

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «01» августа 2018г.  
№ 1 /Кузнецова А.В./

Проверена заместителем директора  
/Дьячкова С.А./  
«30» августа 2018г.



Утверждено

Приказ №233  
от «01» сентября 2018г.  
директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара  
Т.В. Стародубова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Экология общения»

для учащихся 8 классов

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Гавриловой С.В., учителем химии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности адресована обучающимся 8-х классов и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 и «Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. Экология общения. 7-8 класс». Автор: Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2015. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам). Данная программа адаптирована для учащихся 8 класса

### **Цели:**

- сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические;
- воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации);
- обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся навыки самообразования по вопросам взаимодействия природы и общества;
- вооружить методами самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе;
- развивать личностные качества;
- формировать умения практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношений с другими людьми.
- развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.
- Информация как экологический фактор.
- Экологическая безопасность в информационной среде.
- Работаем в команде.
- Учуь экологическому просвещению.

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 8 классов, отражает потребности обучающихся, рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности «Экология общения» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностные результаты* предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

*Метапредметными результатами* являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок - манипуляций, устранять их; - распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно - ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели);
- объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора;
- называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения;
- применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

***Предметными результатами*** являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;
  - об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также ***умения:***
    - высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
    - устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
    - приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
    - обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
  - называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;

-приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него; в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Раздел 1. Введение (4 часа)***

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности:***

Заседания дискуссионного клуба.

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?». Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

### ***Раздел 2. Информация как экологический фактор (11 часов)***

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для

становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

Заседания дискуссионного клуба.

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни».

***Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (6 часов)***

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

Заседания дискуссионного клуба.

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения.

Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.

Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».

Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».

Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

#### ***Раздел 4. Работаем в команде (9 часов)***

Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности:***

Заседания дискуссионного клуба.

Тренинг ненасильственного общения.

Ролевые игры «Ведём диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Киноклуб: «Кандагар» (2010), режиссёр А. Кавун. Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

#### ***Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа)***

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств).

Экспертиза проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Введение (4 часа)</i>	1	Экология человека	1
	2	Химические, физические, биологические факторы	1
	3	Экологические проблемы	1
	4	Модель успешного общения. Задачи личностного роста.	1
<i>Информация как экологический фактор (11 часов)</i>	5	Роль биологического разнообразия в жизни человека	1
	6	Генно - инженерная модификация растений и животных	1
	7	Алкоголизм, курения, наркомания	1
	8	Общение с природой, его формы	1
	9	Роль восприятия природных форм, звуков	1
	10	Ценность природной среды в культуре народов России	1
	11	Культура как источник информации	1
	12	Формы сохранения ценной культурной информации	1
	13	Ценность человеческого общения в культуре народов России	1
	14	Формы общения	1
	15	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов	1
<i>Экологическая безопасность в информационной среде (6 часов)</i>	16	Экологические риски технических средств связи	1
	17	Способы безопасного пользования техническими средствами связи	1
	18	Опасность гомогенных и агрессивных пространств	1
	19	Примеры информационного терроризма	1
	20	Язык - основа культурной среды человека	1
	21	Формы и способы отказа от вредных привычек	1
<i>Работаем в команде (9 часов)</i>	22	Социальное партнерство	1
	23	Ненасильственное общение	1
	24	Диалог	1
	25	Компромисс и уступка	1
	26	Искусство спора	1
	27	Сотрудничество	1
	28	Принцип работы команды	1
	29	Избегание конфликтов	1
	30	Выход из конфликтов	1
<i>Учусь экологическому мышлению (4 часа)</i>	31	Экологическое просвещение	1
	32	Просветительский проект	1
	33-34	Экспертиза проекта	2