

«Формирование универсальных учебных действий при реализации программы «Разговор о правильном питании»

Автор: Соколова Е.И. учитель биологии МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара





Актуальность

Жизнь нашего сегодняшнего ученика должна проходить в быстро изменяющемся информационном мире.

Чтобы найти своё место в жизни, нужно:


- **быть коммуникабельным;**
- **уметь ориентироваться в потоке информации;**
- **уметь всегда учиться;**
- **быть креативным.**

Именно школа закладывает основы таких качеств личности.

Традиционное понятие «урок» по –прежнему остается главной формой организации учебного процесса.

Но ... урок сегодня – это урок, направленный на формирование и развитие **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)**.





Цель данной работы: расширение знаний детей о правилах здорового питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, через развитие на занятиях универсальных учебных действий

личностных

регуляторных

познавательных

коммуникативных



Тема 5 «Где и как мы едим» включает

- 3 урока:
1. Еда вне дома;
 2. О вреде фастфуда;
 3. Где и как мы едим



Задачи данной темы:

- Дальнейшее развитие знаний учащихся о правилах гигиены питания, формирование готовности соблюдать правила гигиены во время еды вне дома.
- Развитие представления о структуре общественного питания.
- Расширение представления о преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку».
- Формирование готовности соблюдать осторожность при использовании в пищу незнакомых продуктов, а также продуктов, которые могут быть испорчены.

Форма обучения – групповая
(организация – учебное
сотрудничество)

Формы реализации темы:

самостоятельная работа учащихся,
ролевая и ситуационная игра,
работа в группах, мини-проект.

«Творческая мастерская»

на основе использования
ИКТ- технологии.



Форма урока – учебное сотрудничество



- Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного участника учебного процесса, организует диалог.
- учитель выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями.
- Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников.
- **Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регуляторные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.**

Форма организации учебного пространства – «творческая мастерская»



- создаются условия для самореализации;
- реализовать возможности самооценки и самокоррекции; выработать навыки интеллектуального труда, предоставляя право на ошибку и право на сотрудничество.
- Работа нашей творческой мастерской организована с целью создания условий для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, для роста ИКТ-компетентности учащихся, организации диалога между учениками и учителем

Работа на уроке организуется по следующим принципам:

- **Принцип диалога.** Рождается коммуникативная культура.
- **Принцип свободы и равенства** реализуется: через безоценочную деятельность, создание условий эмоционального комфорта и «ситуации успеха», содействует формированию интереса к изучаемому материалу, дает толчок для саморефлексии.
- **Принцип организации пространства.**

При подготовке урока учитель планирует, какие **УУД** он будет развивать и каких результатов достигнет.

Познавательные:

- Самостоятельное выделение и формулирование проблемы и познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- **поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**



Формируемые УУД:

Коммуникативные:

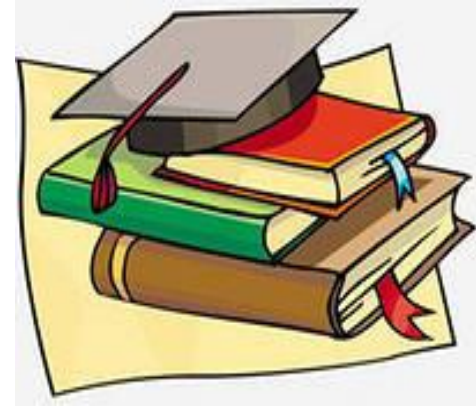
- Владение монологической и диалогической формами речи; разрешение конфликтов;
- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия**



Формируемые УУД:

Регуляторные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи.
- умение планировать пути достижения цели; **самостоятельно контролировать своё время и управлять им**




Урок «Где и как мы едим»



Этапы урока:

- 1-й этап. **Организационный** (2 мин.)
- 2-й этап. **Вводная беседа.** (4 мин.)
- 3 этап. **Создание проблемной ситуации – переход к формулировке цели и задач урока.** (4 мин.)
- 4 этап. **Организация и работа «творческой мастерской»** (20 мин.)
- 5 этап. **Подведение итогов** (10 мин.)
- 6 этап. **Рефлексия** (5 мин.)

1-й этап. Организационный (2 мин.)

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
<p><i>Учитель</i> приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку; Создаёт познавательную мотивацию.</p>	<p>Учащиеся готовы к началу работы. Учащиеся хотят, чтобы урок был познавательным и интересным</p> 	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><u>Регуляторные:</u> прогнозирование своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><u>Личностные:</u> действие смыслообразования, мотивация учения</p>

2-й этап. Вводная беседа. (4 мин.)

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
<p><i>Учитель</i> предлагает вспомнить, о чём шла речь на предыдущих занятиях. Проводит актуализацию знаний. Подводит учащихся к к целеполаганию.</p>	<p>Учащиеся называют что они узнали и чему научились на прошлом уроке.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Регуляторные:</u> прогнозирование своей деятельности <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог <u>Личностные:</u> действие_нравственно-этического оценивания своего поведения</p>

3 этап. Создание проблемной ситуации – переход к формулировке цели и задач урока. (4 мин.)

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
<p>Учитель создаёт проблемную ситуацию, подводит учащихся к самостоятельной формулировке проблемы, цели, задач, выбору формы занятия. Для этого использует ситуации – наблюдения во время экскурсии в кафе.</p>	<p>Учащиеся анализируют ситуацию, самостоятельно формулируют проблему, цель, задачи урока и выбирают форму его проведения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, цели и задач.</p> <p><i>Регуляторные:</i> прогнозирование своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов, выявление, проблемы, поиск способов разрешения конфликта, принятие решения.</p>

Урок «Где и как мы едим»



Проблема: «Мы знаем как правильно вести себя и какую пищу полезно есть, но не всегда выполняем эти правила»

Цель урока: «Повторить и закрепить правила поведения во время принятия пищи на пикнике и в кафе в интересной форме».

Задачи:

1. обсудить и выбрать форму повторения материала;
2. создать продукт, позволяющий сделать это быстро и интересно;
3. Разработать рекомендации по использованию данного продукта.

4 этап. Организация и работа «творческой мастерской» (20мин.)

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
<p><i>Учитель</i> объясняет методику работы «Творческой мастерской». Даёт задания группам. Организует работу групп, выполняет роль координатора, следит за алгоритмом действий, помогает при затруднениях.</p>	<p>Учащиеся выполняют проект «Угадай-ка». Планируют свою деятельность. Для выполнения задания используют ИКТ. Осуществляют поиск материала для проекта в интернете. Используют материалы приготовленные дома.</p>	<p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, с помощью компьютерных средств;</p> <p><u>Регуляторные</u>: прогнозирование своей деятельности, хронометраж действий</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия;</p>

4 этап. Организация и работа «творческой мастерской» (20мин.)

Задание группам:

1. Рассмотреть компьютерную заготовку игры «Угадай-ка», разобраться, как она «работает»
2. Заполнить название темы на красном поле - «В походе» (на зелёном - «В кафе», на синем - «Пикник», на розовом - «Собираем рюкзак» на жёлтом – «Загадки»)
3. Подобрать 1 вопрос по данной теме и вставить его в окно №1 красного поля, в нижний прямоугольник. Для этого щёлкнуть мышкой по верхнему прямоугольнику и отодвинуть его вверх.
4. Затем во второе (верхнее окно) вставить ответ. Также необходимо щёлкнуть мышкой по верхнему полю и набрать ответ.
5. Опустить тем же приёмом верхний прямоугольник в первоначальное положение, так чтобы он закрывал нижний. Если он окажется меньше, расширить его с помощью мышки.
6. Проверить в режиме демонстрации слайдов как выполнено задание.
7. Вопросы можно использовать в форме загадок или в стихотворной форме. Для поиска загадок и картинок можно использовать Интернет или материал прошлых уроков.
8. Также выполнить задания в окнах 2,3,4.

На выполнение задания даётся 20 минут, следить за выполнением задания и временем самостоятельно.



Подведение итогов (10 мин.)

Лист оценки работы группы и самооценки

Критерии оценки	Оценки группе	Критерии оценки	Самооценка
1.Выполнены ли цель, задачи урока?	Полностью – 3 б. Частично – 1-2 б. Нет – 0б.	Какое участие ты принимал в работе группы?	Активное - 3б. не очень активное-2б. пассивное – 1б.
2.Все ли учащиеся активно работали в группе?	Все - 3 балла, большинство - 2 б., меньшинство - 1 б.	Оцени свои умения в работе по созданию компьютерной презентации	Умею самостоятельно-3б. С помощью – 1-2б. пока не научился – 0б.
3.Удалось ли правильно выполнить задание?	удалось-3 балла, не совсем -1-2 б., не удалось – 0 б.	Умеешь ли ты находить информацию в Интернете?	умею хорошо-3б., научился на уроке – 2б. пока с трудом -1б.
4. Удалось ли закончить работу вовремя?	раньше -3балла, во время -2 балла, с опозданием – 1 б.	Умеешь ли ты сохранять информацию, переносить её, изменять ?	Умею хорошо -3б., научился на уроке - 2б, пока с трудом -1б

6 этап. Рефлексия (5 мин.)

1. **Мы узнали**, ...как интересно провести повторение и закрепление изученного материала;
2. **Повторили**, ...как правильно вести себя в кафе и других местах общественного питания; как правильно собирать набор продуктов для пикника и похода, отличать недоброкачественные продукты.
3. **Вспомнили**: какие правила нужно соблюдать во время приёма пищи вне дома.
4. **Создали** компьютерную презентацию игры «угадай-ка» по этой теме
5. **Мне понравилось**... работать с компьютером, искать загадки и картинки
6. **Мне было трудно** работать быстро, но ребята в группе мне помогли.

На данном этапе отрабатываются познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Оценка эффективности урока

Данный урок является эффективным, так как:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою деятельность).
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (в соответствии с целью) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения.

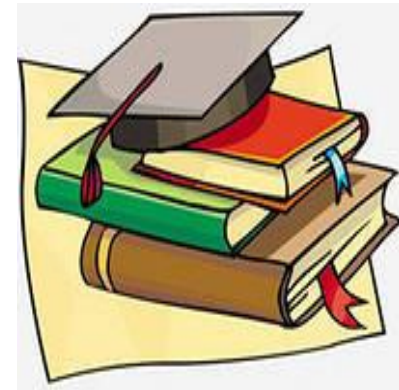


6. На уроке даются задания и четкие критерии самоконтроля, самооценки.
7. Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает успехи.
8. Учитель всегда планирует коммуникативные задачи урока.
9. Учит объяснять собственную позицию, обучает корректным формам её выражения.



Урок эффективен, так как используются базовые образовательные технологии:
проектная деятельность;

1. уровневая дифференциация;
2. информационно – коммуникационные технологии;
3. обучение на основе «проблемных ситуаций».
4. Преобладает практическая деятельность учащихся (90%)



Итог: сформированность у обучающихся определенных **УУД**.