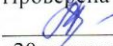


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании
методического объединения
Протокол от «29»августа 2023г.

№ 1
 /Дробышева О.Ю./

Проверена заместителем директора

 /Сипатова М.В./
«29»августа 2023г.



Утверждено

Приказ № 295
от «29»августа 2023г.
директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о. Самара

 Т.В.Стародубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Театр на английском языке»
для учащихся 5-7 классов

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Сипатовой М.В.,
заместителем директора по иностранным языкам

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной коммуникации и гармоничного вхождения в современный мир.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Целью данного курса является формирование целостного представления о городе Самара. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС ООО достигаются путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
2. Основных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности старших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС ООО должны отражать:

1. Основные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Основные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала
1.	<u>Художественная литература</u>	16	
1.1	Художественная литература. Остров сокровищ.	2	Ознакомительное чтение
1.2	Художественная литература. Остров сокровищ.	1	Догадка о значении незнакомых слов
1.3	Художественная литература. Остров сокровищ.	2	Выделение ключевой информации
1.4	Художественная литература. Остров сокровищ.	2	Работа со словарем
1.5	Художественная литература. Остров сокровищ.	1	Определение сюжетной линии
1.6	Художественная литература. Остров сокровищ.	2	Смысловая интерпретация прочитанного
1.7	Художественная литература. Остров	1	Смысловой поиск информации

1.8	сокровищ.		
1.9	Художественная литература. Остров сокровищ.	1	Передача основной идеи прочитанного
1.10	Художественная литература. Остров сокровищ.	1	Ознакомительное чтение
1.11	Художественная литература. Остров сокровищ.	1	Смысловой поиск информации
1.12	Художественная литература. Остров сокровищ.	2	Интерпретация прочитанного
2.			
2.1	<u>Природа</u>	6	
2.2	Природа. Почему идет дождь.	1	Предтекстовые упражнения
2.3	Природа. Почему идет дождь.	1	Пересказ услышанного
2.4	Природа. Почему идет дождь.	1	Предтекстовые упражнения
2.5	Природа. Климат	1	Определение последовательности услышанного
2.6	Природа. Климат	1	Предтекстовые упражнения
3.			
3.1	<u>Путешествие</u>	12	
3.2	Путешествие. Поездка в королевский отель.	1	Предтекстовые упражнения
3.3	Путешествие. Поездка в королевский отель.	1	Пересказ услышанного
3.4	Путешествие. Неправильная семья.	1	Предтекстовые упражнения
3.5	Путешествие. Неправильная семья	1	Определение коммуникативного назначения текста
	Путешествие.		Выполнение коммуникативных

	Неправильная семья	1	заданий
3.6	Путешествие. Он не любит говорить «нет»	1	Предтекстовые упражнения
3.7	Путешествие. Он не любит говорить «нет»	1	Соотнесение информации со своим опытом
3.8	Путешествие. Три ответа.	1	
3.9	Путешествие. Как мы встретились	1	Поисковое чтение
3.10	Путешествие. Как мы встретились.	1	Предтекстовые упражнения
3.11	Путешествие. Очень важный человек	1	Смысловая идентификация прочитанного
	Путешествие. Очень важный человек		Предтекстовые упражнения