одному», «объединяясь в тройки» и т.д. Ребята замечательно справились и с этой задачей. И записали поздравление для своих мам.

Результатом проведенной недели довольны и учителя, и дети. Было очень интересно! Дети проявили себя с самой лучшей стороны. Общие дела способствуют сплочению коллектива, развитию мотивации к учению, дисциплинируют. **БЫЛО ЗДОРОВО!**

22 ноября в 4-ых классах состоялся этап визуализации «Связь. Взаимосвязь. Взаимодействие». На внеклассном занятии ребята просмотрели презентацию, выяснили понятие «связь, взаимосвязь», уточнили, где можно рассматривать различные взаимосвязи. Подготовлены выступления и рисунки ребят по командам, выпущена газета на визуализацию.



24 ноября в 4-ых классах проведен тренинг «Учимся взаимодействовать». В результате тренинга были составлены «Правила взаимодействия и продуктивного общения». Проведён классный час, посвящённый толерантности



Самое главное правило жизни каждого человека. 25 ноября в 4-ых классах состоялась интеллектуальная игра «Друзья -эрудиты». Командная игра, направленная на развитие познавательных способностей детей, коммуникацию и умение работать в команде.



Внеурочное занятие по внеклассному чтению «Письма в прошлое», героям книги В.Железняка «Чучело». Дети написали письма разным героям книги с вопросами и пожеланиями, в выводами и оценкой поведения героев. В некоторых письмах прослеживался

самоанализ «а как бы поступил», «смог бы так»? Некоторые ребята попробовали написать своё окончание повести.

Метапредметная неделя в начальной школе прошла интересно и оставила много впечатлений у ребят и взрослых! Результатом проведенной недели остались довольны и учителя, и дети. Было очень интересно и познавательно!

Отчет о проведении метапредметной недели по теме «Связь» МО учителей естественно-математических дисциплин

22.11-27.11 2021г.

На ситуацию в образовании влияют постоянные изменения в обществе, и школа должна готовить своих учеников к жизни в новых условиях. Важнейшая задача современного образования, отраженная в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, это не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин, а прежде всего формирование совокупности метапредметных умений. Актуальным для развития метапредметных компетенций обучающихся является моделирование новых форм организации образовательного процесса в школе, в нашем случае, проведение метапредметных недель.

Все мероприятия в рамках метапредметной недели были направлены на реализацию целей по формированию метапредметных компетенций на всех этапах деятельности (целеполагание, анализ, синтез, оценка, понимание, применение, рефлексия). Идея определяет и формы проведения мероприятий. При составлении плана метапредметной недели учитывались разнообразные формы проведения учебных занятий и мероприятий (внеклассные мероприятия на параллель и между параллелями; уроки и внеурочная деятельность по предмету; коллективные творческие дела). Учителя продумали формы полученных продуктов и как они будут представлены (сообщение, отчет, презентация, исследовательская работа, стенгазета и др.). Педагоги стремились максимально привлечь обучающихся к разработке, организации и проведению мероприятий и учебных занятий. Для проведения занятий и мероприятий учителя готовили технологические карты занятий, особое внимание уделяли формированию метапредметных УУД.

В содержание многих мероприятий были включены задания, формирующие навыки самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации, то есть развивать функциональную естественно-математической грамотность.

План проведения недели

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственные
18.11.2021	Урок «Искусственные спутники Земли» (инновационные средства связи и коммуникации)	9А – 5 урок 12.05-12.45 9Б – 1 урок 8.45-9.25	Кузнецова А.В.
19.11.2021	Связи в клетках и между клетками в организме растений	5В – 4 урок 11.15-11.55	Соколова Е.И.
22.11.2021	Связь организма со средой. Анализаторы	8В - 2 урок 9.30-10.15	Соколова Е.И.
22.11.2021	Связь климата, внутренних вод и рельефа	8Б	Писчасова Е.Д.

23.11.2021	Связь климата, внутренних вод и рельефа	8 В	Писчасова Е.Д.
23.11.2021	Связь в строении листьев со средой обитания	6 А – 2 урок 9.35-10.15	Соколова Е.И.
23.11.2021	Адаптации	11 - 6 урок 13.00-13.40	Соколова Е.И.
25.11.2021	Математический марафон «Смекалки»	5 А – 2 урок 9.35-10.15	Синявская Е.А.
26.11.2021	Математический марафон «Связь финансовой грамотности и математики»	6А – 2 урок 9.35-10.15 6В	Синявская Е.А. Рыбалкина О.А.
25.11.2021	Связь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых Африки	7Б	Писчасова Е.Д.
26.11.2021	Связь климата, внутренних вод и рельефа	8А	Писчасова Е.Д.
26.11.2021	Марафон по финансовой грамотности «Связь финансовой грамотности и математики»	7А- 4 урок 11.15-11.55 8Б – 5 урок 12.05-12.45	Филоненко Е.Н.
26.11.2021	«Своя игра» «Взаимосвязь между металлами и их соединениями»	9А – 1 урок 8.45-9.25	Гаврилова С.В.
27.11.2021	Марафон по финансовой грамотности «Связь финансовой грамотности и математики»	5В – 1рок 8.45 – 9.25 7Б – 2 урок 9.40- 10.20 7В – 3 урок 10.35-11.15	Парфентьева О.Н.

В 5-х-6-х классах прошёл математический марафон «Смекалки» (учитель Синявская Е.А.), уроки по теме « Виды углов. Измерение углов. УГЛЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. В 6-8 классах - марафон по финансовой грамотности «Связь финансовой грамотности и математики» (учителя Парфентьева О.Н., Филоненко Е.Н., Синявская Е.А., Рыбалкина О.А.). Разработки и результаты мероприятий красноречиво говорят о хорошем уровне данных мероприятий.



Финансы – это деньги.



Игра по финансовой грамотности
Математический марафон
«Смекалки»



Слово «финансы» от латинского «financia» - наличные средства, доход.

Если же переводить слово «finances» с французского языка, то финансы — это денежные средства.

Финансы – это деньги.



Слово «финансы» от латинского «financia» - наличные средства, доход.

Если же переводить слово «finances» с французского языка, то финансы — это денежные средства.

Станция
«Супермаркет»



За правильное решение задачи команда получает 2 балла

В супермаркете проходит рекламная акция: покупая 2 шоколадки, 3-ю шоколадку покупатель получает в подарок. Шоколадка стоит 20 рублей. Какое наибольшее число шоколадок получит покупатель на 310 рублей?



Станция
«Копейка рубль бережет»



За правильное решение задачи команда получает 2 балла



Станция
«Вечеринка у друзей»



За правильное решение задачи команда получает 10 баллов



Тема урока: Виды углов. Измерение углов. УГЛЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

Тип урока Урок изучения нового материала.

Цели:

Предметные:

познакомить учащихся с понятием развёрнутого угла, единицей измерения угла, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.

Личностные: вызвать интерес к изучению те мы и желание применить приобретённые знания и умения.

Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Планируемые: Учащийся научится измерять углы с помощью **результаты** транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.

Основные понятия: Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой.

Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся				
3. Проверка домашнего задания				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 1, с. 81		
5. Изучение нового материала	Ф	Теоретический материал § 12		
6. Первичное закрепление нового материала	Ф	№ 300(устно) №302		
	И			
7. Повторение	И	№ 316 (1)		
8. Углы в различных сферах жизнедеятельности человека	И			
9. Итоги урока	П	Вопросы 1–14		
10. Информация о домашнем задании		§ 12, вопросы 1–14, №317	№ 126	

Методические комментарии

Ввести понятие развёрнутого угла поможет модель, состоящая из двух реек, одни из концов которых скреплены шарниром. При изучении материала данного параграфа учащиеся впервые знакомятся с измерением углов. Было бы хорошо обратить внимание на то, что к процессу измерения величин есть единый подход, уже знакомый учащимся из темы измерения отрезков: сравнивать измеряемый объект с эталоном.

Учащиеся часто задают вопрос о том, почему развёрнутый угол делят именно на 180 равных частей. Такой выбор связан с историческим наследием шестидесятеричной системы счисления. Здесь уместно привести ещё не сколько примеров деления величины на число,

кратное 60. Можно так же сообщить учащимся, что существуют и другие единицы измерения углов (радианы, румбы).

Транспортир — это новый вид шкалы, с которым знакомятся учащиеся. По этому надо выделить немалую часть учебного времени, что бы научить их пользоваться этим инструментом. Поставленной цели будет способствовать решение упражнений № 299–301, а так же упражнений № 128, 129, 135, 138 из рабочей тетради и упражнений № 79, 80 из дидактических материалов.

Для развития глазомера можно предложить учащимся определять вид угла, не пользуясь транспортиром. Желательно научить учащихся строить, используя клетчатую бумагу, углы, градусные меры которых равны 90° , 45° , 135° .

Ход урока

Орг. Момент

Проверка учащихся по списку.

Актуализация знаний

Устно: № 2, 3, с. 81

№2. Часы спешат на 10 мин и сейчас показывают время 10 ч 8 мин. Который час на самом деле?

Решение:

$$10 \text{ ч } 8 \text{ мин} - 10 \text{ мин} = 9 \text{ ч } 68 \text{ мин} - 10 \text{ мин} = 9 \text{ ч } 58 \text{ мин}$$

Ответ: 9 ч 58 мин.

№3. Часы отстают на 7 мин и сейчас показывают время 16 ч 55 мин. Который час на самом деле?

Решение:

$$16 \text{ ч } 55 \text{ мин} + 7 \text{ мин} = 16 \text{ ч } 62 \text{ мин} = 17 \text{ ч } 2 \text{ мин}$$

Ответ: 17 ч 2 мин.

Изучение нового материала

Теоретический материал § 12, с. 77-80

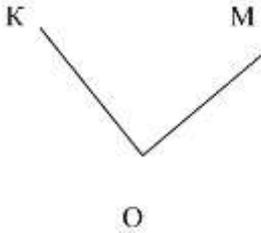
«Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Всё вокруг – геометрия», – сказал в своё время французский архитектор Ле Корбюзье, и трудно с ним не согласиться. Геометрические фигуры постоянно встречаются в творениях природы и человека.

Сегодня мы рассмотрим ещё одну геометрическую фигуру – угол, разберём его виды и опишем процесс построения и измерения углов.

Для начала определим, что называют углом.

Углом называют геометрическую фигуру, образованную двумя лучами, выходящими из одной точки.

Построим угол. Для этого отметим на плоскости точку O и проведём два луча – OK и OM . Получим геометрическую фигуру, образованную точкой O и двумя лучами, исходящими из этой точки. Такую геометрическую фигуру и называют углом.



Лучи ОК и ОМ называют сторонами угла, точку О – общее начало этих лучей – называют вершиной угла.

Обозначается угол чаще всего тремя буквами. Например, $\angle КОМ$ или $\angle МОК$. В середине пишется буква, которой обозначена вершина угла. Также угол можно обозначать и одной буквой, поставленной у вершины угла. Например, $\angle О$.

Начертим два луча, исходящих из точки О и принадлежащих одной прямой.

Лучи ОС и ОК вместе с точкой О дополняют друг друга до прямой – это **дополнительные лучи**. Угол называют развёрнутым, если его стороны являются дополнительными лучами.

Угол СОК – развёрнутый.



Построим развёрнутый угол АОВ и полуокружность с центром в точке О. Полуокружность разделим на 180 равных частей. Если построим углы с вершиной в точке О, стороны которых проходят через точки деления полуокружности, то таких углов будет 180. Один такой угол будет составлять часть развёрнутого угла.

рисунок

Меру угла, составляющего часть развёрнутого угла, принимают за единицу измерения углов и называют градусом. Обозначают: 1° .

Градусной мерой угла называют число, которое показывает, сколько единиц измерения (градусов) содержится между сторонами этого угла.

Например, градусная мера угла КОВ равна 25 градусам, так как в нём единица измерения градус содержится двадцать пять раз. Записывают: $\angle КОВ = 25^\circ$.

рисунок

(Классу 5 «А» можно сообщить) Стоит отметить, что для более точного измерения угла используют доли градуса:

- минуты, которые обозначают одной чёрточкой сверху над цифрой справа,
- секунды, которые обозначаются двумя чёрточками над цифрой справа.

В одном градусе содержится 60 минут, а в одной минуте – 60 секунд.

Например, если угол А равен 10 градусам 5 минутам, записывают: $\angle А = 10^\circ 5'$.

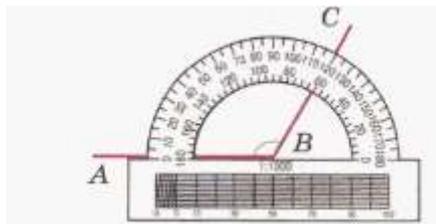
Градусная мера развёрнутого угла равна 180° .

Для измерения углов в градусах пользуются прибором, который называется **транспортиром**. На транспортире имеется шкала – полуокружность, разделённая на 180 равных частей. На линейке транспортира чёрточкой отмечен центр полуокружности транспортира.

Чтобы найти градусную меру угла, например, угла АВС, нужно совместить центр транспортира с вершиной угла, в данном случае точкой В; расположить линейку транспортира

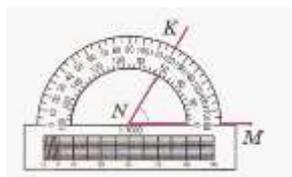
так, чтобы одна из сторон угла прошла через начало отсчёта шкалы транспортира – ноль градусов (в данном случае сторона АВ), и найти на шкале транспортира деление, через которое проходит другая сторона угла – в данном случае сторона ВС.

Это деление шкалы покажет градусную меру угла. В нашем случае – это 120° .



Транспортир применяется также для построения угла, мера которого известна. Построим, например, угол KNM, равный 60° . Для этого:

- проведём луч NM;
- совместим центр транспортира с точкой N;
- расположим линейку транспортира так, чтобы луч NM прошёл через начало отсчёта шкалы транспортира;
- найдём на шкале транспортира деление, соответствующее шестидесяти градусам, и отметим напротив него точку K;
- проведём луч NK. Мы построили угол KNM, равный 60° .

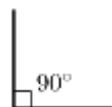


Ответить на вопрос, равны ли углы, и, если не равны, то какой из них больше или меньше, можно, сравнивая их градусные меры. **Углы с равными градусными мерами равны.** Из двух углов больше тот, который имеет большую градусную меру; а меньше тот, который имеет меньшую градусную меру.

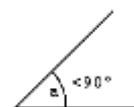
Углы можно сравнить также наложением. Если при этом они совпадают, то равны.

Помимо развёрнутого, углы можно разделить на следующие виды: прямой, острый и тупой.

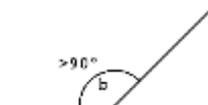
Угол называют **прямым**, если его градусная мера равна 90° .



Острым – если его градусная мера меньше 90° .



Тупым – если его градусная мера больше 90° и меньше 180° .



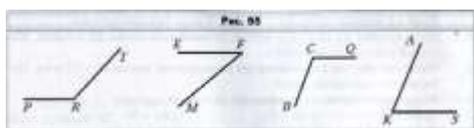
Построим углы с помощью транспортира. У доски работает Арина. (проговаривает шаги построения угла)

1) Развернутый угол ($\angle O = 180^\circ$)	2) Прямой угол ($\angle A = 90^\circ$)
3) Острый угол ($\angle B < 90^\circ$)	4) Тупой угол ($90^\circ < \angle C < 180^\circ$)

Первичное закрепление нового материала

№300 – устно, №302

№300. Найдите, пользуясь транспортиром, градусные меры углов, изображенных на рисунке 95. Определите вид каждого угла.



Решение:

$\angle PRT = 132^\circ$ – острый;
 $\angle EFM = 40^\circ$ – острый;
 $\angle BCQ = 110^\circ$ – тупой;
 $\angle AKS = 68^\circ$ – острый.

№302. Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого равна:

- 1) 40° ;
- 2) 130° ;
- 3) 68° ;
- 4) 164° .

Определите вид каждого из построенных углов.

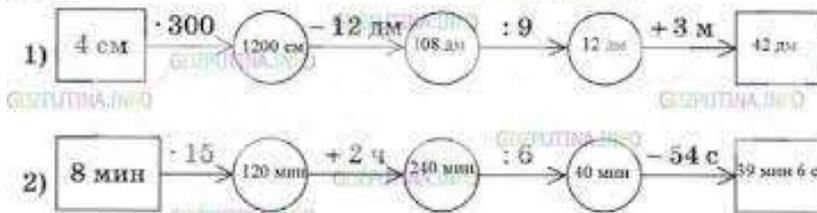
1) $\angle AOB = 40^\circ$ – острый	3) $\angle DOB = 68^\circ$ – тупой
2) $\angle COB = 130^\circ$ – тупой	4) $\angle EOB = 164^\circ$ – тупой

Повторение

№ 316 (1)

Упражнения для повторения.

№ 316.



Вспомним $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$

УГЛЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

(Подготовленный ученик)

В различных сферах деятельности: в медицине, астрономии, геодезии, сельском хозяйстве, военном деле, строительстве, в работе дизайнера, в строении дорог...

Наш дом, квартира, практически всё, что нас окружает из мебели, имеет углы и эти углы 90 градусов. Куда не посмотри, везде есть угол 90 градусов. Углы в комнате, стол, шкаф, полка, кровать и так далее. Любую из этих вещей можно вписать в квадрат или прямоугольник, а как известно у этих фигур все углы 90 градусов.

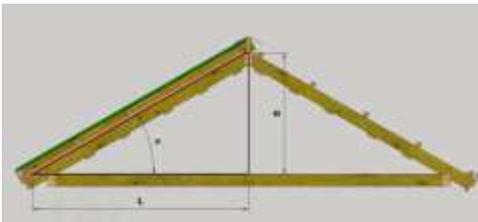
УГЛЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КРЫШИ ДОМА

Крыша современного дома – это не просто накрытие для него, существующее в целях защиты от дождя, снега и солнечных лучей. Крыша – это своеобразное продолжение дома в архитектурном плане, благодаря которому и формируется его общий вид. Более того - от того, крыша какого типа установлена на доме и зависит его общая комфортность. Крыша должна быть не только красивой, но еще и надежной.

Виды крыш:



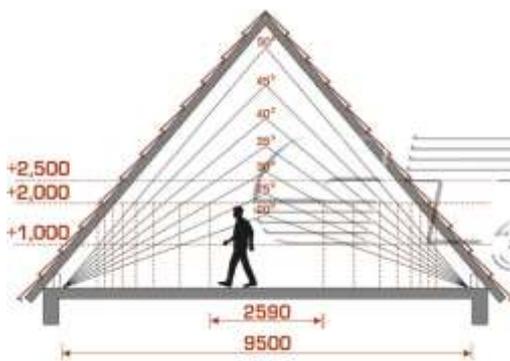
Угол наклона крыши — это величина между горизонтальной частью конструкции, плитами или балками перекрытия, и поверхностью кровли или стропилами



У строителей принято эту величину (угол, под которым скат крыши расположен относительно горизонта) измерять в градусах или в процентах. Для получения точного результата пользуются геодезическим инструментом. Чтобы было ясно, то 0 градусов соответствует абсолютно плоской крыше, а большие значения угла – остроугольной кровле. Для скатных крыш он как правило колеблется в пределах от 11 0 до 45 0. При строительстве надо просчитать, каким должен быть этот угол. А для этого необходимо обратить внимание на следующие вещи

Три основных фактора, влияющих на кровельный уклон.

1) Цель использования чердачного помещения



самостоятельно, своими руками.

Перед расчетом угла наклона крыши надо определиться с тем, как будет использоваться чердачное помещение. Если вы планируете сделать его жилым, угол наклона придется делать большим — чтобы помещение было просторнее, а потолки выше. Второй выход — делать ломанную, мансардную кровлю. Чаще всего такую крышу делают из двухскатной, но может она иметь и четыре ската. Просто во втором варианте очень уж сложной получается стропильная система и без опытного проектировщика просто не обойтись, а большинство предпочитает делать все

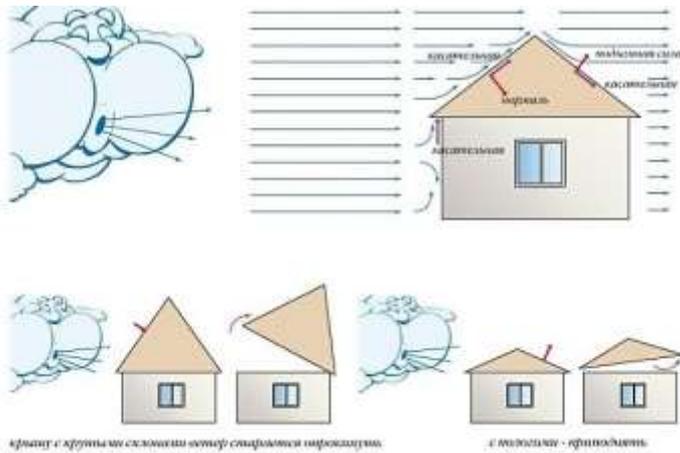
2) Климатические условия

Ветровые нагрузки

Если в вашей местности преобладают сильные ветра, то не стоит задумываться о проекте с острой крышей. Из-за высокой парусности кровли с большим уклоном она больше подвержена разрушающему воздействию ветра. В этом случае лучше сделать крышу более пологую (чем меньше будет наклон ската, тем безопаснее), а стропила под нее соорудить прочные, усиленного типа. Хотя и значительно дороже обойдется строительство, зато крыша будет значительно лучше защищена от ветра. Однако при строительстве крыши дома следует учитывать не только силу ветра, но и его направление. Так, для металлочерепицы желательно, чтобы ветер дул прямо в плоскость листов. Если же его порывы зайдут с торцов, то листы кровли будут с большей вероятностью гнуться и отрываться. Поэтому в зависимости от преобладающего направления ветра необходимо соответствующим образом поворачивать скаты крыши.

угол кровли	высота конька	полезная площадь при высоте пространства 2 м	площадь крыши, м²
50°	5,67	6,15	30,75
45°	4,75	5,51	27,55
40°	3,96	4,75	23,75
35°	3,33	3,79	18,95
30°	2,75	2,59	12,95
25°	2,22	0,93	4,65
20°	1,73	-	-

Хоть и значительно дороже обойдется строительство, зато крыша будет значительно лучше защищена от ветра. Однако при строительстве крыши дома следует учитывать не только силу ветра, но и его направление. Так, для металлочерепицы желательно, чтобы ветер дул прямо в плоскость листов. Если же его порывы зайдут с торцов, то листы кровли будут с большей вероятностью гнуться и отрываться. Поэтому в зависимости от преобладающего направления ветра необходимо соответствующим образом поворачивать скаты крыши.



Количество осадков и снеговые нагрузки

Если вы проживаете в такой климатической где снежный покров зимой бывает достаточно солидным, то крышу делают с минимальным уклоном кровли 45 градусов (можно и больше, но не менее). Это необходимо для соскальзывания снега вниз, иначе он слежится на кровле, образуя слишком большой слой, способный продавить покрытие. А вот если кровля имеет достаточный угол (около 45 градусов), можно и об усилении стропил не беспокоиться. Как, впрочем, и о системе задержания снега. Однако ветровые нагрузки для такой крыши усиливаются. Поэтому окончательный выбор делают, учитывая все климатические условия.

Надо заметить, что не только снег, но и дождь, и град, и палящие солнечные лучи периодически будут испытывать вашу крышу на прочность. Если местность солнечная, а дождей в году выпадает немного, то можно ограничиться и плоской крышей с уклоном, близким к минимуму.

Карта ветровых нагрузок РФ



Карта снеговых нагрузок РФ



3) Виды покрытий для кровли

Известен тот факт, что металлочерепица имеет больший вес в сравнении с другими материалами. По этой причине важно произвести расчеты несущей мощности системы стропил. Кроме того, важно принимать во внимание угол уклона и массу материала в регионе, где господствуют ветра. Постоянные нагрузки очень отрицательно воздействуют на всю конструкцию в целом, особенно, если используется большой уклон.

Для крыш, которые возводятся с применением металлочерепицы, значение в 22 градуса является средним. Если верить профессионалам, то такой показатель уклона позволит не допустить скопления влаги и попадания ее между стыками, а также даст возможность отведения

воды и снега и обеспечит сопротивление нагрузкам от ветров. Самый маленький уклон может быть 14 градусов.

Профнастил — такой материал очень популярен при возведении крыш. Он может похвастаться небольшой массой, легкостью монтажа и ремонта. Помимо этого, его листы легко прикрепить к обрешетке. У такой крыши уклон должен составлять 12 градусов. Именно эту цифру указывают в инструкциях к профнастилу.

Мягкие материалы: Рулонные материалы - рубероид; ондулиновое и мембранное покрытия.

С учетом того, сколько используется слоев, уклон может быть около 2–15 градусов. В случае, когда кровля состоит из 2-х слоев, уклон равен 15 градусам, а 3-слойное сооружение дает возможность покрыть даже плоские крыши с углами равными 2–5 градусам.

Мембранные материалы подойдут для возведения кровель с любой формой, вне зависимости от сложности. Например, для четырехскатной крыши, уклон может составлять 2 градуса.

Тип кровельного материала	Рекомендуемый угол наклона минимальный/максимальный	Какой уклон ската делают чаще всего
Двухслойная толевая	4°/50°	6°-12°
Цинковая с двойными стоячими фальцами	3°/90°	5°-30°
Шпунтованная черепица с 4-мя желобками	18°/50°	22°-45°
Голландская черепица	40°/60°	45°
Обычная керамическая черепица	20°/33°	22°
Профлист и металлочерепица	18°/35°	25°
Искусственный шифер	20°/90°	25°-45°
Солома или камыш	45°/80°	60°-70°

После изучения этого материала, у меня возникло желание **склеить макеты домов**, крыши которых имеют различные углы наклона.

Итоги урока

Вопросы 1–14

Домашнее задание

§ 12, вопросы 1–14,

№317, Т. № 126

Между учащимися 9 «А» класса гимназии проводилась игра, направленная на обобщение и закрепление знаний по теме «Металлы».

Своя игра по теме: «Взаимосвязь между металлами и их соединениями»

Предмет: химия

Класс: 9 «А»

Дата: 26.11.2021 г

Цель: создание условий для расширения кругозора и мотивации к изучению химии.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать, обобщить и закрепить знания учащихся по свойствам металлов и их соединений.

Развивающая: расширить кругозор обучающихся; развивать умения концентрировать свои знания и отбирать самое главное за короткий период времени.

Воспитательная: создать доброжелательные, уважительные отношения между соперниками.

Приобретаемые навыки. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание, формировать позитивное отношение к окружающим людям. Повышается эрудиция игроков.





По географии были проведены уроки в 8-х классах «Взаимосвязь внутренних вод с климатом и рельефом». Они включали теоретическую и практическую часть. Эпиграфом к уроку было высказывание знаменитого климатолога Воейкова «Реки – это продукт климата». Ребятам нужно было доказать это утверждение, найти взаимосвязь между климатом и реками, озёрами, установить зависимость течения реки от рельефа. Ученики активно работали на уроках, применяя теоретические знания на практике, работали с разными источниками – таблицами, диаграммами, географическими картами. В 7-х классах прошли уроки по теме «Связь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых Африки».



В 9-х классах был проведён урок по теме «Искусственные спутники Земли» (инновационные средства связи и коммуникации). Для ребят были предложены различные способы извлечения информации и возможность расширить свои знания, сделать самостоятельные выводы.

Искусственные спутники Земли

Цель урока: изучить физические основы запусков искусственных спутников Земли.

Задачи урока:

Обучающие:

- 1) изучить движения тел в гравитационном поле Земли;
- 2) вывести формулу первой космической скорости, используя закон всемирного тяготения и закономерность движения тел по окружности;
- 3) ознакомить учащихся с ролью отечественной науки в освоении космического пространства;

- 4) формировать информационную и коммуникационную компетенции учащихся;
- 5) совершенствовать учебные умения: делать умозаключения, строить выводы;
- 6) изучить сущность новых понятий: баллистика, первая космическая скорость, вторая космическая скорость, искусственный спутник Земли;

Воспитательные:

- 1) формировать интерес учащихся к новому материалу через практическую значимость изучаемой темы;
- 2) развивать научное мировоззрение учащихся;
- 3) воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою Родину при знакомстве с историческими фактами и личностями;

Развивающие:

- 1) развивать аналитическое и критическое мышление: выделять причинно-следственные связи, осмысливать новые знания в контексте уже имеющихся, проводить критический анализ и систематизировать информацию;
- 2) стимулировать самообразование и самоорганизацию учащихся;
- 3) развивать эмоции, речь, внимание, память.

Методы обучения:

- 1) лекция с элементами беседы,
- 2) рассказ,
- 3) показ презентации,
- 4) демонстрация компьютерных анимаций,
- 5) демонстрация кинофрагмента,
- 6) самостоятельная работа.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал с эпиграфами, характеристиками критического мышления и опорными таблицами для учащихся, презентация учителя, компьютерные анимации «Движение тел в поле тяготения Земли», видеофрагмент «Освоение космоса», учебник А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9 класс».

Учитель: ребята, на уроках физики мы уже многое узнали о движении тел. Сейчас мы подходим к концу изучения главы «Основы динамики». Но осталась еще одна важная тема, понимание которой было бы невозможно без знания закона всемирного тяготения и закономерностей движения тел по окружности. Это тема посвященная запуску искусственных спутников на орбиту Земли. Она важна для нас еще и потому, что в настоящее время искусственные спутники Земли выполняют многие незаменимые функции в обеспечении связи, навигация, картографии, оборонной отрасли, научных исследованиях - то есть имеют широкое практическое и научное применение.

3 этап: Изучение нового материала.

3.1. Обсуждение цели урока вместе с учащимися:

Учитель: основная цель урока – изучить физические основы запусков искусственных спутников Земли.

В ходе урока нам предстоит работа с различной информацией:

- уже известные вам научные факты и законы;
- новые сведения, узнаваемые на уроке в ходе совместного обсуждения темы вместе с учителем, одноклассниками; в ходе просмотра кинофрагмента;

- информация, полученная самостоятельно, путем умозаключений на основе прежних знаний.

Эта информация потребует осмысления и обработки. Для этого ваше мышление должно быть очень активным и критичным – то есть вы должны проводить отсев информации, выделяя в ней то главное, что вам нужно в данный момент.

Систематизировать знания вам помогут опорные таблицы, помещенные в опорном конспекте.

3.2. Знакомство с раздаточным материалом:

Эпиграфы:

«Планета есть колыбель разума. Но нельзя вечно жить в колыбели ...

Земля необходима, как опора для распространения и упрочнения человечества в Солнечной системе ... ».

К. Э. Циолковский

«Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять».

Л.С. Рубинштейн

Учащиеся: Обдумывание смысла эпиграфов, характеристик критического мышления, просмотр 2-ух опорных таблиц (см. ниже).

3.3 Актуализация имеющихся знаний.

Учитель: Ребята, перед вами находится список вопросов, которые вы должны отнести стрелками к левой или правой колонке таблицы.

Таблица 1

Уже знаю ответ	ВОПРОСЫ	Пока не знаю ответ
	1. Как связаны между собой, ускорение тела с силой и массой?	
	2. Что надо сделать, чтобы тело стало искусственным спутником Земли? (ИСЗ)	
	3. Как рассчитать силу всемирного тяготения?	
	4. Как называют минимальную скорость, при которой тело сможет двигаться по околоземной орбите? Какова ее формула на небольшой высоте над Землей? Чему она равна?	
	5. Как рассчитать центростремительное ускорение тела?	
	6. Как будет двигаться спутник, если его скорость ненамного превысит первую космическую?	
	7. Чему равно ускорение свободного падения (g) вблизи поверхности Земли?	
	8. Как будет двигаться тело, чья скорость достигнет второй космической скорости?	
	9. Каково среднее значение радиуса Земли? Масса Земли?	

	10. Чем объяснить тот факт, что в космическом корабле, движущемся по орбите, состояние невесомости	
	11. По какой формуле рассчитывают силу тяжести на высоте h над Землей?	
	12. Сведения из истории запусков первых космических аппаратов.	ответить в таблице «Освоение космоса»
	13. Как рассчитывают первую космическую скорость на высоте h над Землей? Как меняется она с высотой орбиты?	См. параграф 20 («Физика-9»)- задано на дом

На какие из перечисленных вопросов вы знаете ответы?

Учащиеся: заполняют сектора в левой части таблицы, затем проверяют их правильность в парах.

3.4. Осмысление содержания темы урока (получение информации от учителя, из кинофрагмента и ее активная обработка – обсуждение с напарником, с классом, систематизация с помощью таблиц).

Учитель: Теперь, когда подготовка к изучению нового материала завершена, начнем искать ответы на интересующие нас вопросы. Первый из них: «Как сделать тело искусственным спутником Земли?»

16 декабря в гимназии прошли VII Педагогические чтения. «Успех каждого ребёнка-цель образования и воспитания» Выступили 11 педагогов. 1 место Меркулова А.Ю, 2 место Парфентьева О.Н. и Рыбалкина О.А., 3 место Никульникова Ю.А. Сертификаты участников получили: Сименднйкина И.П., Карюхина А.В., Чыгадаева С.Н., Соколова Е.И., Дробышева О.Ю., Шатилова А.В., Савельева М.Е

Метапредметная неделя, Педагогические чтения дают возможность педагогическому коллективу постоянно учиться, повышать уровень профессионального мастерства, чтобы не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 6. Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	832
	– начальная школа	379
	– основная школа	346
	– средняя школа	107
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	1
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	8
	– в средней школе	17

Имеется один обучающийся начальной школы оставленный на повторное обучение; Все обучающиеся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Обучающиеся 11 классов о среднем общем образовании; окончили Гимназию с аттестатом особого образца: в основной школе -8; в средней школе -17

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ученики 1 классов не оцениваются. Успеваемость на уровне начального общего образования 99%, качество обученности 86%;

из общего количества 346 обучающихся 5-9 классов отличников 53, что составляет 16%; 205 обучающихся занимаются на “4,5”, что составляет 62% из них 13 обучающихся имеют одну “4” (5-5;6-47;-7-3; 9-1); 14 обучающихся с одной “3” (5-5; 6-3; 7-3; 8-1; 9-2).

Переведённых условно 0. Успеваемость на уровне основного общего образования 100%, качество обученности 78%; общее количество учащихся в 10-11 классах 107 учеников, 22 обучаются на “5”, что составляет 23%; на “4,5” 43 ученика; 4 ученика с одной “4”; 3 ученика с одной “3”. Успеваемость на уровне среднего общего образования 99%, качество обученности 66 %

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают								Переведено условно
		Всего	Успевают %	на "5"	на "5" %	из них			% успевающих на 4 и 5	
						на "4", "5"	с одной "4"	с одной "3"		
						Всего				
1	96									
2	95	95	100	39	41	50	8	4	53	
3	95	95	100	18	19	61	4	4	64	
4	93	92	98	30	31	47	13	7	52	1
1- 4 кл.	379	282	99	87	31	158	25	15	60	1

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Переведено условно
		Всего	на "5"	из них		с одной "3"	% успевающ на 4 и 5	всего
				на "4", "5"	с одной "4"			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	89	89	20	48	5	9	76	
6	84	84	7	43	4	10	60	
7	68	67	11	32	3	10	63	1
8	52	52	8	25	2	5	63	
9	54	54	7	26	1	8	61	
5- 9 кл.	346	346	53	174	15	42	65	1

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Переведено условно
		Всего	на "5"	из них		с одной "3"	% успевающ на 4 и 5	всего
				на "4", "5"	с одной "4"			
1	2	3	4	5	6	7	8	11
10	55	55	10	21		8	56	1
11	52	52	10	22	4	3	63	
10-11 кл.	107	107	20	43	4	11	59	1

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021 года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	54	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	54	42
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	54	52
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	52

Все выпускники 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, 11 классов сочинение по литературе, получили допуск к государственной итоговой аттестации. В 9 классах ГИА была отменена из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции, аттестаты 9-классникам выдавали на основании итоговых отметок за курс основного общего образования. Все 54 учащихся получили аттестаты, 8 из них аттестаты с отличием.

В 11 классах аттестаты особого образца получили 17 человек, все подтвердили свои результаты высокими баллами на ЕГЭ. Все, 52 выпускника получили аттестаты и выпущены из гимназии.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	71	100	66	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	16	23	15	23	7	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	27	38	31	47	34	63
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	71	100	66	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты 11-х классов:

В 2021 году закончили обучение 52 выпускника гимназии, все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Средние баллы по предметам, полученные учащимися гимназии на ЕГЭ

Предмет \ год	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Английский язык	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика
	2019	84,4	69,1	4,7	92,7	75,3	76,3	70,1	73,3	64,8	81,8
2020	84,0	70,3	нет	86,64	80,0	80,25	61,0	63,3	66,1	72,0	92
2021	83,0	69,2	нет	85,6	70,0	78,25	48,8	66,43	58,1	81,0	72,5

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Индивидуальные образовательные траектория	26 26	Видинеева Д.С. Растрепина Т.И.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Выбор в качестве ЕГЭ	% от общего количества
Русский язык	52	100
физика	5	10
математика (профиль)	21	40
химия	7	13
биология	8	15
история	18	35
обществознание	28	54
английский язык	24	46
информатика	2	4
география	0	0
литература	5	10

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**Таблица 14. Количество медалистов**

ЗОЛОТО		
2019	2020	2021
8	12	17

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020 году

1. Антропова Анастасия Владимировна
2. Богданова Полина Дмитриевна
3. Гусева Софья Андреевна
4. Долгих Мария Сергеевна
5. Лапшова Ульяна Андреевна
6. Мерочкин Илья Александрович
7. Михнева Анна Денисовна
8. Непряхин Александр Евгеньевич
9. Носкова Полина Алексеевна
10. Полякова Алина Ильинична
11. Скаткова Валерия Юрьевна
12. Тюльпина Ульяна Сергеевна
13. Харчева Софья Алексеевна
14. Юданова Екатерина Дмитриевна
15. Скуратова Дарья Владимировна
16. Махова Юлия Андреевна
17. Призимирская Надежда Андреевна

Выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов:

- Михнева Анна Денисовна (русский язык Растрепина Т.И.)
Непряхин Александр Евгеньевич (русский язык Растрепина Т.И.)
Комиссарова Жанна Олеговна (литература Растрепина Т.И.)
Скаткова Валерия Юрьевна (английский язык Савельева М.Е.)

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего обучающихся в 11 кл	Сдавали математик у (профиль)	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Парфентьева О.Н.	52	21	0	94	69,2

Результаты по математике (профильный уровень) выше чем в прошлом году.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего обучающихся в 11 кл	Участвовал о в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Растрепина Т.И. Семикина Е.В.	52	52	0	100	83,04

Результаты по русскому языку стабильно высокие.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение / предмет /год	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара	69,1	70,3	69,2	84,4	84	83

Результаты по математике стабильны повысились. экзамен по математике разделили на базовый и профильный, а также количество часов в учебном плане увеличено на 2. Было 5 стало 7 часов в неделю. Русский язык ученики гимназии изучают на углубленном уровне, показывают стабильно высокие результаты.

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература	Растрепина Т.И.	5	81,0	100
Биология	Соколова Е.И.	8	58,3	79
Английский язык	Сипатова М.В. Савельева М.Е.	24	85,63	100
Обществознание	Видинеева Д.С.	28	78,25	99
Физика	Кузнецова А.В.	5	48,8	56
Химия	Гаврилова С.В.	7	66,43	95
История	Видинеева Д.С.	18	70	94
География	-	-	-	-
Информатика	Четвериков В.Б.	2	72,5	95

Средний балл выше 80 по предметам – русский язык 83 балла (Растрепина Т.И.), английский язык 85,6 (Сипатова М.В., Савельева М.Е.), Литература - 81 (Растрепина Т.И.)

Повышение результатов ЕГЭ по предметам – химия -на 3,1 балла, (Гаврилова С.В.), по литературе на 9 баллов.

Понижение баллов по физике- на 13 баллов.

Результаты Всероссийских проверочных работ 21 год

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	7.32	28.05	31.71	32.93	92.68	64.64	42.68	51.22	6.1	57.32
	6 классы	2.6	33.77	40.26	23.38	97.4	63.64	19.48	63.64	16.88	80.52
	7 классы	1.85	29.63	40.74	27.78	98.15	68.02	12.96	74.07	12.96	87.03
	8 классы	5.91	20.45	47.73	15.91	84.09	63.64	34.09	54.55	11.36	65.91
математика	5 классы	2.33	23.26	48.44	25.58	97.67	74.02	31.4	54.65	13.93	68.6
	6 классы	6.67	45.33	38.67	9.33	93.33	64.33	36	48	16	64
	7 классы	5.36	35.71	44.64	14.29	94.64	58.93	23.21	62.5	14.29	76.79
	8 классы	0	36.59	48.78	14.63	100	63.41	21.95	75.61	2.44	78.05
биология	5 классы	0	16.67	58.33	25	100	83.33	26.19	61.9	11.9	73.8
	6 классы	0	36	48	16	100	64.	36	56	8	64
	7классы	0	21.67	45	33.33	100	78.33	21.67	53.33	25	78.33
география	7 классы	0	30.79	54.92	14.25	100	69.17	39.68	53.97	6.35	60.32
история	6 классы	0	9.52	28.57	61.9	100	90.47	19.05	52.38	28.57	80.95
	7 классы	0	0	18	38	100	100	16	70	14	84
	8 классы	5	15	35	45	95	80	40	40	20	60
обществознание	7 классы	1.52	19.7	54.55	24.24	98.48	78.79	45.45	45.45	9.09	54.54
	8 классы	0	20.83	50	29.17	100	79.17	50	50	0	50
Ино язык (англ.)	8 классы	4,65	27,91	39,53	27,91	95,35	67,44	39,53	40,84	11,63	60,47
физика	7 классы	1.79	28.57	42.86	26.79	98.21	69.65	10.71	75	14.29	89.29
	8 классы	5.56	33.33	44.44	16.67	94.44	61.11	44.44	38.89	16.67	55.56

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	15.1,15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

6	4.2, 5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
7	1К2, 7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
8	2К2, 6, 13.1, 13.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
Математика			
5	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
6	12.1, 12.2, 13, 14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
7	7, 13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
8	10, 13	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены

		Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
--	--	---	--

Русский язык.

- Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Математика

- Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 535 человек/73 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-11	735	160	375	1	0	99,9	77

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	32						
1б	32						
1в	32						
2а	31	17	13	0	0	100,0	96,9
2б	32	7	21	0	0	100,0	87,5
2в	32	13	17	0	0	100,0	93,8
3а	31	6	19	0	0	100,0	80,6
3б	32	6	21	0	0	100,0	84,4
3в	32	6	21	0	0	100,0	84,4
4а	32	11	15	0	0	100,0	81,3
4б	31	14	10	1	0	96,8	77,4
4в	30	6	21	0	0	100,0	90,0
Итого	379	86	157	0	0	99,6	86,3
Основное общее образование							
5а	32	11	15	0	0	100	81,3
5б	27	6	13	0	0	100	67,9
5в	29	4	20	0	0	100	80,0
6а	27	3	13	0	0	100	59,3
6б	28	1	14	0	0	100	53,6
6в	29	3	16	0	0	100	65,5
7а	24	4	13	0	0	100	65,4

7б	25	4	11	0	0	100	60
7в	16	4	7	0	0	100	64,7
8а	26	6	10	0	0	100	61,5
8б	26	2	15	0	0	100	65,4
9а	29	4	16	0	0	100	69,0
9б	25	2	10	0	0	100	52,0
Итого	346	54	173	0	0	100	65,5
Среднее общее образование							
	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
10а	28	5	11	0	0	100	57
10б	27	5	8	0	0	100	48
11а	26	7	14	0	0	100	81
11б	26	3	8	0	0	100	42
Итого	107	20	41	0	0	100	57
Всего	832	160	375	1	0	99,99	73,5

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	90,8
Литературное чтение	100	99,3
Иностранный язык	99,6	89,4
Математика	100	95,4
Окружающий мир	100	98,2
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	99,3
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	88,2
Литература	100	93,4
Иностранный язык	100	86,7
Математика	100	90
Информатика	100	98,8
Всеобщая история. История России.	100	93,0
Обществознание	100	94,2
География	100	90,6
Физика	100	79,5
Химия	100	89,4
Биология	100	95,8
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	98,9
Технология	100	99,6

Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	98,3
Среднее общее образование		
Русский язык	100	80,6
Литература	100	86,7
Математика	100	74,5
Информатика	100	97,7
История	100	88,8
Обществознание (включая экономику и право)	100	79,5
География		
Физика	100	77,3
Астрономия	100	73,6
Химия	100	90,7
Биология	100	86,3
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Начальное общее образование- успеваемость -99%, основное общее образование, среднее общее образование- успеваемость 100%

- начальное общее образование- качество знаний музыка, технология, физическая культура 100%
- основное общее образование - качество знаний музыка, физическая культура 100%
- среднее общее образование - качество знаний физическая культура 100%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходил в октябре 2021 года, общее количество участников (учащиеся 4-11 классов) составило 787 по 19 предметам (в сравнении с прошлым годом: 632 участников по 19 предметам).

Самыми массовыми по количеству участников стали олимпиады по русскому и английскому языкам, а также литературе, математике и физике. 479 участников школьного этапа стали победителями и призерами, что составило 61% от общего числа (в прошлом году соответственно 433 и 69%).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Участники	Победители	Призеры
Англ язык	119	14	94
Астрономия	4	2	-
Биология	30	6	15
География	26	4	9
Информатика	21	5	7
Искусство	29	4	16
История	26	5	12

Литература	67	5	38
Математика	58	9	67
Немецк язык	2	1	-
Обществознание	26	6	17
ОБЖ	11	3	5
Право	4	2	2
Русск язык	166	10	88
Технология	4	1	3
Физика	59	4	9
Физическая культура	11	1	4
Химия	22	4	6
Экономика	2	1	-
Итого	787	87	392

Из ниже следующей таблицы сравнительного анализа очевидно, что уменьшение количества участников школьного этапа не повлияло на уровень написания работ, количество победителей и призеров остается высоким.

В сравнении с прошлыми годами произошли следующие изменения. Некоторые олимпиады проходили дистанционно, участие в них было организовано на сайте ДООЦ Сириус. В этом году появились участники по новым предметам (немецкий и французский языки). Но при этом количество предметов не увеличилось, так как не принимали участие в олимпиадах по предметам ОБЖ и физическая культура.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.		2020г.		2021г.	
	Всего участников	Победит и призеров	Всего участников	Победит и призеров	Всего участников	Победит и призеров
Англ язык	104	78	102	89	119	108
Астрономия					4	2
Биолог (Сириус)	45	35	24	24	30	21
География	36	15	34	26	26	13
Информат (Сир)	4	4	2	1	21	12
Искусство	41	38	36	36	29	20
История	30	17	32	16	26	17
Литература	77	52	69	35	67	43
Математ (Сир)	96	28	63	59	58	76
Немецк язык	-	-	1	1	2	1
Обществознание	42	26	31	25	26	23
ОБЖ	15	4	-	-	11	8
Право	-	-	5	5	4	4
Русск язык	166	80	116	42	166	98
Технология					4	4
Физика (Сириус)	20	3	25	25	59	13
Физ. культура	5	5	-	-	11	5
Француз язык	-	-	1	1	-	-
Химия (Сириус)	9	3	10	6	22	10
Экология	27	18	39	21	--	-
Экономика	-	-	2	2	2	1
ИТОГО	717	424	592	337	787	479

Окружной этап

Право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021 году получили **199 учащихся, что составляет 25% от числа участников школьного этапа.** Процентное и количественное соотношение было уменьшено по сравнению с предыдущим учебным годом (233 учащихся, что составило более 35% от числа участников школьного этапа). Оно осталось на уровне 2019 года: 162 участника окружного этапа, это 23% от числа участников школьного этапа. При этом выросло количество призеров: с 74 до 81. А количество победителей уменьшилось с 5 до 1 победителя по искусству (Коннова Екатерина, учащаяся 8 класса).

По сравнению с 2020 годом, увеличилось количество участников окружного этапа по русскому языку и литературе. Выросло количество призеров по биологии, географии, литературе, русскому языку.

Анализ участия гимназистов на окружном и региональном этапах Олимпиады по предметам

Уч. год Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021	
	Участн округа	Побед призер округа	Участн регион	Поб приз регион	Участн округа	Побед призер округа	Участн регион	Поб приз регион	Участн округа	Побед призер округа	Участн регион	Поб приз регион	Участн округа	Побед призер округа
Англ. язык	11	6	3	-	43	10	12	1	35	13	9	1	38	8
Биология	6	2	-	-	8	-	1	-	11	-	-	-	5	4
География	10	-	1	-	11	2	8	-	26	6	8	1	17	14
Информат	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Искусство	39	3пб +11	13	1пб +2	41	2п +13	31	2пб +5	47	3 пб +21	18	1пб +3	27	1 пб +14
История	2	1	1	1	4	3	2	1	12	4	4	1	12	11
Китайск яз									1	-	-	-	-	-
Литература	17	1пб +11	6	3	18	11	12	1пб	14	6	5	-	24	13
Математик	1	-	-	-	7	1	-	-	10	1	1	-	9	2
Немецк язык									1	1	-	-	1	1
Общество- знание	3	2	3	1	3	2	3	2	16	1пб +10	10	2	11	4
Право	1	-	1	-	1	-	-	-	5	3	2	1	4	2
Русский язык	7	5	5	1	10	1 пб +4	7	1 пб	11	1пб +2	5	1пб	31	6
Физика	2	-	-	-	1	-	-	-	12	1	-	-	8	-
Французск	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Химия	1	-	-	-	3	-	-	-	6	2	2	-	8	1

2019	71	54	14	4	42	42	0	0	0
2020	66	55	11	2	55	54	0	0	0
2021	66	56	9	1	52	48	4	0	0

Из 66 обучающихся основной школы 56 перешли в 10 класс Гимназии, 9 гимназистов перешли в другой ОО; из 52 обучающихся средней школы 48 поступили в вузы, 4 поступили в профессиональную ОО

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Удовлетворенность родителей качеством образования в гимназии рассматривалась как удовлетворенность различными составляющими образовательного процесса: комфортность образовательной среды, взаимоотношения ребенка с учителями и одноклассниками, профессионализм педагогического коллектива, содержание и методы обучения, величина нагрузки на ребенка, внеурочная деятельность, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами гимназии, формирование и развитие личностных качеств ребенка. Все составляющие комфортности учебной среды были положительно оценены большинством родителей. Тем не менее, можно отметить некоторую дифференциацию в оценках. Так, больше всего родителей устраивает безопасность ребенка в школе – 90,0%, а вот условия для спортивных занятий детей и комплектация библиотеки учебниками – устраивают меньшее количество опрошенных родителей (58,1% и 60,3% соответственно). Одним из важных факторов, влияющим на качество образования является характер взаимоотношений ребенка с учителями и одноклассниками. В ходе опроса родителям предлагалось оценить такие параметры, как: объективность отношения учителей к ребенку, отношение ребенка к учителям, взаимоотношение с одноклассниками, учет педагогами индивидуальных особенностей ребенка. Абсолютное большинство родителей высказали позитивную оценку по данному вопросу - от 82,1% до 97,8% . Представления родителей об уровне профессионализма педагогов гимназии изучались через оценку таких параметров преподавания как: уровень квалификации педагогов, их способность мотивировать учеников, объяснить учебный материал и адекватность оценить знания. Также родители выражали свое мнение о работе классного руководителя. В итоге, уверенность в том, что в гимназии работают высокопрофессиональные специалисты большинство опрошенных родителей учащихся: доля позитивных оценок по перечисленным параметрам находится в диапазоне 87,8% - 96,9% ____ Заметно больше родителей устраивает существующая в гимназии система обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта и т.д.) – 88,8%. Организация внеурочной деятельности вызывает позитивное отношение у большинства родителей – 65,5%, тем не менее, каждый четвертый родителей не совсем доволен организацией этого процесса (23,1%). Условия, созданные в гимназии, для участия ребенка в учебно-исследовательской деятельности (конкурсы, олимпиады различного уровня и т.д.), оцениваются позитивно большинством родителей – 74,7%. Чуть меньше уровень удовлетворенности родителей условиями, созданными в гимназии, для участия ребенка в спортивных мероприятиях – 53,6%, хотя стоит отметить, что заметную часть родителей этот вопрос просто не интересует – 31,9%. Оценивая нагрузку детей в гимназии, большинство родителей (74%) считают существующую в гимназии нагрузку оптимальной для ребенка. Более объективным показателем оптимальности или неоптимальности учебной нагрузки является самочувствие ребенка. Большинство родителей отметили, что ситуации плохого самочувствия у их детей в связи с перегрузками в учебе с той или иной частотой случаются. Только 18,3% родителей никогда не наблюдают плохого самочувствия у своих детей в связи с нагрузкой в гимназии. Проведенное исследование показало, что абсолютное большинство опрошенных родителей считают, что уровень образования, получаемого их ребенком в гимназии, соответствует современным требованиям (83,4%). В целом опрос показал, что родители демонстрируют высокую степень удовлетворенности организацией и результатами работы МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара.

Зав. лабораторией социологических исследований в образовании МБОУ ОДПО «Центр развития образования г.о.Самара» Е.В.Митрохина

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; повышения уровня квалификации персонала на командной основе; участие педагогических работников в конкурсах, фестивалях, проектах регионального и международного уровней. Общая численность педработников 62 человек, с высшим образованием-60, с высшим педагогическим образованием -60, средним профессиональным образованием -2

Численность педработников с квалификационной категорией 44 чел.

с высшей 34 чел.

с первой 10 чел

:Численность педработников работников с педагогическим стажем:

– до 5 лет 5 человек

– больше 30 лет 20 человек

Численность педработников работников в возрасте:

до 25 лет 5 человек

больше 30 лет 14 человек

Численность педработников от общей численности работников в возрасте:
до 30 лет -5 человек; от 55 лет 17 человек

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников 72 человека (процент) 100% Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников 68 человек (процент) 94,4%

Обеспеченность специалистами

Специалист	Кол-во
1.Логопед	1
2 Педагог- психолог, социальный педагог	2
3 Медицинские работники	2
4 Специалист по персоналу	1
5 Заместитель директора по безопасности и охране труда	1

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Объем библиотечного фонда- 19240 единиц;
- книгообеспеченность- 100 %;
- обращаемость-11860 единиц в год.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12948	7310
2	Педагогическая	320	160
3	Художественная	4320	3240
4	Справочная	705	614
5	Языковедение, литературоведение	580	480
6	Естественно-научная	327	230
7	Техническая	19	10
8	Общественно-политическая	21	8

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджета, используются средства общественной организации «Попечительский Совет гимназии Перспектива».

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО и СОО имеется необходимая материально – техническая база

- наличие информационной среды как системы обновляемых объектов, в том числе цифровых документов;
- наличие информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации,
- обработки, передачи, получения информации об образовательном процесс;
- наличие сайта образовательного учреждения, расположенного по адресу <http://persp.ru>;
- наличие информационного интегрированного продукта office 365;
- наличие цифровой образовательной платформы ЯКласс

№п/п	Информационно – образовательные ресурсы	Количество/ наличие
------	---	------------------------

I	Технические средства	
	Мультимедийный проектор	36
	Телевизор	10
	Интерактивная доска	23
	Интерактивная панель	4
	Система интерактивного голосования	2
	Компьютер	12
	Моноблок	21
	Ноутбук	80
	Принтер монохромный цветной	13
	МФУ	35
	Ксерокс	6
	Вэб камеры	21
	Сканер	2
	Оборудование компьютерной сети	+
	Документ - камера	15
	Киноэкран, экран настенный	11
	Микроскоп	12
	Магнитофон, м/центр	15
II	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
III	Отражение образовательного процесса в информационной среде	+
	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	Творческие работы учителей и обучающихся	+
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	Осуществляется методическая поддержка учителей(интернет школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+
IV	Компоненты на бумажных носителях	+
	Учебники, рабочие тетради	+
V	Компоненты на CD и DVD	+
	Электронные приложения к учебникам	+
	Электронные наглядные пособия	+
	Наглядные пособия, приборы по физике	+
	Наглядные пособия, приборы	+
	Наглядные пособия, приборы, диски, таблицы по биологии	+

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ ПЕРСПЕКТИВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	832
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535 (77%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,03
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	83,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	17 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	2107
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человека (процент)	403 19%
– регионального уровня	человек (процент)	399,7%
– федерального уровня		214,53%
– международного уровня	человек (процент)	150 ,37%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<u>68</u>
– с высшим образованием		<u>65</u>
– высшим педагогическим образованием		<u>62</u>
– средним профессиональным образованием		<u>3</u>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<u>3</u>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		<u>59%</u>

– с высшей	40 человек (процент)	44%
– первой	30 человек 10 человек	<u>15%</u>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	_____
– до 5 лет	8 человек	12%
– больше 30 лет	14 человек	21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников в возрасте:	25 человек (процент)	<u>36,7%</u>
– до 30 лет	5 человек	<u>7,3%</u>
– от 55 лет	20	<u>29,4%</u>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	72 человека (процент)	<u>100%</u>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	68 человек (процент)	<u>94,4%</u>
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<u>0,1</u>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	<u>да</u>
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	832 человек (процент)	<u>100%</u>

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося

кв. м

3,2



Директор гимназии

Т.В. Стародубова