

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании
методического объединения
Протокол от «25» августа 2018г.
№ 1 /Кузнецова А.В./

Проверена заместителем директора
С.А. Дьячкова Дьячкова С.А./
«30» августа 2018г.



Утверждено

Приказ №233
от «01» сентября 2018г.

директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о. Самара

Т.В. Стародубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный краевед»

для учащихся 7 классов

Форма организации: клуб

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Писчасовой Е.Д., учителем географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» адресована обучающимся 7-х классов и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

При составлении программы были использованы следующие нормативно - правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: «Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
 - Храмков Л.В. «Введение в Самарское краеведение» - Самара: Издательство «НТЦ» 2014г. Целевые Программы по краеведению Союза краеведов России и центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования Российской Федерации.
 - Алексушин Г.В. Самароведение. Учебно-методическое пособие. Самара: Издательство «САГМУ», 2012г.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;
- расширить и углубить знания, обучающихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм, любовь к природе, экологические навыки.

Образовательные задачи:

- ознакомление с природой, экологическим состоянием малой родины; сбор материала;
- овладение навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению.

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Результаты освоения курса

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - построение рассуждений

в форме связи простых суждений об объекте, его истории; - систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи; - учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины. - уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры; - проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе. - побуждение интереса к самопознанию; - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний; - формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии; - умение задавать вопросы.

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. *Метапредметные результаты*

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Воспитательные результаты первого уровня:

сформировать уважительное, бережное отношения к природному наследию своего края, воспитать в ребенке лучшие духовнонравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение. Что изучает краеведение.

Источники краеведческих знаний. Формирование представления о краеведении. Изучения методов краеведения.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди города, местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ области. Географическое положение области на границе России, природных областей. Географическое положение города. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Геральдика. Официальные символы области и города: герб, гимн, флаг

Раздел 2. Географическое положение Самарской области

Знакомство с понятием «географическое положение». Характеристика и особенности географического положения Самарской области (Среднее Поволжье, Вдх. Саратовское, Куйбышевское, г.Жигули, Самарская Лука). Геоположение города Самара – левый берег Саратовского вдх., р.Волга. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ области. Географическое положение области на границе России, природных областей.

Топонимика области. Понятие «топонимика» - наука, занимающаяся исследованием происхождения, смыслового значения, развития и использования географических названий. Исследования названий: Волга, Самара, Жигули, Барбошина поляна, Парк Гагарина, проспект Стара-Загора, Воронежские пруды. Раздел 3. Наш город Самара (10 часов)

Экскурсии:

1. Краеведческий музей им. Алабина; Гидрометеоцентр; Самарская Лука. 2. Картинная галерея (фотовыставка). Виды города (села). Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Самарской области, своего района (города, села). Определение протяженности Самарской области с севера на юг и с запада на восток. 2. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. 3. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном обучающимся. 4. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Раздел 2. Геология и рельеф нашего края

Происхождение названий Жигулевских гор. Жигулевские горы на древних и старинных картах. Книга Большому чертежу (1627 г.). Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Самарский край. Рельеф Самарского края. История формирования и

геологическое строение края. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение.

Раздел 3. Климат и погода в нашем крае

Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления Самарского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Самарской области и района. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

Встречи с интересными людьми, интервью: 1. Беседа с местными старожилками о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явлениях. 2. Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.

Экскурсии, походы:

1. Фенологические наблюдения за погодой на местности. 2. Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Экскурсия. 3. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года.

Практические работы:

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки и месяц. 2. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. 3. Составление климатического очерка района (города, села).

Раздел 4. Край рек и озер

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Самарской области. Горные и равнинные реки Самарской области. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и

освоение территории. Типы озер Самарской области. Численность озер. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности чело века местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Самарской области в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Экскурсии, походы:

1. Местный водный объект (пруд.) Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. 2. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Самарской области, поверхностных и грунтовых вод района (города, села). 2. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села).

Раздел 5. Природные комплексы нашего края

Растительный мир лесостепной и степной зон Самарской области: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения. Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Самарской области: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Животные - синантропы, спутники человека. Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе (городе, селе). «Красная книга» Самарской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Самарской области. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Экскурсии, походы:

1. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки. 2. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные растения и животные. 3. Школьный (краеведческий) музей. Местные и акклиматизированные растения и животные. 4. Зоопарк (живой уголок, ферма). Местные и акклиматизированные животные.

Практические работы:

1. Составление осенней икебаны из местных растений. 2. Определение местных растений по гербарии. 3. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!». 4. «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных. Местный (школьный) компонент.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое краеведение.	1	1	
2.	Географическое положение Самары и Самарской области.	1	0,5	0,5
3.	Города и районы Самарской области.	1	0,5	0,5
4	Официальные символы области и города. Герб, гимн и флаг Самары.	1	0,5	0,5
5	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.	1	0,5	0,5
6	Топонимика области. История названий географических объектов	1	0,5	0,5
7	Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.	1	0,5	0,5
8	Знаменитые люди города и области.	1	0,5	0,5
9	Наш край как часть страны. Роль Самарской области в жизни страны	1	0,5	0,5
10	Знамениты географические объекты города	1	0,5	0,5
11	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
12	Обозначение на контурной карте природных и административных границ Самарской области	1		1
13	Определение протяженности Самарской области с севера на юг и с запада на восток.	1		1

14	«Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома.	1		1
15	«Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой)	1		1
16	Геологическая история развития Самарской области.	1	1	
17	Рельеф Самарской области	1	0,5	0,5
18	Полезные ископаемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне)	1	0,5	0,5
19	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (с посещением геологического зала)	1		1
20	Климат. Главные факторы, влияющие на местный климат.	1	1	
21	Погода	1	1	
22	Фенологические наблюдения за погодой на местности	1		1
23	Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления Самарского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.	1	0,5	0,5
24	Гидрометцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Экскурсия.	1		1
25	Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Самарской области. Горные и равнинные реки Самарской области.	1	0,5	0,5
26	Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озер Самарской	1	0,5	0,5
27	Типы озер Самарской области. Численность озер.	1	0,5	0,5
28	Волга. Водные богатства Самарской области в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.	1	0,5	0,5
29	Растительный мир лесостепной и степной зон Самарской области: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных. «Красная книга» Самарской области	1	0,5	0,5
30	Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!»	1		1
31	Экскурсия на р. Волгу. г. Верблюды (Красно Глинский район)	1		1
32	Конкурс презентаций «Мой родной край»	1		1
33	Природные объекты и городская среда. Промышленные объекты г. Самары	1	0,5	0,5
34	Итоговый урок.	1		1
		34	13(38%)	21(62%)

