

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Гимназия Перспектива" городского округа Самара**

**МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

**МО иностранных  
языков**

  
Дробышева О.Ю.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора  
по иностранным  
языкам**

  
Сипатова М.В.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор гимназии**

Стародубова Т.В.  
Приказ №295 от «29»  
августа 2023 г.



C=RU, O="МБОУ гимназия ""  
Перспектива"" г.о. Самара",  
CN=Стародубова Т.В.,  
E=so\_sdo.perspektiva@samar  
a.edu.ru  
008f9de7dc78f44374  
2023.10.16 13:46:38+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 2–4 классов

**г.о. Самара 2023**

МБОУ гимназия «Перспектива» реализует программу с углубленным изучением английского языка. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 306 часов: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

Данное количество часов обусловлено углубленным изучением английского языка и дополнительным включением европейских учебных пособий для подготовки учащихся к продвинутому уровню владения языком.

Увеличенная сетка часов и наличие отечественных и международных учебных пособий позволяет увеличить объем изучаемого материала, предусмотреть несколько вариантов учебных материалов для реализации учебного подхода к учащимся, расширить систему опор и ориентиров для самостоятельной работы учащихся, увеличить количество проверочных ключей для организации индивидуальной работы, предполагающих осуществление само- и взаимоконтроля, увеличить удельный вес аутентичных лингвострановедческих материалов, включить промежуточные для каждого класса показатели уровня обученности, добиваться достижения учащимися поставленных целей по практическому овладению английским языком.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения рабочей программы по английскому языку проектируются на основе результатов освоения программы базового уровня и передают специфику целей углубленного изучения английского языка.

Содержание рабочей программы обеспечивает достижение планируемых результатов изучения английского языка на углубленном уровне.

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических

единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*1. Способы словообразования (начальное представление):*

основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);
- словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- конверсия (play — to play).

*2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).*

*3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).*

*4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).*

*5. Предлоги места, предлоги, выражающие надежные отношения (in, on, under, at).*

*6. Речевые клише:*

Thanks.	Here it is.
Thank you.	Excuse me.
What a pity!	Let's swing.
That's right/wrong.	It's fun to ...
Hi.	OK.
Hello.	I'm sorry.
How are you?	With great pleasure!
Fine, thanks.	Oh, no!
Oh, I see.	That's very well.
Goodbye.	Of course you can.
See you soon.	Of course they do.
Don't worry.	Glad to meet you!
I'd love to, but ...	What's the matter with ...?
Good luck!	Would you like to ...?
Have a look.	To be at home.
I like/want to do sth.	Where is he from?
It's fun to do sth.	To be from some place.
Where is he/she?	To work hard.

How is he/she?                      To shake hands with ...

As hungry as a hunter.            To be afraid of ...

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

#### 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

#### 4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

#### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;



- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## 3 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

### Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

### Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## **Графика, орфография и пунктуация**

### **Правильное написание изученных слов.**

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### *1. Основные словообразовательные средства:*

- суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
- модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);
- модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

#### *2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.*

3. *Устойчивые словосочетания* (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. *Фразовые глаголы* (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

#### *5. Речевые клише:*

- формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);
- фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### *1. Имя существительное*

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);

- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

## 2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);

- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

## 3. Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);
- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

## 4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well — better — best).

## 5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

## 6. Предлоги: into, from, of.

## 7. Глагол

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);
- глагол to be в Past Simple (was — were);

- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. *Повелительное наклонение* для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. *Предложения с Let's* в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. *Сложноподчинённые предложения с союзом because*.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в



частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### *1. Основные словообразовательные средства:*

- суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);
- деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);
- деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);
- деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);
- модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);
- модель V → N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);
- модель Adj → V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. *Полисемантические лексические единицы* (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. *Синонимы и синонимические обороты* (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. *Фразовые глаголы* (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. *Омонимы* (flour — flower, there — their).

6. *Сходные по форме, но различные по употреблению слова* (near — nearly).

7. *Речевые клише*, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. *Имя существительное***

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград, *potatoes* — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, no Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

- отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (Europe, Asia);  
стран (Russia, Spain);  
городов (Paris, Moscow);  
площадей (Red Square, Trafalgar Square);  
улиц (Broadway, Tverskaya Street);  
парков (Hyde Park);  
месяцев (February);  
дней недели (Friday);

- употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);
- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

## 2. *Имя прилагательное*

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);
- спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

- особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

## 3. *Местоимение*

- особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 4. *Имя числительное*

- количественные числительные от 200 до 1 000 000;
- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

## 5. Глагол

- временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;
- использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;
- сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;
- оборот to be going to для выражения действия в будущем;
- модальный глагол must и его эквивалент to have to;
- модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

## II. Синтаксис

1. *Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.*

2. *Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).*

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по английскому языку проектируются на основе результатов освоения программы базового уровня и передают специфику целей углубленного изучения английского языка.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе начального общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение



знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 7 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 7 фраз).

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

## **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

## **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that* — *those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 6—7 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 6—7 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 9—10 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 9—10 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 9—10 фраз.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 700 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;



- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования can, may, must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся	1	Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.	1
	2	Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.	1

	3	Давайте познакомимся. Приветствие, прощание.	1
	4	Давайте познакомимся. Приветствие, прощание.	1
	5	Давайте познакомимся	1
Я и моя семья.	6	Я и моя семья. Беседа о членах семьи, их имена, возраст.	1
	7	Я и моя семья. Аудирование по теме.	1
	8	Я и моя семья. Чтение тематических текстов.	1
	9	Я и моя семья. Внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1
	10	Я и моя семья. Стихи, песни, рифмовки.	1
	11	Я и моя семья. Диалоги по теме.	1
	12	Я и моя семья. Рассказ о членах семьи.	1
	13	Я и моя семья. Проектная работа "Моя семья".	1
Мой день	14	Мой день. Диалоги.	1
	15	Мой день. Аудирование.	1
	16	Мой день. Чтение буквосочетаний.	1
	17	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1

	18	Мой день. Специальные вопросы.	1
	19	Покупки в магазине.	1
	20	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Диалоги.	1
	21	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Рассказ.	1
	22	Любимая еда. Беседа.	1
	23	Любимая еда. Чтение.	1
	24	Любимая еда. Рассказ.	1
	25	Любимая еда. Повторение.	1
Семейные праздники	26	Семейные праздники. Беседа.	1
	27	Семейные праздники. Чтение.	1
	28	Семейные праздники. Аудирование.	1
	29	День рождения. Стихи, песни, рифмовки.	1
	30	День рождения. Диалоги.	1
	31	Новый год, Рождество. Подарки и поздравления.	1
	32	Новый год, Рождество. Подарки и поздравления.	1

	33	День святого Валентина. Традиции.	1
	34	Семейные праздники. Проектная работа.	1
Мир моих увлечений.	35	Мир моих увлечений. Аудирование текста.	1
	36	Мир моих увлечений. Структуры в настоящем простом времени.	1
	37	Мир моих увлечений. Чтение связного текста.	1
	38	Мир моих увлечений. Беседы о зимних и летних видах спорта.	1
	39	Мир моих увлечений. Диалоги.	1
	40	Мир моих увлечений. Аудирование текста.	1
	41	Мир моих увлечений. Монологическое высказывание.	1
	42	Мир моих увлечений. Проектная работа.	1
	43	Спорт. Чтение связного текста.	1
	44	Спорт. Мои любимые виды спорта.	1
Выходной день	45	Выходной день. Беседа.	1
	46	Выходной день (в зоопарке, цирке).	1
	47	Выходной день (с семьей, друзьями).	1

	48	Школьные каникулы. Чтение.	1
	49	Школьные каникулы. Беседа по картинкам.	1
	50	Школьные каникулы. Рассказ.	1
Я и мои друзья.	51	Я и мои друзья. Притяжательный падеж существительных.	1
	52	Я и мои друзья. Множественное число сущ. Притяжательный падеж.	1
	53	Я и мои друзья. Множественное число-исключения.	1
	54	Я и мои друзья. Беседа по прослушанному.	1
	55	Я и мои друзья. Игра.	1
	56	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Аудирование.	1
	57	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Чтение.	1
	58	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Повторение.	1
	59	Любимое домашнее животное. Поисковое чтение.	1
	60	Любимое домашнее животное. Беседа.	1
	61	Любимое домашнее животное. Описание картинки.	1
	62	Любимое домашнее животное. Рассказ.	1

Моя школа.	63	Моя школа. Беседа.	1
	64	Моя школа. Классная комната.	1
	65	Моя школа. Учебные предметы.	1
	66	Моя школа. Любимый учебный предмет.	1
	67	Моя школа. Диалоги.	1
	68	Учебные занятия на уроках.	1
Мир вокруг меня.	69	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира комната.	1
	70	Мир вокруг меня. Аудирование.	1
	71	Мир вокруг меня. Чтение.	1
	72	Мир вокруг меня. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1
	73	Мир вокруг меня. Работа над лексикой.	1
	74	Мир вокруг меня. Описание картинок.	1
Любимое время года.	75	Любимое время года. Работа над лексикой.	1
	76	Любимое время года. Аудирование.	1
	77	Любимое время года. Чтение.	1

	78	Любимое время года. Описание картинок.	1
	79	Любимое время года. Диалоги.	1
	80	Любимое время года. Рассказ.	1
	81	Любимое время года. Специальные вопросы.	1
	82	Любимое время года. Проектная работа.	1
	83	Любимое время года. Тренировка лексики.	1
	84	Любимое время года. Монологи.	1
	85	Погода. Поисковое чтение.	1
	86	Погода. Настоящее продолженное время.	1
	87	Погода. Рассказ.	1
	88	Природа. Работа над лексикой.	1
	89	Природа. Аудирование.	1
9	90	Природа. Монологи.	1
	91	Природа. Дикие и домашние животные.	1
	92	Природа. Дикие и домашние животные.	1

Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.	93	Россия - моя страна. Беседа.	1
	94	Россия - моя страна. Москва - столица.	1
	95	Россия - моя страна. Самара - мой родной город.	1
	96	Россия - моя страна. Проектная работа.	1
	97	Англоговорящие страны. Беседа.	1
	98	Спорт. Повторение.	1
Литературные персонажи книг.	99	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера).	1
	100	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера).	1
	101	Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	1
	102	Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	1

### Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	1.	Повторение. Знакомство. Семья. Профессии.	1
	2.	Повторение. Знакомство. Семья. Профессии.	1



	3.	Повторение. Игрушки. Предлоги места.	1
	4.	Повторение. Игры. Аудирование.	1
	5.	Повторение. Спорт. Настоящее простое время.	1
	6.	Повторение. Люди в семье. Диалоги.	1
	7.	Повторение. Люди в семье. Аудирование.	1
	8.	Повторение. Распорядок дня. Монологическая речь.	1
	9.	Повторение. Распорядок дня. Вопросительные предложения.	1
Еда	10.	Еда Введение новой лексики.	1
	11.	Еда. Отработка лексики.	1
	12.	Еда. Диалоги.	1
	13.	Еда. Чтение текста.	1
	14.	Еда. Неправильные глаголы.	1
	15.	Еда. Аудирование текста.	1
	16.	Еда. Монологическая речь.	1
	17.	Еда. Простое прошедшее время.	1

	18.	Еда. Монологическая речь.	1
	19.	Еда. Аудирование текста.	1
	20.	Еда. Диалогическая речь.	1
	21.	Еда. Существительные.	1
	22.	Еда. Отработка лексики. Диалоги.	1
	23.	Еда. Чтение текста.	1
	24.	Еда. Диалогическая речь.	1
	25.	Еда. Монологическая речь.	1
	26.	Еда. Проект 1 "Меню"	1
	27.	Еда. Диалогическая речь.	1
	28.	Еда. Монологическая речь.	1
Праздники	29.	Праздники. Введение лексики.	1
	30.	Праздники. Чтение текста.	1
	31.	Праздники. Настоящее простое и прошедшее простое времена.	1
	32.	Праздники. Монологическая речь.	1

	33.	Праздники. Диалогическая речь.	1
	34.	Праздники. Диалогическая речь.	1
	35.	Праздники. Монологическая речь.	1
	36.	Праздники. Аудирование текста.	1
	37.	Праздники. Проект 3 "Рождество в Англии и России".	1
	38.	Праздники. Введение новой лексики. Числительные.	1
	39.	Праздники. Отработка лексики.	1
Домашние питомцы	40.	Домашние питомцы. Неправильные глаголы.	1
	41.	Домашние питомцы. Отработка новой лексики.	1
	42.	Домашние питомцы. Чтение текста.	1
	43.	Домашние питомцы. Аудирование текста.	1
	44.	Домашние питомцы. Отработка новой лексики.	1
	45.	Домашние питомцы. Монологическая речь.	1
	46.	Домашние питомцы. Аудирование.	1
	47.	Домашние питомцы. Чтение текста.	1

	48.	Домашние питомцы. Проект 4. Презентация.	1
	49.	Домашние питомцы. Монологическая речь.	1
Одежда	50.	Одежда. Введение новой лексики.	1
	51.	Одежда. Отработка новой лексики.	1
	52.	Одежда. Степени сравнения прилагательных.	1
	53.	Одежда. Будущее простое время.	1
	54.	Одежда. Аудирование.	1
	55.	Одежда. Монологическая речь.	1
	56.	Одежда. Будущее простое время. Вопросительные предложения.	1
	57.	Одежда. Монологическая речь.	1
	58.	Одежда. Введение новой лексики.	1
	59.	Одежда. Аудирование.	1
	60.	Одежда. Диалогическая речь.	1
	61.	Одежда. Чтение текста.	1
	62.	Одежда. Монологическая речь.	1

	63.	Одежда. Проект 6 " Моя семья в отпуске".	1
	64.	Одежда. Монологическая речь.	1
Времена года	65.	Времена года. Введение новой лексики.	1
	66.	Времена года. Отработка лексики и грамматики.	1
	67.	Времена года. Аудирование текста.	1
	68.	Времена года. Диалогическая речь.	1
	69.	Времена года. Монологическая речь.	1
	70.	Времена года. Проект 8 " Мое любимое время года".	1
Английский год	71.	Английский год. Введение новой лексики.	1
	72.	Английский год. Диалоги.	1
	73.	Английский год. Диалогическая речь.	1
	74.	Английский год. Монологическая речь.	1
	75.	Английский год. Аудирование текста.	1
	76.	Английский год. Монологическая речь.	1
	77.	Английский год. Проект 9. Постер " Традиционный Английский праздник".	1

	78.	Английский год. Монологическая речь.	1
	79.	Английский год. Диалоги.	1
	80.	Английский год. Описание картинок.	1
Природа	81.	Природа. Введение новой лексики.	1
	82.	Природа. Чтение текста.	1
	83.	Природа. Монологическая речь.	1
	84.	Природа. Аудирование.	1
	85.	Природа. Монологическая речь.	1
	86.	Природа. Монологическая речь.	1
	87.	Природа. Игра "Чемпион".	1
	88.	Природа. Диалогическая речь.	1
	89.	Природа. Аудирование текста.	1
Повторение	90.	Повторение. Диалоги по теме "Еда".	1
	91.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Еда".	1
	92.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Праздники".	1

	93.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Праздники".	1
	94.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Домашние любимцы".	1
	95.	Повторение. Монологическое высказывание по теме " Домашние питомцы".	1
	96.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Одежда".	1
	97.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Одежда".	1
	98.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Английский год".	1
	99.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Английский год".	1
	100.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Природа".	1
	101.	Повторение. Монологическое высказывание по теме "Природа".	1
	102.	Повторение. Диалогическая речь по теме "Природа".	1

#### Тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе

Раздел	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	1.	Времена года. Месяцы. Погода. Отработать употребление глагола to be, to rain, to snow.	1
	2.	Одежда. Цвета. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1

	3.	Одежда. Цвета. Описание картинок.	1
Повторение	4.	Семья. Профессии. Отработать употребление притяжательного падежа существительных.	1
	5.	Семья. Профессии. Чтение текста.	1
	6.	Еда. Описание картинки в оболочке Fotobabble	1
Повторение	7.	Животные. Части тела. Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	1
	8.	Животные. Части тела. Отработать лексику.	1
	9.	Праздники. Английский год. Употребление простого прошедшего времени.	1
Повторение	10.	Праздники. Английский год. Чтение текста.	1
	11.	Природа. Спорт. Выполнение тестов online.	1
	12.	Природа. Спорт. Отработать употребление модальных глаголов can/could.	1
Повторение	13.	Мой день. Отработать употребление будущего времени	1
Базовый курс	14.	Школьная жизнь. Введение и отработка лексики по теме.	1
	15.	Школьная жизнь. Предлоги времени.	1
Базовый курс	16.	Школьная жизнь. Создание мыслительной карты Popplet.	1
	17.	Школьная жизнь. Специальный вопрос How often?	1



	18.	Школьная жизнь. Простое будущее время.	1
Базовый курс	19.	Школьная жизнь. Чтение текста.	1
	20.	Школьная жизнь. Специальный вопрос в будущем времени.	1
	21.	Школьная жизнь. Составление диалогов.	1
Базовый курс	22.	Школьная жизнь. Разделительный вопрос.	1
	23.	Школьная жизнь. Письмо. Тест.	1
	24.	Школьная жизнь. Аудирование. Тест.	1
Базовый курс	25.	Школьная жизнь. Урок коррекции.	1
	26.	Школьная жизнь. Повторение изученного материала.	1
	27.	Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала.	1
Базовый курс	28.	Где мы живем. Познакомить с новой лексикой по теме.	1
	29.	Где мы живем. Читать текст, беседовать по прочитанному.	1
	30.	Где мы живем. Аудирование диалога.	1
Базовый курс	31.	Где мы живем. Альтернативные вопросы.	1
	32.	Где мы живем. Создание лексических облаков Word Cloud.	1

	33.	Где мы живем. Выражение there is / there are.	1
Базовый курс	34.	Где мы живем. Отработка лексики по теме.	1
	35.	Где мы живем.оборот «собираться что-то сделать».	1
	36.	Где мы живем. Читать текст, беседовать по прочитанному.	1
Базовый курс	37.	Где мы живем. Аудирование диалога.	1
	38.	Где мы живем. Контроль навыка аудирования и говорения.	1
	39.	Городская жизнь. Лондон. Познакомить с новой лексикой по теме.	1
Базовый курс	40.	Городская жизнь. Лондон. Отработка лексики по теме.	1
	41.	Городская жизнь. Лондон. Прошедшее постое время.	1
	42.	Городская жизнь. Лондон. Читать текст.	1
Базовый курс	43.	Городская жизнь. Лондон. Создание мыслительной карты по временам.	1
	44.	Городская жизнь. Лондон. Отработка лексики по теме.	1
	45.	Городская жизнь. Лондон. Неправильные глаголы.	1
Базовый курс	46.	Городская жизнь. Лондон. Чтение текста.	1
	47.	Городская жизнь. Лондон. Беседовать по прочитанному тексту.	1

	48.	Городская жизнь. Лондон. Повторение.	1
	49.	Городская жизнь. Лондон. Презентация темы в оболочке Padlet.	1
Базовый курс	50.	Путешествие. Транспорт. Познакомить с новой лексикой по теме.	1
	51.	Путешествие. Транспорт. Настоящее совершенное время.	1
	52.	Путешествие. Транспорт. Аудирование диалога.	1
Базовый курс	53.	Путешествие. Транспорт. Модальные глаголы have to / must.	1
	54.	Путешествие. Транспорт. Неправильные глаголы.	1
	55.	Путешествие. Транспорт. Составление собственных диалогов.	1
Базовый курс	56.	Путешествие. Транспорт. Предлоги.	1
	57.	Путешествие. Транспорт. Чтение текста.	1
	58.	Путешествие. Транспорт. Аудирование диалога.	1
Базовый курс	59.	Хобби. Введение и отработка лексики по теме.	1
	60.	Хобби. Оформление монологического высказывания в оболочке Podcast.	1
	61.	Хобби. Предлоги времени.	1
Базовый курс	62.	Хобби. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

	63.	Хобби. Прилагательные much, many, little, few.	1
	64.	Хобби. Приставка un для прилагательных.	1
Базовый курс	65.	Хобби. Прилагательные less / fewer.	1
	66.	Хобби. Выполнение тестов on-line.	1
	67.	Америка (1). Описание картинок.	1
Базовый курс	68.	Америка (1). Словообразование.	1
	69.	Америка (1). Составление монологического высказывания.	1
	70.	Америка (1). Отработка лексики по теме.	1
Базовый курс	71.	Америка (1). Настоящее совершенное время.	1
	72.	Америка (1). Отработка лексики по теме.	1
	73.	Америка (1). Создание мыслительной карты по словообразованию.	1
Базовый курс	74.	Америка (1). Употребление новой лексики в монологическом высказывании.	1
	75.	Америка (1). Читать текст.	1
	76.	Америка (1). Простое прошедшее время.	1
Базовый курс	77.	Америка (1). Аудирование текста.	1

	78.	Америка (1). Предлоги.	1
Базовый курс	79.	Америка (2). модальные глаголы may / must.	1
	80.	Америка (2). Отработка лексики по теме.	1
	81.	Америка (2). Читать текст.	1
Базовый курс	82.	Америка (2). Модальные глаголы can, could, be able to.	1
	83.	Америка (2). Создание лексических облаков в оболочке Word Cloud.	1
	84.	Америка (2). Отработка лексики по теме.	1
Базовый курс	85.	Моя Родина. Статья (определенный, нулевой).	1
	86.	Моя Родина. Отработка лексики по теме.	1
	87.	Моя Родина. Читать текст.	1
Базовый курс	88.	Моя Родина. Отработка лексики по теме.	1
	89.	Моя Родина. Аудирование текста.	1
	90.	Моя Родина. Создание презентаций Power Point.	1
Обобщение	91.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Начальная школа в Англии», «Моя школа».	1
	92.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Где мы живем», «Английские дома».	1

	93.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Лондон», «История Лондона».	1
	94.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Достопримечательности Лондона», «Вестминстер».	1
	95.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Путешествие», «Хобби».	1
	96.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «История Америки», «Символы Америки», «Вашингтон».	1
Обобщение	97.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Россия», «Москва».	1
	98.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Времена года в России». «Рождество». «Английский год».	1
	99.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Времена года в России». «Рождество». «Английский год».	1
Обобщение	100.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Времена года в России». «Рождество». «Английский год».	1
	101.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Еда», «Одежда».	1
	102.	Повторение и обобщение. Экзаменационные темы «Еда», «Одежда».	