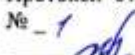
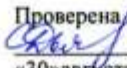


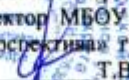
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «8» августа 2018г.  
№ 1  
 /Калашникова А.В./

Проверена заместителем директора  
 /Дьячкова С.А./  
«30» августа 2018г.



Утверждено

Приказ №235  
от «01» сентября 2018г.  
директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о.Самара  
 Т.В. Стародубова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Моя Родина- Россия»

для учащихся 7 классов

**Форма организации:** кружок

**Направление:** социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Калашниковой А.В., учителем русского языка и литературы

## Пояснительная записка

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно - правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: «Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»;
- Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Программа курса «Моя родина- Россия» составлена для работы со школьниками 7 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных до-

стижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Моя родина-Россия» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа внеурочной деятельности «Моя родина-Россия» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формирование целостного взгляда на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, воспитание гражданина России, патриота своей Родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

## Задачи программы:

### Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

### Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

### Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 час в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к следующей теме;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

## Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы

### **Формы работы:**

Исследования, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо - туристические технологии, проектные технологии.

### **Режим занятий.**

Общее количество часов в год -34 часов

Количество часов в неделю –1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы

Личностные универсальные учебные действия:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за судьбу своей страны.

### **Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Прогнозируемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях своей малой родины.

**Содержание программы (34 часа)**

**Тема 1: Введение (1ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Природа – наш второй дом.

**Тема 2: Мой край на карте России (3 ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Самарской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика края.

**Тема 3: Я и моя семья. (2 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Улицы моего города. Памятные места. (5 ч)**

Урок-экскурсия по улицам Самары. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Памятные места. Исторические объекты, мемориальные доски. Краеведческий музей. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района». Проект. Презентация.

**Тема 5: Наша гимназия (2ч)**

Я – гимназист. Традиции и символика гимназии «Перспектива». Правила поведения и обязанности гимназиста. Ученическое самоуправление. В.И. Шамотин- основатель гимназии, первый директор.

**Тема 6: История города в литературных произведениях. (6 ч)**

Лев Толстой, Максим Горький, Алексей Толстой, Ярослав Гашек. Знакомство с творчеством писателей Средней Волги. Красота края, увиденная и отраженная в стихах А. Ширяевца.

**Тема 7: Край и люди (4 ч)**

Самара: город и область. Волга-Волга. Самарская Лука и Жигули. Путешествия по Волге.

**Тема 8: Экономика и политика, наука и образование Самарской области (8 ч.)**

Самарское урочище. Город – крепость. Уезд и губерния. Русский «Чикаго». Самара революционная. Куйбышев - запасная столица СССР в годы войны.

**Тема 9: Религиозные конфессии в Самаре (3 ч)**

Христианство, иудаизм, ислам. Толерантное отношение к представителям разных религий.

## Тематическое планирование

№		Всего
	<b>Тема 1: Введение</b>	<b>1</b>
1	Краеведение- наука о родном крае.	1
	<b>Тема 2: Мой край на карте России</b>	<b>3</b>
2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1
3	Самарский край – частица России. Символика края.	1
4	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1
	<b>Тема 3: Я и моя семья</b>	<b>2</b>
5	Профессии моих родителей. Моя родословная.	
6	Творческий конкурс« Старая фотография рассказала...»	
	<b>Тема 4: Улицы моего города. Памятные места, достопримечательности</b>	<b>5</b>
7	Урок-экскурсия по улицам г. Самары	1
8	Старые и новые названия улиц.	1
9	Улицы, носящие имена героев ВОВ.	1
10	Памятники, мемориальные доски.	1
11	Краеведческий музей. Экскурсия.	1
	<b>Тема 5: Наша гимназия</b>	<b>2</b>
12	Традиции и символика гимназии	1
13	В.И. Шамотин - основатель гимназии «Перспектива», первый директор.	1
	<b>Тема 6: История города в литературных произведениях</b>	<b>6</b>
14	Л.Н.Толстой и Самара	1
15	М.Горький и Самара	1
16	А.Толстой и Самара	1
17	Я.Гашек и Самара	1
18	Писатели Средней Волги	1
19	Творчество А. Ширяевца	1
	<b>Тема 7: Край и люди</b>	<b>4</b>
20	Самара: город и область	1
21	Волга-Волга.	1
22	Самарская Лука и Жигули	1
23	Путешествия по Волге	1
	<b>Тема 8: Экономика и политика, наука и образование самарской области</b>	<b>8</b>
24	Самарское урочище	1
25	Город-крепость	1
26	Уезд и губерния	1
27	Русский «Чикаго»	1
28	Самара в годы революции и гражданской войны	1
29	КОМУЧ в Самаре	1
30-31	Куйбышев - запасная столица	2
	<b>Тема 9: Религиозные конфессии в Самаре</b>	<b>3</b>
32	Христианство: православие, католицизм, протестантизм	1
33	Иудаизм, ислам	1
34	Толерантное отношение самарцев к представителям разных религий	1