

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара**

Принята на заседании  
методического объединения  
Протокол от «27» 08.2019г.  
№1

Проверена заместителем  
директора  
 /Н.П.Семенова/  
«28» августа 2019г

Утверждено  
Приказ № 275  
от «02» сентября 2019г.  
Директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара  
  
Т.В. Стародубова



## **Рабочая программа**

**по предмету « Математика»**  
**(предмет, курс)**

**начального общего образования**  
**(уровень)**

**Скоробогатой Н.М., Шевченко О.Ю.,  
Власовой Н.Д.**  
**(Ф.И.О. учителей)**

**для 1 - 4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована для учеников 1-4 классов для изучения предмета «Математика».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- авторской программой по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Рабочие программы 1-4 класс. М.: Просвещение, 2017г.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках:

### 1 класс

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Учебник: Часть 1. –Москва «Просвещение». 2019

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Учебник: Часть 2. Москва «Просвещение». 2019

### 2 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Учебник. Часть 1. Москва «Просвещение». 2019

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Учебник. Часть 2. Москва «Просвещение». 2019

### 3 класс

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Учебник. Часть 1. Москва «Просвещение». 2019

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Учебник. Часть 2. Москва «Просвещение». 2019

### 4 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Учебник. Часть 1. Москва «Просвещение». 2019

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Учебник. Часть 2. Москва «Просвещение». 2019

Курс математики имеет **следующие цели и задачи:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Задачи программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Школа России», курс математики представлен в предметной области «Математика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 136 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 540 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В результате обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность школьников к продолжению образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их математического развития:

#### **Выпускник:**

- научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки;

- научиться применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретет начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопит опыт решения текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей;
- приобретет в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; сможет научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
«Математика» к концу 1-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
«Математика» к концу 2-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
«Математика» к концу 3-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- выполнять табличное умножение и деление чисел;



- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a: a$ ,  $0: a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, - рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.),
- определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу  
«Математика» к концу 4-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с многозначными числами сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в

пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1-й класс (132 часа)**

#### **Общие понятия.**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

##### *Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

##### *Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10 (Нумерация 28ч)**

*Числа от 1 до 9.* Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

### **Сложение и вычитание в пределах десяти (56ч)**

*Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.* Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20 (Нумерация 12ч)**

*Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20.* Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

*Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.* Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

*Величины и их измерение.*

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

*Текстовые задачи.*

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

*Элементы геометрии.*

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

*Элементы алгебры.*

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **Итоговое повторение (6ч)**

### **2-й класс(136часов)**

#### **Числа и операции над ними.**

##### **Числа от 1 до 100.**

##### **Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Устная и письменная нумерация двузначных чисел.* Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел (70ч)**

*Операции сложения и вычитания.* Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

##### **Умножение и деление чисел (39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

*Периметр многоугольника.* Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

*Элементы алгебры.*

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **Итоговое повторение (11ч)**

### **3-й класс(136часов)**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 100 (82ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

*Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Числа от 1 до 1 000.**

**Нумерация (13ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание чисел (10ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

*Величины и их измерение.*

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

*Текстовые задачи.*

Решение простых и составных текстовых задач.

*Элементы алгебры.*

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи.

**Итоговое повторение (10ч)**

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

## **4-й класс(136часов)**

**Числа от 1 до 1000.**

**Повторение (13ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа:* Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.



*Практическая работа:* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

## **Величины (6 ч)**

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

*Решение уравнений вида:*

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## **Числа, которые больше 1000.**

### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

*Решение уравнений вида*  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

*Связь между величинами* (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа:* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения больше, меньше, равно;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

*Величины.*

*Геометрические фигуры.*

*Доли.*

Решение задач изученных видов.

### **4 ч резерв**

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

- моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

## Тематическое планирование уроков математики в 1 классе (132 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1
2.	Счет предметов.	1
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
8.	Закрепление и повторение изученного	1
9.	Закрепление и повторение изученного	1
10.	Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
11.	Число и цифра 1,2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.	1
12.	Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.	1
13.	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1
14.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
16.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
19.	Закрепление изученного	1
20.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа и цифры 6, 7.	1
24.	Письмо цифры 6, 7.	1
25.	Числа и цифры 8, 9.	1
26.	Письмо цифры 8,9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1
29.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1
30.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
32.	Закрепление. <b>Проверочная работа</b>	1

33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
35.	Закрепление.	1
36.	Повторение. <b>Проверочная работа</b>	1
37.	$\square + 1, \square - 1$ .	1
38.	$\square + 1, \square - 1$ .	1
39.	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1
40.	$\square + 2, \square - 2$ .	1
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
44.	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
45.	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
48.	Составление и решение задач по краткой записи	1
49.	Решение задач	1
50.	$\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений.	1
51.	Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1
52.	Решение текстовых задач.	1
53.	Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1
54.	Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1
56.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
57.	Закрепление. Решение задач.	1
58.	Таблица сложения и вычитания $\square \pm 2, \square \pm 3$ . Закрепление.	1
59.	Проверочная работа. Решение задач.	1
60.	<b>Контрольная работа.</b>	1
61.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
62.	Повторение.	1
63.	Повторение. Закрепление.	1
64.	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с	1

	двумя множествами предметов).	
67.	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	1
68.	Закрепление	1
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
70.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71.	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1
72.	Закрепление. <b>Проверочная работа.</b>	1
73.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ .	1
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
75.	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ .	1
76.	Составление таблицы $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
77.	Закрепление изученного	1
78.	Закрепление изученного	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81.	Закрепление изученного	1
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
83.	Состав чисел 6, 7.	1
84.	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1
85.	Состав чисел 8, 9.	1
86.	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
87.	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
88.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
89.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
90.	Килограмм. Литр.	1
91.	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1
92.	<b>Контрольная работа</b>	1
93.	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Запись и чтение чисел.	1
96.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1

99.	Закрепление изученного	1
100.	Нумерация в пределах 20. Повторение.	1
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102.	$\square + 2$ , $\square + 3$ . Повторение состава 2 и 3.	1
103.	$\square + 4$ . Повторение состава 4.	1
104.	$\square + 5$ . Повторение состава 5.	1
105.	$\square + 6$ . Повторение состава 6.	1
106.	$\square + 7$ . Состав числа 7.	1
107.	$\square + 8$ , $\square + 9$ . Состав чисел 8,9.	1
108.	Таблица сложения. Повторение. Единицы длины.	1
109.	Закрепление изученного.	1
110.	Проверка знаний.	1
111.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
112.	$11 - \square$ .	1
113.	$12 - \square$ .	1
114.	$13 - \square$ .	1
115.	$14 - \square$	1
116.	$15 - \square$	1
117.	$16 - \square$	1
118.	$17 - \square$ , $18 - \square$ .	1
119.	Закрепление.	1
120.	Закрепление.	1
121.	Закрепление.	1
122.	Закрепление.	1
123.	Закрепление.	1
124.	Подготовка к контрольной работе.	1
125.	Закрепление. Повторение.	1
126.	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	1
127.	Работа над ошибками.	1
128.	Итоговое повторение.	1
129.	Итоговое повторение	1
130.	Итоговое повторение	1
131.	Итоговое повторение	1
132.	Итоговое повторение	1

## Тематическое планирование уроков математики во 2 классе (136 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по т/б. Повторение: числа от 1 до 20	1
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	1
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5.	Поместное значение цифр	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
8.	<i>Работа над ошибками</i> Миллиметр	1
9.	Миллиметр. Закрепление	1
10.	Число 100.	1
11.	Метр. Таблица единиц длины	1
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
15.	Странички для любознательных	1
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
17.	Задачи, обратные данной	1
18.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
19.	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22.	Час, минута. Соотношение между ними.	1
23.	Длина ломаной.	1
24.	Длина ломаной. Страничка для любознательных.	1
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
26.	Порядок действий в числовых выражениях.	1
27.	Сравнение числовых выражений	1
28.	Периметр многоугольника	1
29.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
30.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа.	1
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Работа над ошибками	1
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
33.	Страничка для любознательных	1
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

35.	Проверочная работа по теме «Числовые выражения».	1
36.	<i>Работа над ошибками</i> Страничка для любознательных.	1
37.	Устные приемы сложения и вычитания.	1
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
43.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1
44.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1
45.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1
47.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$ .	1
48.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
49.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
50.	Странички для любознательных	1
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53.	Буквенные выражения	1
54.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1
55.	<i>Работа над ошибками.</i> Буквенные выражения.	1
56.	Уравнение	1
57.	Уравнение	1
58.	Проверка сложения	1
59.	Проверка вычитания	1
60.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач	1
62.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
63.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
67.	Проверка сложения и вычитания	1
68.	Проверка сложения и вычитания	1
69.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	1
70.	Решение текстовых задач	1
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	1
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	1
73.	Прямоугольник	1
74.	Сложение вида $87 + 13$	1



75.	Решение задач. Использование ТСО	1
76.	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$	1
77.	Вычитание вида $50 - 24$	1
78.	Странички для любознательных	1
79.	Вычитание вида $52 - 24$	1
80.	Решение текстовых задач.	1
81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83.	Квадрат.	1
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект «Оригами».</i>	1
85.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
86.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
87.	Умножение.	1
88.	Конкретный смысл <i>умножения</i>	1
89.	Связь умножения со сложением	1
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
91.	Периметр прямоугольника	1
92.	Приемы умножения единицы и нуля	1
93.	Названия компонентов и результата действия умножения	1
94.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
95.	Переместительное свойство умножения.	1
96.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (по тексту администрации)	1
97.	<i>Работа над ошибками.</i> Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
100	Название чисел при делении	1
101	Странички для любознательных.	1
102	Повторение пройденного	1
103	«Что узнали. Чему научились».	1
104	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
105	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Приемы умножения и деления на 10.	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
111	Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и	1

	деление»	
112	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение числа 2 и на 2	1
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
114	Приемы умножения числа 2	1
115	Деление на 2	1
116	Деление на 2	1
117	Деление на 2	1
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
119	Комплексная контрольная работа	1
120	Странички для любознательных	1
121	Умножение числа 3 и на 3	1
122	Умножение числа 3 и на 3	1
123	Деление на 3.	1
124	Деление на 3. Закрепление	1
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
126	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
127	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	1
128	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	1
129	Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.	1
130	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.	1
131	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Контрольная работа.	1
132	Повторение пройденного. Решение текстовых задач	1
133	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений	1
134	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1
135	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	1
136	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	1

### Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136 ч)

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	«Странички для любознательных».	1
8.	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1

9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
10.	Связь умножения и сложения. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15.	Порядок выполнения действий.	1
16.	Порядок выполнения действий.	1
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1
18.	«Странички для любознательных».	1
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24.	Решение задач.	1
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26-27.	Задачи на кратное сравнение.	2
28.	Решение задач.	1
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30.	Решение задач.	1
31.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
34.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1
35.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
36-37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
38.	Квадратный сантиметр.	1
39.	Площадь прямоугольника.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41-42.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	2
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1

44.	Квадратный дециметр.	1
45.	Таблица умножения.	1
46.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
47.	Квадратный метр.	1
48.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
51.	«Странички для любознательных».	1
52-53.	«Что узнали. Чему научились».	2
54.	Умножение на 1.	1
55.	Умножение на 0.	1
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.	1
58.	Доли.	1
59.	Окружность и круг.	1
60.	Диаметр круга. Решение задач.	1
61.	Единицы времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1
62.	Контрольная работа за первое полугодие. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных». <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
64.	«Что узнали. Чему научились».	1
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1
66.	Деление вида 80:20.	1
67-68.	Умножение суммы на число.	2
69-70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
72-73.	Деление суммы на число	2
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75.	Делимое. Делитель.	1
76.	Проверка деления.	1
77.	Случай деления вида 87:29.	1
78.	Проверка умножения.	1
79-80.	Решение уравнений.	2
81-82.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.22-25</i>	2

83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
94	Образование и название трёхзначных чисел.	1
95	Запись трёхзначных чисел.	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
103.	Единицы массы. Грамм.	1
104.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1
105-106.	«Что узнали. Чему научились».	2
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
111.	Приёмы письменных вычислений.	1
112.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
113.	Виды треугольников.	1
114.	Повторение изученного	1
115.	«Странички для любознательных».	1
116.	«Что узнали. Чему научились».	1
117.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
119-120.	Приемы устных вычислений.	2
121.	Приемы устных вычислений.	1
122.	Виды треугольников.	1
123.	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1
124.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на	1

	однозначное.	
126-127	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	2
128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1
131	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач. <i>Стр.96</i>	1
132	Итоговая контрольная работа № 10.	1
133.	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором. <i>Стр.97-98</i>	1
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1

### Тематическое планирование уроков математики в 4 классе (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приемы письменного вычитания	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	Умножение на 0 и 1	1
7	Прием письменного деления на однозначное число	1
8	Прием письменного деления на однозначное число	1
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Входная к.р. за курс 3 класса»</b>	1
14	Работа над ошибками, анализ к.р. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	1

17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	1
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
23	Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1
24	Анализ с.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Наш город (село)».	1
25	Единицы длины. Километр.	1
26	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	1
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
28	Таблица единиц площади.	
29	Перевод одних единиц в другие. Решение задач.	1
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1
32	Таблица единиц массы.	1
33	Единицы времени. Год.	1
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
35	<b>Контрольная работа №2 по теме «Контроль и учет знаний за 1 четверть»</b>	1
36	Закрепление изученного. Анализ к.р. и работа над ошибками.	1
37	Время от 0 часов до 24 часов.	1
38	Решение задач на время.	1
39	Единицы времени. Секунда	1
40	Единицы времени. Век	1
41	Таблица единиц времени	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
43	Устные и письменные приемы вычислений	1
44	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1

48	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
49	Сложение и вычитание величин	1
50	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
52	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»</b>	1
53	Анализ к.р., работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
54	Умножение и его свойства.	1
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
56	Умножение с числами 0 и 1	1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
59	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0 и 1.	1
60	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
63	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Контроль и учет знаний за I полугодие</b>	1
64	Анализ к.р., работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
65	Закрепление. Решение задач, периметр фигуры.	1
66	Скорость. Единицы скорости	1
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
70	Решение задач на движение.	1
71	Умножение числа на произведение	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	<b>Контрольная работа №5 по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние”</b>	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1



78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
79	Взаимная проверка знаний	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Способы деления числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
84	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Решение задач на противоположное движение	1
88	Решение задач. Закрепление приемов деления	1
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
90	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Приемы умножения и деления чисел»</b>	1
91	Анализ к.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Математика вокруг нас»	1
92	Умножение числа на сумму	1
93	Прием устного умножения на двузначное число	1
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1
95	Письменное умножение на двузначное число	1
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97	Решение задач изученных видов	1
98	Прием письменного умножения на трехзначное число	1
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
103	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Контроль и учет знаний за 3 четверть»</b>	1
104	Анализ к.р., работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105	Письменное деление на двузначное число	1
106	Прием письменного деления с остатком на двузначное число	1
107	Прием письменного деления на двузначное число	1
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
109	Решение задач и примеров изученных видов.	1
110	Письменное деление на двузначное число	1
111	Прием письменного деления на двузначное число	1
112	Отработка приемов письменного деления на двузначное	1

	число.	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
114	<b>Контрольная работа по теме №8 «Деление на двузначное число»</b>	1
115	Анализ к.р. Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1
116	Прием письменного деления на трехзначное число	1
117	Проверка деления умножением.	1
118	Проверка умножения делением	1
119	Письменное деления с остатком на трехзначное число	1
120	Письменное деление на трехзначное число Закрепление	1
121	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деление на трехзначное число»	1
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
123	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
125	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Числа, которые больше 1 000.</b>	1
126	Анализ к.р. и работа над ошибками. Повторение изученного. Нумерация.	1
127	Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения».	1
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение.	1
129	Повторение изученного. Умножение и деление.	1
130	Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	1
131	Итоговое повторение по теме «Величины».	1
132	Геометрические фигуры. Повторение.	1
133	Повторение изученного по теме «Задачи».	1
134	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Итоговый контроль и учет знаний за курс 4 класса».</b>	1
135	Обобщение и систематизация изученного материала	1
136	Защита проектных исследовательских работ	1