

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

руководитель ШМО
Рыбалкина О.А.

Протокол №1

от " " 202 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Покровская Л.П.

" 2022 г.



УТВЕРЖЕНО

Директор гимназии

Стародубова Т.В.

Приказ № 28/812/2022

от 28.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация

(предмет, курс)

(для 8-11 классов)

Гончарова Т.В.

Ф.И.О. учителей

Самара 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профоринтация» разработана на основе:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профоринтация» Института стратегии развития образования Российской академии образования М:2022 г

Цели и задачи программы

Курс внеурочной деятельности «Профоринтация» нацелен на помощь учащемуся:

— в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

— в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования . Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

— в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

— в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

— в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

— в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Формы и методы реализации программы.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии . Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Количество часов по учебному плану.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8-11 классов .

Программа курса рассчитана на 136 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Форма аттестации

Формой учета внеурочной деятельности обучающихся является публичное представление результатов освоения курса перед родителями, педагогами, учениками (конференция,

выставка, турнир, праздник, театрализованное представление, проект и др.) Система оценивания – «Зачет», «Незачет».

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии .

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем .

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

В сфере экологического воспитания:

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Знакомство участников программы . Игры и упражнения, помогающие познакомиться
Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Понятие «профессия».
О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия
на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных
учёных, писателей, изобретателей, артистов . Развилки на профессиональном пути.
Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего,
будущего

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека
Устная и письменная речь . Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение
не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие . Невербальные средства общения .
Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для по-
тенциального работодателя) . Влияние интонации на слушателя . Эффективная коммуникация
. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета . Составление
перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является
приоритетным. Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски,
возникающие не только в травмоопасном производстве Риск возникновения заболеваний,
связанных с профессией Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических
особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, память,
логику, абстрактное и критическое мышление . Правила командных игр . Профессии,
требующие максимальной концентрации внимания .

Способность к самопознанию как особенность человека . Возникновение лженаук астрологии
и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя Способы получения знаний о себе
. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального
самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт» Профориентационные тесты
стандартизированной методики оценки . (При разработке и использовании
профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт
тестирования персонала.) О точности их результатов . Экстремальные ситуации и
«экстремальные» профессии .

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас
Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу.

Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её
последствия Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок
Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории
собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения . Факторы, влияющие на успех в
карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города
Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного
образовательного и профессионального маршрута . Этапы проведения игры . Цели и задачи
игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения,
проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места,
возможности трудоустройства после окончания . Встреча с приглашённым в школу
директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9
класса школы . Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона .

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в
колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения,
проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности

трудоустройства после окончания вуза Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Раздел 6. Проба профессии

Окончание 9,11 класса и первый профессиональный выбор школьника . Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути . Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры . «Примерка» профессий . Профессиональная проба — что это такое.

Тематическое планирование 8-9 классы

Предмет	Класс		
Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Начало пути к выбору профессии	1	Понятие «профессия»	2
		Особенности современного рынка труда страны и региона	2
Мои сегодняшние профессиональные предпочтения		Профессии членов семей школьников	2
		Что важно для человека любой профессии	3
Коммуникация		Я тебя понимаю	2
		Моё личное пространство	2
		Конфликт и негативные эмоции	2
		Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	2
Какой я		Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2
		Как узнать, какой я на самом деле	2
		Секреты восприятия	2
		Первый опыт самопрезентации	4
		Ошибки, которые мы совершаем	1
		Я через 5, 10, 20, 50 лет	2
		Большая профориентационная игра	4
Профессиональные возможности и нашего региона		Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	4
		Экскурсия в кол-ледж	4
		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	4
		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	4
		Экскурсия на производство	4

		Сам себе стартап	3
		Как « примерить » профессию	3
		Профессиональная проба «Интервью»	2
		Профессиональная проба «Фитодизайн»	2
		Профессиональная проба «Экспозиционер»	2
		Подводя итоги	2
			68 ч

Тематическое планирование 10-11 классы

Предмет	Класс		
Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Начало пути к выбору профессии	1	Профессиональные и надпрофессиональные навыки Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста	2
		Особенности современного рынка труда страны и региона	2
Мои сегодняшние профессиональные предпочтения		Профессии будущего и профессии, которые ушли в прошлое	2
		Что важно для человека любой профессии	3
Коммуникация		Понимание как основа взаимоотношений между людьми	2
		Моё личное пространство	2
Какой я		Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей	2
		Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	2
		Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2
		Способность к самопознанию как особенность человека	2
		Профорientационные тесты стандартизированной методики оценки	2
		Самопрезентация	4
		Ошибки, которые мы совершаем	1
		Грамотная речь как ресурс человека	2
		Большая профорientационная игра	4
		Профессиональные возможности и нашего региона	4
		Экскурсия в ВУЗы	4
		Обзор учреждений высшего образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места	4
		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	4
		Экскурсия на производство	4

		Сам себе стартап	3
		Как « примерить » профессию	3
		Публичная защита профессии	6
		Подводя итоги	2
			68 ч