


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «22» августа 2018г.

№ 1  
 /Кузнецова А.В./

Проверена заместителем директора  
 Дьячкова С.А./  
«30» августа 2018г.



Утверждено

Приказ №233  
от «01» сентября 2018г.  
директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара

Т.В. Стародубова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса

«Медицина да, но.....»

для учащихся 9 классов

**Форма организации:** предпрофильный курс

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Соколовой Е.И., учителем биологии

## Пояснительная записка

Программа предпрофильного курса «Медицина –да, но...» адресована обучающимся 9-х классов и реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. Общее количество часов за год 34 (1 час в неделю).

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Программа элективного курса «Медицина –да, но...» для учащихся 9 класса Е.А. Садовниковой. Сборник «Методическое обеспечение пред профильной подготовки учащихся основной школы». Самара 2014.

.Цель: знакомство учащихся с некоторыми специальностями и методами работы медицинских работников, усилить коммуникативную и мотивационную направленность изучаемого предмета.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся со специальностями медицины;
2. Помочь учащимся сделать правильный выбор среднеспециального или высшего учебного заведения;

Данный курс проводится в форме факультатива по выбору учащихся.

Форма проведения занятий: практикумы, экскурсии, в том числе виртуальные, лабораторные работы, лекции, встречи со специалистами, тренинги.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение курса способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья, ориентированность учащихся в выборе профессии и профиля обучения в старшей школе.

Изучение курса способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения и выявления свойств продуктов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Использовать в своей деятельности простейшие приборы и инструменты.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально-значимые акции в гимназии.

## **Содержание курса**

**1. Особенности медицинских профессий – 4 часа** (содержание труда, условия труда, доминирующая профессиональная направленность, необходимые качества, медицинские ограничения)

### **2. Я в мире медицинских профессий -22 часа**

Знакомство с различными медицинскими специальностями: микробиолог, хирург, инфекционист, кардиолог, эндокринолог, фармаколог, отоларинголог, медицинский статист, диетолог, дерматолог, офтальмолог, медицинский генетик, терапевт, педиатор, медицинская сестра.

### **3. Я познаю себя – 8 часов**

Анализ возможностей и индивидуальных особенностей учащихся (определение параметров памяти, особенностей внимания, творческой направленности, особенностей характера и типов темперамента учащихся).

Моё здоровье (анализ здоровья и физического развития учащихся).

Мои интересы (тестирование по профориентации)

## **Тематическое планирование**

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Медицина – важнейшая сфера деятельности и наука (интерактивное занятие)	2	1	1
2	Особенности медицинских профессий. Где можно приобрести медицинскую профессию.	2	1	1
3	Микробиолог. Виртуальная экскурсия в микробиологическую лабораторию. Методы микробиологических исследований.	2	1	1
4	Хирургия. Экскурсия в хирургический кабинет.	4	1	3
5	Инфекционист на страже нашего здоровья. Встреча со специалистом.	2	1	1
6	В гостях у кардиолога. «Звуки нашего сердца»	2	1	1
7	Медицинская статистика. Зачем она нужна?	2	1	1
8	Чем поможет диетолог?	2	1	1
9	Фармацевт тоже врач	2	1	1
10	Терапевт и педиатр. Семейный врач.	2	1	1
11	Офтальмолог и отоларинголог	2	1	1
12	Медицинская сестра	2	1	1
13	Моя память и внимание. (определение особенностей памяти и внимания учащихся)	2	1	1
14	Как развить творческую активность? (тренинг)	2	1	1
15	Мой темперамент (тренинг)	2	1	1
16	Типы нервной деятельности (тренинг)	2	1	1
			16	18
	Итого	68	22	46