


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «27» августа 2018г.  
№             
 /Калашникова А.В./

Проверена заместителем директора  
 /Дьячкова С.А./  
«30» августа 2018г.



Утверждено

Приказ №236  
от «01» сентября 2018г.  
директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара  
 Т.В. Стародубова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса

«Учу учиться»

для учащихся 9 классов

**Форма организации:** предпрофильный курс

**Направление:** социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Артамоновой Е.В., учителем русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Программа предпрофильного курса «Учу учиться» адресована обучающимся 9 класса и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Программа межпредметного курса по выбору для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки «Как научиться учиться» (автор Огай О.Н.), опубликованной в сборнике :Методическое обеспечение предпрофильной подготовки учащихся основной школы/ Сост. Р. Н. Горячева, Т.М. Ильина. - С.: ГОУ СИПКРО, 2014.

Межпредметный курс «Учу учиться» состоит из комплекса взаимосвязанных содержательных модулей, посвященных способностям и возможностям человека, профессиональному самоопределению, организации свободного и рабочего времени, эффективному общению, рациональному использованию собственности, информации как ресурсу, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель программы – развитие умения интегрировать и применять знания и навыки в конкретных образовательных и жизненных ситуациях, осознание необходимости и получение практических навыков выстраивания

собственной жизненной стратегии с учетом личностных и общественных потребностей.

Реализация поставленной цели направлена на

- воспитание базовых личностных качеств – человечности, трудолюбия, ответственности, толерантности, креативности;

- осознание себя в качестве важного субъекта межличностных и общественных отношений в семье, школе, стране;
- понимание необходимости своего образования, развития, самосовершенствования; восприятие важных экономических категорий (труд, собственность, потребность, богатство и др.) в духе гуманизма и в рамках родного национального, экономического и социально- исторического уклада жизнедеятельности;
- воспитание бережного и рационального отношения к средствам и результатам труда, здоровью, времени и материальным ценностям;
- понимание необходимости владения правовой, информационной, коммуникативной культурой для успешной самореализации.

Количество часов -34 (1 час в неделю)

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами обучающихся** являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### **Раздел 2. Модуль 1. Информационный**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

### Раздел 3. Модуль 2. Практический

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

### Раздел 4. Модуль 3. Рефлексивный

Презентация собственного текста, составленного в результате работы с первоисточниками. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Цели, задачи курса	1
2	Введение. Содержание курса	1
3	Виды деятельности при работе с информацией	2
4	Диагностика владения видами деятельности	2
5	Результаты диагностики	1
6	Обсуждение результатов диагностики	1
7	Модуль 1. Информационный Конспект как результат мыслительной деятельности	1
8	Конспект как результат мыслительной переработки и письменной фиксации информации	1
9	Этапы обучения конспектированию	2
10	Модуль 2. Практический Учимся составлять конспект	2
11	Обсуждение составленных конспектов	2
12	Модуль 3. Рефлексивный Научился ли я составлять конспект?	1
13	Презентация собственного текста	2
14	Самодиагностика	1
15	Самокоррекция	1
16	Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1
17	Тезисы	1
18	Составление тезисов статьи В.Г.Белинского	1
19	Обсуждение составленных тезисов	1
20	Составление тезисов статьи по лингвистике	3
21	Составление текста «Мой выбор»	3
22	Создание эссе	3





