

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	93	84	74	68
Математика	92	79	73	64
Биология	90	25	25	25
История	91	29	24	27
Обществознание		53	23	22
География		49	26	24
Физика			51	22
Химия				22

Вывод: в работе приняли участие 92,4%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Результаты ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Средний балл	4,2
Качество %	78,5
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 5 кл	96	100
Писали работу	93	97
Получили отметку:		
«5»	36	39
«4»	37	40
«3»	20	21
«2»	0	0

Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	70	75,27
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	9	9,68
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	14	15,05

Изменения, вносимые в рабочие программы в части:

1. Планируемых результатов:

умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

2. Содержания:

1. Среди предложений находить предложения с прямой речью, опознавать слова автора и прямую речь, записывать предложения в соответствии с правилом постановки знаков препинания при прямой речи.
2. Составлять предложения по схемам, предложенным учителем.
3. Составлять схемы предложений с прямой речью.

3. Тематического планирования

Не требует изменений

Результаты выполнения работы по математике:

Средний балл	4,1
Качество %	80,43
Успеваемость %	97,83

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 5_кл	96	100
Писали работу	92	96
Получили отметку:		
«5»	28	30,43
«4»	46	50
«3»	16	17,39
«2»	2	2,17
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	58	63,04
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	12	13,04
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	22	23,91

Изменения, вносимые в рабочие программы в части:

1. Планируемых результатов

Умение решать текстовые задачи практического характера методом рассуждений

2. Содержания

1. Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

2. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

3. Тематического планирования

1. Решение текстовых задач на работу

2. Решение текстовых задач на движение

3. Решение текстовых задач практического содержания на покупки

4. Решение текстовых задач практического содержания на вычисление расстояния на местности.

Результаты выполнения работы по истории:

Средний балл	4,1
Качество %	86,81
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 5_кл	96	100
Писали работу	91	95
Получили отметку:		
«5»	25	27,47
«4»	54	59,34
«3»	12	13,19
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	53	58,24
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	7	7,69
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	31	34,07

Изменения, вносимые в рабочие программы в части:

1. Планируемых результатов

Умение решать задания с исторической картой

Умение решать задания на установление причинно-следственных связей.

2. Содержания

4. Решение заданий с исторической картой.
5. Решать задания на определение дат, относящихся к событиям до нашей эры и нашей эры.
6. Решать задания на установление причинно-следственных связей.

Результаты выполнения работы по биологии:

Средний балл	4.3
Качество %	88.8
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 5_кл	96	100
Писали работу	90	93,7
Получили отметку:		
«5»	40	44.4
«4»	40	44.4
«3»	10	9.9
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	71	78.8
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	6	6,67
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	13	14,4

Достижение планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Высокий уровень усвоения (75-100%)	Средний уровень усвоения (50-74)%	Низкий уровень (50% и менее)
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	100		
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий			43.8
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,		62.2	

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.			
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	97,8		
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	76,6		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов		69,4	
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов		73,3	
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	91,1		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	83,3		
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	81,1		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях	95		
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	92,2		
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,6		
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	75		
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.			47,4
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать	77,78		

последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,78		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	98,89		
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	95,56		
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,89		

Результаты ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География»

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Средний балл	4,04
Качество %	71,43
Успеваемость %	96,43

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 6 кл	87	100
Писали работу	84	96,5
Получили отметку:		
«5»	31	36,9
«4»	29	34,5
«3»	21	25
«2»	3	3,57
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	65	77,38
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	9	10,71
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	10	11,9

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов: низкий уровень по критерию К7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: внести в содержание программы по русскому языку (в 6 класс) темы: Основные нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные); редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Результаты выполнения работы по математике:

Средний балл	3,8
Качество %	63,29
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 6-х классах	89	100
Писали работу	79	89%
Получили отметку:		
«5»	15	18,99
«4»	35	44,3

«3»	29	36,71
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	71	89,87
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	1	1,27
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	7	8,86

По блокам ООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) получен низкий уровень:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов: в уроки включать задания, направленные на отработку умений, с низкими показателями освоения.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: в содержание программы по математике (6 класс) включить следующие темы:

- Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
- Представление зависимости между величинами в виде формул
- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
- Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара
- Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения
- Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
- Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

В раздел 3 Отношения и пропорции

1) в уроки Отношения и Пропорции включить повторение тем Основное свойство дроби. Сравнение дробей;

2) в урок Диаграммы включить задания по темам Круговые и столбчатые диаграммы;

3) в урок Повторения и систематизации изученного материала включить задания на повторение тем: Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёмов. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей.

Результаты выполнения работы по истории:

Средний балл	
Качество %	
Успеваемость %	

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 6 классах	89	100
Писали работу		
Получили отметку:		
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)		
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)		
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)		

По блокам ООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) получен низкий уровень:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов: в уроки включать задания, направленные на отработку умений, с низкими показателями освоения.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части Содержания: в содержание программы по истории (6 класс) включить следующие темы:

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Повторение от древних времен до XVв.

Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. Древнегреческая культура, древнееврейская культура.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Первые мореплаватели- финикийцы. Географическое положение Древней Финикии и Египта. Родной край в истории и культуре Руси.

Результаты выполнения работы по биологии:

Средний балл	4.1
Качество %	84
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в <u>6</u> кл	29	100
Писали работу	25	86,2
Получили отметку:		
«5»	6	24
«4»	15	60
«3»	4	16
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	14	56
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	0	0
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	11	44

По блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС получен низкий уровень:

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов: в уроки включать задания, направленные на усовершенствование умений работы с биологическими приборами и инструментами. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: в содержание рабочей программы по биологии за 6 класс внести темы: Устройство микроскопа: светового и цифрового. Правила работы с микроскопом. Методы биологических исследований. Наблюдения. Эксперимент.

Результаты выполнения работы по географии:

Средний балл	4
Качество %	73,4
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 6 б,в кл.	58	100
Писали работу	49	84,4
Получили отметку:		
«5»	12	24,4
«4»	24	48,9
«3»	13	13
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	39	79.59
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	9	18.37
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	1	2,04

Достижение планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Высокий уровень усвоения (75-100%)	Средний уровень усвоения (50-74)%	Низкий уровень (50% и менее)
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	83,6		
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.		58,1	
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности		68.3	
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности	91,8		
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы	81.6		
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,5		

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	76,5		
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	97.9		
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связ	82,6		
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение	89.8		
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.		70.4	
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	91.8		
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.		60.2	
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	75,5		
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.		58.1	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		65.3	

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	78.57		
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	96.94		
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	92,8		
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	88.78		

Результаты ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика».

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Средний балл	3,8
Качество %	64
Успеваемость %	91

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в __7__ кл	84	100
Писали работу	74	88
Получили отметку:		
«5»	17	22,97
«4»	30	41,89
«3»	20	27,03

«2»	7	8,11
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	48	64,86
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	2	2,7
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	24	32,43

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: «Знаки препинания при однородных членах», «Знаки препинания при обобщающем слове», «Знаки препинания в сложном предложении», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания при обращении».

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

в раздел Деепричастие включить задания по темам: Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при однородных членах. Анализ контрольного диктанта. Пунктуационный разбор предложений с деепричастными оборотами.

В раздел Частицы включить задания по темам: Значение частиц. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание частиц НИ и НЕ. Пунктуационный разбор предложений. Урок - практикум. Пунктуационный разбор сложного предложения. Морфологический разбор частицы. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

В раздел Повторение включить задания по темам: Морфология. Знаки препинания при обобщающем слове. Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор предложений с тире между подлежащим и сказуемым.

Результаты выполнения работы по математике:

Средний балл	3,68
Качество %	58,91
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 7 классах	84	100
Писали работу	73	87
Получили отметку:		
«5»	7	9,59
«4»	36	49,32
«3»	30	41,1
«2»	0	0

Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	61	83,56
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	1	1,37
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	11	15,07

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: Модуль (абсолютная величина) числа. Арифметические действия с рациональными числами. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования: Модуль числа.

- Арифметические действия с рациональными числами. Осевая и центральная симметрия. Решение комбинаторных задач.

Результаты выполнения работы по истории:

Результаты выполнения работы:

Средний балл	3,91
Качество %	70,8
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 7 кл	84	100
Писали работу	24	28,6
Получили отметку:		
«5»	5	20,83
«4»	12	50
«3»	7	29,17
«2»	0	0

Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	20	83,33
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	0	0
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	4	16,67

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: разбор данных тем в рамках урока истории. Включение подобных тем в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы, с историческими картами и историческими документами. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

В раздел 5 Россия в XVI в.

- 1) В урок Россия в начале эпохи Великих географических открытий включить задания по теме Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- 2) В урок Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. включить задания по теме Образование Древнерусского государства;
- 3) В урок Российское государство в первой трети XVI в. включить задания по теме Образование Древнерусского государства;
- 4) В урок Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. включить задания по теме Российское государство во второй половине XV в.;
- 5) В урок Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. включить задания по теме Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

Результаты выполнения работы по биологии:

Средний балл	4,7
Качество %	92
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в __7__ кл	29	100
Писали работу	25	86
Получили отметку:		
«5»	19	76
«4»	4	16
«3»	2	8
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	12	48
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	8	32
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	5	20

Изменения, вносимые в рабочие программы в части:

1. Планируемых результатов: Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
2. Содержания – не требуется
3. Тематического планирования- не требуется

Результаты выполнения работы по географии:

Средний балл	3.7
Качество %	50
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 7б кл	29	100
Писали работу	26	89
Получили отметку:		
«5»	5	19
«4»	8	31
«3»	13	50
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	18	69.23
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	4	15,38
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	4	15,38

Достижение планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Высокий уровень усвоения (75-100%)	Средний уровень усвоения (50-74)%	Низкий уровень (50% и менее)
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	80,7		
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.		57.69	
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение	88.4		
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.			40,3
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.		50	
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач	100		
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.			40.3
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	75		
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	92.3		
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи	88,4		

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения		65,38	
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения		65,38	
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.			34,6
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи			23
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач			46
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	88,4		
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	92,3		
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.		65,3	
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы		57,6	

Результаты выполнения работы по обществознанию:

Средний балл	3,65
Качество %	69,5
Успеваемость %	91,3

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 7 кл	27	100
Писали работу	23	85
Получили отметку:		
«5»	1	4,35
«4»	15	65,22
«3»	5	21,74
«2»	2	8,7
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	6	26,09
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	1	4,35
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	16	69,57

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: разбор заданий по темам (Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение) вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся в рамках урока; включение заданий по формированию умений и навыков по данным темам; проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической и индивидуальной работы с обучающимися.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

В раздел Регулирование поведения людей в обществе

- 1) В Урок - практикум включить задания по теме Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

В раздел Человек в экономических отношениях

- 1) В урок Мастерство работника включить задания по теме Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 2) В Урок - практикум включить задания по теме Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Результаты выполнения работы по физике:

Средний балл	3,82
Качество %	64,7
Успеваемость %	98

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 7 кл	84	100
Писали работу	51	60,7
Получили отметку:		
«5»	10	19,61
«4»	23	45,1
«3»	17	33,33
«2»	1	1,96
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	32	62,75
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	9	17,65
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	10	19,61

Изменения, вносимые в рабочие программы в части:

Планируемых результатов

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Результаты ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы (по материалам седьмого класса) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия».

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Средний балл	3,7
Качество %	67,6
Успеваемость %	86,7

	чел.	%
Всего учащихся в 8 кл	78	100
Писали работу	68	87,1
Получили отметку:		
«5»	12	17,65
«4»	34	50
«3»	13	19,12
«2»	9	13,24
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	39	57,35
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	10	14,71
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	19	27,94

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания. В программу 8 класса по русскому языку внести темы, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся по результатам анализа ВПР: Орфограмма. Пунктограмма. Виды разбора слова. Синтаксические нормы построения предложения с причастным оборотом. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами. Смысловые типы речи; тема, главная мысль текста; ключевые слова. Стилистическая окраска слов. Синонимы.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

В раздел 3 Предложение как основная единица синтаксиса

- В урок Повторение орфографии включить задания по теме «Типы орфограмм»

В раздел 4 Второстепенные члены предложения

- В урок Развитие речи включить задания по теме «Тема. Главная мысль»

В раздел 8 Предложения с обособленными членами

- В урок Обособление определений включить задания по теме «Синтаксические нормы построения предложения с причастным оборотом»
- В урок Обособленные обстоятельства включить задания по теме «Синтаксические нормы построения предложения с деепричастным оборотом».
- В урок Основные способы и средства связи предложений в тексте включить задания по теме «Синонимы».

В раздел 10 Построение осложненного предложения

- В урок Комплексный анализ текста включить задания по теме «Ключевые слова в тексте. Стилистически окрашенные слова».

Результаты выполнения работы по математике:

Средний балл	3,5
Качество %	40,63
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 8 кл	78	100
Писали работу	64	82
Получили отметку:		
«5»	4	6,25
«4»	22	34,38
«3»	38	59,38
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	53	82,81
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	1	1,56
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	10	15,63

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Развивать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развивать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: разбор данных тем в рамках урока математики. Включение подобных тем в урок для отработки. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

В раздел Рациональные выражения

В урок Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями включить задания по теме программы 7 класса «Применение различных способов разложения многочлена на множители»

В урок Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций включить задания по теме программы 7 класса «Математическая модель и прикидка результата действия»

В урок Функция $y=k/x$ и ее график включить задания по теме программы 7 класса «Связи между величинами. График функции»

Результаты выполнения работы по истории:

Средний балл	4,1
Качество %	85
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 8 кл	28	100
Писали работу	27	96,4
Получили отметку:		
«5»	8	29,63
«4»	15	55,56
«3»	4	14,81
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	23	85,19
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	4	14,81
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	0	0

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Результаты выполнения работы по обществознанию:

Средний балл	3,4
Качество %	31,8
Успеваемость %	95,4

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 8 кл	78	100
Писали работу	22	28
Получили отметку:		
«5»	3	13,64
«4»	4	18,18
«3»	14	63,64
«2»	1	4,55
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	7	31,82
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	1	4,55
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	14	63,64

Изменения, вносимые в рабочие программы в части планируемых результатов направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Изменения, вносимые в рабочие программы в части содержания: разбор заданий в рамках урока по темам вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся «Понятие правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности», «Конституция Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей»), проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической и индивидуальной работы с обучающимися.

Изменения, вносимые в рабочие программы в части тематического планирования:

В раздел 2 Экономика

- В Повторительно-обобщающий урок – практикум включить задания по теме «Понятие правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности»

В раздел 3 Социальная сфера

- В урок по теме Россия - страна многонациональная включить задания по теме «Конституция Российской Федерации»
- В урок по теме Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

включить задания по теме «Понятие прав, свобод и обязанностей».

Результаты выполнения работы по биологии:

Результаты выполнения работы:

Средний балл	4,2
Качество %	84
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в __8а кл	28	100
Писали работу	25	89,3
Получили отметку:		
«5»	8	32
«4»	13	52
«3»	4	16
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	12	48
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	3	12
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	10	40

Изменения, вносимые в рабочие программы в части:

1. Планируемых результатов: Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
2. Содержания -отсутствуют
3. Тематического планирования-отсутствуют

Результаты выполнения работы по физике:

Средний балл	3,5
Качество %	41
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в _8в кл	26	100
Писали работу	22	84,6
Получили отметку:		

«5»	2	9,09
«4»	7	31,82
«3»	13	59,09
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	18	81,82
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	1	4,55
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	3	13,64

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Задание №8 Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (31,82% обучающихся справились с заданием);
2. Задание № 10 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Задачу повышенного уровня сложности выполнили 13,64% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по физике в 8-ых классах показал, что программа по физике усвоена на среднем уровне. 81,82% обучающихся подтвердили четвертные отметки. В раздел Повторение необходимо включить задачи на тему: Электромагнитные явления, действие магнитного поля на проводник с током.

Результаты выполнения работы по географии:

Средний балл	4.1
Качество %	83,3
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 8 кл	27	100
Писали работу	24	88,8

Получили отметку:		
«5»	6	25
«4»	14	58,3
«3»	4	16,6
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	18	75
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	6	25
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Высокий уровень усвоения (75-100%)	Средний уровень усвоения (50-74)%	Низкий уровень (50% и менее)
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы		72,2	
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	95,8		
2.1. Особенности географического положения России	93,7		
2.2. Особенности географического положения России.		52	
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	91,6		
3.3. Природа России.	87,5		
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы	93,7		
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы	95,8		
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач		52,8	
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса		54,17	
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию	85,4		
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты		72,9	
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.			47,9
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели	75		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность		62,5	

использовать знания о географических законах и закономерностях			
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	97,9		
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	91,6		

Результаты выполнения работы по химии:

Средний балл	3,6
Качество %	54,55
Успеваемость %	100

Индивидуальные результаты

	чел.	%
Всего учащихся в 8-ых кл.	25	100
Писали работу	22	88
Получили отметку:		
«5»	1	4,55
«4»	11	50
«3»	10	45,45
«2»	0	0
Подтвердили годовую отметку (отметка = отметке по журналу)	20	90,91
Получили отметку выше годовой (отметка > отметки по журналу)	2	9,09
Получили отметку ниже годовой (отметка < отметки по журналу)	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Высокий уровень усвоения (75-100%)	Средний уровень усвоения (50-74)%	Низкий уровень (50% и менее)
1.1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.	77,27		
1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.		56,06	
2.1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.			27,27
2.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.			36,36
3.1 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов		56,06	

3.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов		63,64	
4.1 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах.		72,73	
4.2 Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент»		54,55	
4.3 Характеризовать химические элементы	81,82		
4.4 Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов			45,45
5.1 Роль химии в жизни человека		63,64	
5.2 Использовать приобретенные знания для экологически грамотно			40,91
6.1 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении			42,42
6.2 Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.		59,09	
6.3 Раскрывать смысл основных химических понятий «атом»	77,27		
6.4 Характеризовать физические и химические свойства воды;			36,36
6.5 Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений			13,64
7.1 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ			27,27
7.2 Определять тип химических реакций;		50	
7.3.1 Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений			27,27
7.3.2 Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений			0
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека		59,09	
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	75		

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Задание 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
2. Задание 7.1 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.
3. Задание 7.3.1 Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.
4. Задание 7.3.2 Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

90,91% обучающихся подтвердили четвертные отметки. В раздел Повторение необходимо включить задания по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.