

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара

Принята на заседании
методического объединения
Протокол от «29.08.2019г»
№ 1
И.Ю.Дробышева / ИЮ

Проверена заместителем
директора
М.В.Сипатова / МВ
«29.08.2019г»



Утверждено
Приказ № 277
от «02.09.2019г.»
директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о.Самара
Т.В.Старолубова

Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»
(предмет, курс)

углубленный
(уровень)

2 года

(срок реализации программы)

М.В.Сипатова, Г.Н.Герасимова, Е.В.Полетаева,
А.В.Савченко, М.Е.Савельева, А.В.Шатилова, О.Ю.Дробышева
Ф.И.О. учителя (учителей)

для 10-11 класса/группы

среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
Уровень образования: среднее общее образование
10-11 классы
Уровень изучения учебного предмета: углубленный

Пояснительная записка

Курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углубленном уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладением иностранным языком. Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру

Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара.
3. Рабочая программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой “ English” 10-11 классы М: Просвещение, 2016

Для реализации программы используются учебники:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2019.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2019.

Основная идея этой линии – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, совершенствование уровня владения языком, достигнутом на ступенях начального и основного общего образования.

Цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета

Цель данной программы по английскому языку – развитие учащихся в условиях поликультурного и полиязычного мира. На завершающей ступени обучения английскому языку в 10 - 11 классах гимназии «Перспектива» систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно - речевой опыт школьников, который они приобрели в 5 - 9 классах. На этой ступени изучения английского языка в гимназии существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами английского языка, для билингвального (учитывая родной и иностранный языки) образования старшеклассников.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности, на уровне углубленного изучения в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции промежуточного уровня в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Иноязычная коммуникативная компетенция понимается в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на 408 учебных часов изучения английского языка на углубленном уровне в 10 и 11 классах по 6 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание программы (углубленный уровень)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.

Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование в 10 классе

Предмет	Класс		
Английский язык	10		
Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Природа и экология.	1	Человек-создатель. Чтение на множественный выбор	1
Природа и экология.	2	Человек-создатель. Введение лексики	1
Природа и экология.	3	Человек-создатель. Работа над лексикой	1
Природа и экология.	4	Человек-создатель. Фразовые глаголы, идиомы	1
Природа и экология.	5	Человек-создатель. Диалогическая речь	1
Природа и экология.	6	Человек-создатель. Фразовые глаголы	1
Добро пожаловать!	7	Добро пожаловать. Введение лексики.	1

Добро пожаловать!	8	Добро пожаловать. Виды прошедшего времени.	1
Природа и экология.	9	Человек-создатель. Использование языка. Словообразование	1
Природа и экология.	10	Человек-создатель. Сочинение-повествование	1
Природа и экология.	11	Человек-создатель. Повторение	1
Природа и экология.	12	Человек-создатель. Введение лексики	1
Выживание в экстремальных условиях	13	Выживание в экстремальных условиях. Словообразование.	1
Выживание в экстремальных условиях	14	Выживание в экстремальных условиях. Чтение текста.	1
Природа и экология.	15	Человек-создатель. Работа над лексикой	1
Природа и экология.	16	Человек-создатель. Чтение с заполнением пропусков	1
Природа и экология.	17	Человек-создатель. Аудирование с заполнением пропусков	1
Природа и экология.	18	Человек-создатель. Ролевая игра	1
Выживание в экстремальных условиях	19	Выживание в экстремальных условиях. Аудирование.	1
Выживание в экстремальных условиях	20	Выживание в экстремальных условиях. Обсуждение по теме.	1
Природа и экология.	21	Человек-создатель. Монолог по теме	1
Природа и экология.	22	Человек-создатель. Диалогическая речь	1
Природа и экология.	23	Человек-создатель. Обобщение	1
Природа и экология.	24	Человек-создатель. Обобщение	1
Выживание в экстремальных условиях	25	Выживание в экстремальных условиях. Интервью.	1
Выживание в экстремальных условиях	26	Выживание в экстремальных условиях. Написание рассказа.	1

Природа и экология.	27	Человек-создатель. Описание картинок	1
Природа и экология.	28	Человек-создатель. Введение лексики	1
Природа и экология.	29	Человек-создатель. Фразовые глаголы	1
Природа и экология.	30	Человек-создатель. Использование языка. Перефраз	1
Выживание в экстремальных условиях	31	Выживание в экстремальных условиях. Введение лексики.	1
Выживание в экстремальных условиях	32	Выживание в экстремальных условиях. Фразовые глаголы.	1
Природа и экология.	33	Человек-создатель. Аудирование с сопоставлением	1
Природа и экология.	34	Человек-создатель. Обсуждение. Работа в группах	1
Природа и экология.	35	Человек-создатель. Множественный выбор	1
Природа и экология.	36	Человек-создатель. Монологическая речь	1
Переезд. Смена места жительства.	37	Переезд. Смена места жительства. Устойчивые сочетания с глаголами.	1
Переезд. Смена места жительства.	38	Переезд. Смена места жительства. Чтение текста.	1
Природа и экология.	39	Человек-создатель. Обобщение по теме	1
Природа и экология.	40	Человек-создатель. Чтение на множественный выбор	1
Природа и экология.	41	Человек-создатель. Слова-синонимы	1
Природа и экология.	42	Человек-создатель. Использование языка. Заполнение пропусков	1
Переезд. Смена места жительства.	43	Переезд. Смена места жительства. Описание и сравнение двух картинок.	1
Переезд. Смена места жительства.	44	Переезд. Смена места жительства. Модальные глаголы.	1
Природа и экология.	45	Человек-создатель. Фразовые глаголы	1
Природа и экология.	46	Человек-создатель. Написание журнальной статьи	1

Природа и экология.	47	Человек-создатель. Использование языка. Словообразование	1
Природа и экология.	48	Человек-создатель. Работа в группах	1
Новое поколение.	49	Новое поколение. Введение лексики.	1
Новое поколение.	50	Новое поколение. Закрепление лексики.	1
Новое поколение.	51	Новое поколение. Тест на аудирование.	1
Новое поколение.	52	Новое поколение. Написание рассказа.	1
Природа и экология.	53	Человек-создатель. Грамматика	1
Природа и экология.	54	Человек-создатель. Монологическая речь	1
Мыслить оригинально.	55	Мыслить оригинально. Введение лексики.	1
Мыслить оригинально.	56	Мыслить оригинально. Закрепление лексики.	1
Досуг молодежи.	57	Человек верующий. Введение лексики.	1
Досуг молодежи.	58	Человек верующий. Чтение на множественный выбор	1
Досуг молодежи.	59	Человек верующий. Работа над лексикой	1
Досуг молодежи.	60	Человек верующий. Фразовые глаголы	1
Мыслить оригинально.	61	Мыслить оригинально. Фразовые глаголы по теме мыследеятельность.	1
Мыслить оригинально.	62	Мыслить оригинально. Чтение текста.	1
Досуг молодежи.	63	Человек верующий. Описание фотографий	1
Досуг молодежи.	64	Человек верующий. Письмо-обращение	1
Досуг молодежи.	65	Человек верующий. Монологическая речь	1
Досуг молодежи.	66	Человек верующий. Диалогическая речь	1

Время перед экраном.	67	Время перед экраном. Грамматические структуры глагол + дополнение +ing form/ глагол +дополнение +инфинитив.	1
Время перед экраном.	68	Время перед экраном. Беседа по тексту.	1
Досуг молодежи.	69	Человек верующий. Чтение на множественное соотнесение	1
Досуг молодежи.	70	Человек верующий. Работа в парах	1
Досуг молодежи.	71	Человек верующий. Монологическая речь	1
Досуг молодежи.	72	Человек верующий. Аудирование на множественное соотнесение	1
Время перед экраном.	73	Время перед экраном. Аудирование.	1
Время перед экраном.	74	Время перед экраном. Рецензия на фильм.	1
Досуг молодежи.	75	Человек верующий. Работа над лексикой	1
Досуг молодежи.	76	Человек верующий. Диалогическая речь	1
Досуг молодежи.	77	Человек верующий. Ролевая игра	1
Досуг молодежи.	78	Человек верующий. Фразовые глаголы	1
Собираемся вместе.	79	Собираемся вместе. Чтение текста.	1
Собираемся вместе.	80	Собираемся вместе. Закрепление лексики.	1
Досуг молодежи.	81	Человек верующий. Введение лексики	1
Досуг молодежи.	82	Человек верующий. Работа со словами	1
Досуг молодежи.	83	Человек верующий. Написание журнальной статьи	1
Досуг молодежи.	84	Человек верующий. Работа в парах. Обсуждение	1
Собираемся вместе.	85	Собираемся вместе. Условные предложения (смешанный тип и с обратным порядком слов).	1

Собираемся вместе.	86	Собираемся Дискуссия по теме.	вместе.	1
Досуг молодежи.	87	Человек верующий. Монологическая речь		1
Досуг молодежи.	88	Человек верующий. Диалогическая речь		1
Досуг молодежи.	89	Человек верующий. Повторение		1
Досуг молодежи.	90	Человек верующий. Сочинение		1
Современный мир профессий.	91	Оставайся всегда оптимистом. Аудирование.		1
Современный мир профессий.	92	Оставайся всегда оптимистом. Написание сочинения-" за и против."		1
Досуг молодежи.	93	Человек верующий. Тест по письму		1
Досуг молодежи.	94	Человек верующий. Монолог		1
Досуг молодежи.	95	Человек верующий. Рождество		1
Досуг молодежи.	96	Человек верующий		1
Научно-технический прогресс.	97	Человек - дитя природы. Введение лексики		1
Оставайся всегда оптимистом.	98	Оставайся всегда оптимистом. Чтение текста.		1
Оставайся всегда оптимистом.	99	Оставайся всегда оптимистом. Написание эссе - "за и против."		1
Научно-технический прогресс.	100	Человек - дитя природы. Работа над лексикой		1
Научно-технический прогресс.	101	Человек - дитя природы. Чтение на множественный выбор		1
Научно-технический прогресс.	102	Человек - дитя природы. Фразовые глаголы		1
Научно-технический прогресс.	103	Человек - дитя природы. Монологическая речь		1
Составление плана действий.	104	Составление плана действий. Введение лексики.		1

Составление плана действий.	105	Составление плана действий. Беседа по тексту.	1
Межличностные отношения.	106	Человек - дитя природы. Диалогическая речь	1
Межличностные отношения.	107	Человек - дитя природы. Ролевая игра	1
Межличностные отношения.	108	Человек - дитя природы. Использование языка. Трансформация	1
Межличностные отношения.	109	Человек - дитя природы. Монологическая речь по теме	1
Составление плана действий.	110	Составление плана действий. Способы выражения усилительных предложений.	1
Составление плана действий.	111	Составление плана действий. Чтение текста.	1
Научно-технический прогресс.	112	Человек - дитя природы. Введение тематической лексики	1
Межличностные отношения.	113	Человек - дитя природы. Круглый стол	1
Межличностные отношения.	114	Человек - дитя природы. Диалоги по ситуации	1
Межличностные отношения.	115	Человек - дитя природы. Упражнения на отработку лексики	1
Стань творцом собственной жизни.	116	Стань творцом собственной жизни. Аудирование.	1
Стань творцом собственной жизни.	117	Стань творцом собственной жизни. Неопределенные выражения.	1
Межличностные отношения.	118	Человек - дитя природы. Упражнения на отработку лексики	1
Межличностные отношения.	119	Человек - дитя природы. Фразовые глаголы	1
Межличностные отношения.	120	Человек - дитя природы. Фразовые глаголы	1
Межличностные отношения.	121	Человек - дитя природы. Использование языка в формате ЕГЭ	1

Стань творцом собственной жизни.	122	Стань творцом собственной жизни. Описание двух картинок.(найти сходства и различия).	1
Стань творцом собственной жизни.	123	Стань творцом собственной жизни. Письмо - жалоба.	1
Межличностные отношения.	124	Человек - дитя природы. Использование языка в формате ЕГЭ	1
Межличностные отношения.	125	Человек - дитя природы. Чтение текстов и выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
Межличностные отношения.	126	Человек - дитя природы. Чтение текстов и выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
Межличностные отношения.	127	Человек - дитя природы. Тренировка лексики в формате ЕГЭ	1
Распространение новостей.	128	Распространение новостей. Ведение лексики.	1
Распространение новостей.	129	Распространение новостей. Закрепление лексики.	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	130	Человек - искатель счастья. Тренировка лексики в формате ЕГЭ	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	131	Человек - искатель счастья. Написание сочинения с аргументацией своей точки зрения	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	132	Человек - искатель счастья. Написание сочинения с аргументацией своей точки зрения	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	133	Человек - искатель счастья. Аудирование тематических текстов и обсуждение их содержания	1
Распространение новостей.	134	Распространение новостей. Монологическое высказывание.	1
Распространение новостей.	135	Распространение новостей. Идиоматические выражения.	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	136	Человек - искатель счастья. Аудирование тематических текстов и обсуждение их содержания	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	137	Человек - искатель счастья. Чтение тематических текстов и обсуждение их содержания	1

Планы на будущее, проблема выбора профессии.	138	Человек - искатель счастья. Чтение тематических текстов и обсуждение их содержания	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	139	Человек - искатель счастья. Чтение текстов в формате ЕГЭ	1
Космос и все остальное за его пределами.	140	Космос и все остальное за его пределами. Аудирование.	1
Космос и все остальное за его пределами.	141	Космос и все остальное за его пределами. Дискуссия по тексту.	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	142	Человек - искатель счастья. Чтение текстов в формате ЕГЭ	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	143	Человек - искатель счастья. Упражнения на отработку лексики	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	144	Человек - искатель счастья. Упражнения на отработку лексики	1
Космос и все остальное за его пределами.	145	Космос и все остальное за его пределами. Беседа по прослушанному.	1
Космос и все остальное за его пределами.	146	Космос и все остальное за его пределами.. Глаголы используемые для перевода прямой речи в косвенную с неопределенно - личным оборотом .	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	147	Человек - искатель счастья. Аудирование в формате ЕГЭ	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	148	Человек - искатель счастья. Аудирование в формате ЕГЭ	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	149	Человек - искатель счастья. Использование языка	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	150	Человек - искатель счастья. Использование языка	1

Планы на будущее, проблема выбора профессии.	151	Человек - искатель счастья. Выполнение теста по аудированию в формате ЕГЭ	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	152	Человек - искатель счастья. Выполнение теста по чтению в формате ЕГЭ	1
Межличностные отношения.	153	Человек - искатель счастья. Выполнение теста по грамматике в формате ЕГЭ	1
Межличностные отношения.	154	Человек - искатель счастья. Выполнение теста по письму в формате ЕГЭ	1
Расширяя области для исследования.	155	Расширяя области для исследования. Описание картины.	1
Расширяя области для исследования.	156	Расширяя области для исследования. Описание двух картин (найти сходство и различие).	1
Межличностные отношения.	157	Расширяя области для исследования. Письменное задание - статья.	1
Межличностные отношения.	158	Расширяя области для исследования. Аудирование.	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	159	Человек-искатель счастья	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	160	Человек - искатель счастья. Введение лексики	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	161	Человек - искатель счастья. Работа над лексикой	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	162	Человек - искатель счастья. Поисковое чтение, лексика	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	163	Человек - искатель счастья. Фразовые глаголы	1
Повторение. Выживание в экстремальных условиях.	164	Повторение. Выживание в экстремальных условиях. Тест на грамматику и лексику.	1
Повторение. Выживание в	165	Повторение. Выживание в экстремальных условиях. Написание статьи.	1

экстремальных условиях.			
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	166	Человек - искатель счастья. Работа в парах	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	167	Человек - искатель счастья. Монологическая речь	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	168	Человек - искатель счастья. Введение тематической лексики	1
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	169	Человек - искатель счастья. Диалогическая речь	1
Повторение. Новое поколение.	170	Повторение. Новое поколение. Тренировка лексики.	1
Повторение. Новое поколение.	171	Повторение. Новое поколение. Страдательный залог.	1
Повторение	172	Повторение. Человек-создатель	1
Повторение	173	Повторение. Человек-создатель. Проектное задание	1
Повторение	174	Повторение. Человек верующий. Католическая Пасха	1
Повторение	175	Повторение. Человек верующий. Праздник Пасхи в России	1
Повторение. Мыслить оригинально.	176	Повторение. Мыслить оригинально. Дискуссия по теме.	1
Повторение. Мыслить оригинально.	177	Повторение. Мыслить оригинально. Аудирование.	1
Здоровье и забота о нем.	178	Повторение. Человек-создатель	1
Здоровье и забота о нем.	179	Повторение. Человек верующий. Особенности религиозных конфессий	1
Здоровье и забота о нем.	180	Повторение. Грамматика	1

Здоровье и забота о нем.	181	Повторение. Грамматика	1
Повторение. Время перед экраном.	182	Повторение. Время перед экраном. Диалог - обмен мнениями.	1
Повторение. Время перед экраном.	183	Повторение. Время перед экраном. Комбинированный диалог.	1
Здоровье и забота о нем.	184	Повторение. Человек - дитя природы	1
Здоровье и забота о нем.	185	Повторение. Человек - дитя природы	1
Здоровье и забота о нем.	186	Повторение. Человек - дитя природы	1
Повторение. Собираемся вместе.	187	Повторение. Собираемся вместе. Дискуссия по теме.	1
Повторение. Собираемся вместе.	188	Повторение. Собираемся вместе. Дискуссия по теме : " Молодежная мода"	1
Повторение	189	Повторение. Человек - искатель счастья	1
Повторение	190	Повторение. Человек - искатель счастья	1
Повторение	191	Повторение. Человек - искатель счастья	1
Повторение	192	Повторение	1
Повторение. Оставайся всегда оптимистом.	193	Повторение. Оставайся всегда оптимистом. Тест на грамматику и лексику.	1
Повторение. Оставайся всегда оптимистом.	194	Повторение. Оставайся всегда оптимистом. Письменное задание - доклад.	1
Выполнение тестов	195	Выполнение теста в формате ЕГЭ	1
Выполнение теста в формате ЕГЭ	196	Выполнение теста в формате ЕГЭ	1
Повторение. Составление плана действий.	197	Повторение. Составление плана действий.	1
Тестирование в формате ЕГЭ	198	Тестирование в формате ЕГЭ	1
Выполнение теста (в формате ЕГЭ)	199	Выполнение теста (в формате ЕГЭ)	1

Написание личного письма	200	Написание личного письма. Выполнение теста в формате ЕГЭ	1
Монологическое высказывание, формат ЕГЭ	201	Монологическое высказывание, формат ЕГЭ	1
Диалогическая речь, формат ЕГЭ	202	Диалогическая речь, формат ЕГЭ	1
Анализ выполнения тестов устной и письменной речи	203	Анализ выполнения тестов устной и письменной речи	1
Обобщающее повторение	204	Обобщающее повторение	1

Тематическое планирование в 11 классе

Предмет	Класс		
Английский язык	10		
Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Звуки музыки	1	Звуки музыки. Введение лексики.	1
Звуки музыки	2	Звуки музыки. Работа над лексикой.	1
Звуки музыки	3	Звуки музыки. Чтение.	1
Звуки музыки	4	Звуки музыки. Аудирование.	1
Добро пожаловать. Уроки жизни.	5	Добро пожаловать. Уроки жизни. Введение лексики.	1
Добро пожаловать. Уроки жизни.	6	Добро пожаловать. Уроки жизни. Чтение.	1
Звуки музыки.	7	Звуки музыки. Аудирование.	1
Звуки музыки.	8	Звуки музыки. Письмо по образцу.	1
Звуки музыки.	9	Звуки музыки. Грамматические упражнения.	1
Звуки музыки.	10	Звуки музыки. Чтение аутентичного текста.	1
Испытания жизни.	11	Испытания жизни. Работа над лексикой.	1
Испытания жизни.	12	Испытания жизни. Аудирование.	1

Звуки музыки	13	Звуки музыки. Чтение.	1
Звуки музыки	14	Звуки музыки. Фразовые глаголы.	1
Звуки музыки	15	Звуки музыки. Использование языка.	1
Звуки музыки	16	Звуки музыки. Аудирование аутентичного текста.	1
Взлеты и падения.	17	Взлеты и падения. Говорение по ситуации.	1
Взлеты и падения.	18	Взлеты и падения. Чтение аутентичного текста.	1
Звуки музыки	19	Звуки музыки. Письмо.	1
Звуки музыки	20	Звуки музыки. Говорение.	1
Звуки музыки	21	Звуки музыки. Чтение статьи.	1
Звуки музыки	22	Звуки музыки. Письмо.	1
Разве это новость?	23	Разве это новость? Грамматические конструкции в ситуациях общения.	1
Разве это новость?	24	Разве это новость? Использование языка.	1
Братья и сестры.	25	Братья и сестры. Чтение и аудирование.	1
Братья и сестры.	26	Братья и сестры. Введение и отработка лексики.	1
Братья и сестры.	27	Братья и сестры. Говорение. Составление мини-диалога между героями на основе прочитанного рассказа.	1
Братья и сестры.	28	Братья и сестры. Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу.	1
Утро вечера мудренее.	29	Утро вечера мудренее. Введение и отработка лексики.	1
Утро вечера мудренее.	30	Утро вечера мудренее. Работа над лексикой по теме «Распорядок дня. Сон».	1
Утро вечера мудренее.	31	Утро вечера мудренее. Аудирование с целью определения правильности утверждений и их соответствия содержанию статьи.	1
Утро вечера мудренее.	32	Утро вечера мудренее. Говорение-обсуждение предложенных проблемных ситуаций с прописыванием ответных реплик на утверждение.	1

Города и их архитектура	33	Города и их архитектура. Введение лексики.	1
Города и их архитектура	34	Города и их архитектура. Работа над лексикой.	1
Города и их архитектура	35	Города и их архитектура. Чтение.	1
Города и их архитектура	36	Города и их архитектура. Грамматика.	1
Счастливый случай.	37	Счастливый случай. Чтение текста задания о «мифах», суевериях и приметах для анализа их влияния на поведение людей.	1
Счастливый случай.	38	Счастливый случай. Введение и тренировка фразовых глаголов.	1
Города и их архитектура	39	Города и их архитектура. Аудирование.	1
Города и их архитектура	40	Города и их архитектура. Говорение.	1
Города и их архитектура	41	Города и их архитектура. Чтение.	1
Города и их архитектура	42	Города и их архитектура. Грамматика.	1
Счастливый случай.	43	Счастливый случай. Составление предложений из частей и чтение текста с целью проверки правильности выполнения задания.	1
Счастливый случай.	44	Счастливый случай. Аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией.	1
Города и их архитектура	45	Города и их архитектура. Использование языка.	1
Города и их архитектура	46	Города и их архитектура. Письмо.	1
Города и их архитектура	47	Города и их архитектура. Письмо.	1
Города и их архитектура	48	Города и их архитектура. Тест на аудирование.	1
Смех –лучшее лекарство.	49	Смех –лучшее лекарство. Грамматика. Повторение и тренировка эмфатических конструкций.	1

Смех –лучшее лекарство.	50	Смех –лучшее лекарство. Использование языка.	1
Города и их архитектура	51	Города и их архитектура. Тест на чтение.	1
Города и их архитектура	52	Города и их архитектура. Тест на лексику.	1
Города и их архитектура	53	Города и их архитектура. Тест на грамматику.	1
Города и их архитектура	54	Города и их архитектура. Обобщение по теме.	1
Смех –лучшее лекарство.	55	Смех –лучшее лекарство. Чтение текста задания и ситуации с целью понимания «нестандартного мышления».	1
Смех –лучшее лекарство.	56	Смех –лучшее лекарство. Написание текста отзыва об интернет или телесериале.	1
Искатели приключений.	57	Искатели приключений. Введение лексики по теме «Экстремальные виды деятельности».	1
Искатели приключений.	58	Искатели приключений. Работа над лексикой - повторение, введение и тренировка лексики по теме «В поисках острых ощущений».	1
Искатели приключений.	59	Искатели приключений. Чтение текста статьи с целью анализа языка и понимания основного содержания текста.	1
Искатели приключений.	60	Искатели приключений. Аудирование с целью установления соответствий м/у цифрами и информацией в аудио сюжете.	1
Поклонники.	61	Поклонники. Грамматика - повторение, тренировка и закрепление модальных глаголов MAY, MIGHT, COULD, WILL.	1
Поклонники.	62	Поклонники. Введение и тренировка лексики по теме «Восхищение кумиром. Преклонение».	1
Поклонники.	63	Поклонники. Чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания и проверки правильности выполнения задания.	1
Поклонники.	64	Поклонники. Письмо - написание короткого текста с извинением по заданной теме.	1
Чудеса света	65	Чудеса света. Введение лексики	1

Чудеса света	66	Чудеса света. Работа над лексикой	1
Чудеса света	67	Чудеса света. Аудирование	1
Чудеса света	68	Чудеса света. Говорение	1
Красота – в глазах смотрящего.	69	Красота – в глазах смотрящего. Введение и тренировка лексики по теме «Капризы моды».	1
Красота – в глазах смотрящего	70	Красота – в глазах смотрящего. Введение, повторение и тренировка эллиптических конструкций.	1
Чудеса света	71	Чудеса света. Чтение	1
Чудеса света	72	Чудеса света. Чтение	1
Чудеса света	73	Чудеса света. Грамматика	1
Чудеса света	74	Чудеса света. Грамматика	1
Красота – в глазах смотрящего	75	Красота – в глазах смотрящего. Изучающее чтение с целью составления ранжированного списка.	1
Красота – в глазах смотрящего	76	Красота – в глазах смотрящего . Написание текста рекламации.	1
Чудеса света	77	Чудеса света. Грамматические упражнения	1
Чудеса света	78	Чудеса света. Грамматические упражнения	1
Чудеса света	79	Чудеса света. Чтение аутентичных текстов	1
Чудеса света	80	Чудеса света. Чтение аутентичных текстов	1
Чудеса света	81	Чудеса света. Монологическая речь	1
Это все китайская грамота для меня.	82	Это все китайская грамота для меня. Составление диалога с использованием изучаемых разговорных клише.	1
Это все китайская грамота для меня.	83	Это все китайская грамота для меня. Подготовка к написанию отчета по заданной теме и составление текста отчета.	1
Чудеса света	84	Чудеса света. Монологическая речь	1
Чудеса света	85	Чудеса света. Фразовые глаголы. Аудирование.	1
Чудеса света	86	Чудеса света. Фразовые глаголы. Аудирование.	1

Это все китайская грамота для меня.	87	Это все китайская грамота для меня. Повторение, введение и тренировка лексики на тему “Качества личности”.	1
Это все китайская грамота для меня.	88	Это все китайская грамота для меня. Обсуждение темы с опорой на собственный список и составление диаграммы, отражающей мотивы для изучения иностранного языка в группе.	1
Чудеса света	89	Чудеса света. Говорение по ситуации	1
Чудеса света	90	Чудеса света. Сочинение	1
Чудеса света	91	Чудеса света. Чтение с заполнение пропусков	1
Чудеса света	92	Чудеса света. Говорение по заданной ситуации	1
Это справедливо?	93	Это справедливо? Грамматические упражнения - введение и тренировка конструкций с инверсией.	1
Это справедливо?	94	Это справедливо? Повторение и обобщение темы «Маркеры устной речи».	1
Чудеса света	95	Чудеса света. Чтение художественного текста	1
Чудеса света	96	Чудеса света. Тест на аудирование	1
Человек-величайшее чудо света.	97	Человек-величайшее чудо света. Введение лексики.	1
Человек-величайшее чудо света.	98	Человек-величайшее чудо света. Работа над лексикой.	1
Человек-величайшее чудо света.	99	Человек-величайшее чудо света. Аудирование.	1
Человек-величайшее чудо света.	100	Человек-величайшее чудо света. Аудирование.	1
Это справедливо?	101	Это справедливо? Просмотровое чтение с целью выбора утверждения, отражающего основную мысль текста отзыва.	1
Это справедливо?	102	Это справедливо? Чтение текста эссе с целью понимания основного содержания текста и анализа языка.	1

Человек-величайшее чудо света.	103	Человек-величайшее чудо света. Грамматика.	1
Человек-величайшее чудо света.	104	Человек-величайшее чудо света. Грамматика.	1
Человек-величайшее чудо света.	105	Человек-величайшее чудо света. Использование языка.	1
Человек-величайшее чудо света.	106	Человек-величайшее чудо света. Использование языка.	1
Век живи, век учись.	107	Век живи, век учись. Повторение, введение и тренировка лексики по теме «Высшее образование», «Жизнь после школы».	1
Век живи, век учись.	108	Век живи, век учись. Чтение предложений с выбором правильного варианта слова с целью тренировки изучаемой лексики.	1
Человек-величайшее чудо света.	109	Человек-величайшее чудо света. Чтение текстов в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	110	Человек-величайшее чудо света. Чтение текстов в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	111	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь по заданным ситуациям.	1
Человек-величайшее чудо света.	112	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь по заданным ситуациям.	1
Век живи, век учись.	113	Век живи, век учись. Аудирование с целью определения наиболее интересного собеседника.	1
Век живи, век учись.	114	Век живи, век учись.. Чтение частей текста с целью обмена информацией об их содержании.	1
Человек-величайшее чудо света.	115	Человек-величайшее чудо света. Чтение тематических текстов.	1
Человек-величайшее чудо света.	116	Человек-величайшее чудо света. Чтение тематических текстов.	1

Человек-величайшее чудо света.	117	Человек-величайшее. Упражнения на отработку лексики.	1
Человек-величайшее чудо света.	118	Человек-величайшее. Упражнения на отработку лексики.	1
Взаимопонимание.	119	Взаимопонимание . Использование языка.	1
	120	Взаимопонимание . Использование языка.	1
Человек-величайшее чудо света.	121	Человек-величайшее чудо света. Использование языка 2.	1
Человек-величайшее чудо света.	122	Человек-величайшее чудо света. Использование языка 2.	1
Человек-величайшее чудо света.	123	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь по ситуациям.	1
Человек-величайшее чудо света.	124	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь по ситуациям.	1
Жизнь в 21 веке.	125	Жизнь в 21 веке. Введение и тренировка выражений на тему «Без агрессии/Теряя эмоциональное равновесие».	1
Жизнь в 21 веке.	126	Жизнь в 21 веке. Введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка).	1
Человек-величайшее чудо света.	127	Человек-величайшее чудо света. Использование языка в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	128	Человек-величайшее чудо света. Использование языка в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	129	Человек-величайшее чудо света. Личное письмо в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	130	Человек-величайшее чудо света. Личное письмо в формате ЕГЭ.	1
Жизнь в 21 веке.	131	Жизнь в 21 веке. Фонетическое чтение отрывка в формате ЕГЭ.	1

Жизнь в 21 веке.	132	Жизнь в 21 веке. Диалог- распрос.	1
Человек-величайшее чудо света.	133	Человек-величайшее чудо света. Диалогическая речь по заданным ситуациям.	1
Человек-величайшее чудо света.	134	Человек-величайшее чудо света. Диалогическая речь по заданным ситуациям.	1
Человек-величайшее чудо света.	135	Человек -величайшее чудо света. Написание сочинения в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	136	Человек -величайшее чудо света. Написание сочинения в формате ЕГЭ.	1
Невоспетые герои.	137	Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1
Невоспетые герои.	138	Сравнение двух картинок в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	139	Человек - величайшее чудо света.Фразовые глаголы.	1
Человек-величайшее чудо света.	140	Человек - величайшее чудо света.Фразовые глаголы.	1
Человек-величайшее чудо света.	141	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	142	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь в формате ЕГЭ.	1
Невоспетые герои.	143	Фонетическое чтение отрывка в формате ЕГЭ.	1
Невоспетые герои.	144	Говорение. Диалог- распрос.	1
Человек-величайшее чудо света.	145	Человек-величайшее чудо света. Аудирование в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	146	Человек-величайшее чудо света. Аудирование в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	147	Человек-величайшее чудо света. Грамматика в формате ЕГЭ..	1

Человек-величайшее чудо света.	148	Человек-величайшее чудо света. Грамматика в формате ЕГЭ..	1
Тесты для подготовки к ЕГЭ с интернет-ресурсом. М.Вербицкая	149	Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1
Тесты для подготовки к ЕГЭ с интернет-ресурсом. М.Вербицкая	150	Сравнение двух картинок в формате ЕГЭ.	1
Человек-величайшее чудо света.	151	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь по темам.	1
Человек-величайшее чудо света.	152	Человек-величайшее чудо света. Монологическая речь по темам.	1
Человек-величайшее чудо света.	153	Человек-величайшее чудо света. Диалог - обмен мнениями.	1
Человек-величайшее чудо света.	154	Человек-величайшее чудо света. Диалог - обмен мнениями.	1
Повторение. Звуки музыки.	155	Повторение. Звуки музыки. Отработка лексики	1
Повторение. Звуки музыки.	156	Повторение. Звуки музыки. Отработка лексики	1
Повторение. Звуки музыки.	157	Повторение. Звуки музыки. Чтение тематических текстов.	1
Повторение. Звуки музыки.	158	Повторение. Звуки музыки. Чтение тематических текстов.	1
Школьные годы.	159	Фонетическое чтение отрывка в формате ЕГЭ.	1
Школьные годы.	160	Говорение. Диалог- распрос.	1
Повторение. Звуки музыки.	161	Повторение. Звуки музыки. Отработка фразовых глаголов.	1
Повторение. Звуки музыки.	162	Повторение. Звуки музыки. Отработка фразовых глаголов.	1
Повторение. Города и их архитектура.	163	Повторение. Города и их архитектура. Отработка тематической лексики.	1

Повторение. Города и их архитектура.	164	Повторение. Города и их архитектура. Отработка тематической лексики.	1
Школьные годы.	165	Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1
Школьные годы.	166	Сравнение двух картинок в формате ЕГЭ.	1
Повторение. Города и их архитектура.	167	Повторение. Города и их архитектура. Отработка навыка написания сочинения-рассуждения..	1
Повторение. Города и их архитектура.	168	Повторение. Города и их архитектура. Отработка навыка написания сочинения-рассуждения..	1
Повторение. Города и их архитектура.	169	Повторение. Города и их архитектура. Аудирование и обсуждение содержания услышанного.	1
Повторение. Города и их архитектура.	170	Повторение. Города и их архитектура. Аудирование и обсуждение содержания услышанного.	1
Спорт и другие увлечения.	171	Фонетическое чтение отрывка в формате ЕГЭ.	1
Спорт и другие увлечения.	172	Говорение. Диалог- распрос.	1
Повторение. Чудеса света.	173	Повторение. Чудеса света. Отработка лексики по теме.	1
Повторение. Чудеса света.	174	Повторение. Чудеса света. Отработка лексики по теме.	1
Повторение. Чудеса света.	175	Повторение. Чудеса света. Чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного..	1
Повторение. Чудеса света.	176	Повторение. Чудеса света. Чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного..	1
Спорт и другие увлечения.	177	Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1
Спорт и другие увлечения.	178	Сравнение двух картинок в формате ЕГЭ.	1
Повторение. Чудеса света.	179	Повторение. Чудеса света. Использование языка. Словообразование.	1
Повторение. Чудеса света.	180	Повторение. Чудеса света. Использование языка. Словообразование.	1

Подготовка к ЕГЭ	181	Тест на аудирование 1	1
Подготовка к ЕГЭ	182	Тест на чтение 1	1
Подготовка к ЕГЭ	183	Тест на лексику и грамматику 1	1
Подготовка к ЕГЭ	184	Тест на письменную речь 1. Личное письмо и сочинение.	1
Подготовка к ЕГЭ	185	Тест на письменную речь 1. Личное письмо и сочинение.	1
Подготовка к ЕГЭ	186	Тест на аудирование 2	1
Подготовка к ЕГЭ	187	Тест на чтение 2	1
Подготовка к ЕГЭ	188	Тест на лексику и грамматику 2	1
Подготовка к ЕГЭ	189	Тест на письменную речь 2. Личное письмо и сочинение.	1
Подготовка к ЕГЭ	190	Тест на письменную речь 2. Личное письмо и сочинение.	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	191	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	192	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	193	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	194	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	195	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	196	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	197	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1

Анализ и обобщение пройденного материала.	198	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	199	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	200	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	201	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	202	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	203	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1
Анализ и обобщение пройденного материала.	204	Обобщение (тесты в формате ЕГЭ: письменная и устная часть)	1