

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

«Принято»

Решением педагогического совета

протокол № 1

от « 28 » августа 2020г.



Г.В. Стародубова

приказ № 496

от « 25 » сентября 2020 г.

Программа

«Занимательный английский»

для детей 4-7 лет

на 2020 – 2021 учебный год

Социально-педагогическое направление

Составитель:

учитель английского языка

Бадзиева Алина Артуровна

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования на английском языке «Занимательный английский» предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Необходимость такой программы подтверждена позитивной позицией международных экспертов ЮНЕСКО к раннему изучению иностранного языка. Проведенной международной экспертизой доказано, что оно способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, воспитанию уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, развитию познавательных и коммуникативных способностей детей.

В программе отражены новые возможности, открывшиеся в связи с изменениями образовательного и социокультурного контекста обучения иностранному языку:

- усиление интереса к раннему изучению английского языка (введение в 2010 г. ФГОС начальной школы);
- интенсивное развитие международных связей между образовательными учреждениями и интегративные процессы в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества;
- ориентированность на билингвальную и социокультурную модели изучения иностранного языка.

Указанные возможности, а также образовательные потребности молодых граждан России в изучении английского языка как языка международного общения определяют актуальность программы, её развивающий характер как средства, способного обеспечить вариативность и индивидуализацию развития личности ребенка в контексте современной культуры.

Развивающий характер содержания иноязычной интегрированной деятельности, представленной в программе, подтверждается следующими положениями методики раннего обучения иностранному языку:

- развитие ребёнка измеряется не скоростью, с которой он движется навстречу школьным умениям, а глубиной и широтой перерабатываемого им жизненного материала, то есть разнообразными переживаниями, ощущениями, испытаниями,

преодолением трудностей, попытками попробовать свои силы в разнообразной физической, интеллектуальной, художественной, речевой деятельности;

– раннее изучение иностранного языка существенно расширяет фонологические способности человека, с одной стороны, и коммуникативные способности, с другой. Тот, кто достаточно долго замкнут в скорлупе своего родного языка, не понимает, как устроена коммуникация на втором языке, не может обобщить отдельные её аспекты до уровня универсальности общения;

– раннее знакомство с иностранным языком раскрывает языковые способности ребёнка: поневоле сопоставляются факты двух языков; языковая картина мира создаётся отдельно для каждого языка; соответственно мышление становится многоуровневым – можно абстрагироваться от конкретного языка и увидеть мир по-разному сквозь призму каждого из них. Можно также понять, что есть значения или оттенки мысли, не передаваемые на одном языке, но имеющие стандартные формы выражения в другом; можно научиться быть терпимым, знакомясь с иной культурой жизни и мышления;

– в коммуникации на втором языке раскрываются также умения отвечать, передавать слово партнёру, высказывать свою точку зрения, использовать чужую реплику как строительный материал для своей, соглашаться с собеседником или опровергать его мнение. Эти способности, в свою очередь, переносятся из умений второго языка в область умений первого;

– в период раннего изучения иностранного языка ребёнок приобретает также языковые навыки, которые помогают ему вслушиваться в поток речи на чужом языке, выделять повторяющиеся последовательности, запоминать слова, искать грамматические категории, не представленные в родном языке.

Указанные методические положения свидетельствуют о том, что раннее изучение иностранного языка открывает дополнительные возможности для речевого развития ребёнка. Содержание иноязычного общения насыщает его познавательную и речевую деятельность, а значит, повышает общий уровень развития познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Поскольку одним из приоритетов обучения в начальной школе является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, можно сделать вывод, что ребёнок, начавший изучать иностранный язык с раннего детства, лучше готов к школьному обучению, чем тот, кто не имел такой возможности.

С учётом того, что основным видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, процесс раннего изучения иностранного языка выстраивается как

коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные элементы общения, обычно пропускаемые в ходе овладения родным языком.

Данная программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объём их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, то есть, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается её выполнять. Ещё одной особенностью дошкольников является их образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребёнок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей. Дошкольник обладает речью на родном языке, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности; инициативой, побуждающей его к поиску и исследованию объектов и явлений; сложившейся внутренней позицией, которая даёт ребёнку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

Цели и задачи программы

Цель программы «Занимательный английский»: коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке.

- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей;
- обеспечение их коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

Реализация цели связана с решением **комплекса задач-направлений** в ходе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей на английском языке:

1. Приобщение дошкольников к средствам и способам познания и описания окружающего мира языком звуков, движений, игры, сказки, повествования на

английском языке; к социальному опыту использования иностранного языка; знакомство с культурой англоязычных стран, с детским фольклором и образцами художественной литературы; культурой иноязычной речи, общения и поведения.

2. Развитие у ребёнка чувства осознания себя как личности, своих речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также познавательной активности в открытии мира зарубежных сверстников.

3. Воспитание у дошкольников интереса к английскому языку, толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры.

4. Формирование элементарных основ культуры общения в условиях детского сада и семьи как на родном, так и на иностранном языке.

5. Развитие собственно интеллектуальных эмоций, лингвистических, регуляторных и творческих способностей.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов **отбора содержания** развития дошкольников средствами английского языка выделяются следующие:

– принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет ребёнку воссоздавать целостность картины мира;

– принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

– принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и в школе;

– принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации образовательного процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности;
- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;
- социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;

- психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния ребёнка и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Новизна содержания и организации деятельности на английском языке определяется:

- аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается ребёнком в историях и песнях;
- расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;
- созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность *образовательных (образных) ситуаций*, организующих пространство использования английского языка, и *аутентичных средств*: игр, стихов, песен, историй, дисков, видео- и аудиокассет;
- использованием методического приёма рассказывания, драматизации (пальчиковые куклы), единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в кругу, индивидуальная работа за столом);
- интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Halloween, Christmas, Easter; двигательной и игровой; коммуникативной – для рассказа героям аутентичного курса про свой мир, в котором живут дошкольники, и что они делают, чтобы сделать его лучше;
- разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.

Организационные формы и методы реализации содержания программы

Реализация содержания программы дополнительного образования осуществляется в совместной деятельности детей и педагога (родителей) и в самостоятельной деятельности детей.

Основными организационными формами реализации выступают общение педагога с детьми, драматизации, словесные и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, праздники, отмечаемые в англоязычных странах.

Выбор методов обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в дошкольном возрасте неразделимы. В этом возрасте велика роль увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов. В организации деятельности используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методики, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов.

Наряду с указанными методиками используется **метод погружения в языковую среду**. В его основе – чувственно-образное усвоение языкового материала, которое даёт возможность ввести детей в мир английского языка (разыгрывание стихов, песенок, игр, инсценировки, пальчиковый театр) и организовать проживание ребёнком содержания (о чём говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. В результате такого погружения дошкольники понимают, что английский язык – это особый мир, где есть другие дети, сказочные персонажи, которые говорят на иностранном языке. Организация такого игрового языкового пространства создаёт условия, в которых оправдано новое обозначение предметов, знакомых по занятиям на родном языке. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в разнообразные игры, выражая своё отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребёнок приобретает опыт и первое (чувственное) осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность.

При знакомстве с культурой народов англоязычных стран применяется **проектный метод**: творческие проекты «Праздник тыквы» (в традициях празднования Halloween), «Рождественское чудо», «Пасха».

Содержание программы

Предметное содержание устной речи определено образовательными ситуациями в игровой сфере общения на английском языке. Содержание образовательных ситуаций, объединённых единым сюжетом путешествия, представлено тематикой устного общения и основными средствами реализации:

- языковыми: лексические, фонетические (для запоминания и употребления); речевые образцы и выражения повседневного общения, воспринимаемые и понимаемые со слуха;

- речевыми: истории и песни;
- речевые и языковые игры;
- социокультурное наполнение иноязычного общения: правила поведения и общения, безопасность поведения, традиции празднования праздников Halloween, Christmas, Easter.

Планируемые результаты

Результат освоения детьми содержания программы заключается в их *коммуникативно-личностном развитии* в процессе разнообразной деятельности на английском языке. По мнению Л.С. Выготского, *речевое взаимодействие* со взрослыми и сверстниками в деятельности является предпосылкой развития личности ребёнка, то есть происходит процесс, в котором ребёнок приобретает новые свойства личности.

Коммуникативно-личностное развитие – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта, осуществляемого в общении и в деятельности. Социокультурный опыт включает представления, нормы, ценности, правила, социальные навыки общения, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности договориться, принять точку зрения собеседника, отличную от собственной).

Одним из структурных компонентов социокультурного опыта является *коммуникативный компонент*, включающий процесс формирования навыков устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения иностранным языком. При этом овладение языковыми средствами: лексикой, звуковой культурой, грамматическим строем, развитие связной речи **не самоцель, а составляющая** развития.

Таким образом, развитию подлежит сам психофизиологический механизм и особенности личности, характеризующие успешность овладения языком (в том числе и иностранным), а именно: *объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, скорость языкового обобщения, слуховая дифференциальная чувствительность*. Надо отметить, что первые две особенности являются компонентами речевого психофизиологического механизма в единстве с осмыслением.

В процессе развития осмысления (понимания) речи на английском языке можно условно выделить 2 этапа.

1 этап (3–4 года). Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. Вместе с тем важным является понимание того, что, хотя они говорят на другом языке, они тоже здороваются, когда встречаются, заботятся друг о друге, спрашивают, как дела и т.д.

2 этап (5–7 лет). Характеризуется формированием способности «видеть» ситуацию общения (это происходит и на родном языке), выделять действующих лиц и то, что они сказали, как поняли друг друга, как реагировали их собеседники. Он требует специального проигрывания ситуаций на иностранном языке. На этом этапе формируется то, что обычно называется языковой догадкой, которая считается изначально существующей у детей. Одновременно закладываются основы способности различения, выделения отдельных фраз, затем слов, их адекватного употребления в ситуации общения и самостоятельного конструирования фраз.

Формирование способности общаться на иностранном языке у дошкольников связано не столько с освоением грамматических структур, слов и звуков, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке, а также с использованием речевых клише в типовых ситуациях общения: знакомство, встреча, игра, прощание и т.д.

Таким образом, освоение детьми содержания социокультурного опыта общения на английском языке открывает возможности для *следующих достижений (результата)*:

в образовательно-развивающем аспекте:

– *способность* понимать речь на иностранном языке и общаться в типовых этикетных ситуациях: классного обихода, в игре;

– *речевые умения* описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций;

– речевые лексические навыки в изученных образовательных ситуациях;

– сформированные *представления* о собственном теле, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении и защите окружающей среды (здоровая среда, еда, безопасность поведения, правильная одежда, защита природы и т.д.);

в культурно-познавательном аспекте:

– *представления* детей о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре;

– *познавательная активность* в процессе знакомства с жизнью сверстников англоязычных стран;

в воспитательном аспекте:

– *нормы* положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке;

– *понимание и учёт в общении* состояния и чувств других людей; *толерантное отношение* к людям иной культуры;

– *личностные качества:* открытость, аккуратность, ответственность, доброжелательность, забота, вежливость, общительность, самостоятельность, инициативность, творчество;

– *умения совместной творческой деятельности* с учётом мнения и инициативы всех детей группы;

– *понимание* важности коллективной деятельности и дружелюбных отношений;

– *интерес* к изучению английского языка.

Диагностический инструментарий (критерии) представлен в начале каждой образовательной ситуации аутентичного курса. Согласно ему на протяжении всего периода организации интегрированной деятельности на английском языке педагог фиксирует достижения каждого воспитанника в сфере коммуникации (коммуникативная компетентность), в социализации (умения взаимодействия) и в творческой деятельности (творческая компетентность).

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение трёхуровневого курса включает:

– книгу для учителя;

– книгу для учащихся с диском;

– наклейки;

– рабочую тетрадь;

– диск (DVD-ROM) с историями, песнями, играми;

– набор цветных карточек для изучения слов (Flash cards);

– кукла;

– аудиодиск с чантами для организации занятия и караоке-версиями изучаемых песен;

–DVD с мультипликационными версиями рассказов;

– цветные плакаты.

**Программа для детей 4-5 лет (средняя группа), рассчитанная на 58 часов,
по УМК «Супер сафари 1»**

Тема	Кол-во часов	Дата	Языковые средства для запоминания	Речевой материал для понимания
Привет!	2	01.10 02.10	Формулы приветствия, прощания, имена главных героев <i>Лео, Полли, Майк, Джина</i>	Выражения организации деятельности (команды, похвала), фразы знакомства
Мой класс	6	08.10 09.10 15.10 16.10 22.10 23.10	Предметы <i>сумка, карандаш, стул, книга</i> ; выражение <i>Посмотри! Это мой...</i> Звук [р]	Выражения организации деятельности (команды, похвала), фразы знакомства; правила поведения в классе
Мои цвета	6	29.10 30.10 06.11 12.11 13.11 19.11	Цвета: <i>красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый</i> ; лексика: <i>спасибо, извини</i> Звук [b]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, правила хорошего поведения, организация игры, выражение сочувствия)
Моя семья	6	20.11 26.11 27.11 03.12 04.12 10.12	Члены семьи <i>папа, мама, брат, сестра</i> ; вопрос <i>Кто это?</i> Звук [d]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Мои игрушки	6	11.12 17.12 18.12 24.12 25.12 14.01	Игрушки <i>мяч, машина, мозаика, кукла</i> ; выражение <i>У меня есть...</i> ; лексика <i>большой – маленький</i> Звук [к]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям)
Мои цифры	6	15.01 21.01 22.01 28.01 29.01 04.02	Счет (1 – 4), множественное число (одна книга – две книги) Звук [t]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям, наведение порядка)
Мои	6	05.02	Животные <i>птица, рыба,</i>	Выражения организации

питомцы		11.02 12.02 18.02 19.02 25.02	<i>кролик, кот</i> ; вопрос <i>Что это?</i> Звук [e]	деятельности (команды, похвала, организация игры, работа в команде)
Моя еда	6	26.02 04.03 05.03 11.03 12.03 18.03	Слова <i>макароны, салат, рис, торт</i> ; выражение <i>Я люблю ...</i> Звук [s]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям, правила поведения за столом)
Моя одежда	6	19.03 01.04 02.04 08.04 09.04 15.04	Слова <i>футболка, брюки, платье, туфли</i> ; выражение <i>Мне не нравится...</i> Звук [n]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Мой парк	6	16.04 22.04 23.04 29.04 30.04 13.05	Слова: <i>горка, карусель, качели</i> ; выражение <i>Это весело!</i> Звук [i]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям)
Подготовка к утреннику	2	20.05 27.05	Разучивание песни “Polly, put the kettle on”	Стихи, песни, организация праздника

**Программа для детей 5-6 лет (старшая группа), рассчитанная на 58 часов,
по УМК «Супер сафари 2»**

Тема	Кол-во часов	Дата	Языковые средства для запоминания	Речевой материал для понимания
Привет!	2	01.10 04.10	Приветствие; вопрос: <i>Как тебя зовут?</i> ; прощание	Выражения организации деятельности (команды, похвала); фразы знакомства с героями учебника
Моя школа	6	08.10 11.10 15.10 18.10 22.10 25.10	Слова <i>доска, бумага, компьютер, парта, фломастер, пенал</i> ; выражение <i>Это мой</i> ; звук [x]	Выражения организации деятельности (команды, похвала), сравнение (большой – маленький); гигиена: моем руки,

				лицо
Мое тело	6	29.10 01.11 08.11 12.11 15.11 19.11	Части тела <i>руки, кисти рук, ноги, ступни, тело, голова</i> ; зарядка; выражение <i>Я могу</i> ; звук [i]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, игры, зарядка, одевание: когда холодно – тепло)
Моя комната	6	22.11 26.11 29.11 03.12 06.12 10.12	Слова <i>коробка с игрушками, книжный шкаф, лампа, коврик, окно, дверь</i> ; вопрос <i>Где ...?</i> ; обязанности по дому; звук[e]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, наведение порядка дома)
В джунглях	6	13.12 17.12 20.12 24.12 27.12 10.01	Слова <i>носорог, тигр, слон, змея, паук, крокодил</i> ; вопрос <i>Это ...?</i> ; ответы Да / Нет; звук [ʀ]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, совместная игра)
Фрукты и овощи	6	14.01 17.01 21.01 24.01 28.01 31.01	Слова <i>картофель, морковь, помидоры, ананас, арбуз, банан</i> ; вопрос <i>Ты любишь ...?</i> ; ответы Да / Нет; звук [ʦ]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, фазы роста, помощь растениям)
Мой город	6	04.02 07.02 11.02 14.02 18.02 21.02	Слова <i>автобусная остановка, парк, школа, магазин игрушек, супермаркет, зоопарк</i> ; выражение <i>Давай пойдём в...!</i> ; звук [m]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); правила безопасности
Профессии	6	25.02 28.02 04.03 07.03 11.03 14.03	Слова <i>фермер, полицейский, строитель, врач, пожарный, учитель</i> ; выражения <i>Мой папа (мама) ...</i> ; звук [ŋ].	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), помощь другим
Погода	6	18.03 21.03 01.04 04.04 08.04 11.04	Слова <i>дождливо, ветрено, холодно, снежно, жарко, солнечно</i> ; выражение <i>Сегодня жарко (холодно)?</i> ; ответы Да / Нет; звук [l]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), правила безопасности
На природе	6	15.04 18.04 22.04 25.04 29.04 13.05	Слова <i>дерево, листья, трава, цветок, лягушка, пчела</i> ; понятие большой – маленький; звук [w]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), правила безопасности

Подготовка к утреннику	2	20.05 27.05	Разучивание песни “Deer in the jungle”	Стихи, песни, организация праздника
------------------------	---	----------------	--	-------------------------------------

Программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа), рассчитанная на 58 часов, по УМК «Kid’s Box. Starter»

Тема	Кол-во часов	Даты	Языковые средства для запоминания	Речевой материал для понимания
Привет!	3	02.10 04.10 09.10	Диалог: приветствие, знакомство, прощание; имена героев (Мари, Маскмэн, Монти), цифры (1- 6); вопросы (Как тебя зовут?, Сколько тебе лет?)	Выражения организации деятельности (команды, похвала); песня Привет! Сколько тебе лет?
Мой класс	6	11.10 16.10 23.10 30.10 01.11 06.11	Слова (сумка, книга, стул, стол, карандаш, ластик); выражения (Откройте книги, закройте книги, встаньте, сядьте, посмотрите, покажите); вопрос (Что это?)	Выражения организации деятельности (команды, похвала); песня Привет, привет, привет!
Математика с Мари	2	08.11 13.11	Фигуры (круг, треугольник, квадрат); вопрос (Сколько?)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, игры)
Правила поведения с Тревором	1	15.11	Фразы этикета (Передай мне, пожалуйста; Держи; Спасибо)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, поведение в классе)
Мои цвета	5	20.11 22.11 27.11 29.11 04.12	Цвета (черный, синий, коричневый, красный, белый, желтый); вопрос (Какой твой любимый цвет?)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); песня Цвета
Мои игрушки	6	06.12 11.12 13.12 18.12 20.12 25.12	Слова (мяч, велосипед, машина, кукла, робот, воздушный змей); вопрос (Где?), ответ (Это здесь)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); песня Моя машинка
Рисование с Мари	2	27.12 10.01	Цвета (оранжевый, зеленый, розовый); вопрос (Какого это цвета?)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Правила поведения с	1	15.01	Фразы этикета (Это для тебя, Спасибо)	Выражения организации деятельности (команды,

Тревором				похвала, организация игры)
Повторение	1	17.01	Вся лексика из предыдущих разделов	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Мой дом	6	22.01 24.01 29.01 31.01 05.02 07.02	Слова (спальня, кухня, дверь, гостиная, кровать диван,); предлоги (на, в, под)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), песня Я на двери
Мое тело	6	12.02 14.02 19.02 21.02 26.02 28.02	Слова (рука, кисть руки, голова, глаз, рот, нога); выражение (У меня есть)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), песня У меня 4 руки
Технология с Мари	2	05.03 07.03	Слова (дерево, древесина, дом)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Правила поведения с Тревором	1	12.03	Фразы этикета (Давай играть вместе, Хорошо, Ты начинаешь, Твоя очередь)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры в парах, соблюдение очередности)
Мои животные	5	14.03 19.03 21.03 02.04 04.04	Слова (птица, собака, утка, рыба, лягушка, тигр, прыгать, летать, плавать); выражение (Я (не) могу)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), песня Я лягушка
Моя еда	5	09.04 11.04 16.04 18.04 23.04	Слова (торт, картофель фри, яйцо, фрукты, молоко, помидор); выражение (Я (не) люблю)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), песня Я люблю помидоры
Биология с Мари	2	25.04 30.04	Слова (икра, головастик, лягушка, вода)	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Правила поведения с Тревором	1	14.05	Фразы этикета	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)
Повторение	1	16.05	Вся лексика из предыдущих разделов	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры)

Подготовка к утреннику	2	21.05 28.05	Разучивание песни "I can swim like a fish"	Стихи, песни, организация праздника
------------------------	---	----------------	--	-------------------------------------