


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара


РАССМОТРЕНО

МО
естественнонаучных
дисциплин


Рыбалкина О.А.
Протокол №1
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Покровская Л.П.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Стародубова Т.В.
№295 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Профоринтация»

для обучающихся 8 –11 классов

г.о.Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 8- 11 классов «Профоринтация» разработана на основе:

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профоринтация» Института стратегии развития образования Российской академии образования М:2022 г

Цели и задачи программы

Курс внеурочной деятельности «Профоринтация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т . д .) . Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования . Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Формы и методы реализации программы.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии . Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Количество часов по учебному плану.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8-11 классов .

Программа курса рассчитана на 136 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы

работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Форма аттестации

Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится курсу внеурочной деятельности в форме зачета результатов в конце изучения курса.

Формой учета внеурочной деятельности обучающихся является публичное представление результатов освоения курса перед родителями, педагогами, учениками (проект, презентация, творческий отчет, театрализованное представление). Система оценивания – «Зачет», «Незачет».

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии .

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем .

В сфере физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Про-фориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка

информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

— умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

— владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Знакомство участников программы . Игры и упражнения, помогающие познакомиться
Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Понятие «профессия».
О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов . Развилки на профессиональном пути.
Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека
Устная и письменная речь . Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие . Невербальные средства общения . Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) . Влияние интонации на слушателя . Эффективная коммуникация . Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета . Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление . Правила командных игр . Профессии, требующие максимальной концентрации внимания .

Способность к самопознанию как особенность человека . Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя Способы получения знаний о себе . «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт» Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки . (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) О точности их результатов . Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии .

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас
Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу.

Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок
Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения . Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута . Этапы проведения игры . Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Раздел 6. Проба профессии

Окончание 9,11 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Тематическое планирование 8-9 классы

| Предмет | Класс | | | |
|---|-------------|---|--------------|---|
| Раздел | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Начало пути к выбору профессии | 1 | Понятие «профессия» | 2 | |
| | 2-3 | Особенности современного рынка труда страны и региона | 2 | https://proektoria.online/ |
| Мои сегодняшние профессиональные предпочтения | 4-5 | Профессии членов семей школьников | 2 | |
| | 6,7,8 | Что важно для человека любой профессии | 3 | https://atlas100.ru/catalog/ |
| Коммуникация | 9,10 | Я тебя понимаю | 2 | |
| | 11-12 | Моё личное пространство | 2 | |
| | 13-14 | Конфликт и негативные эмоции | 2 | |
| | 15-16 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | 2 | https://proektoria.online/ |
| Какой я | 17-18 | Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления | 2 | |
| | 19-20 | Как узнать, какой я на самом деле | 2 | |
| | 21-22 | Секреты восприятия | 2 | |
| | 23-26 | Первый опыт самопрезентации | 4 | |
| | 27 | Ошибки, которые мы совершаем | 1 | |
| | 28-29 | Я через 5, 10, 20, 50 лет | 2 | |
| | 30-33 | Большая профориентационная игра | 4 | |

| | | | | |
|---|-------|--|------|---|
| Профессиональные возможности нашего региона | 34-37 | Учреждения среднего профессионального образования нашего региона | 4 | |
| | 38-41 | Экскурсия в колледж | 4 | |
| | 42-45 | Учреждения высшего профессионального образования нашего региона | 4 | |
| | 46-49 | Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона | 4 | https://atlas100.ru/catalog/ |
| | 50-53 | Экскурсия на производство | 4 | |
| | 54-58 | Сам себе стартап | 3 | https://proektoria.online/ |
| | 59-61 | Как «примерить» профессию | 3 | |
| | 62-63 | Профессиональная проба «Интервью» | 2 | |
| | 64-65 | Профессиональная проба «Фитодизайн» | 2 | |
| | 66-67 | Профессиональная проба «Экспозиционер» | 2 | |
| | 68 | Подводя итоги | 1 | |
| | | | 68 ч | |

Тематическое планирование 10-11 классы

| Предмет | Класс | | | |
|---|-------------|---|--------------|---|
| Раздел | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Начало пути к выбору профессии | 1-2 | Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста | 2 | |
| | 3-4 | Особенности современного рынка труда страны и региона | 2 | https://atlas100.ru/catalog/ |
| Мои сегодняшние профессиональные предпочтения | 5-6 | Профессии будущего и профессии, которые ушли в прошлое | 2 | |
| | 7-9 | Что важно для человека любой профессии | 3 | |
| Коммуникация | 10-11 | Понимание как основа взаимоотношений между людьми | 2 | |
| | 12-13 | Моё личное пространство | 2 | |
| | 14-15 | Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей | 2 | |
| | 16-17 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | 2 | |
| Какой я | 18-19 | Темперамент. Память. Внимание. | 2 | |

| | | | | |
|---|-------|---|------|---|
| | | Особенности мышления | | |
| | 20-21 | Способность к самопознанию как особенность человека | 2 | |
| | 22-23 | Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки | 2 | https://proektoria.online/ |
| | 24-27 | Самопрезентация | 4 | |
| | 28 | Ошибки, которые мы совершаем | 1 | |
| | 29-30 | Грамотная речь как ресурс человека | 2 | |
| | 31-34 | Большая профориентационная игра | 4 | |
| Профессиональные возможности нашего региона | 35-38 | Учреждения высшего образования нашего региона | 4 | |
| | 39-42 | Экскурсия в ВУЗы | 4 | |
| | 43-46 | Обзор учреждений высшего образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места | 4 | |
| | 47-50 | Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона | 4 | https://atlas100.ru/catalog/ |
| | 51-54 | Экскурсия на производство | 4 | |
| | 55-57 | Сам себе стартап | 3 | |
| | 58-60 | Как «примерить» профессию | 3 | https://proektoria.online/ |
| | 61-66 | Публичная защита профессии | 6 | |
| | 67-68 | Подводя итоги | 2 | |
| | | | 68 ч | |

Электронные цифровые образовательные ресурсы:

<https://proektoria.online/>

<https://atlas100.ru/catalog/>