

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации городского округа Самара
МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара

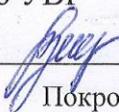
РАССМОТРЕНО

МО иностранных
языков


Рук. Сипатова М. В.
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Покровская Л.П.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Стародубова Т.В.
№295 от «29» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение

программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных

языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный,

что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.
 - Внешность и характер человека (литературного персонажа).
 - Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
 - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
 - Покупки: продукты питания.
 - Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности.
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
 - Природа: дикие и домашние животные.
 - Родной город (село). Транспорт.
 - Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
 - Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Описание родного города (села).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,

население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Посещение врача.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые

слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

142.5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Климат, погода.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей,

культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r) + наречия (davor, dabei, darauf* и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и
возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и
координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта
перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinten, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём

сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*;

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых

слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием

образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90

слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Знакомство (9 ч)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна / страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- приветствовать людей;- представляться и говорить, где живут; заполнять анкету;- произносить имя по буквам;- говорить, что они любят.- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету. - читают и пишут по образцу сообщения в чате. - знакомиться с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
<p>2. Мой класс (9 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Числа от 0 до 1000; Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr;</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein;</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i> Предлоги: <i>in, auf.</i> Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть числа от 0 до 1000; - диктовать телефонные номера; - говорить о людях и предметах; - говорить, что они любят, а что нет. - вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); - рассказывать о своём друге/своей подруге. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - воспроизводить наизусть тексты рифмовок. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - вербально или невербально реагировать на услышанное. - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,

		определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> .
3. Животные (9 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Ученики научатся: - вести диалог-расспрос (о животных). - рассказывать (о своих животных). - оперировать активной лексикой в процессе общения. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшой рассказ о себе с опорой на образец. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. - употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		Ученики научатся: - делать учебные плакаты. - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. - читать и воспроизводить стихотворение. - играть в грамматические игры. - тренировать эмоционально окрашенное произношение. - слушать и реагировать на услышанное.
4. Мой день в школе (9 ч)	Указание времени.	Называть время и дни недели.

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать электронное письмо о себе по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушать и выразительно читать стихотворение. Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывать о распорядке дня. Знакомиться со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (9 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха,</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешение, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>

		<p>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читать и описывать статистическую информацию.</p> <p>Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (9 ч)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывать картинки.</p> <p>Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и описывать статистическую информацию.</p> <p>Знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (9ч)</p> <p>Транспорт, покупки.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>.</p>	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p>

		<p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p>Большая перемена (3 ч) Повторение</p>		<p>Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Учиться говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторять грамматические правила в игре. Читать и писать открытку с места отдыха, знакомиться с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Мой дом (9 ч)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция</p>	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки с использованием предлогов места. Слушать и воспроизводить песенку, учиться различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учиться соотносить аудио- и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p>

		<p>Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывать свою комнату.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>2.Это вкусно (9 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, питание.</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i></p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i></p> <p>Предлоги <i>in, aus.</i></p>	<p>Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten.</i></p> <p>Брать интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <p>Знакомиться с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>3. Моё свободное время (9 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте.</p> <p>Писать коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p>

		<p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать объявления в газетах, находить нужную информацию.</p> <p>Употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч) Повторение</p>		<p>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Тренировать эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и реагировать на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. <p>Петь рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делать рождественский проект (по желанию).</p>
<p>4.Смотрится отлично (9 ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Писать по образцу побуждения к действию.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.</p>

		<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушать и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей.</p>
<p>5. Вечеринки (9 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> ...</p>	<p>Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Писать приглашения и поздравления. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p>6. Мой город (9 ч) Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности и культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывать о своём городе. Описывать картинки. Описывать дорогу в школу. Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>

<p>7. Каникулы (9 ч)</p> <p>Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><i>Das Partizip II.</i> <i>Perfekt с sein и haben.</i></p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст. Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах. Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Работать над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</p>
<p>Большая перемена (3 ч) Повторение.</p>		<p>Дискутировать и аргументировать, играть и повторять грамматику и лексику, повторять и анализировать то, что они изучили за год.</p>
<p>Итого: 68 уроков</p>		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

<p align="center">Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</p>	<p align="center">Языковой (лексико-грамматический) материал</p>	<p align="center">Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
--	---	---

<p>1. Как прошло лето (9 ч) Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Путешествия.</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i></p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорить о погоде на каникулах. Беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Произносить названия стран на немецком языке. Письменно описывать летние фотографии. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p>2. Планы на будущее (9 ч) Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражать свои желания и мнение на немецком языке. Рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Составлять и разыгрывать диалоги.</p>

		<p>Рассказывать о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p>
<p>3. Дружба (9 ч)</p> <p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражать просьбу о помощи и предлагать её.</p> <p>Говорить комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Описывать внешность людей.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работать над произношением, используя жесты.</p> <p>Читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения.</p> <p>Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p>
<p>Маленькая перемена (2 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Играть в лексические и грамматические игры, работать в группах и парах.</p> <p>Составлять диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

		<p>Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Писать ответ на объявление в газете.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст аудиозаписи, находить необходимую информацию.</p> <p>Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</p>
<p>4. Изображение и звук (9 ч) Средства массовой информации и коммуникации: пресса, телевидение, радио, интернет.</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценировать мини-диалоги.</p> <p>Давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека.</p> <p>Употреблять в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию.</p> <p>Писать текст по образцу</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>
<p>5. Взаимоотношения (9 ч)</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение</p>	<p>Говорить о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p>

<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушать, читать и воспроизводить диалоги. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p>6. Это мне нравится (9 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги. Читать и описывать статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>

		<p>Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализировать грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p>7. Подробнее о себе (9ч)</p> <p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Описывать человека, высказывая предположения.</p> <p>Рассказывать об известных людях.</p> <p>Составлять загадку об известном человеке и отгадывать её.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называть даты.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги на основе текста.</p> <p>Придумывать и записывать своё окончание текста.</p> <p>Анализировать грамматическое явление и выводить правило.</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
Большая перемена		<p>Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p>

(3 ч) Повторение.		Повторять грамматические правила в игре. Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомиться с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и писать собственные по образцу.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Фитнес и спорт (9 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни, рижим труда, отдыха. Питание.</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<p>Составлять ассоциогаммы о спорте. Беседовать о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составлять и задать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учиться соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учиться понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читать и понимать тексты СМС.</p> <p>Вести диалоги о травмах.</p>
<p>2. Школьный обмен (9 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p>	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen. Предлоги места и направления.</p>	<p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учиться вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p>

<p>Страна второго иностранного языка и родная страна.</p>	<p>Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Заполнять формуляр участника школьного обмена. Делать проектную работу о школьном обмене. Беседовать и описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Вести диалог о семье принимающей стороны. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читать и понимать краткие тексты — записи в дневнике.</p>
<p>3. Наши праздники (9 ч) Страна второго иностранного языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы. Читать и понимать тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Вежливо задать вопросы, выражать согласие или несогласие. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию Писать ответ на электронное письмо по плану. Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p>

		<p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делать проект о праздниках.</p> <p>Употреблять в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
<p>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</p>		<p>Говорить и играть в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывать о себе, используя изученную лексику.</p> <p>Готовиться к контролю устной речи.</p> <p>Вербально реагировать в заданной ситуации.</p> <p>Выполнять лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовится к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p>Выполнять задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>
<p>4. Воздух Берлина (9 ч) Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое местоположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся личности, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выполнять проектную работу. Представлять какой-либо город.</p> <p>Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

		<p>языковом материале, выделять запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p>Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушать и вести диалоги о покупке билетов.</p>
<p>5. Мы и окружающий мир (9 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>Слушать и понимать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p> <p>Слушать, читать и обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делать проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употреблять придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>

<p>6. Путешествие по Рейну (9 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое местоположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся личности, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. Устно описывать какой – либо город. Слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия. Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов. Читать и понимать расписание движения транспорта. Делать проект «Планируем путешествие». Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>7. Прощальная вечеринка (9 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать и понимать страноведческий текст. Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и понимать кулинарные рецепты. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Восстановить диалог, используя визуальную опору.</p>

<p>Большая переменная (3 ч) Повторение</p>		<p>Читать, слушать и понимать, а также соотносить с картинками короткие истории. Выбирать любимые грамматические темы. Говорить и играть в лексические и грамматические игры. Говорить об итоговом контроле. Выполнять лексико-грамматические задания. Готовиться к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполнять задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>
<p>Итого: 68 уроков</p>		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

<p>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</p>	<p>Языковой (лексико-грамматический) материал</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>1.Будущая профессия (6 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>Ученики научатся: Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих сильных и слабых сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.</p>

		<p>Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.</p>
<p>2. Где мы живём? (6 ч) Страна второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>Ученики научатся: Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
<p>3. Будущее (6 ч) Страна второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии.</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Ученики научатся: Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,</p>

<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>		<p>построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).</p>
<p>4. Еда (6 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Ученики научатся: Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.</p>
<p>5. Выздоровливай! (6 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача».</p>	<p>Ученики научатся: Составлять диалог «Запись на приём к врачу». Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.</p>

		<p>Инсценировать диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>Давать советы кому-либо.</p> <p>Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.</p> <p>Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
<p>6. Моё место в политической жизни (7 ч)</p> <p>Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>Называть причину действий.</p> <p>Высказывать мнение и аргументировать его.</p> <p>Делать доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Сравнивать политические системы стран и России.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>Читать и понимать тексты страноведческого характера.</p>

<p>7. Планета Земля (6 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.</p>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передавать чужую речь своими словами.</p>
<p>8. Что такое красота? (6 ч) Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации.</p>

		Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
<p>9. Получай удовольствие! (6 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо в чём-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.</p>
<p>10. Техника (6 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом.</p>

<p>Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события Германии и России. Работать над проектом страноведческого характера.</p>
<p>Итого: 68 уроков</p>		

**Тематическое планирование по немецкому языку
для 5 классов по УМК «Горизонты»**

№ урока	Раздел	Тема урока
1.	№1. Знакомство.	Как тебя зовут? Формирование навыков произношения и письма (A,E,I,O,U,G,T,N).
2.		Как тебя зовут? Введение речевых образцов.
3.		Добрый день, как дела? Формирование навыков чтения(qu,ph, sp,st, sch,tsch).
4.		Добрый день, как дела? Введение новых речевых образцов, формирование навыков чтения и письма, чтение буквосочетаний буквосочетания (chs,ah,eh,uh,th).
5.		Кто я? Формирование навыков монологического высказывания.
6.		Кто я? Формирование грамматических навыков и умений, глагол-связка sein.
7.		О себе. Формирование грамматических навыков и умений, глагол-связка sein.

8.		Что ты любишь делать? Развитие навыков аудирования.	
9.		Что ты любишь делать? Интонация простого предложения.	
10.	№2 Мой класс.	Новенькая. Формирование лексических навыков по теме.	
11.		Новенькая. Формирование и развитие диалогической речи.	
12.		Школьные предметы. Контроль говорения.	
13.		Школьные предметы. Активизация лексического и грамматического материала.	
14.		На перемене. Контроль чтения.	
15.		Контроль чтения. На перемене.	
16.		Цифры в стиле рэп. Контроль письма.	
17.		Цифры в стиле рэп. Активизация числительных.	
18.		Школьные принадлежности. Контроль чтения.	
19.		№3 Животные.	Такие разные животные. Активизация новых слов.
20.			Такие разные животные. Использование новых слов в кратких высказываниях.

21.		Животные и континенты. Контроль говорения.
22.		Мое любимое животное. Контроль письма.
23.		Мое любимое животное. Активизация речевых образцов на письме.
24.		Контроль говорения. А у тебя есть домашнее животное?
25.		Животные и цвета. Активизация новой лексики.
26.		Животные и цвета. Ведение диалога-расспроса о домашних животных.
27.		Повторение.
28.	№4 Мой день в школе.	Леа, просыпайся! Активизация лексики в устной речи.
29.		Время. Активизация лексики на письме.
30.		Время. Контроль чтения текстов.
31.		День в школе. Предлоги bis, von, am, um.
32.		День в школе. Составление мини-диалогов.
33.		Любимый школьный предмет. Чтение с полным пониманием прочитанного.

34.		Любимый школьный предмет. Расспрос о распорядке дня.
35.		Твой школьный день. Контроль аудирования.
36.		Твой школьный день. Высказывания по тексту.
37.	№5 Хобби.	Свободное время. Активизация лексики в устной речи.
38.		Свободное время. Активизация лексики. Формирование диалогической речи.
39.		Хобби. Контроль письма.
40.		Хобби. Контроль письма
41.		Чем тебе больше нравится заниматься? Беседа в мини-диалогах.
42.		А у тебя какое хобби? Спряжение сильных глаголов.
43.		А у тебя какое хобби? Формирование элементарного монологического высказывания.
44.		Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? Фонетическое чтения.

45.		Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? Обобщающее повторение.
46.	№6. Моя семья.	Моя семья. Активизация лексики.
47.		Моя семья. Инсценирование диалога.
48.		Семейные фотографии. Формирование элементарного монологического высказывания.
49.		Семейные фотографии. Описание фото своей семьи.
50.		Юлиан рассказывает о своей семье. Притяжательные местоимения.
51.		Профессии. Активизация нового лексического материала по теме.
52.		Профессии. Формирование элементарной диалогической речи.
53.		Семейное древо. Контроль письма.
54.		Семейное древо. Контроль письма.
55.	№7 Сколько это стоит?	Сколько это стоит? Активизация лексики с визуальной опорой.
56.		Желания. Построение элементарных высказываний.
57.		Делаем покупки. Контроль аудирования.

58.		Делаем покупки. Чтение и понимание.
59.		Карманные деньги.
60.		Карманные деньги. Диалогическое высказывание.
61.		Повторение. Лексико - грамматическое тестирование.
62.	№8. Большая перемена.	Большая перемена. Диалогическое высказывание.
63.		Большая перемена. Повторение грамматических тем.
64.		Большая перемена. Чтение с детальным пониманием.
65.	№9. Повторение.	Повторение по темам «Знакомство», «Мой класс», «Животные», «Мой день в школе», «Хобби», «Моя семья», «Сколько это стоит?»
66.		Контрольная работа.
67.		Разбор контрольных работ.
68.		Обобщающее повторение.

**Тематическое планирование по немецкому языку
для 6 классов по УМК «Горизонты»**

№ урока	Раздел.	Тема урока.
1.	№1 Мой дом.	Мой дом. Введение лексического материала.
2.		Моя комната. Активизация лексического материала.
3.		Моя комната. Предлоги места. Дательный падеж.
4.		Моя комната. Описание картинки.
5.		Моя комната. Письмо другу о своей комнате.
6.		Мои обязанности по дому. Глагол müssen.
7.		Мои обязанности по дому. Повелительное наклонение.
8.		Мой дом. Монологическое высказывание.
9.		Мой дом. Контрольный тест.
10.	№2. Это вкусно.	Это вкусно. Введение и активизация лексического материала.
11.		Завтрак, обед, ужин. Степени сравнения прилагательных.

12.		Завтрак, обед, ужин. Диалог - расспрос. Нулевой артикль.
13.		Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.
14.		Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.
15.		Это вкусно. Развитие навыков монологической речи.
16.		Это вкусно. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
17.		Тест по теме «Это вкусно».
18.		Это вкусно. Монологическое высказывание по теме.
19.	№3. Свободное время.	Моё свободное время. Семантизация лексических единиц по теме.
20.		Это доставляет удовольствие. Развитие навыков селективного аудирования.
21.		Электронное письмо. Развитие навыков селективного чтения.
22.		Интервью «Наше свободное время». Глагол wollen.
23.		Выходные. Формирование навыков диалогического высказывания.
24.		Моё свободное время. Отрицания nicht и kein.

25.		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
26.		Тест по теме «Моё свободное время».
27.		Свободное время. Монологическое высказывание по теме.
28.	№4 Маленькая перемена.	Маленькая перемена. Развитие навыков аудирования и фонетического чтения.
29.		Маленькая перемена. Развитие навыков чтения.
30.	№5 Смотрится отлично.	Смотрится отлично. Введение и активизация лексических единиц.
31.		Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
32.		Введение и активизация лексических единиц по теме «Одежда».
33.		Мода. Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.
34.		Систематизация образования множественного числа имен существительных.
35.		Описание внешности и одежды другого человека. Описание картинок.

36.		Интервью по теме «Одежда и мода». Формирование диалогического высказывания.
37.		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
38.		Тест по теме «Смотрится отлично».
39.	№6 Вечеринки.	Введение и активизация лексических единиц по теме «Вечеринки».
40.		Приглашение к празднованию дня рождения. Развитие навыков устной речи.
41.		День рождения. Развитие навыков селективного аудирования.
42.		День рождения. Предложения с союзом <i>deshalb</i> .
43.		Вечеринка. Формирование диалогического высказывания. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .
44.		Вечеринка. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .
45.		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений по теме.
46.		Тест по теме «Вечеринки».
47.		Вечеринки. Формирование монологического высказывания.

48.	№7. Мой город.	Мой город. Введение и активизация лексических единиц.
49.		Описание города. Формирование навыков монологической речи.
50.		Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.
51.		Ориентирование в городе. Диалогическая речь.
52.		Мой путь в школу. Предлоги дательного падежа.
53.		Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.
54.		Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.
55.		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
56.		Тест по теме «Мой город».
57.		№8. Каникулы.
58.	Интервью о каникулах. Развитие навыков аудирования и устной речи .	
59.	Багаж в путешествие. Винительный падеж неопределённого артикля.	
60.	Учиться во время каникул: за или против. Формирование навыков устной речи.	

61.		Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.
62.		Молодёжные лагеря в Германии. Селективное чтение.
63.		Каникулы. Систематизация полученных знаний и умений.
64.		Тест по теме «Каникулы».
65.		Каникулы. Монологическое высказывание по теме.
66.	№9. /Большая перемена.	Контроль навыков говорения.
67.		Контроль навыков аудирования и письменной речи.
68.		Обобщающее повторение.

**Тематическое планирование по немецкому языку
для 7 классов по УМК «Горизонты»**

№ урока	Раздел.	Тема урока.
------------	---------	-------------

1.	№1 «Как прошло лето».	Введение и первичная активизация лексики по теме «Летние каникулы». Развитие навыков аудирования.
2.		Обучение грамматике по теме «Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах».
3.		Введение и активизация лексики по теме «Погода». Повторение грамматики по теме «Перфект».
4.		Контроль лексики по теме «Погода. Летние каникулы». Обучение ознакомительному чтению и письму по теме «Мои летние каникулы».
5.		Контроль письма по теме «Мои летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками». Обучение ознакомительному чтению и монологу.
6.		Контроль монолога по теме «Мои летние каникулы». Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».
7.		«Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками».

8.		Развитие грамматических навыков и умений в устной речи. Повторение лексики и грамматики по теме «Как прошло лето».
9.		Тест по теме «Как прошло лето». Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.
10.	Раздел №2: «Мои планы»	Работа над ошибками в тесте. Активизация лексики по теме «Мои мечты».
11.		Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Развитие навыков аудирования и монологической речи.
12.		«Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что)». Развитие навыков аудирования.
13.		Обучение монологу по теме «Моя будущая профессия. Профессии моих родителей». Развитие грамматических навыков в устной речи.
14.		Контроль монолога по теме «Моя будущая профессия. Профессии моих родителей». Обучение детализированному чтению по теме «Выбор профессии».

15.		«Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени». Развитие навыков аудирования по теме «Выбор профессии».
16.		Обучение изучающему чтению и диалогической речи по теме «Иностранный язык в планах на будущее».
17.		Повторение лексики и грамматики по теме «Мои планы»
18.		Тест по теме «Мои планы». Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования.
19.	Раздел №3: «Дружба»	Работа над ошибками в тесте. Введение и активизация лексики по теме «Дружба». Развитие навыков аудирования.
20.		Обучение грамматике по теме «Личные местоимения в дательном падеже». Обучение диалогу по теме «Просить и предлагать помощь».
21.		Контроль диалога по теме «Просить и предлагать помощь». Введение и активизация лексики по теме «Внешность и черты характера человека».

22.	Обучение грамматике по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий».
23.	Развитие грамматических навыков в устной речи по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie».
24.	Контроль лексики и грамматики по теме «Внешность и черты характера человека. Сравнительная степень прилагательных». Обучение диалогу по теме «Комплименты».
25.	Обучение поисковому чтению и письменной речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг».
26.	Контроль письменной речи по теме «Мой друг. Каким должен быть друг». Повторение лексики и грамматики по теме «Дружба».
27.	Тест по теме «Дружба». Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.

28.	Маленькая переменна	Работа над допущенными в тесте ошибками. Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам.
29.		Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Рождество». Обучение монологу.
30.	Раздел №4: «Изображение и звук»	Введение и активизация лексики по теме «Изображение и звук». Развитие навыков аудирования и ознакомительного и изучающего чтения.
31.		Развитие лексических навыков. Обучение диалогу по теме «Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации».
32.		Обучение монологу по теме «Статистика по материалам интервью». Развитие грамматических навыков «Спряжение модального глагола dürfen».
33.		Обучение ознакомительному и изучающему чтению по теме «Теле- и радиовещание в Германии». Обучение монологу «СМИ в России. Моя любимая программа».

34.		Контроль монолога по теме «СМИ в России. Моя любимая программа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальный глагол sollen».
35.		Обучение диалогу по теме «Указания и советы». Развитие грамматического навыка «Сложноподчиненное предложение с союзом dass» в устной речи.
36.		Контроль диалога по теме «Указания и советы». Обучение поисковому чтению и письму по теме «Интернет».
37.		Контроль письма по теме «Интернет». Обучение грамматике по теме «Условное предложение с союзом wenn». Повторение грамматики и лексики по теме «Изображение и звук».
38.		Тест по теме «Изображение и звук». Контроль чтения, грамматики, лексики и навыков аудирования
39.	Раздел №5: «Межличностные взаимоотношения»	Введение и активизация лексики по теме «Чувства». Развитие навыков аудирования и обучение грамматике «Возвратные глаголы и возвратные местоимения».
40.		Активизация и закрепление грамматического материала по теме «Возвратные глаголы и возвратные местоимения».

41.	Контроль грамматики по теме «Возвратные глаголы и возвратные местоимения». Обучение поисковому и изучающему чтению по теме «Школы». Развитие навыков аудирования.
42.	Развитие навыков аудирования по теме «Школы». Обучение диалогу. Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».
43.	Контроль диалога по теме «Школа». Закрепление грамматического материала.
44.	Введение и активизация лексики по теме «Ссоры». Обучение диалогу.
45.	Обучение диалогу по теме «Ссоры. Находим компромисс». Введение и активизация грамматического материала «Модальные глаголы долженствования».
46.	Контроль диалога «Ссоры. Компромисс». Повторение лексического и грамматического материала по теме «Межличностные взаимоотношения».

47.		Тест по теме «Межличностные взаимоотношения». Контроль лексики, грамматики, чтения и письменной речи.
48.	Раздел №6: «Это мне нравится»	Работа над допущенными в тесте работе ошибками. Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения». Развитие навыков аудирования.
49.		«Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля».
50.		Активизация и закрепление грамматического материала.
51.		«Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля».
52.		Развитие грамматических навыков и умений в монологической речи.
53.		Обучение монологу по теме «Описание человека».
54.		Контроль монолога по теме «Описание человека». Введение и активизация лексики, обучение поисковому чтению и письму по теме «Одежда. Мода. Школьная форма».

55.	Раздел №7: «Подробнее о себе»	Контроль письма по теме «Одежда. Мода. Школьная форма». Обучение диалогу «В магазине. Покупки»
56.		Развитие диалогической речи по теме «В магазине. Покупки». Повторение лексики и грамматики по теме «Это мне нравится».
57.		Тест по теме «Это мне нравится». Контроль лексики, грамматики, чтения и аудирования.
58.		Работа над допущенными ошибками в тесте. Введение и активизация лексики по теме «Описание человека». Обучение монологу.
59.		«Порядковые числительные».
60.		Обучение монологу по теме «Знаменитые люди. Даты». Развитие навыков аудирования.
61.		Контроль монолога по теме «Знаменитые люди. Даты». Обучение изучающему чтению и письму по теме «Школьная жизнь».

62.		Контроль письма по теме «Моя школьная жизнь». Обучение письму и диалогу по теме «Важный день для меня ...». Повторение темы «Подробнее о себе».
63.		Тест теме «Подробнее о себе». Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики.
64.	Раздел №8: Повторение.	Работа над допущенными в тесте ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по всему курсу.
65.		Итоговая контрольная работа. Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования.
66.		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка художественного текста.
67.		Повторение.
68.		Обобщающее повторение.

**Тематическое планирование по немецкому языку
для 8 классов по УМК «Горизонты»**

№ урока	Раздел.	Тема урока.
1.	№1 «Фитнесс и спорт».	Введение и первичная активизация лексики по теме «Фитнесс и спорт». Обучение глобальному чтению и аудированию.
2.		Фитнесс и спорт. Обучение диалогической речи в режиме интервью.
3.		Фитнесс и спорт. Обучение рассказывать об известной личности по образцу прочитанного текста.
4.		Фитнесс и спорт. Обучение понимать и вести диалоги, используя упрёки и извинения.
5.		Фитнесс и спорт. Модальные глаголы в Präteritum.
6.		Фитнесс и спорт. Систематизация лексико-грамматического материала.
7.		Фитнесс и спорт. Обучение обобщать статистическую информацию и высказывать своё мнение.

8.		Фитнесс и спорт. Совершенствование приобретённых умений и навыков на практике.
9.		Фитнесс и спорт. Лексико-грамматический тест.
10.	№2. «Школьный обмен»	Школьный обмен. Введение и первичная активизация лексики по теме.
11.		Школьный обмен. Парные глаголы. Предлоги места и направления.
12.		Школьный обмен. Заполнение формуляра.
13.		Школьный обмен. Активизация лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи.
14.		Школьный обмен. Активизация лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи.
15.		Школьный обмен. Запрос и объяснение информации.
16.		Школьный обмен. Монологическое высказывание по теме.

17.		Школьный обмен. Повторение лексико – грамматического материала.
18.		Школьный обмен. Лексико-грамматический тест.
19.	№3. «Праздники»	Праздники. Введение и первичная активизация лексики по теме.
20.		Праздники. Косвенный вопрос.
21.		Праздники. Косвенный вопрос.
22.		Праздники. Выражение несогласия в разных языковых ситуациях.
23.		Праздники. Электронное письмо.
24.		Праздники. Детализированное чтение.
25.		Праздники. Монологическое высказывание по теме.
26.		Праздники. Повторение лексико – грамматического материала.
27.		Праздники. Лексико-грамматический тест.

28.	№4. «Маленькая перемена»	Маленькая перемена. Повторение и углубление лексического и грамматического материала.
29.		Маленькая перемена. Письмо. Чтение.
30.	№5 «Воздух Берлина»	Воздух Берлина. Введение и первичная активизация лексики по теме.
31.		Воздух Берлина. Ориентация в городе.
32.		Воздух Берлина. Формирование диалогического высказывания.
33.		Воздух Берлина. Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса.
34.		Воздух Берлина. Диалогическое высказывание.
35.		Воздух Берлина. Селективное чтение.
36.		Воздух Берлина. Монологическое высказывание.
37.		Воздух Берлина. Повторение лексико – грамматического материала.
38.		Воздух Берлина. Тест.

39.	№6 «Окружающий мир»	Окружающий мир. Введение и первичная активизация лексики по теме.
40.		Окружающий мир. Повторение речевых образцов с союзами weil, denn, deshalb.
41.		Окружающий мир. Формирование диалогического высказывания с опорой на речевые образцы.
42.		Окружающий мир. Систематизация грамматического материала. Виды предложений.
43.		Окружающий мир. Придаточные предложения следствия.
44.		Окружающий мир. Образование отглагольных существительных.
45.		Окружающий мир. Монологическое высказывание.
46.		Окружающий мир. Повторение лексики – грамматического материала.
47.		Окружающий мир. Тест.

48.	№7 «Путешествия по Рейну».	Путешествия по Рейну. Введение и первичная активизация лексики по теме.
49.		Путешествия по Рейну. Формирование высказывания о месте своего проживания.
50.		Путешествия по Рейну. Склонение прилагательных.
51.		Путешествия по Рейну. Склонение прилагательных.
52.		Путешествия по Рейну. Инсценировка диалогов.
53.		Путешествия по Рейну. Систематизация грамматического материала.
54.		Путешествия по Рейну. Монологическое высказывание.
55.		Путешествия по Рейну. Повторение лексико – грамматического материала.
56.		Путешествия по Рейну. Тест.
57.		№8 «Прощальная вечеринка»

58.		Прощальная вечеринка. Глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.
59.		Прощальная вечеринка. Активизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах.
60.		Прощальная вечеринка. Вопросы с модальными глаголами.
61.		Прощальная вечеринка. Инсценировка диалогов
62.		Прощальная вечеринка. Формирование монологического высказывания по теме.
63.		Прощальная вечеринка. Монологическое высказывание.
64.		Прощальная вечеринка. Повторение лексико – грамматического материала.
65.		Прощальная вечеринка. Тест.
66.	№9 «Большая перемена»	Повторение.
67.		Обобщающее повторение.
68.		Обобщающее повторение.

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения
(на уровень обучения)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2018;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<http://standart.edu.ru>);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;
- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

+ В библиотеке учителя

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал

Алфавит (настенная таблица).

Произносительная таблица.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.

Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на немецком языке.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
Символика немецкоязычных стран.
Символика родной страны.
Книги для чтения на иностранном языке.
Пособия по страноведению Германии и других немецкоязычных стран.
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
Набор лексико-грамматических карточек.
Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор, ноутбук, магнитофон (с поддержкой CD-MP3).
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.
Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau –Гёте-Институт
<http://coachingineducation.ru/> Коучинг в образовании: О моделях смешанного обучения и механизмах их реализации можно узнать в видеороликах «Реализация моделей смешанного обучения»

<http://youtube/mxfMvFDrYUY>), «Смена рабочих зон»

<http://youtube/pAjwpbhUgJM>), «Планирование учебной деятельности»

Интернет – помощники:

<http://www.teachingenglish.org.uk> – статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка. Общение на форуме с преподавателями и методистами со всего мира дает возможность обсудить любые возникающие вопросы.

<http://americanenglish.state.gov/englishteaching-forum> - статьи зарубежных методистов– практиков, связанные с проблемами в обучении иностранному языку на разных ступенях.

<http://www.sitesforteachers.com> – предлагает 1140 ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.

www.mes-english.com – большое количество красочных картинок по разным темам, презентации, грамматические карточки. Для младших школьников представлены раскраски.

<http://lessons.englishgrammar101.com> – помощь в подготовке к урокам по формированию и совершенствованию грамматических навыков. После каждого правила предлагаются тренировочные упражнения.

<http://www.havefunteaching.com> – раздаточный материал на формирование различных навыков и умений. Тексты с разработанными заданиями, видеоматериалы

<http://www.studygerman.ru>- материал по грамматике, страноведению Германии

<http://www.lernde.ru>- материалы для изучения и преподавания немецкого языка

http://www.de-online.ru/index/onlajn_audiouroki_po_nemeckomu_jazyku/0-1132 - материалы для изучения и преподавания нем. языка

<http://www.dolphin-school.ru/index.php/olimp/nemetskij-yazyk.html>-

портал дистанционных олимпиад Dolphin“

http://hoteevocosch.moy.su/index/nemeckij_jazyk/0-304 - презентации, адреса сайтов

<http://metaschool.ru/pub/olympiada/german/olympiada-german-2015-03.php>- Олимпус

<http://window.edu.ru/resource/968/41968> - Вероссийские олимпиады по НЯ

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-6> - сайт учителя

http://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk- материалы для изучения и преподавания немецкого языка

http://megaresheba.ru/publ/audio_teksty_dlja_proslushivanija_k_ehkzamenu_po_nemeckomu_jazyku/64-1-0-302.

<http://infourok.ru/material.html?mid=10695>

<https://sites.google.com/site/ersovatg/test-po-nemeckomu-azyku-7-klass>

<http://startdeutsch.ru-> материалы для изучения и преподавания немецкого языка

http://www.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28201- перечень ЦОРов и ЭОРов для уроков немецкого языка

