

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «08» августа 2018г.  
№ 1 /Калашникова А.В./

Проверена заместителем директора  
/Склякова С.А./ Дьячкова С.А./  
«30» августа 2018г.



Утверждено

Приказ №233  
от «01» сентября 2018г.  
директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара  
Т.В. Стародубова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Дискуссионные вопросы истории»  
для учащихся 9 классов

**Форма организации:** клуб

**Направление:** общекультурное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Видинеевой Д.С., учителем истории и  
обществознания

## Программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионные вопросы истории»

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионные вопросы истории» адресована обучающимся 9-х классов и реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности. Программа и тематическое планирование курса составлены на основе Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Авторской программы Е. Н. Сорокиной. Трудные вопросы изучения истории России XX века – Волгоград: Учитель, 2014 г.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории XX века, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса внеурочной деятельности поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель курса:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

- обеспечить учащимся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому народов.

Преподавание курса внеурочной деятельности «Дискуссионные вопросы истории XX века» рассчитано на **1 ч. в неделю (34 ч. в год)**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
- умение находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты:**

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX в.

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

В процессе обучения учащиеся приобретают 2 уровень воспитательных результатов.

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX (3 часа)**

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Анализ реформы П.А. Столыпина

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

### **Тема 2. Первая мировая война как фактор национальной катастрофы. (2 часа)**

Русская внешняя политика. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Февральская революция.

### **Тема 3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (3 часа)**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

### **Тема 4. Гражданская война: новые подходы (3 часа)**

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 5. Индустриализация и командно-административная система (2 часа)**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные тоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

#### **Тема 6. Коллективизация-трагедия крестьянина-труженика? (2 часа)**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Д. Кондратьева.

#### **Тема 7. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) (2 часа)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

#### **Тема 8. Фашизм и странная война в Европе (3 часа)**

Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

#### **Тема 9. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (2 часа)**

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

### **Тема 10. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

### **Тема 11. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (2 часа)**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

### **Тема 12. Перестройка: цена перемен. (2 часа)**

Существовала ли программа перестройки? Результаты преобразований. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения.

### **Тема 13. Распад СССР и его последствия. (2 часа)**

Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств. Социально – экономические, политические и культурные последствия распада СССР: взгляды историков и современников.

### **Практические занятия (5 часов). Защита проектов.**

### Тематическое планирование курса

№	Темы	Количество часов
1.	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	3
2.	Тема 2. Первая мировая война как фактор национальной катастрофы	2
3.	Тема 3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	2
4.	Тема 4. Гражданская война: новые подходы	3
5.	Тема 5. Индустриализация и командно-административная система	2
6.	Тема 6. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?	2
7.	Тема 7. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2
8.	Тема 8. Фашизм и странная война в Европе (3 часа)	3
9.	Тема 9. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	2
10.	Тема 10. Страх или свобода?	2
11.	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, <u>расколотый надвое</u>	2
12.	Тема 12. Перестройка: цена перемен.	2
13.	Тема 13. Распад СССР и его последствия.	2
14.	Практические занятия ( подготовка и защита проектов)	5