

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «1» августа 2018г.  
№ 1 /Калашникова А.В./

Проверена заместителем директора  
С.А. Дьячкова /Дьячкова С.А./  
«30» августа 2018г.



Утверждено  
Приказ №333  
от «01» сентября 2018г.  
директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара  
Г.В. Стародубова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Введение в языкознание»**  
для учащихся 9 классов

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Растрепиной Т.И., учителем русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в языкознание» адресована обучающимся 9-х классов и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2014.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей роли его. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь. Ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих областей гуманитарных знаний. Поэтому элективный курс «Введение в языкознание» может быть использован на этапе предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Он носит ознакомительный характер, так как его цель – создание условий для изучения области будущей профильной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область – филологию.

**Цель:** знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

**Задачи:**

- Ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Обучающиеся участвуют во внеклассных мероприятиях по русскому языку, в проектной деятельности, в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные УУД:**

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку

зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Уровень воспитательных результатов работы по программе:

*Первый уровень результатов* приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

*Второй уровень результатов* — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

*Третий уровень результатов* — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов

№п/п	Тема	Кол-во часов
I	Введение Лингвистика как наука	1
II	Язык и речь	
1	Происхождение языка	1
2	Природа и сущность языка	1
3	Понятие о знаках. Язык – система знаков	2
4	Функции языка	1
5	Язык и речь. Фонетика	2
6	Социально-функциональная структура языка. Ударение и интонация	1
7	Классификация языков. Понятие о фонеме. Лексикология. Материальная структура слова. Понятие о словообразовании. Грамматика.	5
8	Происхождение и развитие письма. Морфология и синтаксис. Языки мира.	2
1	Артикуляционная база	1
2	Слог. Ударение и интонация	2
3	Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем	2
III	Лексикология	
1	Слово как предмет лексикологии	1
2	Лексическое значение и его типы	2
3	Фразеологические единицы	2
V	Морфемика и словообразование	
1	Понятие о морфеме	1
2	Основные способы словообразования	2
VI	Грамматика	
1	Грамматический строй языка	1
2	Морфология. Классификация частей речи. Парадигма	1
3	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция	2