

## Урок немецкого языка в 5 классе по теме: «Время. Который час?»

<b>Учитель, ОУ</b>	Глушко Е.В.
<b>Предмет, класс</b>	Немецкий язык, 5 класс
<b>Тема урока</b>	Время. Который час?
<b>Цель урока</b>	формирование речевой культуры личности, развитие коммуникативных компетенций пятиклассников на основе осмысления особенностей разговорного и официального варианта названия времени в немецком языке через использование прямого и обратного порядка слов в предложении.
<b>ПОР</b>	<p>Ученик в ходе и по окончании изучения темы:</p> <p>ЛР-1: объясняет (обосновывает) необходимость и значимость для себя лично владение способом построения предложений с прямым и обратным порядком слов с использованием разговорного и официального варианта времени на немецком языке;</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>ЛР-3: проявляет инициативу в определении способов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>РУД-1: определяет цель предстоящей деятельности под руководством учителя через формулировку главного вопроса урока;</p> <p><b>Цель:</b> уметь различать разговорный и официальный вариант времени, отвечать на вопрос: «Который час?», используя предложения с прямым и обратным порядком слов.</p> <p>РУД-2: ставит и формулирует для себя учебные задачи;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Различать разговорный и официальный вариант времени.</li></ol>

	<p>2. Строить предложения с прямым и обратным порядком слов.</p> <p>3. Отвечать на вопрос «Который час?» с использованием прямого и обратного порядка слов в предложении.</p> <p>РУД-3: планирует пути достижения целей с помощью познавательных вопросов;</p> <p>РУД-4: выбирает эффективные способы решения учебных задач;</p> <p>РУД-7: оценивает правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>ПУД-1: умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>ПУД-2: умение строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>КУД-2: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>ПР-1: умение правильно использовать в монологической речи лексические единицы по теме;</p> <p>ПР-2: умение правильно использовать в монологической речи грамматические структуры по теме;</p> <p>ПР-3: умение фонетически и интонационно правильно оформлять свое монологическое высказывание;</p>
--	---

***Чек – лист по теме: «Время. Который час?»***

<b>Что я умею делать?</b>	<b>Умею</b>	<b>Затрудняюсь</b>	<b>Должен научиться</b>
1. Я могу спросить на немецком языке: Который час?			

2. Я могу различать разговорный и официальный вариант времени.			
3. Я понимаю при прослушивании ответы на вопрос: Который час?			
4. Я могу сам ответить на вопрос «Который час?», используя предложения с прямым и обратным порядком слов.			

### Комментарии по посещенному уроку:

- В начале урока каждый ученик используя чек-лист сформулировал свою цель и задачи предстоящего урока. Таким образом, данный чек-лист помогает учащимся планировать предстоящую деятельность.
- На протяжении урока учащиеся обращались к чек-листу, осуществляя самоконтроль и самооценку результатов и хода деятельности.
- Учитель и учащиеся находились в учебном взаимодействии и конструировали новые знания через постановку главного вопроса урока, выведение алгоритмов деятельности на основе предложенного чек-листа.
- Учащиеся применяли знания в ситуациях, позволяющих перенести знания и умения в социально-культурный контекст. Для этого учитель использовал ситуационные задачи.
- Однако на уроке не была представлена конструирующая деятельность, как того требовала тема урока, а именно, составление граф-схемы для алгоритмизации навыка составления устного вопроса «Который час?» в разговорном и официальном вариантах.
- В конце урока учащиеся вновь обратились к чек-листу и осуществили личностную и содержательную рефлексию.

### **ВЫВОДЫ:**

- Оценивание на уроке проводилось с целью исправления ошибок учащегося по окончании решения отдельных задач урока.
- Оценивание осуществлялось совместно учителем и учеником.
- Оцениванию подвергался не только достигнутый образовательный результат, но и процесс движения к результату.
- Критерии для оценивания вырабатывались учителем.
- Оценивание осуществлялось через устные суждения.