

Формирование УУД при реализации программы «Разговор о правильном питании».

**Автор:** Соколова Елена Игоревна, учитель биологии

**Образовательное учреждение:** МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара

Сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**. Иными словами, школа должна ребѣнка: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»** (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Поэтому задачей основного общего образования является развитие и совершенствование универсальных учебных действий, которые были заложены в начальной школе, а именно: познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Эта цель успешно реализуется в процессе преподавания программы «Разговор о правильном питании» (авторы: М.М. Безруких Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева).

В гимназии «Перспектива» преподавание курса «Разговор о правильном питании» проводится в соответствии с комплексной программой по формированию культуры здоровья (здоровое питание + физическая активность + профилактика здоровьесберегающих и здоровьеформирующих поведенческих навыков). Эта программа включает: урочную деятельность (изучение тем программы «Формула правильного питания» на различных уроках); внеклассная деятельность (кл. часы и др.), внеурочная, внешкольная (кружки, факультативы, проекты и т.д.), просветительская работа с родителями (родительские собрания, совместная с родителями деятельность). В качестве эксперимента в этом учебном году в 5а классе реализуется программа курса «Формула правильного питания» на занятиях внеурочной деятельности (1 раз в неделю, 32 часа), предусмотренной ФГОС.

Данную программу мы используем 3-й год, но в этом учебном году планирование и проведение уроков проводится в соответствии со стандартами 2-го поколения и главный акцент на уроке связан с формированием у учащихся универсальных учебных действий.

Акцентируя задачи урока на формировании УУД, удаётся сделать уроки по изучению основ правильного питания очень интересными для учащихся, развить личность ребёнка, раскрыть его творческий потенциал.

Цель данной работы: расширение знаний детей о правилах здорового питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, через развитие на занятиях личностных, познавательных, регуляторных и коммуникативных учебных действий.

**Образовательные задачи:** 1) организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников для формирования базовых национальных ценностей, в частности «заботы о здоровье»;

2) формировать навыки здорового питания детей через организацию проектно-исследовательской деятельности по темам, предложенным в методическом пособии «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А. Филлиповой, А.Г.Макеевой.

3) пропагандировать правила здорового образа жизни через презентации проектных работ среди одноклассников, сверстников, родителей и других представителей

**Воспитательные задачи:**

- Развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

**Развивающие задачи:**

- Развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности,

- Развитие самостоятельности, самоконтроля,

- Развитие коммуникативности,

- Развитие творческих способностей,

- Развитие мотиваций к овладению навыками базисных образовательных программ: литературы, истории, ИЗО, информатики.

3 часть программы ориентирована на подростков и является логическим продолжением изучения программы «Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья». Новая информация направлена на развитие и углубление уже изученного ранее. Изучение материала базируется на самостоятельной творческой работе подростков, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания. Используя рабочую тетрадь, школьники самостоятельно выстраивают свою формулу правильного питания, помогающую им сохранить и укрепить здоровье.

Цели и задачи данной программы соответствуют целям развития УУД и возрастным особенностям детей.

Рассмотрим процесс формирования и развития УУД на примере темы 5 «Где и как мы едим» (см. календарно-тематическое планирование)

Тема 5 включает 3 урока: 1. Еда вне дома; 2. О вреде фастфуда; 3. Где и как мы едим; внеклассное занятие – «Посещение кафе» и родительское собрание, круглый стол «Питание всухомятку»

Задачи данной темы:

- Дальнейшее развитие знаний учащихся о правилах гигиены питания, формирование готовности соблюдать правила гигиены во время еды вне дома.
- Развитие представления о структуре общественного питания.
- Расширение представления о преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку».
- Формирование готовности соблюдать осторожность при использовании в пищу незнакомых продуктов, а также продуктов, которые могут быть испорчены.

Основные понятия: сфера общественного питания, гигиена питания, режим питания.

Формы реализации темы: самостоятельная работа учащихся, ролевая и ситуационная игра, работа в группах, мини-проект, «творческая мастерская».

На первых двух уроках учащиеся изучают материал с помощью рабочей тетради, блокнота для учащихся, работают с диском, делают компьютерную презентацию по данной теме, выполняют творческие задания. Начинаются занятия с заданий, которые предлагает учебный диск «Формула правильного питания». Выполняя эти задания, учащиеся используют уже полученные знания о правилах питания и этикете и собственный опыт, но применяют их в новой ситуации. На 2 уроке с помощью рабочей тетради ученики формулируют правила поведения в кафе, проводится ролевая игра, учащиеся составляют план учебной компьютерной презентации по теме «Где и как мы едим», отбирают материал для неё, успевают сделать несколько слайдов. Получают творческие задания к следующему уроку: доделать презентацию, сочинить «загадки» по этой теме.

Примечание: «загадками» мы называем составленные ребятами загадки, содержащие различные свойства предметов или описание действий. Часто «загадки» составляются в виде четверостиший. Работа с диском, блокнотом и рабочей тетрадью проходит в парах или малых группах. При выполнении заданий формируются личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого

содержания; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Регуляторные: умение планировать пути достижения цели; Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особый интерес, с точки зрения развития УУД, представляет 3 урок по данной теме, который мы назвали «Где и как мы едим». Это урок-обобщение. Главной дидактической целью урока является не только повторить и обобщить изученный материал, но сделать это в необычной форме, которая позволит развить новые УУД, проявить учащимся свои творческие способности, использовать жизненный опыт и создать значимый продукт.

Для выполнения этой цели необходимо выбрать такую форму учебной деятельности, которая создаст условия для формирования универсальных учебных действий. Такой формой является учебное сотрудничество, когда: педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. При таком сотрудничестве учитель выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. Организуется работа в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать *коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.*

Формой организации учебного пространства, способствующей формированию УУД, мы выбрали «творческую мастерскую». Именно такая форма наиболее приемлема для организации навыков творческой коллективной деятельности.

«Творческая мастерская» - это технология, способствующая созданию условий для самореализации; самооценки и самокоррекции; выработки навыков интеллектуального труда, предоставляя право на ошибку и право на сотрудничество.

Работа нашей творческой мастерской организована с целью создания условий для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, для роста ИКТ-компетентности учащихся, организации диалога между учениками и учителем. Работа на уроке организуется по следующим принципам:

**Принцип диалога.** Диалог создает в мастерской благоприятную атмосферу постижения любого явления с разных позиций, в разных «цветах», которые лишь совместно дают ощущение «радуги» мира. Рождается истинная коммуникативная культура.

**Принцип свободы и равенства** реализуется: - через безоценочную деятельность - отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской; создание условий эмоционального комфорта и творческой раскованности (реализация принципа «педагогика успеха»); через право выбора, возможности самореализации; содействует формированию интереса к изучаемому материалу, дает толчок для саморефлексии.

**Принцип организации пространства.** Ограничение участия практической деятельности учителя как авторитета на всех этапах мастерской и «социализация» - предъявление каждым участником, группой или парой своего творческого продукта.

Технология педагогических мастерских позволяет решить задачи:

личностного саморазвития; образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания; культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма; социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание. Что и даёт возможность реализации главной задачи учителя: развитие УУД через деятельность на данном занятии.

Сама деятельность по выполнению заданий в ходе мастерской требует напряжения всех познавательных сил, воображения, памяти, мышления. Важная особенность технологии мастерских - задания формулируются широко, с некоторой недосказанностью и неопределенностью. Но это дает простор воображению, творческому поиску. Ученики сами формулируют цель своей деятельности, отбирают средства для ее осуществления. Технология мастерской предлагает такую структуру учебного занятия, которая позволяет каждому ученику знание не усваивать, а выстраивать.

В ходе мастерских происходит освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, то есть компонентов компетенции личностного самосовершенствования. В результате развиваются необходимые современному человеку личностные качества, культура мышления и поведения.

Инструментом развития универсальных учебных действий на нашем уроке будут информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим, как развиваются универсальные учебные действия на разных этапах урока.

1-й этап. **Организационный** ( 2 мин.)

Учитель: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. Я жду, когда мы начнём урок. Давайте проверим, готовы ли мы к нашему занятию. У всех на партах есть дневник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности. Я тоже готова к уроку, надеюсь, нас ждёт интересное занятие. Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?)

Учащиеся хотят, чтобы урок был познавательным и интересным. Называют такие качества как внимание, работоспособность, интерес, активность (регулятивные УУД)

Примечание: Учитель буквально создаёт познавательную мотивацию (личностные УУД)

С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД)

2-й этап. **Вводная беседа.** (4 мин.)

Учитель предлагает вспомнить, о чём шла речь на предыдущих занятиях.

Учащиеся говорят о теме предыдущих уроков (Мы **изучили**, как организовать своё питание вне дома. **Узнали**, как правильно вести себя в кафе и других местах общественного питания. **Научились** собирать набор продуктов для пикника и похода, отличать недоброкачественные продукты. **Вспомнили**: какие правила нужно соблюдать во время приёма пищи вне дома. Создали компьютерную презентацию по этой теме.).

Учитель: Ребята, а для чего нужно знать эти правила? Ведь, когда мы в первый раз с вами посещали кафе, многие не выполняли их. Ведь ничего не случилось?

Учащиеся говорят, что эти правила сохраняют здоровье, их соблюдение является признаком воспитанности человека.

Когда они шумели в кафе, на них все смотрели, осуждали, учитель вынужден был сделать им замечание, и было всем не очень неприятно.

Примечание: этой вводной беседой учитель создаёт атмосферу диалога с учащимися, вводит их в активное взаимодействие с учителем.

Ответы учащихся, по сути, являются рефлексией прошлого урока и позволяют перейти к целеполаганию нового занятия.

На данном этапе урока развиваются личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;

коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Ребёнок учится высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос высказывает своё мнение.

Учитель: Вот теперь мы изучили все эти правила, но ведь можно знать правила и не выполнять их. Ведь вы все знали, что нужно мыть руки перед едой, но в кафе вымыли руки только несколько человек. Почему?

- Самое трудное в жизни именно соблюдать эти правила, не забыть, знать, почему это важно? Порой трудно отказаться от вкусных, но вредных продуктов во время пикника или в кафе, хочется себя побаловать, и не думаешь о вреде здоровью. Поэтому мы едим много сладкого, чипсы, любим бутерброды, лимонад.

Ответы детей показывают, что они понимают трудности и проблемы данной темы и могут перейти к целеполаганию.

### **3 этап. Создание проблемной ситуации – переход к формулировке цели и задач урока. (4 мин.)**

Учитель: Так как же нам убедиться в том, что вы хорошо усвоили все правила, поняли, почему их нужно выполнять именно сейчас на уроке?

Ребята предлагают разные способы проверки знаний и умений, которые применялись раньше на уроках: тестирование, опрос, работу с диском (которая им очень нравится), КВН, ролевые игры и др.

Учитель: Давайте сначала сформулируем цель и задачи нашего занятия, а потом выберем способ их решения.

Учащиеся вместе с учителем формулируют цель и задачи урока.

Примечание: учащиеся уже умеют формулировать цели и задачи урока, главное, они должны понять проблему (ситуацию противоречия и предложить пути решения этой проблемы в виде задач урока.) Здесь развиваются познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование проблемы и познавательной цели;

Проблему мы уже обозначили «Мы знаем как правильно вести себя и какую пищу полезно есть, но не всегда выполняем эти правила» Отсюда вытекает цель урока: «Повторить и закрепить правила поведения во время принятия пищи на пикнике и в кафе» (ребята хотят сделать это в какой –нибудь интересной форме).

Задачи: 1. обсудить и выбрать форму повторения материала; 2. создать продукт, позволяющий сделать это быстро и интересно; 3. разработать рекомендации по использованию данного продукта.

Примечание: формулировка цели и задач идёт в обсуждении (развиваются коммуникативные УУД: разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регуляторные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

В результате обсуждения ребята выбирают из всех предложенных (в том числе учителем) вариантов, форму занятия – творческая мастерская с использованием ИКТ-технологий.

Примечание: детям очень нравится использовать компьютер на уроке. На прошлом уроке они делали презентацию по данной теме и решили, что и на этом уроке это будет интересно, но нужно придумать что-то новенькое. Учитель предложил попробовать создать новую компьютерную игру по аналогии «Угадай мелодию». Дети приняли это предложение и решили назвать её проект «Угадай-ка».

#### **Этап 4. Организация и работа «творческой мастерской» (20 мин.)**

Учитель объясняет методику работы «Творческая мастерская»: 1. класс разбивается на группы по 4 человека (групповой метод работы часто используется на уроках, поэтому в классе уже есть постоянные рабочие группы, им остаётся только сесть, чтобы удобно было вместе работать. Можно это сделать перед уроком сразу.) 2. Каждая группа получает задание и выполняет часть проекта. 3. Каждая группа выполняет своё задание точно по времени. (Хронометраж действий и планирование работы ребята осуществляют самостоятельно. Для этого используют часы, ставят хронометры, которые у всех есть в телефоне) 4. Учитель выполняет роль координатора, следит за алгоритмом действий, помогает при затруднениях.

Примечание: Работу в группах мы начали с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие;
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Плакат с этими правилами всегда висит на доске.

Каждой группе раздаётся инструктаж (алгоритм работы).

Задание группам

1. Рассмотреть компьютерную заготовку игры «Угадай-ка», разобраться, как она «работает»
2. Заполнить название темы на красном поле - «В походе» (на зелёном - «В кафе», на синем - «Почемучка», на розовом - «Этикет» на



жёлтом – «Загадки»)

3. Подобрать 1 вопрос по данной теме и вставить его в окно №1 красного поля, в нижний прямоугольник. Для этого щёлкнуть мышкой по верхнему прямоугольнику и отодвинуть его вверх.

4. Затем во второе (верхнее окно) вставить ответ. Также необходимо щёлкнуть мышкой по верхнему полю и набрать ответ.

5. Опустить тем же приёмом верхний прямоугольник в первоначальное положение, так чтобы он закрывал нижний. Если он окажется меньше, расширить его с помощью мышки.

6. Проверить в режиме демонстрации слайдов как выполнено задание.

7. Вопросы можно использовать в форме загадок или в стихотворной форме. Для поиска загадок и картинок можно использовать Интернет или материал прошлых уроков.

8. Также выполнить задания в окнах 2,3,4.

9. На выполнение задания даётся 20 минут, следить за выполнением задания и временем самостоятельно.

На данном этапе урока формируются

(При выполнении этих заданий развиваются коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;

Регуляторные: умение планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать своё время и управлять им (предлагается впервые, до этого детям задавались временные ограничения, но контролировались учителем). Заданные временные рамки и самостоятельный контроль позволяет сделать работу учащихся более целенаправленной, более чётко распределять роли в группе, принимать участие в работе всех учащихся, не отвлекаться на постороннее общение.

Пояснение: на предыдущих уроках учащиеся получали творческие задания, сформулировать вопросы и «загадки» по данной теме, некоторые учащиеся изготовили книжки-малютки, сочинили стихи, нарисовали комиксы. Их- то и предлагается использовать для игры. Все работы находятся у детей в портфолио.

Комментарии: Так как такой вид работы проводился первый раз и требовал от детей быстрых действий, связанных и с поиском информации, и с работой с незнакомыми приёмами создания презентации, с быстрой сменой деятельности и грамотным оформлением вопросов, учитель опасался, что не все дети справятся с работой в полном объёме и качественно. Но в «Творческой мастерской»

допускаются ошибки, их исправление и даже выполнение какой-то части работы. Но дети очень быстро сориентировались. Правильно распределили обязанности: одни искали и редактировали материал, другие работали с презентацией, помогали друг другу. Учитель был готов помочь детям в усвоении нового умения, но роль консультантов взяли на себя сами дети. Тот, кто первый разобрался в механизме составления игры, с удовольствием демонстрировал все приёмы остальным. Взаимодействие получилось очень продуктивным. Лишь одна группа из-за ошибки потеряла часть информации, и не успела сделать 4 вопрос. Мало того ученики некоторых групп успели подобрать музыкальную мелодию для нашей игры и вставить её в презентацию.

### **5 этап. Подведение итогов (10 минн)**

Учитель: Ну вот и истекло наше время. Давайте посмотрим, что у нас получилось?

Ребята демонстрируют свои вопросы, одноклассники отвечают на них. Происходит одновременно и показ своих заданий и повторение материала в интересной, оригинальной форме. Ребята предложили устроить соревнование, кто лучше ответит на вопросы. Мы так и сделали. Ребята с удовольствием отвечали, приводили примеры. Им очень понравилась такая форма повторения.

Например: в теме 1 «В походе», задание 2: «Он вкусный и полезный, ему любой так рад.

И горький он и нежный, ведь это .....(ответ - шоколад)

Скажите: от чего так любим мы его?»

( ответ: Он вкусный и очень калорийный, его можно взять в поход, но не надо есть много шоколада). (См.приложение 1)

Всего ученики составляют 20 вопросов по 5 темам: «В походе», «В кафе», «Правильные продукты», «Собираем рюкзак», «Загадки» (каждая группа составляет слайды по одной теме). Во время составления вопросов материал не только хорошо усваивается в процессе деятельности, но и хорошо развивается творческая активность учащихся (результаты работы учащихся см. в приложении).

### **6 этап. Рефлексия (5 мин.)**

Учитель предлагает ребятам поделиться друг с другом, что они узнали нового, как они работали, чему научились, какие трудности испытывали? На экране высвечиваются начальные слова предложений, ребята по очереди строят высказывания: мы **узнали**, как интересно провести повторение и закрепление изученного материала; **повторили**, как правильно вести себя в кафе и других местах общественного питания; как правильно собирать набор продуктов для пикника и похода, отличать недоброкачественные продукты. **Вспомнили**: какие правила нужно соблюдать во время приёма пищи вне дома, **создали** компьютерную презентацию игры «угадай-ка» по этой теме.).

Ребята дали следующую оценку уроку и своей деятельности:

- Провели урок в интересной форме. На уроке мне было интересно, так как нравится работать с компьютером. Мне очень понравилось делать такую презентацию, я научился работать с гиперссылками. Мне понравились вопросы, они весёлые, и хочется на них отвечать ещё и ещё. Мне было трудно работать с гиперссылками, но ребята меня научили. Мне было трудно работать быстро, я очень медлительный, но у меня получилось. Мне было трудно выбирать загадки и картинки – их так много.

Учитель: Ребята, давайте вспомним наши цели и задачи. Удалось ли нам их выполнить? - Да! Наш урок прошёл в очень интересной форме, мы не только повторили и закрепили материал, но и сами сделали компьютерную игру.

-Ребята, как вы думаете, наша игра только на один урок, вот мы поиграли и всё?

-Нет, конечно, её можно использовать на уроке биологии, классном часе, на следующий год при изучении этой же темы. Можно просто поиграть на перемене и узнать много интересного. Нам хочется ещё попробовать сделать такую игру по другой теме, ведь мы уже этому научились.

На данном этапе отрабатываются познавательные УУД: *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*

- А теперь давайте оценим нашу работу. Для её оценивания будем использовать следующие критерии, они прописаны в таблице (учитель раздаёт лист оценивания). Ученики заполняют листы, при этом они могут советоваться, оценивать работу друг друга.

### **Лист оценки работы группы и самооценки**

Критерии оценки	Оценки группе	Критерии оценки	Самооценка
1.Выполнены ли цель и задачи урока урока?	1-3 балла	Какое участие ты принимал в работе группы?	активное, не очень активное, пассивное
2.Все ли учащиеся активно работали в группе?	все- 3 балла, большинство - 2балла, меньшинство - 1 балл	Оцени свои умения в работе по созданию компьютерной презентации	умел это делать раньше, научился в ходе работы, пока не научился;

3. Удалось ли правильно выполнить задание?	удалось-3 балла, не совсем -1-2 балла, не удалось – 0 баллов	Умеешь ли ты находить информацию в Интернете?	умею давно, научился на уроке, пока с трудом
4. Удалось ли закончить работу вовремя?	раньше -3балла, вовремя -2 балла, с опозданием – 1 балл	Умеешь ли ты сохранять информацию, переносить её, изменять по необходимости?	умею давно, научился на уроке, пока с трудом

Пояснение: Такая форма оценки работы группы и самооценки позволяет не только развить у учащихся регуляторные УУД (умение оценить работу группы и свою работу), но и сделать учителю анализ сформированности ключевых УУД, выбранных для данного урока. Такие листы учащимся предлагается заполнять в конце каждого урока. Можно так же проследить динамику развития УУД, если проанализировать эти листы за какой-то период (четверть, год).

Учитель: Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали и сделали превосходную игру, которой и другие учителя будут пользоваться. А, если вы захотите сделать такую же игру по другой теме или другому предмету, то можете скинуть на флешку заготовку и работать с ней, ведь вы уже этому научились!

Я попрошу вас дома написать небольшой отзыв о нашей сегодняшней работе.

Пояснение: написание отзыва способствует дополнительному развитию регуляторных ууд: рефлексии и умения давать оценку уже в расширенном формате. В отзыве ученики не только констатируют, что и как они делали, но и дают качественную оценку своей деятельности, анализируют причины затруднений, прогнозируют свою деятельность в дальнейшем. Такие отзывы сохраняются в портфолио учеников, и используются учителем для диагностики сформированности УУД у учащихся и их динамики.

### **Оценка эффективности урока.**

Оценочные листы самооценки учащихся показали, что работу в группах оценена следующим образом: 12 баллов- 2 группы, 10 баллов – 1 группа, 8 баллов – 1 группа (максимальное количество баллов – 12).

Я считаю, что это неплохой результат эффективности урока, учитывая, что такая форма работы проводилась впервые.

В отзывах об уроке, которые учащиеся писали дома, они отметили, что урок и форма работы им понравились и были интересными (100%),они хотят и в дальнейшем работать в такой форме, понравилось работать самостоятельно (92%)

В отзывах о работе на уроке учащиеся отметили следующие затруднения:

1. Очень трудно работать быстро и следить за временем – 3 человека,
2. Не нравится работать в группе (лучше всё делать самому) – 1 человек;
3. Не согласованные действия группы – причина задержки выполнения задания по времени – 4 человека (1 группа)

Эти отзывы помогут учителю планировать работу по развитию УУД в дальнейшем.

Для оценки эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС удобно использовать оценочный лист эффективности урока.

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	Учебно-познавательная атмосфера урока	Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу. Самостоятельно формулируют проблему, цель, задачи урока, планируют пути их достижения.	3б
2.	Учебная самостоятельная деятельность	Школьники проявляют: - <i>активность</i> при выполнении заданий, - <i>самостоятельность</i> при выполнении заданий; - <i>творческий подход к выполнению заданий</i>	3 б
3.	Работа с учебной информацией	Школьники работают с разными источниками информации: используют проекты, рабочую тетрадь и блокнот, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	3б
4.	Взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся	Школьники понимают учителя, правильно отвечают на его вопросы, участвуют в беседе, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно, работают в группах, взаимодействуя друг с другом.	3б
5.	Формирование УУД		
	Личностные	Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства других людей.	3б
	Коммуникативные	Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	3б
	Познавательные	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Учащиеся самостоятельно планируют пути достижения целей, выбирают эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности.	2б
	Регуляторные	Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность, следят за временем выполнения задания.	3б
6.	Компетентность	Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения.	2б

7.	Рефлексивная деятельность	Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения. Заполняют оценочные листы.	3б
8.	Результативность	Школьники успешно выполняют задания. Создают продукт компьютерную игру «Угадай-ка» и с её помощью повторяют и закрепляют материал по теме.	3б
9.	Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	Ученики создают компьютерную игру, находят материал в интернете, изменяют и сохраняют информацию, осуществляют проверку знаний с помощью игры	3б
Сумма баллов			35б

Критерии оценки: 3б- показатель наблюдается у ВСЕХ учащихся (от 90 до 100%); 2б - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части учащихся (от 50 до 90%) 1б- показатель наблюдается у меньшей части учащихся (от 30 до 50 %). Исходя из данных критериев, урок можно считать эффективным.

Урок можно считать эффективным ещё и потому, что на нём используются базовые образовательные технологии: проектная деятельность; уровневая дифференциация; информационно – коммуникационные технологии; обучение на основе «проблемных ситуаций», деятельностный подход (большую часть времени урока (90%) учащиеся заняты практической деятельностью), и использование здоровьесберегающих технологий.

Мы пришли к выводу, что наличие традиционной самостоятельной работы предполагает закрепление знаний на репродуктивном уровне, т.е. при применении их по образцу или в сходных ситуациях, а творческие задания предполагают применение знаний в измененных ситуациях. Задача учителя найти такие методы (а это методы развивающего обучения), при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся. Такие методы я и применяю для развития УУД.

### **Участие родителей в реализации конкурсной работы.**

Родители учащихся хорошо информированы о данной программе, поддерживают её, помогают детям в их проектной деятельности, изменяют систему питания в семье в соответствии с требованиями. Для этого с родителями проводятся беседы, анкетирования, совместные с детьми мероприятия. В рамках экспериментальной работы проводится лекторий для родителей по организации правильного питания детей с участием медицинских работников из числа самих же родителей. Например: перед изучением темы «Где и как мы едим» пятиклассники вместе с родителями ходили в кафе.

Потом обсуждали дома правила поведения в пунктах общественного питания. Это дало возможность на уроке детям применить свои знания и опыт при создании книг-малюток на эту тему и комиксов. Так же родители контролируют работу школьной столовой. При подготовке к уроку «Где и как мы едим» родители помогали детям делать домашние заготовки материала для презентации: искали загадки, сочиняли

вместе с детьми весёлые стихи, которые были использованы в игре «Угадай-ка». Часто родители приходят на занятия, проводят мастер-классы. Игра «Угадай-ка» была продемонстрирована родителям на собрании и получила их высокую оценку».

### **Оценка эффективности конкурсной работы.**

Убеждена, что программа «Разговор о правильном питании» решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом. Эффективность этого курса проверена и подтверждена мною на практике. Данный урок гармонично сочетает в себе возможности развития различных УУД.

На уроке для их формирования используется особый метод создания образовательной среды – творческая мастерская. Урок проводится методом работы в группах с использованием ИКТ-технологий и в форме учебного сотрудничества. Планируя данный урок, я сомневалась, стоит ли в одном занятии использовать так много различных форм, методов, приёмов. Теперь я уверена, что все они дополняют друг друга, и способствуют созданию особой творческой личностно-ориентированной образовательной среды, которая является:

системной - охватывать все уроки, внеурочную деятельность, должна иметь преемственность с младшей школой. Системный характер образовательной среды прослеживается в преемственности формирования УУД и отражена в календарном планировании.

избирательной - создавать условия для раскрытия индивидуальных предпочтений каждого ученика (личностный подход) в работе с программным материалом; становления его учебных интересов, познавательных потребностей; проявления их устойчивости (изменчивости); Ученику даётся на занятиях право выбора заданий и проектов, рода деятельности, группы для коллективной работы.

стимулирующей - обеспечивающей условия для развития каждого ученика.

Данный урок и вся тема демонстрирует, что учителю удаётся создать такую среду для учащихся, не только своими силами, но и стараниями самих учеников. И форма урока «творческая лаборатория» как нельзя лучше подходит для реализации этого.

Важным компонентом развития УУД на уроке является контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность, которая так же представлена в данной работе.

На данном уроке и данной теме учащиеся проводят рефлексию, оценивая свой труд в основном качественными прилагательными. Это приемлемо для работы в творческой лаборатории. Уровень развитие конкретных УУД прослеживается методом наблюдения и самооценки учащихся.

В данной работе учителю удалось показать алгоритм формирования различных УУД при изучении темы «Где и как мы едим» и методику оценивания их сформированности. Данная методика может быть использована другими учителями для организации урока в форме творческой лаборатории.

### Источники информации

**Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания. Методическое пособие для учителя. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.- 80 с.**

**Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня: Кн. для учителя М.: Просвещение, 1991. – 239 с.**

**Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М.: Новая школа, 1995. – 256 с.**

**Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.**

[http://www.docme.ru/doc/198437/razvitie-universal\\_nyh-uchebnyh-dejstvij-vo-vneurochnoj-deya...](http://www.docme.ru/doc/198437/razvitie-universal_nyh-uchebnyh-dejstvij-vo-vneurochnoj-deya...)

<http://www.menobr.ru/materials/19/39201/>