

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

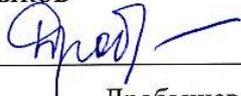
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия

Перспектива" городского округа Самара

МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

**МО иностранных
языков**

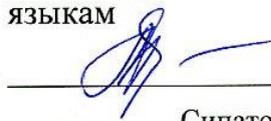


Дробышева О.Ю.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора
по иностранным
языкам**



Сипатова М.В.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

Стародубова Т.В.
Приказ №295 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 5–9 классов

г.о. Самара 2023

МБОУ гимназия «Перспектива» реализует программу с углубленным изучением английского языка. Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Все средства обучения объединяются в учебно-методические комплекты: учебные пособия для углубленного изучения английского языка под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (5-9 классы):

1. Ю.Е.Ваулина Ю.Е., Д.Дуля, О.Е. Подоляко. Английский язык 5 класс: учебник. 15 изд.переработанное. М.: Просвещение, 2022.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2022.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2022.
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2022.
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2022.

Место учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

Программа рассчитана на следующее количество часов в неделю:

5 класс – 5 часов 8 класс – 5 часов

6 класс – 5 часов 9 класс – 6 часов

7 класс – 5 часов

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5— 9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

Содержание обучения учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1242 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1000 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 11—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1242 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 12—13 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-распрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
 - выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
 - составление рассказа по картинкам;
 - изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.
- Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 2000 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов:
- -ance/-ence (*performance/residence*); -ity (*activity*); -ship (*friend-ship*);
- образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (*interested—interesting*);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);
- образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 16—18 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную

информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать среднему или промежуточному уровню B1 или Pre-Intermediate знания английского языка по общеевропейской шкале языковой компетенции CEFR. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,

объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать среднему или промежуточному уровню B1 или Pre-Intermediate знания английского языка по общеевропейской шкале языковой компетенции CEFR.

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 2200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 2000 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*;
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони-мы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на среднем или промежуточном уровне B1 или Pre-Intermediate знания английского языка по общеевропейской шкале языковой компетенции CEFR в совокупности её

составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

– *владеть основными видами речевой деятельности:*

➤ **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9—10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10 фраз);

➤ **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

➤ **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

➤ **письменная речь:**

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

– *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– **владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

– **владеть пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1242 лексических единицы (включая 1000 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

– *владеть основными видами речевой деятельности:*

➤ **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 11—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 11—12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 11—12 фраз);

➤ **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

➤ **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

➤ **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

– **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– **владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

– **владеть пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

➤ распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (включая 1242 лексических единицы, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

➤ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);
- **владеть социокультурными знаниями и умениями:**
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 - владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

– *владеть основными видами речевой деятельности:*

➤ **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 12—13 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12—13 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 12—13 фраз);

➤ **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

➤ **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

➤ **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

– **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– **владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

– **владеть пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

– ***владеть социокультурными знаниями и умениями:***

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

– ***владеть основными видами речевой деятельности:***

➤ **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 14—15 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 14—15 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

➤ **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

➤ **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

➤ **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

– **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

– **владеть пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 2000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both ... and ...;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (раз- ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

– **владеть основными видами речевой деятельности:**

➤ **говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10—11 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 16—18 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 16—18 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 16—18 фраз);

➤ **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

➤ **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

➤ **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

– **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

– **владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

– **владеть пунктуационными навыками:**

• использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 2200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

- предложения с *I wish*;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- *владеет социокультурными знаниями и умениями:*
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 - иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред- мета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование в 5 классе

Вводный курс	1	Повторение. Алфавит. Знакомство (имя и адрес).	1
	2	Повторение. Школьные предметы.	1
	3	Повторение. Цвета. Количественные и порядковые числительные.	1
	4	Мои летние каникулы. Рассказ.	1
	5	Мои летние каникулы. Беседа.	1
	6	Занятия во время каникул. Читают аутентичные тексты.	1
	7	Занятия во время каникул. Письмо другу.	1
	8	Празднования и фестивали. Аудирование.	1
	9	Празднования и фестивали. Описание картинок.	1
	10	Путешествие. Удивительные приключения.	1
	11	Путешествия. Чтение.	1
	12	Путешествия. Личный опыт.	1
	13	Путешествия. Проектная работа.	1
	14	Путешествия. Вдохновляющая жизнь	1
	15	Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта	1
	16	Любимый вид транспорта.	1
	17	Диалоги о путешествиях.	1
	18	Мое лучшее путешествие. Пректная работа.	1
	19	Путешествие. Обобщение.	1
Люди и страны	20	Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности).	1
	21	Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности).	1
	22	Свободное время и хобби: что такое хобби, виды хобби	1
	23	Моё любимое занятие	1
	24	Отработка грамматики по теме	1
	25	Профессии в разных сферах деятельности: работа над лексикой	1
	26	Обязанности разных профессий	1
	27	Отработка грамматики по теме	1
	28	Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании. Беседа.	1
	29	Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании. Чтение.	1
	30	Здоровый образ жизни, спорт и свободное время. Аудирование.	1
	31	Здоровый образ жизни, спорт и свободное время. Чтение.	1
	32	Здоровый образ жизни, спорт и свободное время. Описание картинок.	1

	33	Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Работа над лексикой.	1
	34	Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Чтение.	1
	35	Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры. Беседа.	1
	36	Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры. Диалоги.	1
	37	Спорт в моей жизни. Аудирование.	1
	38	Спорт в моей жизни. Монолог.	1
	39	Урок физкультуры.	1
	40	Отработка грамматики по теме	1
	41	Речевые умения. Способности людей.	1
	42	Отработка грамматики по теме	1
	43	Письменная речь: электронное письмо, открытка.	1
	44	География. Мировые достопримечательности.	1
	45	География. Мировые достопримечательности.	1
	46	Люди и страны. Обобщение по теме.	1
	47	Люди и страны. Обобщение по теме.	1
	48	Люди и страны. Проектная работа.	1
	49	Люди и страны. Проектная работа.	1
	50	Люди и страны. Проектная работа.	1
	51	Страноведение: национальные игры.	1
	52	Страноведение: национальные игры.	1
В гостях хорошо, а дома лучше	53	Дом Наутилус. Чтение.	1
	54	Дом Наутилус. Отработка лексики.	1
	55	Дом моей мечты. Мебель и бытовая техника. Отработка лексики.	1
	56	Дом моей мечты. Мебель и бытовая техника. Описание картинок.	1
	57	Отработка грамматики по теме	1
	58	Отработка грамматики по теме	1
	59	Уголок культуры: Нью-Йорк. Чтение текста.	1
	60	Описание новой квартиры.	1
	61	Особые места. Плавающие острова Титикака.	1
	62	Покупки. Виды магазинов.	1
	63	Чудесные рынки	1
	64	Магазины в районе, где ты живёшь.	1
	65	Магазины в районе, где ты живёшь.	1
	66	Отработка грамматики по теме	1
	67	Отработка грамматики по теме	1
	68	Время для шопинга. Работа над лексикой.	1
	69	Время для шопинга. Диалоги.	1

	70	Время для шопинга. Одежда. Как я покупал одежду	1
	71	Повторение лексики по теме.	1
	72	Повторение лексики по теме.	1
	73	Обобщение пройденного материала.	1
	74	Проектная работа по теме..	1
	75	Проектная работа по теме..	1
	76	Проектная работа по теме..	1
	77	Уголок культуры: Магазины Америки	1
	78	Письменная речь: электронное письмо.	1
	79	Искусство и дизайн. Известные башни мира.	1
	80	Искусство и дизайн. Известные башни мира.	1
	81	Страноведение: Многоэтажная роскошь.	1
	82	Страноведение: Многоэтажная роскошь.	1
День за днём	83	Мой школьный день. Повседневная рутина. Работа над лексикой.	1
	84	Мой школьный день. Повседневная рутина. Аудирование.	1
	85	Мой школьный день. Повседневная рутина. Чтение.	1
	86	Мой школьный день. Повседневная рутина. Монолог.	1
	87	Отработка грамматики по теме	1
	88	Отработка грамматики по теме	1
	89	Уголок культуры: школа в Великобритании. Аудирование.	1
	90	Уголок культуры: школа в Великобритании. Чтение.	1
	91	Разговорный английский: как узнать время и назначить встречу. Диалоги.	1
	92	Удивительная цирковая школа. Аудирование и беседа.	1
	93	Удивительная цирковая школа. Чтение.	1
	94	Отработка грамматики по теме	1
	95	Отработка грамматики по теме	1
	96	Отработка грамматики по теме	1
	97	Животные – наши верные друзья. Чтение.	1
	98	Животные – наши верные друзья. Обсуждение.	1
	99	Необычные факты из жизни животных (Как подоить змею).	1
	100	Животные в опасности. Беседа.	1
	101	Животные в опасности. Монологи.	1
	102	Естествознание. Рептилии. Как мы защищаем животных.	1
	103	География. Разные виды климата. Климатические изменения. Глобальное потепление.	1
	104	Удивительная школа	1

	105	Распорядок дня в школе	1
	106	Традиции и мероприятия в моей школе.	1
	107	Типы школ. Школьные предметы.	1
	108	Мой любимый школьный предмет.	1
	109	Мой любимый предмет: что мы делаем на уроке.	1
	110	Генеалогическое древо. Отработка лексики.	1
	111	Генеалогическое древо. Монолог.	1
	112	У врача. Обучение аудированию.	1
	113	Письмо: электронное письмо.	1
	114	Проект по пройденной теме.	1
	115	Проект по пройденной теме.	1
	116	Проект по пройденной теме.	1
	117	Страноведение: Любимое животное русских. Чтение.	1
	118	Страноведение: Любимое животное русских. Монолог.	1
У природы нет плохой погоды. Чем можно заняться в любую погоду.	119	Покупка еды и напитков. Диалоги.	1
	120	Еда и напитки. Пищевые группы. Работа над лексикой.	1
	121	Еда и напитки. Пищевые группы. Чтение.	1
	122	Еда и напитки. Повторение по теме.	1
	123	Отработка грамматики по теме	1
	124	Отработка грамматики по теме	1
	125	Отработка грамматики по теме	1
	126	Обобщение по теме.	1
	127	Страноведение: Национальные блюда. Чтение.	1
	128	Страноведение: Национальные блюда. Проект по теме.	1
	129	Страноведение: Национальные блюда. Проект по теме.	1
	130	Страноведение: Национальные блюда. Проект по теме.	1
Как люди жили в прошлом	131	Далекое прошлое. Работа над лексикой.	1
	132	Далекое прошлое. Чтение.	1
	133	Далекое прошлое. Диалоги.	1
	134	Отработка грамматики по теме	1
	135	Отработка грамматики по теме	1
	136	Древние цивилизации. Чтение.	1
	137	Древние цивилизации. Монологи.	1
	138	Отработка грамматики по теме	1
	139	Отработка грамматики по теме	1
	140	Уголок культуры: свингующие 60-е.	1
	141	Разговорный английский: моё детство и детство моих родителей. Чтение.	1

	142	Разговорный английский: моё детство и детство моих родителей. Обсуждение.	1
	143	Затерянные города, наше культурное наследие. Чтение.	1
	144	Затерянные города, наше культурное наследие. Монологи.	1
	145	Легендарные мифологические фигуры. Аудирование и чтение.	1
	146	Отработка грамматики по теме	1
	147	Отработка грамматики по теме	1
	148	Речевые умения: Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Чтение.	1
	149	Речевые умения: Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Монолог.	1
	150	Речевые умения: Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Аудирование.	1
	151	Письмо: электронное письмо.	1
	152	История. Коренные американцы. По страницам американской истории. Аудирование и чтение.	1
	153	История. Коренные американцы. По страницам американской истории. Монолог.	1
	154	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
	155	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
	156	Проектная работа по теме.	1
	157	Проектная работа по теме.	1
	158	Обобщение по теме.	1
	159	Страноведение: Екатерина Великая. Чтение.	1
А ты когда-нибудь...?	160	Уголок культуры: Лондон. Аудирование и чтение.	1
	161	Уголок культуры: Лондон. Монолог.	1
	162	Технические новинки, без которых мы не можем обойтись.	1
	163	Технологии. Общение по телефону. Мобильные телефоны.	1
	164	Этикет общения.	1
	165	Незначительные повреждения и недомогания.	1
	166	Письменная речь: повествование.	1
	167	Проектная работа по теме.	1
	168	Проектная работа по теме.	1
	169	Страноведение: Музей Циолковского.	1
	170	Обобщение по теме.	1

Тематическое планирование в 6 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Погода, прогноз погоды	1	Введение лексики по теме "Погода".	1
Погода, прогноз погоды	2	Прошедшее совершенное время.	1
Погода, прогноз погоды	3	Прошедшее длительное время.	1
LA2 Современная молодежь	4	Чтение с пониманием основного содержания	1
Погода, прогноз погоды	5	Диалогическая речь.	1
Погода, прогноз погоды	6	Прошедшее длительное время	1
Климат. Времена года	7	Введение лексики	1
Климат. Времена года	8	Беседа по теме.	1
Современная молодежь	9	Фразовые глаголы	1
Климат. Времена года	10	Притяжательные местоимения	1
Климат. Времена года	11	Употребление степеней сравнения прилагательных	1
Климат. Времена года	12	Настоящее неопределенное время.	1
Климат. Времена года	13	Контроль монологической речи по теме.	1
Современная молодежь	14	Настоящее неопределенное и настоящее длительное время	1
Природа в опасности. Растения и животные	15	Работа с текстом "Копилка из небоскреба".	1
Природа в опасности. Растения и животные	16	Закрепление конструкции to be going to	1
Природа в опасности. Растения и животные	17	Обучение косвенной речи	1
Природа в опасности. Растения и животные	18	Обучение диалогической речи.	1
Досуг и увлечения!	19	Введение новой лексики	1
Природа в опасности. Растения и животные	20	Обучение монологической речи	1
Природа в опасности. Растения и животные	21	Закрепление косвенной речи	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	22	Модальные глаголы	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	23	Работа с текстом "Загрязнение воздуха".	1
Досуг и увлечения!	24	Прошедшего неопределенное и прошедшее длительное время	1

Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	25	Употребление пассивных конструкций с модальными глаголами	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	26	Употребление прошедшего совершенного времени	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	27	Закрепление пройденной лексики	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	28	Закрепление прошедшего совершенного времени	1
Досуг и увлечения!	29	Работа с текстом "Мои увлечения".	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	30	Контроль навыка аудирования и говорения	1
Человек и природа. Загрязнение воздуха. Ядерное загрязнение	31	Контроль навыка монологической речи	1
Экология.	32	Работа с текстом "Экология в опасности"	1
Экология.	33	Контроль письменной речи.	1
Расскажи мне историю	34	Введение лексики по теме	1
Экология.	35	Обучение чтению.	1
Экология.	36	Закрепление лексики	1
Экология.	37	Закрепление грамматики	1
Экология.	38	Прошедшее совершенное время	1
Расскажи мне историю!	39	Диалогическая речь.	1
Экология.	40	Обучение письму.	1
Экология.	41	Конструкция Neither do I	1
Экология.	42	Контроль грамматических навыков.	1
Экология.	43	Степени сравнения прилагательных	1
Досуг и увлечения (вечеринки)!	44	Написания рассказа.	1
Экология	45	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1
Англия	46	Введение новой лексики	1
Англия	47	Причастие I. Столицы и страны.	1
Англия	48	Контроль монологической речи по теме "Страны и континенты"	1
Досуг и увлечения (вечеринки)!	49	Обучение чтению.	1
Англия	50	Англия. Географическое положение.	1
Англия	51	Обучение аудированию.	1
Англия. Основные города	52	Страны и национальности.	
Англия. Основные города. Работа с картой	53	Обучение диалогической речи.	1

Поехали! Путешествия.	54	Введение лексики по теме	1
Англия. Промышленность	55	Обучение письму.	1
Англия. Сельское хозяйство	56	Введение новой лексики	1
Англия. Достопримечательнос ти	57	Обучение аудированию	1
Королевский Лондон. Дворцы, парки	58	Контроль чтения. Сложное дополнение	1
Поехали! Путешествия	59	Обучение аудированию.	1
Королевский Лондон. Елизавета II	60	Контроль навыков чтения и аудирования и говорения.	1
Королевский Лондон.	61	Обучение диалогической речи.	1
Королевский Лондон	62	Чтение текста "Королевский Лондон"	1
Королевский Лондон	63	Прошедшее длительное время	1
Поехали! Путешествия.	64	Настоящее неопределенное и настоящее длительное время	1
Королевский Лондон	65	Обучение чтению.	1
Королевский Лондон	66	Контроль монологической речи.	1
Страна Шекспира. Биография	67	Обучение диалогической речи.	1
Страна Шекспира. Творчество	68	Сложное дополнение.	1
Школьная жизнь!	69	Введение лексики по теме	1
Страна Шекспира	70	Сложное дополнение.	1
Страна Шекспира	71	Введение новой лексики. Герундий	1
Страна Шекспира	72	Обучение аудированию.	1
Страна Шекспира	73	Обучение диалогической речи.	1
Школьная жизнь	74	Обучение монологической и диалогической речи	1
Праздники и поздравления	75	Обучение аудированию.	1
Рождественские открытки	76	Написание открытки.	1
Рождество	77	Введение новой лексике	1
Рождественские гимны	78	Обучение аудированию.	1
Школьная жизнь	79	Употребление модальных глаголов.	1
Праздники и поздравления	80	Закрепление изученной лексики	1
Шотландия	81	Земля и жители Шотландии.	1
Шотландия	82	Сложное дополнение	1
Шотландия	83	Фразовый глагол "ударять"	1
Сделали, Построили. Достопримечательнос ти	84	Пассивный залог.	1
Шотландия	85	Обучение письму.	1
Шотландия	86	Обучение аудированию.	1

Шотландия	87	Еда в Шотландии.	1
Шотландия	88	Обучение диалогической речи.	1
Сделали, Построили. Достопримечательности	89	Обучение аудированию.	1
Уэльс	90	Контроль аудирования и говорения.	1
Уэльс	91	Конструкции с глаголом "иметь"	1
Уэльс	92	Введение новой лексики	1
Уэльс	93	Контроль монологической речи.	1
Необыкновенный мир. Природа и человек	94	Введение новой лексики	1
Уэльс	95	Обучение чтению.	1
Уэльс	96	Обучение диалогической речи.	1
Уэльс	97	Фразовые глаголы	1
США. Что мы знаем о США	98	Введение новой лексики	1
Необыкновенный мир. Природа и человек	99	Словообразование при помощи суффикса -у.	1
США. Что мы знаем о США	100	Обучение письму.	1
США. Географическое положение	101	Введение новой лексики	1
США. Географическое положение	102	Контроль монологической речи.	1
США. Географическое положение	103	Обучение аудированию.	1
Хочешь еще? Питание	104	Обучение аудированию.	1
США. Географическое положение	105	Обучение чтению.	1
США. Географическое положение	106	Обучение диалогической речи.	1
США. Географическое положение	107	Прошедшее совершенное время	1
США. Географическое положение	108	Введение новой лексики	1
Хочешь еще? Питание	109	Придаточные предложения II типа.	1
США. Географическое положение	110	Обучение письму.	1
США. Географическое положение	111	Обучение аудированию.	1

США. Политические взгляды	112	Обучение диалогической речи.	1
США. Политические взгляды	113	Прошедшее совершенное время в косвенной речи	1
Внешность и характеристики человека	114	Обучение аудированию.	1
США. Политические взгляды	115	Контроль чтения, аудирования и говорения.	1
США. Политические взгляды	116	Прошедшее совершенное время	1
США. Политические взгляды	117	Обучение чтению.	1
США. Политические взгляды	118	Контроль навыков письменной речи.	1
Внешность и характеристики человека	119	Употребление прилагательных и наречий	1
США. Политические взгляды	120	Обучение чтению.	1
США. Политические взгляды	121	Обучение диалогической речи.	1
США. Политические взгляды	122	Прошедшее совершенное время	1
США. Американские президенты	123	Согласование времен	1
Молодежная мода. Защита окружающей среды	124	Введение новой лексики	1
США. Американские президенты	125	Наречия "enough"	1
США. Американские президенты	126	Обучение чтению.	1
США. Американские президенты	127	Контроль навыков грамматики.	1
США. Американские президенты	128	Коррекция навыков грамматики.	1
Молодежная мода. Защита окружающей среды	129	Написание объявления с опорой на образец	1
США. Американские президенты	130	Обучение аудированию.	1
Австралия. Географическое положение	131	Введение лексики	1
Австралия. Географическое положение	132	Обучение говорению.	1
Австралия. Географическое положение	133	Обучение чтению	1

Спорт	134	Введение новой лексики.	1
Австралия. Географическое положение	135	Фразовый глагол "давать"	1
Австралия. Географическое положение	136	Контроль навыков монологической речи.	1
Австралия. Географическое положение	137	Обучение аудированию.	1
Австралия. Географическое положение	138	Обучение грамматике.	1
Спорт	139	Обучение грамматике.	1
Австралия. Географическое положение	140	Обучение аудированию.	1
Австралия. Географическое положение	141	Будущее продолженное время	1
Австралия. Географическое положение	142	Обучение чтению.	1
Австралия. Географическое положение	143	Контроль навыков письменной речи.	1
Спорт	144	Устойчивые словосочетаний	1
Австралия. Географическое положение	145	Отрицательные приставки	1
Австралия. Географическое положение	146	Обучение аудированию.	1
Австралия. Географическое положение	147	Обучение грамматике.	1
Австралия. Климат	148	Введение новой лексики	1
Досуг	149	Развитие и совершенствование практического навыка употребления предлогов времени и места	1
Австралия. Климат	150	Будущее продолженное время	1
Австралия. Климат	151	Диалогическая речь.	1
Австралия. Климат	152	Наречия частотности	1
Австралия. Климат	153	Контроль навыков диалогической речи.	1
Досуг	154	Настоящего простого совершенного времени	1
Австралия. Климат	155	Обучение аудированию.	1
Австралия. Климат	156	Диалогическая речь.	1
Австралия. Климат	157	Придаточное предложение	1
Австралия. Климат	158	Введение новой лексики	1

LA 2 Досуг	159	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи настоящего простого совершенного	1
Австралия. Климат	160	Фразовый глагол "делать, изготавливать"	1
Австралия. Климат.	161	Работа с текстом	1
Австралия. Климат	162	Контроль навыков письменной речи.	1
Австралия. Климат	163	Контроль навыков устной речи	1
Австралия. Климат	164	Введение новой лексики. Обучение письму.	1
Австралия. Климат	165	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1
СМИ	166	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1
Повторение	167	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1
Повторение.	168	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1
Повторение	169	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи вопросов с хвостиком	1
Повторение	170	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1

Тематическое планирование в 7 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Россия. Географическое положение	1	Настоящее неопределенное время, изучение нового материала	1
Назад в школу. Работа по тексту.	2	Настоящее неопределенное время, изучение нового материала	1
Назад в школу. Словарная работа.	3	Время Настоящее простое и Настоящее продолженное, комбинированный	1
Россия. Политическое устройство.	4	Настоящее продолженное время, комбинированный	1
Россия. Природа и климат.	5	Настоящее продолженное время, комбинированный	1
Россия. Великие люди.	6	Прошедшее неопределенное время, комбинированный	1
Назад в школу. Диалог.	7	Статичные глаголы, комбинированный	1
Назад в школу. Письмо.	8	Время Настоящее неопределенное, комбинированный	1
Россия. Москва.	9	Компьютерная презентация. Страдательный залог.	1
Россия. Русский характер	10	Грамматический тест. Сложное дополнение, комбинированный	1

Россия. Герои спорта.	11	Время будущее продолженное, комбинированный	1
Необъяснимое вокруг нас. Работа с текстом.	12	Время Прошедшее неопределенное, Прошедшее продолженное, комбинированный	1
Необъяснимое вокруг нас. Монолог.	13	Время Прошедшее неопределенное и Прошедшее длительное, комбинированный	1
Россия. Культура и искусство	14	Фразовый глагол «смотреть», контроль знаний	1
Россия. Национальные праздники.	15	Фразовый глагол «выполнять», комбинированный	1
Россия. Литература.	16	Компьютерная презентация. Фразовый глагол «брать», комбинированный	1
Необъяснимое вокруг нас. Словарная работа.	17	Структура «бывало, имел обыкновение что-то делать», изучение нового материала	1
Необъяснимое вокруг нас. Письмо.	18	Структура «бывало, имел обыкновение что-то делать». Комбинированный	1
Россия. Поэзия.	19	Времена группы Неопределенного времени, комбинированный	1
Россия. Памятники и скульпторы.	20	Времена группы Продолженного времени, комбинированный	1
Россия. Обобщение.	21	Компьютерная презентация. Времена группы неопределенного, продолженного времени, контроль знаний	1
Необъяснимое вокруг нас. Повторение.	22	Обобщение по темам: Прошедшее продолженное и неопределенное время, структура «бывало, имел обыкновение что-то делать, контроль знаний	1
Закон есть закон. Работа с текстом.	23	Неисчисляемые и исчисляемые существительные, комбинированный	1
Английский – всемирный язык.	24	Введение лексики. Имя существительное, множественное число, изучение нового материала	1
Английский – всемирный язык. Работа с лексикой.	25	Имя существительное, исключение в образовании множественного числа, комбинированный	1
Английский - всемирный язык. Работа по тексту	26	Времена группы Неопределенного времени, изучение нового материала	1
Закон есть закон. Словарная работа.	27	Неисчисляемые существительные, комбинированный	1
Закон есть закон. Монолог.	28	Артикли, комбинированный	1
Английский - всемирный язык. Британский вариант.	29	Времена группы Неопределенного времени, комбинированный	1
Английский - всемирный язык.	30	Времена группы Продолженного времени, комбинированный	1

Американский вариант.			
Английский - всемирный язык. Разговорные клише.	31	Времена группы Продолженного времени, комбинированный	1
Закон есть закон. Письмо.	32	Артикли, контроль знаний	1
Встреча со знаменитостями. Работа с текстом.	33	Тест на чтение. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время, контроль знаний	1
Английский - всемирный язык. Обучение английскому языку. Дискуссия.	34	Фразовые глаголы «смотреть, выполнять, брать, давать», контроль знаний	1
Английский - всемирный язык. Построение английских слов.	35	Неопределенный артикль, контроль знаний	1
Английский - всемирный язык. Ситуации по теме.	36	Тест на письмо. Фразовый глагол «получать», комбинированный	1
Встреча со знаменитостями. Словарная работа.	37	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время, комбинированный	1
Встреча со знаменитостями. Диалог.	38	Комбинированный. Введение новой лексики. Работа над этикетным диалогом-манеры общения	1
Английский - всемирный язык. Фразеологизмы.	39	Фразовый глагол «получать», комбинированный	1
Английский - всемирный язык. Аудирование текста.	40	Грамматическая структура «бывало, имел обыкновение», комбинированный	1
Английский - всемирный язык. Работа в группах.	41	Грамматическая структура «быть больным, стать больным», комбинированный	1
Встреча со знаменитостями. Письмо.	42	Аргументация ответа. Чтение текста. Выражение действий и состояний в будущем времени. Формы «буду, собираюсь», комбинированный	1
Космическая гонка. Работа с текстом.	43	Работа с лексикой. Выражение действий и состояний в будущем времени. Формы «буду, собираюсь», комбинированный	1
Английский - всемирный язык. Неподготовленная речь.	44	Согласование времен, комбинированный	1
Английский - всемирный язык. Работа в группах	45	Тест на письмо, контроль знаний	1

Я и мир. Введение в тему.	46	Компьютерная презентация. Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время, изучение нового материала	1
Космическая гонка. Словарная работа.	47	Аудирование текста. Формы Настоящего неопределенного и настоящего продолженного времени для выражения действий и состояний в будущем, комбинированный	1
Космическая гонка. Монолог.	48	Дискуссия, комбинированный	1
Я и мир. Знакомство с лексикой.	49	Тест на аудирование. Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время, комбинированный	1
Я и мир. Отработка ситуаций.	50	Отработка ситуаций, комбинированный	1
Я и мир. Работа с текстом.	51	Будущее совершенное время, комбинированный	1
Космическая гонка. Письмо.	52	Обобщение, комбинированный	
Все мы разные. Работа с текстом.	53	Чтение текста, комбинированный	1
Я и мир. Извлечение информации из текста.	54	Будущее совершенное время, комбинированный	1
Я и мир.	55	Неисчисляемые существительные,	1
Я и мир. Мини диалоги.	56	Определенный артикль, комбинированный	1
Все мы разные. Словарная работа.	57	Работа с лексикой. Модальные глаголы для выражения способности делать, долженствования, совета, разрешения, комбинированный	1
Все мы разные. Монолог.	58	Тест на аудирование. Модальные глаголы для выражения возможности, вероятности, определенности, комбинированный	1
Я и мир. Общая дискуссия.	59	Тест на чтение. Определенный артикль. Нулевой артикль, комбинированный	1
Я и мир.	60	Выполнение online тестов. Нулевой артикль	1
Я и мир. Сообщение по теме.	61	Тест на неподготовленную речь. Фразовый глагол «вращать(ся)». Грамматическая структура глагол - наречие, глагол – прилагательное, комбинированный	1
Все мы разные. Письмо.	62	Описание картины, комбинированный	1
Все мы разные. Повторение.	63	Обобщение, комбинированный	1
Я и мир. Вопросы сверстнику.	64	Синонимичные существительные - «дом и домашний очаг», комбинированный	1

Я и мир. Дискуссия.	65	Тест на неподготовленную речь. Глагольное словосочетание «спать и заснуть», комбинированный	1
Я и мир. Обобщение.	66	Лексико-грамматический тест. Идиоматические выражения с глаголами «тянуть и толкать», комбинированный	1
Досуг. Работа с мини-тестами.	67	Чтение текста. Модальные глаголы в совершенном времени, комбинированный	1
Досуг. Словарная работа.	68	Аудирование. Герундий. Инфинитив, комбинированный	1
Я и мир. Повторение.	69	Компьютерная презентация. Повторение, комбинированный	1
Мои взгляды. Введение.	70	Степени сравнения прилагательных, изучение нового материала	1
Мои взгляды. Лексика.	71	Настоящее совершенное время, комбинированный	1
Досуг. Диалог.	72	Написание статьи, комбинированный	1
Проблемная ситуация. Работа с текстом.	73	Лексика по теме. Условные предложения 0, 1, 2 типа. Комбинированный	1
Мои взгляды. Чтение текста.	74	Грамматический тест. Настоящее совершенное продолженное время, комбинированный	1
Мои взгляды. Пересказ текста.	75	Настоящее совершенное продолженное время, комбинированный	1
Мои взгляды. Беседа по тексту	76	Тест на письмо. Прошедшее совершенное продолженное время, контроль знаний	1
Проблемная ситуация. Словарная работа.	77	Аудирование. Придаточные условные предложения, контроль знаний	1
Проблемная ситуация. Диалог.	78	Беседа по теме. Разговорные клише - выражение предложения заняться чем-либо, комбинированный	1
Мои взгляды. Аудирование.	79	Работа в группах, комбинированный	1
Мои взгляды. Обсуждение.	80	Синонимичные глаголы «шептать, бормотать» в значении «болтать», комбинированный	1
Рождество. Новая лексика	81	Будущее простое время в страдательном залоге, изучение нового материала	1
Юмор. Работа по тексту	82	Аргументация ответа. Чтение текста. Выражение действий и состояний в будущем времени, комбинированный	1
Юмор. Словарная работа	83	Условные предложения, комбинированный	1
Канун Рождества. Работа с текстом.	84	Фонетика, комбинированный	1
Рождественский день. Работа с текстом.	85	Мини диалоги, комбинированный	1

Рождественские традиции. Сходства и различия.	86	Мини диалоги, комбинированный	1
Юмор. Монолог	87	Определительные придаточные предложения, комбинированный	1
Юмор. Письмо.	88	Прошедшее простое время, комбинированный	1
Рождество. Диалоги.	89	Диалоги, комбинированный	1
Рождество. Высказывание по теме.	90	Высказывание по теме, комбинированный	1
Рождество. Рождественские гимны.	91	Высказывание по теме, комбинированный	1
Юмор. Повторение.	92	Обобщение по темам "Условные предложения", комбинированный	1
Спорт. Работа с текстом.	93	Условные придаточные и unless, комбинированный	1
Рождество. Круглый стол.	94	Прошедшее простое и Настоящее совершенное время, комбинированный	1
Рождество. Эссе.	95	Эссе, комбинированный	1
Рождество. Обобщение.	96	Грамматический тест. Прошедшее неопределенное, Прошедшее продолженное время, комбинированный	1
Спорт. Словарная работа.	97	Сложносочиненные, комбинированный	1
Спорт. Монолог.	98	Комбинированный	1
Радость чтения.	99	Неопределенный артикль.	1
Радость чтения. Новая лексика.	100	Неопределенный и определенный артикли, изучение нового материала	1
Радость чтения. Работа с текстом.	101	Выражение действий и состояний в будущем времени, комбинированный	1
Спорт. Диалог.	102	Трансформация предложений с использованием so, such, too, enough, if, unless, комбинированный	1
Спорт. Письмо.	103	Выражение запланированных событий. Настоящее продолженное время, комбинированный	1
Радость чтения. Собирательные существительные.	104	Выражение действий и состояний в будущем времени, комбинированный	1
Радость чтения. Пересказ текста.	105	Тест на чтение. Собирательные имена существительные, комбинированный	1
Радость чтения. Диалоги.	106	Собирательные имена существительные. Придаточные изъяснительные, придаточные времени и условия, контроль знаний	1
Проблемы экологии. Работа с текстом.	107	Пассивный залог, комбинированный	1

Проблемы экологии. Словарная работа.	108	Фразовые глаголы, комбинированный	1
Радость чтения. Монологи.	109	Аудирование. Фразовый глагол «бегать». Артикли с именами существительными обозначающими еду, трапезу. , комбинированный	1
Радость чтения. Дискуссия.	110	Будущее совершенное продолженное время, комбинированный	1
Радость чтения. Фразовые глаголы.	111	Существительное «содержание» в единственном и множественном числе, комбинированный	1
Проблемы экологии. Монолог.	112	Дискуссия. Фразы согласия и возражения, комбинированный	1
Проблемы экологии. Письмо	113	Complex sentences	1
Радость чтения. Тест на письмо.	114	Конструкция «на это уйдет пять минут», комбинированный	1
Радость чтения. Любимые книги.	115	Обобщение, комбинированный	1
Радость чтения. Обобщение.	116	Эссе, комбинированный	1
Проблемы экологии. Письмо	117	Условные предложения, комбинированный	1
Способы коммуникации. Работа с текстом.	118	Прошедшее совершенное прошедшее продолженное совершенное, комбинированный	1
Искусство. Новая лексика.	119	Грамматический тест. Формы неопределенного времени в страдательном залоге, изученного материала	1
Искусство. Работа со словарем.	120	Страдательный залог с модальными глаголами, комбинированный	1
Искусство. Работа с текстом.	121	Страдательный залог, комбинированный	1
Способы коммуникации. Словарная работа.	122	Аудирование, комбинированный	1
Способы коммуникации. Диалоги.	123	Косвенная речь, комбинированный	1
Искусство. Модальные глаголы.	124	Компьютерная презентация. Настоящее продолженное, прошедшее продолженное время в страдательном залоге, комбинированный	1
Искусство. Страдательный залог.	125	Тест на чтение. Настоящее продолженное, прошедшее продолженное время в страдательном залоге, комбинированный	1
Искусство. Беседа по тексту.	126	Тест на письмо. Страдательный залог с двумя дополнениями, комбинированный	1

Способы коммуникации. Письмо.	127	Сообщение электронной почты, комбинированный	1
Способы коммуникации. Повторение.	128	Обобщение по темам Past perfect simple and continuous, Reported speech/, комбинированный	1
Искусство. Круглый стол.	129	Артикли с временами года и с частями суток, комбинированный	1
Искусство. Обобщение.	130	Обобщение, комбинированный	1
Спорт. Новая лексика.	131	Новая лексика, комбинированный	1
Мир профессий. Работа по тексту.	132	Вопросы в косвенной речи, комбинированный	1
Мир профессий. Словарная работа.	133	Речевые образцы, комбинированный	1
Спорт. Отработка лексики.	134	Придаточные предложения времени и условия, изучение нового материала	1
Спорт. Виды спорта.	135	Диалоги. Артикли с географическими названиями, комбинированный	1
Спорт. Работа с текстом.	136	Речевые образцы с глаголами «делать, выполнять», комбинированный	1
Мир профессий. Диалоги.	137	Indirect questions, комбинированный	1
Мир профессий. Письмо	138	Сопроводительное письмо, комбинированный	1
Спорт. Придаточные условия.	139	Работа с текстом, комбинированный	1
Спорт. История олимпийских игр.	140	Обсуждение текста. Сослагательное наклонение 2 типа, комбинированный	1
Спорт. Спорт в России.	141	Учебный разговор. Структура сослагательного наклонения после «как жаль», комбинированный	1
Мир профессий. Повторение.	142	Косвенные вопросы, комбинированный	1
Виды отдыха. Путешествия. Работа с текстом.	143	Отработка новой лексики, комбинированный	1
Спорт. Известные спортсмены.	144	Монологи. Сослагательное наклонение 2 тип, комбинированный	1
Спорт. Спорт в школе.	145	Беседа по теме. Чтение текста. Фразовый глагол «делать», комбинированный	1
Спорт. Спорт в моей жизни.	146	Диалоги, комбинированный	1
Виды отдыха. Виды транспорта и способы путешествия.	147	Будущее совершенное и Будущее продолженное, комбинированный	1
Виды отдыха. Диалоги.	148	Аудирование диалогов, комбинированный	1
Спорт.	149	Монологи, комбинированный	1

Спорт. Спортивное соревнование.	150	Беседа по теме, комбинированный	1
Спорт. Обобщение.	151	Обобщение, комбинированный	1
Виды отдыха. Путешествия. Монологи.	152	Структуры I wish и if only, комбинированный	1
Виды отдыха. Путешествия. Письмо.	153	Рецензия (написание по образцу), комбинированный	1
Изучение мира. Вводная беседа.	154	Лексическая работа. Сослагательное наклонение, изучение нового материала	1
Изучение мира. Лексическая работа.	155	Обобщение по теме «Мои взгляды». Сослагательное наклонение, комбинированный	1
Изучение мира. Фразовые глаголы. Обобщение.	156	Круглый стол. «Россия в 21 веке». Времена глагола. Повторение, комбинированный	1
Успех. Работа с текстом.	157	Введение и отработка новой лексики, комбинированный	1
Успех. Диалоги.	158	Употребление prefer, would rather, had better, комбинированный	1
Изучение мира. Тест на чтение.	159	Косвенные вопросы, комбинированный	1
Повторение. Подготовка к выполнению проектной работы.	160	Чтение аутентичных текстов с целью подбора информации, контроль знаний	1
Повторение. Подготовка к выполнению проектной работы.	161	Чтение аутентичных текстов с целью подбора информации, контроль знаний	1
Успех. Монологи.	162	Прямое и косвенное дополнение, комбинированный	1
Успех. Письмо	163	Прямое и косвенное дополнение, комбинированный	1
Повторение. Подготовка к выполнению проектной работы.	164	Чтение аутентичных текстов с целью подбора информации, контроль знаний	1
Подготовка к выполнению проектной работы.	165	Чтение аутентичных текстов с целью подбора информации, контроль знаний	1
Подготовка к выполнению проектной работы.	166	Чтение аутентичных текстов с целью подбора информации, контроль знаний	1
Покупки. Работа с текстом.	167	Разделительные вопросы, комбинированный	1
Покупки. Словарная работа.	168	Словообразование. Диалоги, комбинированный	1
Презентация проектных работ	169	Подготовленная монологическая речь по теме презентации, изучение нового материала	1

Презентация проектных работ	170	Подготовленная монологическая речь по теме презентации, контроль знаний	1
-----------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------	---

Тематическое планирование в 8 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Выбор карьеры. Необычные профессии. Введение лексики.	1	Выбор карьеры. Необычные профессии. Сослагательное наклонение 1 и 2 типа. Урок введения лексики.	1
Выбор карьеры. Работа над лексикой. Выбор карьеры. Формы предложений (Предложи собеседнику.)	2	Выбор карьеры. Работа над лексикой. Формы предложений (Предложи собеседнику). Урок введения лексики.	1
Выбор карьеры. Аудирование. Чтение с обсуждением.	3	Выбор карьеры. Аудирование. Чтение с обсуждением. Урок закрепления изученной лексики.	1
Семейные узы. Создание лексических облаков в оболочке Word Cloud.	4	Семейные узы. Создание лексических облаков в оболочке Word Cloud. Люди и их взаимоотношения. Чтение текста с извлечением детальной информации. Введение и отработка новой лексики. Использование грамматических времён: настоящее простое и длительное. Урок закрепления изученной лексики.	1
Семейные узы. Люди и их взаимоотношения.	5	Семейные узы. Люди и их взаимоотношения. Закрепление новой лексики. Фразовые глаголы с наречием up. Словообразование с наречием down. Статичные глаголы. Комбинированный урок.	1
Выбор карьеры. Глагол to hand. Использование интернет-теста. Сфера услуг.	6	Выбор карьеры. Глагол to hand. Использование интернет-теста. Сфера услуг. Ролевая игра. Комбинированный урок.	1
Выбор карьеры. Обобщение лексики.	7	Выбор карьеры. Обобщение лексики. Ролевая игра. Сослагательное наклонение 3 типа. Комбинированный урок.	1
Выбор карьеры. Учебные ситуации. Учебная ситуация "В мире профессий".	8	Выбор карьеры. Учебные ситуации «В мире профессий». Комбинированный урок.	1
Семейные Узы.	9	Семейные Узы. Аудирование текста. Монологические учебные ситуации. Комбинированный урок.	1

Семейные Узы.	10	Семейные узы. Написание личного\ электронного письма. Урок обобщения.	1
Выбор карьеры. Чтение текста. Монологические учебные ситуации.	11	Выбор карьеры. Чтение текста. Монологические учебные ситуации. Комбинированный урок.	1
Выбор карьеры. Диалогические учебные ситуации.	12	Выбор карьеры. Диалогические учебные ситуации. Комбинированный урок.	1
Выбор карьеры. Беседа за круглым столом.	13	Выбор карьеры. Беседа за круглым столом. Урок обобщения.	1
Открытая дорога. Показ презентаций в оболочке Padlet	14	Открытая дорога. Показ презентаций в оболочке Padlet. Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с извлечением детальной информации. Использование грамматических форм Прошедшее простое и длительное время. Урок введения лексики.	1
Открытая дорога.	15	Открытая дорога. Транспорт. Сравнение и выражение предпочтения видов транспорта. Урок закрепления изученной лексики.	1
Выбор карьеры. Грамматический тест.	16	Выбор карьеры. Грамматический тест. Урок обобщения.	1
Выбор карьеры. Обобщение.	17	Выбор карьеры. Обобщение. Неподготовленные диалоги по теме. Урок обобщения.	1
Выбор карьеры. Итоговый урок. Создание тестов в программе Open Test.	18	Выбор карьеры. Итоговый урок. Беседа за круглым столом «Что важнее – материальная или духовная составляющая профессии?» Создание тестов в программе Open Test. Урок обобщения.	1
Открытая дорога.	19	Открытая дорога. Аудирование текста .Фразовые глаголы с наречием up. Комбинированный урок.	1
Открытая дорога.	20	Открытая дорога. Грамматическая структура "я бывало имел обыкновение...", "я привык...". Написание сочинения по теме. Комбинированный урок.	1
Мир учебы. Введение лексики.	21	Мир учебы. Введение лексики.	1
Мир учебы. Работа над лексикой. Обязательные предметы.	22	Мир учебы. Работа над лексикой. Обязательные предметы.	1
Мир учебы. Аутентичные тексты. Высшая школа.	23	Мир учебы. Аутентичные тексты. Сослагательное наклонение смешанного типа. Высшая школа. Описание картинки в оболочке Fotobabble.	1

Описание картинки в оболочке Fotobabble.			
Открытая дорога.	24	Открытая дорога. Обзорный тест на знание лексических единиц и грамматических структур. Раздел 1 и раздел 2.	1
Как провести время.	25	Как провести время. Введение лексики. Чтение текста с извлечением детальной информации. Грамматические формы Настоящего прошедшего времени.	1
Мир учебы. Сравнение образовательных учреждений.	26	Мир учебы. Сравнение образовательных учреждений.	1
Мир учебы. Работа с лексикой. Обязательные предметы и по выбору.	27	Мир учебы. Работа над лексикой. Обязательные предметы и по выбору.	1
Мир учебы. Чтение аутентичных текстов по теме.	28	Мир учебы. Чтение аутентичных текстов по теме.	1
Как провести время. Занятия и свободное время. Хобби.	29	Как провести время. Занятия, свободное время и хобби. Идиоматические выражения со словом time.	1
Как провести время.	30	Как провести время. Фразовые глаголы с наречием down. Аудирование текста.	1
Мир учебы. Разговорные фразы. Тест на чтение.	31	Мир учебы. Разговорные фразы. Смешанное условное наклонение. Тест на чтение.	1
Мир учебы. Сравнение систем образования в Британии и России. Тест на аудирование.	32	Мир учебы. Сравнение систем образования в Британии и России Тест на аудирование.	1
Мир учебы. Обобщение лексики. Тест на грамматику.	33	Мир учебы. Обобщение лексики. Тест на грамматику.	1
Как провести время. Тест на письмо.	34	Как провести время. Использование артикля. Тест на письмо.	1
Как провести время.	35	Как провести время. Написание личного письма.	1
Мир учебы. Кто и что влияет на образование. Чтение текста страноведческого характера	36	Мир учебы. Кто и что влияет на образование. Чтение текста страноведческого характера онлайн. Сослагательное наклонение.	1
Мир учебы. Ролевая игра.	37	Мир учебы. Ролевая игра. Образование наречий. Закрепление сослагательного наклонения: создание лексической мыслительной карты с программой	1

		Popplet. Повторение. Монологические высказывания.	
Мир учебы. Обобщение. Диалогические высказывания. Аудирование по теме.	38	Мир учебы. Обобщение. Диалогические высказывания. Аудирование по теме.	1
Профессии.	39	Профессии. Чтение текста с извлечением детальной информации. Введение и отработка лексики по теме. Грамматические формы Прошедшего совершенного времени.	1
Профессии.	40	Профессии. Аудирование текста с извлечением специфической информации. Словообразование.	1
Мир учебы. Фразовый глагол to break. Закрепление фразового глагола: создание лексической мыслительной карты с программой Popplet.	41	Мир учебы. Фразовый глагол to break. Закрепление фразового глагола: создание лексической мыслительной карты с программой Popplet.	1
Мир учебы. Диалогическая речь.	42	Мир учебы. Диалогическая речь.	1
Мир учебы. Монологическая речь.	43	Мир учебы. Монологическая речь.	1
Профессии. Степени сравнения прилагательных.	44	Профессии. Степени сравнения прилагательных. Письменное задание-как написать доклад\ отчет.	1
Профессии.	45	Профессии. Обзорный тест на знание лексических единиц и грамматических структур. Раздел 3 и раздел 4.	1
Мир учебы. Структуры предпочтения. Создание тестов в программе Hot Potatoes.	46	Мир учебы. Структуры предпочтения. Создание тестов в программе Hot Potatoes. Проектная работа. Структуры prefer, would rather, had better	1
Мир учебы. Обобщение.	47	Мир учебы. Обобщение. Проектная работа.	1
Покупки. Мир денег.	48	Покупки. Мир денег. Степени сравнения наречий (исключения)	1
Глобальная деревня: СМИ.	49	Глобальная деревня: СМИ. Чтение текста с извлечением нужной информации. Страдательный залог. Введение и употребление новой лексики по теме.	1
Глобальная деревня: СМИ.	50	Глобальная деревня: СМИ. Аудирование. Закрепление новой лексики по теме.	1
Покупки. Мир денег. Ознакомление с лексикой. Создание	51	Покупки. Мир денег. Ознакомление с лексикой. Создание презентаций с программой Presi	1

презентаций с программой Presi			
Покупки. Работа со словарем. Использование интернет-словаря Macmillan.	52	Покупки. Работа со словарем. Использование интернет-словаря Macmillan.	
Покупки. Языковые функции запроса помощи и детальной информации по теме.	53	Покупки. Языковые функции запроса помощи и детальной информации по теме.	1
Глобальная деревня: СМИ.	54	Глобальная деревня: СМИ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Монологические учебные ситуации.	1
Глобальная деревня: СМИ.	55	Глобальная деревня: СМИ. Написание рассказа.	1
Покупки. Типы магазинов.	56	Покупки. Типы магазинов. Модальные глаголы.	1
Покупки. Работа с сайтами британских магазинов.	57	Покупки. Работа с сайтами британских магазинов. Заказ билетов в интернете.	1
Покупки. Диалог «В супермаркете».	58	Покупки. Диалог «В супермаркете».	1
Погода. Выражение будущего времени.	59	Погода. Выражение будущего времени при помощи will и to be going to. Чтение текста с полным пониманием содержания. Введение и отработка новой лексики.	1
Погода.	60	Погода. Закрепление новой лексики. Аудирование текста с извлечением нужной информации.	1
Покупки. Диалог «В бутике». Употребление наречий	61	Покупки. Диалог «В бутике». Употребление наречий	1
Покупки. Ролевая игра	62	Покупки. Ролевая игра «В магазине «Мебель».	1
Покупки. Пользование картой.	63	Покупки. Пользование картой.	1
Погода.	64	Погода. Разделительный вопрос. Сравнение погоды по картинкам.	1
Погода.	65	Погода. Написание статьи.	1
Покупки. Тест на аудирование.	66	Покупки. Тест на аудирование.	1
Покупки. Чтение текста. Использование мыслительных карт Popplet. Тест на чтение.	67	Покупки. Чтение текста. Использование мыслительных карт Popplet. Тест на чтение.	1
Покупки. Обобщение. Работа с сайтами британских	68	Покупки. Обобщение. Работа с сайтами британских магазинов. Покупки в интернете. Тест на грамматику.	1

магазинов. Тест на грамматику.			
Погода. Тест на письмо.	69	Погода. Обзорный тест на знание лексических единиц и грамматических структур. Раздел 5 и раздел 6. Тест на письмо.	1
Еда и напитки. Создание лексических облаков в оболочке Word Cloud.	70	Еда и напитки. Создание лексических облаков в оболочке Word Cloud. Работа с лексикой. Косвенная речь. Чтение текста с извлечением детальной информации.	1
Покупки. Учебные ситуации. Диалогическая речь по теме «Покупки». Тест на аудирование.	71	Покупки. Учебные ситуации. Диалогическая речь по теме «Покупки».	1
Покупки. Монологическая речь. Тест на грамматику.	72	Покупки. Монологическая речь.	1
Покупки. Чтение текста страноведческого характера.	73	Покупки. Чтение текста страноведческого характера.	1
Еда и напитки.	74	Еда и напитки. Отработка лексики по теме. Фразовые глаголы с наречием out.	1
Еда и напитки.	75	Еда и напитки. Аудирование текста. Косвенные вопросы.	1
Покупки. Работа в группах. Выполнение теста online. Устный опрос.	76	Покупки. Работа в группах. Выполнение теста online. Устный опрос.	1
Покупки. Проектная работа «Ответственный потребитель».	77	Покупки. Проектная работа «Ответственный потребитель».	1
Покупки. Защита портфолио по теме.	78	Покупки. Защита портфолио по теме.	1
Еда и напитки.	79	Еда и напитки. Деловое письмо.	1
Путешествия и туризм.	80	Путешествия и туризм. Ведение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с извлечением детальной информации.	1
Мир науки и техники. Двигатель прогресса.	81	Мир науки и техники. Двигатель прогресса. Место наречия в предложении.	1
Мир науки и техники. Введение лексики.	82	Мир науки и техники. Введение лексики.	1
Мир науки и техники. Отработка лексики по теме.	83	Мир науки и техники. Отработка лексики по теме. Модальные глаголы must.	1
Путешествие и туризм.	84	Путешествие и туризм. Формы глагола-инфинитив и форма глагола с окончанием ing. Аудирование.	1

Путешествие и туризм.	85	Путешествие и туризм. Выражение предпочтения с грамматическими структурами prefer would rather, had better .	1
Мир науки и техники. Человек и его дело. Работа с ресурсами интернета с использованием программы Hunt.	86	Мир науки и техники. Человек и его дело. Работа с ресурсами интернета с использованием программы Hunt. Модальные глаголы.	1
Мир науки и техники. Ученые Британии.	87	Мир науки и техники. Ученые Британии. Фразовый глагол to see.	1
Мир науки и техники. Разговорные фразы.	88	Мир науки и техники. Разговорные фразы. Субстантивированные прилагательные.	1
Путешествия и туризм. Обзорный тест.	89	Путешествия и туризм. Письмо о трудоустройстве на работу. Обзорный тест.	1
Наука и технологии. Типы условных предложений.	90	Наука и технологии. Чтение текста с извлечением конкретной информации. Типы условных предложений.	1
Мир науки и техники. Ученые США.	91	Мир науки и техники. Ученые США.	1
Мир науки и техники. Ученые России.	92	Мир науки и техники. Ученые России. Парные союзы: either...or; neither...nor; any, none.	1
Мир науки и техники. Виртуальная реальность. Работа в блогах.	93	Мир науки и техники. Виртуальная реальность. Работа в блогах.	1
Наука и технологии. Типы условных предложений.	94	Наука и технологии. Типы условных предложений. Фразовые глаголы с наречием off.	1
Наука и технологии. Типы условных предложений.	95	Наука и технологии. Аудирование. Союзы unless, in case, as long as в придаточных предложениях времени.	1
Мир науки и техники. Беседа по тексту.	96	Мир науки и техники. Беседа по тексту. Модальные глаголы в пассивном залоге.	1
Мир науки и техники. Работа в группах. Создание презентаций Prezi.	97	Мир науки и техники. Работа в группах. Создание презентаций Prezi.	1
Мир науки и техники. Аудирование текста по теме.	98	Мир науки и техники. Аудирование текста по теме.	1
Наука и технологии. Типы условных предложений.	99	Наука и технологии. Написание личного письма.	1
Развлечения. Модальные глаголы.	100	Развлечения. Введение лексики. Чтение текста.	1

Мир науки и техники. Человек и его дело. Работа с ресурсами интернета с использованием программы Hunt.	101	Мир науки и техники. Человек и его дело. Работа с ресурсами интернета с использованием программы Hunt.	1
Мир науки и техники. Беседа за круглым столом.	102	Мир науки и техники. Беседа за круглым столом.	1
Мир науки и техники. Чтение текста страноведческого характера.	103	Мир науки и техники. Чтение текста страноведческого характера.	1
Развлечения. Модальные глаголы.	104	Развлечения. Модальные глаголы.	1
Развлечения. Модальные глаголы.	105	Развлечения. Аудирование. Части речи.	1
Мир науки и техники. Проектная работа.	106	Мир науки и техники. Проектная работа.	1
Мир науки и техники. Обобщающий урок.	107	Мир науки и техники. Обобщающий урок.	1
Путешествия. Канада. Модальные глаголы to be, to need.	108	Путешествия. Канада. Модальные глаголы to be, to need.	1
Развлечения.	109	Словообразование. Написание эссе.	1
Развлечения.	110	Развлечения. Обзорный тест, раздел 9 и 10.	1
Путешествия. Правила для путешественников. Оформление монологического высказывания в оболочке Podcast.	111	Путешествия. Правила для путешественников. Оформление монологического высказывания в оболочке Podcast.	1
Путешествия. Что дают нам путешествия.	112	Путешествия. Что дают нам путешествия.	1
Путешествия. Путешествия за рубежом.	113	Путешествия. Путешествия за рубежом. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	1
Образование. Относительные придаточные предложения.	114	Образование. Введение лексики. Чтение текста. Относительные придаточные предложения.	1
Образование. Относительные придаточные предложения.	115	Образование. Фразовые глаголы с наречием over.	1
Путешествия. Организованный и «дикий» туризм.	116	Путешествия. Организованный и «дикий» туризм. Тест на аудирование.	1

Путешествия. Британия. Создания презентаций с программой Presi.	117	Путешествия. Британия. Создания презентаций с программой Presi. Тест на чтение.	1
Путешествия. Норвегия.	118	Путешествия. Норвегия. Тест на грамматику.	1
Образование. Относительные местоимения.	119	Образование. Предлоги в относительных придаточных предложениях. Тест на письмо.	1
Образование. Относительные местоимения.	120	Образование. Написание личного письма.	1
Путешествия. Любимый вид путешествий. Тест на аудирование.	121	Путешествия. Любимый вид путешествий.	1
Путешествия. Диалоги: впечатления от путешествия. Тест на письмо.	122	Путешествия. Диалоги: впечатления от путешествия. Степени сравнения наречий.	1
Путешествия. Диалоги: планирование путешествия. Тест на чтение.	123	Путешествия. Диалоги: планирование путешествия.	1
Здоровый образ жизни. Поисковое чтение аутентичного текста.	124	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме. Поисковое чтение.	1
Здоровый образ жизни. Поисковое чтение аутентичного текста.	125	Здоровый образ жизни. Придаточные предложения следствия.	1
Путешествия. Разговор со стюардессой. Тест по грамматике.	126	Путешествия. Разговор со стюардессой.	1
Путешествия. Учебные ситуации.	127	Путешествия. Учебные ситуации.	1
Путешествия. Проектная работа. Презентация в Power Point.	128	Путешествия. Проектная работа. Презентация в Power Point.	1
Здоровый образ жизни.	129	Здоровый образ жизни. Использование полного инфинитива для выражения цели.	1
Здоровый образ жизни. Написание доклада и опубликование в классном блоге.	130	Здоровый образ жизни. Написание доклада и опубликование в классном блоге. Выражение in order to.	1

Средства массовой информации. Создание тестов в программе Hot Potatoes.	131	Средства массовой информации. Создание тестов в программе Hot Potatoes. Прилагательные, обозначающие национальность.	1
Средства массовой информации. Телевидение.	132	Средства массовой информации. Телевидение.	1
Средства массовой информации. Радио. Использование мыслительных карт Popplet.	133	Средства массовой информации. Радио. Использование мыслительных карт Popplet.	1
Искусство и музыка. Чтение текста с основным пониманием содержания.	134	Искусство и музыка. Введение и отработка лексики. Чтение текста с основным пониманием содержания. Словообразование: суффиксальный способ.	1
Искусство и музыка. Диалогическая речь "Мои интересы".	135	Искусство и музыка. Диалогическая речь "Мои интересы". Аудирование текста. Грамматическая структура Causative.	1
Средства массовой информации. Газеты и журналы.	136	Средства массовой информации. Газеты и журналы.	1
Средства массовой информации. Интернет.	137	Средства массовой информации. Интернет.	1
Средства массовой информации. Пресса в Британии.	138	Средства массовой информации. Пресса в Британии.	1
Искусство и музыка.	139	Искусство и музыка. Градуированные и неградуированные прилагательные и наречия.	1
Искусство и музыка.	140	Искусство и музыка. Письменное задание- написание ревью.	1
Средства массовой информации. Пресса и телевидение в США.	141	Средства массовой информации. Пресса и телевидение в США.	1
Средства массовой информации. Пресса и телевидение в России. Работа в блогах.	142	Средства массовой информации. Пресса и телевидение в России. Работа в блогах.	1
Средства массовой информации. Интервью с принцем Вильямом.	143	Средства массовой информации. Интервью с принцем Вильямом. Инфинитив	1
Спорт.	144	Спорт. Написание статьи в школьный журнал. Оформление статьи в оболочке Padlet. Монологическое высказывание: сравнение двух фотографий. Чтение текста.	1

Спорт. Модальные глаголы.	145	Спорт. Модальные глаголы. Фразовые глаголы с particles.	1
Средства массовой информации. Интервью со знаменитостью.	146	Средства массовой информации. Интервью со знаменитостью.	1
Средства массовой информации. Звонок по телефону.	147	Средства массовой информации. Звонок по телефону.	1
Средства массовой информации. Ответ на телефонный звонок. Работа с тестами в программе Hotpotatoes.	148	Средства массовой информации. Ответ на телефонный звонок. Работа с тестами в программе Hotpotatoes.	1
Спорт.	149	Спорт. Аудирование. Условные предложения времени.	1
Спорт.	150	Спорт. Письменное задание -написание статьи. Обзорный тест - раздел 13 и 14.	1
Средства массовой информации. Работа газетчика.	151	Средства массовой информации. Работа газетчика. Глаголы с инфинитивом и герундием.	1
Средства массовой информации. Диалоги о СМИ.	152	Средства массовой информации. Диалоги о СМИ.	1
Средства массовой информации. Разговор с британским другом.	153	Средства массовой информации. Разговор с британским другом.	1
Окружающая среда. Употребление будущего совершенного простого и длительного времён.	154	Окружающая среда. Введение лексики. Употребление будущего совершенного простого и длительного времён.	1
Окружающая среда.	155	Окружающая среда. Аудирование текста.	1
Средства массовой информации. Разговор с британским другом. Фразовый глагол to hold. Тест на аудирование.	156	Средства массовой информации. Разговор с британским другом. Фразовый глагол to hold. Тест на аудирование.	1
Средства массовой информации. Обобщение лексики. Выполнение on-line теста. Тест на чтение.	157	Средства массовой информации. Обобщение лексики. Выполнение on-line теста. Тест на чтение.	1
Средства массовой информации. Учебные ситуации. Тест на грамматику.	158	Средства массовой информации. Учебные ситуации. Тест на грамматику.	1

Окружающая среда. Тест на письмо.	159	Окружающая среда. Выражение отрицательной идеи с глаголами think, believe, imagine (transferred negotiation). Тест на письмо.	1
Окружающая среда. Написание официального письма по прочитанной статье в журнал.	160	Окружающая среда. Написание официального письма по прочитанной статье в журнал.	1
Средства массовой информации. Учебные ситуации. Диалоги	161	Средства массовой информации. Учебные ситуации. Диалоги	1
Средства массовой информации. Обобщающий урок.	162	Средства массовой информации. Обобщающий урок.	1
Средства массовой информации. Обобщающий урок. Краткие монологические высказывания. Монолог в оболочке Fotobabble.	163	Средства массовой информации. Обобщающий урок. Краткие монологические высказывания. Монолог в оболочке Fotobabble.	1
Правонарушения.	164	Правонарушения. Введение лексики. Просмотровое чтение.	1
Правонарушения. Третий тип условных предложений.	165	Правонарушения. Третий тип условных предложений. Словообразование (неправильные формы).	1
СМИ. Подготовка к проектной работе. Создание презентаций с программой Presi.	166	СМИ. Подготовка к проектной работе. Создание презентаций с программой Presi.	1
СМИ. Проектная работа.	167	СМИ. Проектная работа.	1
СМИ. Проектная работа. Выступления в группе	168	СМИ. Проектная работа. Выступления в группе	1
Правонарушения. Выражение сожаления.	169		1
Правонарушения.	170		1

Тематическое планирование в 9 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Страницы истории.	1	Страницы истории.	1
	2	Страницы истории	1
	3	Страницы истории. Британские короли.	1

	4	Станицы истории. Диспут о влиянии древних цивилизаций на современность.	1
Взаимоотношения.	5	Взаимоотношения: типы, проблемы, решения.	1
	6	Взаимоотношения: обсуждение проблем взаимоотношений в семье.	1
Страницы истории.	7	Страницы истории. Бритты и Кельты.	1
	8	Страницы истории. Упражнения	1
	9	Страницы истории. Аудирование текста об О. Кромвеле.	1
	10	Страницы истории. Введение новой лексики.	1
Взаимоотношения.	11	Взаимоотношения.	1
	12	Взаимоотношения.	1
Страницы истории.	13	Страницы истории Греческие и латинские заимствования в историческом контексте.	1
	14	Страницы истории. Ознакомление с базовыми выражениями по теме.	1
	15	Страницы истории. Работа над текстом о выдающихся мыслителях.	1
	16	Страницы истории. Чтение текста с целью поиска информации.	1
Взаимоотношения.	17	Взаимоотношения.	1
	18	Путешествия: типы отдыха.	1
Страницы истории.	19	Страницы истории. Чтение текста о Нобелевских лауреатах.	1
	20	Страницы истории. Аудирование текста «Идеальное общество» Т. Мора.	1
	21	Страницы истории. Грамматические упражнения на использование артиклей “a”/ “an”, “the”	1
	22	Страницы истории. Выполнение грамматических упражнений со словами “like” и “as”	1
Путешествия.	23	Путешествия.	1
	24	Путешествия.	1
Страницы истории.	25	Страницы истории Чтение текста «Военное поколение».	1
	26	Страницы истории. Ознакомление с новой лексикой	1
	27	Страницы истории. Обогащение словаря.	1
	28	Страницы истории. Введение лексики.	1
Путешествия.	29	Путешествия.	1
	30	Путешествия.	1
Страницы истории.	31	Страницы истории. Чтение текста «По дороге к миру во всём мире»	1
	32	Люди и общество. Обсуждение по теме «Роль политики в жизни людей».	1
	33	Люди и общество. Аудирование текста “Famous Debates”.	1

	34	Люди и общество. Грамматические упражнения.	1
Технология.	35	Технологии: технологии будущего.	1
	36	Технологии.	1
Люди и общество.	37	Люди и общество. Работа над текстом “Nobel Peace Prize Winners”	1
	38	Люди и общество. Работа с текстом «Идеальное общество» Томаса Мора	1
	39	Люди и общество. Лексико-грамматические упражнения.	1
	40	Люди и общество. Работа с тематической лексикой	1
Технология.	41	Технологии: прошлое и настоящее.	1
	42	Технологии: нужные мелочи.	1
Люди и общество.	43	Люди и общество. Словообразование	1
	44	Люди и общество. Использование предлогов as и like.	1
	45	Люди и общество. Работа с текстом “The Cold War and Beyond”.	1
	46	Люди и общество. Выполнение упражнений на перевод	1
Технология.	47	Технологии.	1
	48	Деньги: бизнес.	1
Люди и общество.	49	Люди и общество. Говорение на тему событий Холодной войны	1
	50	Люди и общество. Работа с текстом “an outstanding Russian Diplomat. Text One”.	1
	51	Люди и общество. Работа с текстом “an outstanding Russian Diplomat. Text Two”.	1
	52	Люди и общество. Работа с текстом “On the Road to Peace”	
	53	Люди и общество. «Терроризм в современном мире. Дети против терроризма»	1
Деньги.	54	Деньги.	1
	55	Деньги.	1
Люди и общество.	56	Люди и общество. Подготовка к написанию личного письма.	1
	57	Люди и общество. Написание личного письма.	1
	58	Время отрочества. Работа с текстом “Hobbies and free time”.	1
	59	Время отрочества. Аудирование текста “Too Many Tests and Too Much Stress”.	1
Деньги.	60	Деньги: предпочтения в выборе магазинов.	1
	61	Деньги: рассказ-описание картинке по теме.	1
Люди и общество.	62	Время отрочества. Чтение с извлечением необходимой информации	1

	63	Время отрочества. Работа с текстом "Friends".	1
	64	Время отрочества. Выполнение заданий на грамматику.	1
	65	Время отрочества. Артикли a/an с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.	1
Досуг.	66	Досуг: чтение текста с извлечением специфической информации.	1
	67	Досуг: аудирование с полным пониманием услышанного.	1
Время отрочества.	68	Выполнение грамматических упражнений	1
	69	Время отрочества. Предлоги to, for, on с существительными.	1
	70	Время отрочества. Фразовый глагол to speak	1
	71	Время отрочества. Ознакомление с новой лексикой по теме.	1
Досуг.	72	Досуг: выражение собственного мнения.	1
	73	Досуг.	1
Время отрочества.	74	Время отрочества. Лексические упражнения для практики новой лексики.	1
	75	Время отрочества. Различение понятий: grown-up и adult, supply и provide, take part и participate, throw и cast, oppose и rebel, willing и voluntary.	1
	76	Время отрочества. Сложноподчиненные предложения с союзными словами so, such, enough, too.	1
	77	Время отрочества. Введение новой лексики	1
Досуг.	78	Досуг. Официальное письмо.	1
	79	Природа. Аудирование с полным пониманием услышанного.	1
Время отрочества.	80	Время отрочества. Работа над текстом о молодёжных движениях.	1
	81	Время отрочества. Страдательный залог.	1
	82	Время отрочества. Монологические высказывания о молодёжных движениях за границей.	1
	83	Время отрочества. Различение синонимов: forest, wood, timber.	1
Природа.	84	Природа. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	85	Природа. Выражение собственного мнения по теме.	1
Время отрочества.	86	Время отрочества. Диалоги на тему о подростковых организациях и движениях в России.	1

	87	Время отрочества. Ознакомление с новой лексикой.	1
	88	Время отрочества. Практика в употреблении новой лексики в речи.	1
	89	Время отрочества. Беседа о важности друзей в жизни подростков.	1
Природа.	90	Природа.	1
	91	Природа.	1
Время отрочества.	92	Время отрочества. Обогащение словаря с помощью синонимов: untidy- scruffy, self-assured- cocky, awkward- clumsy, impetinent- cheeky.	1
	93	Время отрочества. Выполнение упражнений на употребление слов с приставкой self-.	1
	94	Время отрочества. Работа над текстом “Rap Style”	1
	95	Время отрочества. Говорение на тему рэп- музыкальный жанр	1
Спорт.	96	Спорт.	1
	97	Спорт. Работа с лексикой.	1
Время отрочества.	98	Время отрочества. Говорение на тему «Друг» и «Молодёжные организации».	1
	99	Время отрочества. Обучение написанию личного письма.	1
	100	Время отрочества. Контрольное написание личного письма	1
	101	Время отрочества. Работа с текстом “Revelations From George Mikes”	1
Спорт.	102	Спорт.	1
	103	Спорт.	1
Время отрочества.	104	Время отрочества. Сокращения в современном разговорном английском языке.	1
	105	Проблемы семьи. Работа над текстом о Королевской семье Великобритании “The perfect Family”.	1
	106	Проблемы семьи. Викторина: «Что ты знаешь о Королевской семье Великобритании?»	1
	107	Проблемы семьи. Аудирование текста «Разговор, который может спасти семью»	1
Спорт.	108	Спорт.	1
	109	Коммуникация.	1
Проблемы семьи.	110	Проблемы семьи. Диспут: «Развод – всегда зло?»	1
	111	Проблемы семьи. Работа над текстом «Сын Елизаветы II Чарльз»	1
	112	Проблемы семьи. Необычное употребление артиклей “a/an” и “the” с географическими названиями	1

	113	Проблемы семьи. Фразовые глаголы. Введение лексики.	1
Коммуникация.	114	Коммуникация.	1
	115	Коммуникация.	1
Проблемы семьи.	116	Проблемы семьи. Аудирование текста «Мораль викторианского общества»	1
	117	Проблемы семьи. Беседа по теме «Дела семейные»	1
	118	Проблемы семьи. Ознакомление с лексикой, обозначающей родственные отношения.	1
	119	Проблемы семьи. Ознакомление с лексикой (свадебная церемония).	1
Коммуникация.	120	Коммуникация.	1
	121	Коммуникация.	1
Проблемы семьи.	122	Проблемы семьи. Работа над текстом «Главные люди на свадьбе»	1
	123	Проблемы семьи. Аудирование текста «Болезнь и инвалидность»	1
	124	Проблемы семьи. Чтение текста «Как не нагрубить в разговоре»	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	125	Тест №1 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Работа.	126	Работа.	1
	127	Работа.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	128	Тест №1 на использование грамматики и письмо в формате ГИА.	1
	129	Тест №2 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	130	Тест №2 на использование грамматики и письмо в формате ГИА.	1
	131	Тест №3 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Работа.	132	Работа.	1
	133	Работа.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	134	Тест №3 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	135	Тест №4 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	136	Тест №4 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	137	Тест №5 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Работа.	138	Работа.	1
Здоровье.	139	Здоровье.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	140	Тест №5 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	141	Тест №6 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	142	Тест №6 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1

	143	Тест №7 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Здоровье.	144	Здоровье.	1
	145	Здоровье.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	146	Тест №7 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	147	Тест №8 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	148	Тест №8 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	149	Тест №9 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Здоровье.	150	Здоровье.	1
	151	Здоровье.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	152	Тест №9 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	153	Тест №10 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	154	Тест №10 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	155	Тест №11 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Обучение.	156	Обучение.	1
	157	Обучение.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	158	Тест №11 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	159	Тест №12 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	160	Тест №12 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	161	Тест №13 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Обучение.	162	Обучение.	1
	163	Обучение.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	164	Тест №13 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	165	Тест №14 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	166	Тест №14 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	167	Тест №15 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Обучение.	168	Обучение.	1
Закон.	169	Закон.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	170	Тест №15 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	171	Тест №16 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	172	Тест №16 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1

	173	Тест №17 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Закон.	174	Закон.	1
	175	Закон.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	176	Тест №17 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	177	Тест №18 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	178	Тест №18 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	179	Тест №19 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
Закон.	180	Закон.	1
	181	Закон.	1
Подготовка к ГИА по английскому языку	182	Тест №19 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	183	Тест №20 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	184	Тест №20 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	185	Тест №21 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	186	Банк заданий ГИА ФИПИ: Чтение и аудирование.	1
	187	Банк заданий ГИА ФИПИ: монологическое высказывание и диалог-расспрос.	1
	188	Тест №21 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	189	Тест №22 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	190	Тест №22 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	191	Тест №23 на аудирование и чтение в формате ГИА	1
	192	Банк заданий ГИА ФИПИ: написание личного письма.	1
	193	Банк заданий ГИА ФИПИ: использование языка.	1
	194	Тест №23 на использовании грамматики и письма в формате ГИА.	1
	195	Банк заданий ГИА ФИПИ: Чтение и аудирование.	1
	196	Банк заданий ГИА ФИПИ: монологическое высказывание и диалог-расспрос.	1
	197	Банк заданий ГИА ФИПИ: написание личного письма.	1
	198	Банк заданий ГИА ФИПИ: использование языка.	1

	199	Банк заданий ГИА ФИПИ: Чтение и аудирование.	1
	200	Банк заданий ГИА ФИПИ: монологическое высказывание и диалог-расспрос.	1
	201	Банк заданий ГИА ФИПИ: использование языка.	1
	202	Банк заданий ГИА ФИПИ: написание личного письма.	1
	203	Банк заданий ГИА ФИПИ: Чтение и аудирование.	1
	204	Банк заданий ГИА ФИПИ: использование языка.	1