

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического совета
МБОУ гимназии «Перспектива» г.о.Самара
протокол № 5 от « 24 » марта 2023 г

Директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о. Самара
_____/Стародубова Т.В.
Приказом № 122/1 от « 24 » марта 2023г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара (МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара)
Руководитель	Стародубова Татьяна Владимировна
Адрес организации	443023, г. Самара, улица Советской Армии, дом 25
Телефон, факс	+7(846) 224-78-64, 224-70-16,(846) 224-78-64, 224-75-50
Адрес электронной почты	perspektiva@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	13 сентября 1993
Лицензия	Министерство образования и науки Самарской области №6740 от 21 апреля 2016 г, срок действия лицензии бессрочно Серия 63Л01 №0002302
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Самарской области № 802-16 от 09 декабря 2016 г. До «23» января 2027

Основным видом деятельности Гимназии (далее –Гимназия) является реализация:

1. основной образовательной программы начального общего образования
2. основной образовательной программы основного общего образования
3. основной образовательной программы среднего общего образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: 1. развития образовательной организации; 2. финансово-хозяйственной деятельности; 1. материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает и утверждает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе 1. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, 5. совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

1. учителей гуманитарных дисциплин;
2. учителей естественно-научных и математических дисциплин;
3. учителей начальных классов;
4. учителей иностранных языков;
5. классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2011 года № 1241 от 18.12.2012 № 1060 (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 10–11 классов на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Учебные планы всех уровней обучения направлены на реализацию целей и задач общего образования и концептуально опираются на принципы: - выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам; введение предпрофильного и профильного обучения; - ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность. Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам школы. Обязательная часть обеспечивает право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня по отдельному расписанию.

Каждый уровень образования в гимназии имеет свои особенности и характеризуется повышением уровня индивидуализации обучения.

I уровень – 1-4 классы.

На данном этапе ставятся задачи:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Со второго класса углублённое изучение английского языка

Учащиеся 1-4 классов обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Начальная школа реализует учебно-методические комплекты (УМК)- «Школа России». «Перспективная начальная школа» Средствами данных УМК осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

II уровень – 5-9 классы.

5-9 классы учились в соответствии с ФГОС ООО. Работа по внедрению ФГОС ООО велась в соответствии с планом работы Гимназии и разработанной ООП ООО. Организована внеурочная деятельность 6 часов на каждого ребёнка. В 5 классах были введены новые предметы: география, биология и основы духовно-нравственной культуры народов России, немецкий, французский. Также особенностью этой ступени является предоставляемая с 9 класса возможность выбора предпрофильных курсов по различным направлениям.

С сентября 2022 года 10-11 классы начали учиться в соответствии с ФГОС СОО.

III уровень – 10-11 классы.

Этот этап отличается более выраженной ориентацией на будущую профессию за счет повышения вариативности образования на основе осознанного выбора учащихся, введения элективных и специальных курсов, которые способствуют выбору будущей профессии и подготовке к поступлению и обучению в высших учебных заведениях. Реализация образовательной программы среднего общего образования происходит на основе индивидуальных учебных планов для учета особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Форма организации образовательного процесса урочная и потоечно-групповая. Учащиеся посещают разные уроки в группах сменного состава. Преподавание предметов и на базовом, и на углубленном уровнях осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Гимназия обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов, при этом каждый индивидуальный учебный план имеет универсальный профиль. ИУП универсального профиля может содержать от двух до пяти учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего в Гимназии изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Спецификой МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара является углубленное изучение английского языка и изучается во всех 2-11 классах как преемственность с ООП основного и начального общего образования.

Таблица 1.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35-40 мин	5	33
2-4	2	40 мин	5	34
5-11	2	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – **1,2,5,6 классы** – 8.00. **7,8,9,10,11 классы**- 8.45. **3,4 классы** - 13.00.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	381
Основная образовательная программа основного общего образования	418
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	79

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 878 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. основная образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план для I-IV классов

Сетка недельного учебного плана начального общего образования для I-IV классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4+1(в)	4	4	4	16+1(в)
	Литературное чтение	4	3	4	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5			0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5			0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2+1(в)	2+1(в)	2+1(в)	6+3(в)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Учебные предметы по выбору учащихся (факультативы)						
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

(в)- часы из части, формируемой участниками образовательного процесса

План внеурочной деятельности в начальной школе на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здорового питания»	кружок	1	1	1	1	4
	«Подвижные игры народов России»	кружок	-	3	3	3	9
Духовно-нравственное	«Музей в твоём классе»	кружок	1	2	2	1	6
	«Рассказы об истории Самарского края»	кружок				3	3
	«Ключ и Заря»	Клубная деятельность	3	3	3	3	12
Социальное	«Изучение природы родного края»	Клубная деятельность	1	1	1	1	4
	«Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 4 класс»	Кружок				3	3
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	Факультатив	3	-	-	-	3
	«Путешествие в Компьютерную Долину»	Проектная деятельность	-	3	3	1	7
	«Расчетно-конструкторское бюро»	Кружок	-	-	3	3	6
	«Юным умникам и умницам»	Кружок	3	2	-	-	5
	ТРИЗ	Факультатив			2	1	3
Общекультурное	«Театр»	Кружок	3	3	3	1	10
	«Занимательный английский»	Театральная деятельность	-	3	-	-	3
	«Развитие речи»	Факультатив	-	3	3	3	9
Итого			15	24	24	24	87

Учебный план для V-VIII классов на 2021-2022 учебный год

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для 5-8 классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	проект				
			VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5					0,5
	Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3+2(в)	3+2(в)	3+1+1(в)	3+1+1(в)	3+2(в)+1(ф)	26
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ	0,5 (в)	1(ф)	1	1	1	4,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(в)					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1+1(ф)	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	2	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	2	3	3	2	13
ИТОГО		29	31	32	34	34	168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	2	13
Обязательные учебные предметы по выбору ОУ							
Учебные предметы по выбору учащихся							
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план для IX классов на 2021-2022 учебный год

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для 9 классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность).

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3+1(в)	3+2(в)	3+2(в)	3+2(в)	3+3(в)	26
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ	0,5 (в)	1(в)	1	1	1	4,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1 (в)	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(в)					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1+1(в)	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1(т)	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	14
ИТОГО		27	29	30	32	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4	24
Обязательные учебные предметы по выбору ОУ							
Немецкий для общения				1	2	1	4
Учебные предметы по выбору учащихся							
Особенности современного английского литературного языка		1	1	1	1		4
Самароведение		1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

(в)- часы из части, формируемой участниками образовательного процесса

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	секция			1			6	
	Подвижные игры		1	3					
	Волейбол					1			
Обще-интеллектуальное	Юный филолог	кружок	2	2				34	
	Живая математика		2						
	Занимательная стилистика					2			
	В мире математики				2				
	Введение в языкознание						2		
	Занимательная математика								
	Математическое моделирование					2			
	Решение ключевых задач по физике				1				
	Методы и приемы решения задач по физике					2			
	Юный краевед		1	1					
	Решение задач повышенной сложности по физике		предпрофильный курс						1
	Электромагнитная экология								1
	Медицина -да, но...						1		
	Занимательная химия								
	Компьютерный клуб «Интерфейс»		1						
	Развитие функциональной грамотности		3	3	3	3	6		
Учу учиться									
Электронные таблицы					1				
Социальное	Я юрист	клуб					1	19	
	Школа географа исследователя					1			
	Мир профессий								
	Лидер					1			
	Родной край		3	3					
	Информационная безопасность		кружок				3		
	Юные журналисты			1	1				
	Моя Родина- Россия		клуб			3			
Экология Самарского края				1					
Духовно-нравственное	Вокальные пазлы	клуб	1					4	
	Фольклорный кружок «Рябинушка»			1					
	Поэтический клуб		1						
	Вокальный ансамбль «Музыкальная капель»				1				
Общекультурное	История Самарского края	клуб		3	3			15	
	Страноведение					1			
	Занимательный английский		2	1					
	Великий, могучий, свободный, правдивый...				3				
Итого			18	18	18	18	12	78	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 класс

На уровне среднего общего образования обучающиеся 10- 11 классов составляют индивидуальный учебный план обучения. Обязательные предметы для реализации: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Иностранный язык (английский), Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	К-во часов в неделю	Общее к-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	углубленный	3	6
	Литература	базовый	3	6
		углубленный	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	углубленный	6	18
Общественные науки	История	базовый	2	2
		углубленный	4	4
	Обществознание	базовый	2	2
	Экономика	углубленный	2	2
	Право	углубленный	2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	углубленный	7	14
	Информатика	углубленный	4	4
Естественные науки	Химия	углубленный	3	3
	Физика	углубленный	5	5
	Астрономия	базовый	1	2
	Биология	углубленный	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	2
	Индивидуальный проект		2	4
	ИТОГО			89

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направления ВД	Название курса	Формы организации ВД	Количество часов в неделю				
			10а	10б	11а	11б	
Духовно-нравственное (Воспитательные мероприятия)	Разговор о важном	Кружок	1	1	1	1	4
	Нравственные основы семейной жизни	Кружок	1	1			2
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (8-11)	Секция	1				
Социальное (Жизнь ученических сообществ)	Профориентация (8-11)	Кружок	1				
	Жизнь ученических сообществ: «Лидер»	Кружок	1		1		2
Общеинтеллектуальное (Внеурочная деятельность по предметам школьной программы)	Английский язык в сфере информационных технологий (10-11)	Кружок	1				1
	Язык в диалоге культур (9-11)	Кружок	1				
	Пищевые добавки. (10-11)	Кружок	1				1
	Витамины в жизни человека (10-11)	Кружок	1				1
	История в лицах (10-11)	Кружок	1				1
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Музыкальная капель» 7-11	Кружок	1				
Итого на одного обучающегося до 10 часов			11	11	11	11	12

В 10-11 классах на углублённом уровне изучаются следующие предметы: русский язык (3 часа), английский язык (6 часов), математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия (7 часов), экономика, право (2 часа), физика (5 часов), химия, биология (3 часа).

Общее количество внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 12 часов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022
1	Количество детей, обучавшихся в 2022	878
	– начальная школа	381
	– основная школа	418
	– средняя школа	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	11
	– в средней школе	13

Учащихся начальной, основной, и средней школы, оставленных на повторное обучение нет; нет обучающихся не получивших аттестата об основном общем образовании, о среднем общем образовании; окончили Гимназию с аттестатом особого образца: в основной школе -11; в средней школе -13

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ученики 1 классов не оцениваются. Успеваемость на уровне начального общего образования 99%, качество обученности 86%;

из общего количества 331 обучающихся 5-9 классов отличников 53, что составляет 16%; 205 обучающихся занимаются на “4,5”, что составляет 62% из них 13 обучающихся имеют одну “4” (5-5; 6-4; 7-3; 9-1); 14 обучающихся с одной “3” (5-5; 6-3; 7-3; 8-1; 9-2).

Переведённых условно 0. Успеваемость на уровне основного общего образования 100%, качество обученности 78%; общее количество учащихся в 10-11 классах 98 учеников, 22 обучаются на “5”, что составляет 23%; на “4,5” 43 ученика; 4 ученика с одной “4”; 3 ученика с одной “3”. Успеваемость на уровне среднего общего образования 99%, качество обученности 66 %

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам	Успеваемость	Качество
		Всего	из них			Всего			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"				
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	95	95							
2	97	97	34	60	4	1		100	97
3	91	91	36	47	5	4		100	91
4	97	97	20	57	1	3	0	100	79
1- 4 кл.	380	380	90	164	10	8	0	100	89
5	93	93	21	53	5	3		100	80
6	88	88	16	43	3	5		100	67
7	82	82	5	34	3	5		100	48
8	67	67	9	29		8		100	57
9	52	50	8	23	3	4	0	100	62
5- 9 кл.	382	380	59	182	14	25	0	100	63
10	41	41	6	15	1	3		100	51
11	56	56	6	16	3	8		100	39
10-11 кл.	97	97	12	31	4	11		100	44
Итого	859	857	256	377	28	44	0	100	74

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022 года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	52	57
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	52	57
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат особого образца	11	13
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	57

Общее количество выпускников 9 классов -52 человека. Не допущенных к государственной итоговой аттестации обучающихся нет. Выпускников, не прошедших аттестацию- нет. 50 человек сдавали в формате ЕГЭ, 2 человека в формате ГВЭ.

В ученики сдавали по 4 экзамена, 2 обязательных математика и русский язык и два по выбору.

Отметку 5 по двум предметам «русский язык» и «математика» получили - 11 человек, аттестаты об основном общем образовании с отличием - 8 человек.

В 2021-2022 учебном году в гимназии закончили освоение программы за курс среднего общего образования 57 человек (29 чел.- 11а, 27 чел.- 11б,1чел – на семейном образовании , гр Украины) К ГИА были допущены 57, что составляет 100%. В соответствии с порядком проведения ГИА-11, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзором от 07.011.2018 № 190/1512 ГИА проводилась по всем предметам в форме ЕГЭ и ГВЭ. В 2022 году выпускники сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, и по выбору любое количество экзаменов, в среднем выпускники сдавали по 4,1 экзамена.

В гимназии не было выпускников, сдававших экзамен в форме ГВЭ.

Выпускников получивших золотую медаль- 13, 100-балльных результатов -5 по русскому языку, истории, математике. Не прошедших минимальный порог по предметам- нет

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

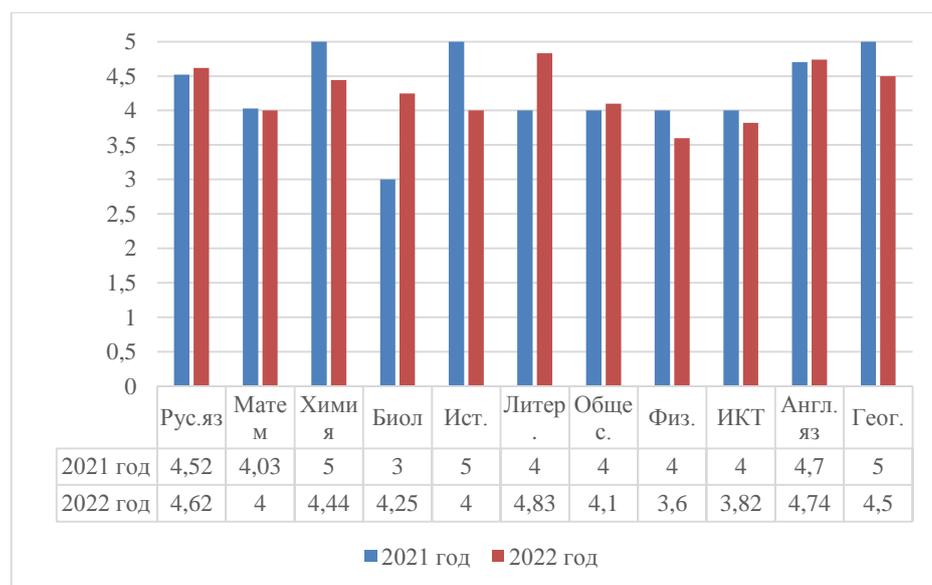
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	66	100	54	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	15	23	7	13	8	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	31	47	34	63	23	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	100	54	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	4

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Таблица. Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Средний балл
Русский язык	50	33	15	2	4,62
Математика	50	13	24	13	4,0
Химия	9	5	2	1	4,44
Биология	4	1	3	0	4,25
История	2	0	2	0	4,0
Литература	6	5	1	0	4,83
Обществ.	24	7	11	6	4,1
Физика	5	1	2	2	3,6
информатика	11	1	7	3	3,82
Англ. яз	33	24	8	1	4,74
география	6	3	3	0	4,5

Диаграмма. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку за 2021 и 2022 год, и результаты контрольных работ 2021 года и ОГЭ 2022 года.



Сравнение результатов 2021 и 2022 года показало, что средний балл по предметам Русский язык, Биология, Литература, Обществознание, Английский язык в 2022 году стал выше. По предметам Математика, Химия, История, Физика, Информатика – средний балл понизился.

Учеников с минимальным количеством баллов по ОГЭ – нет.

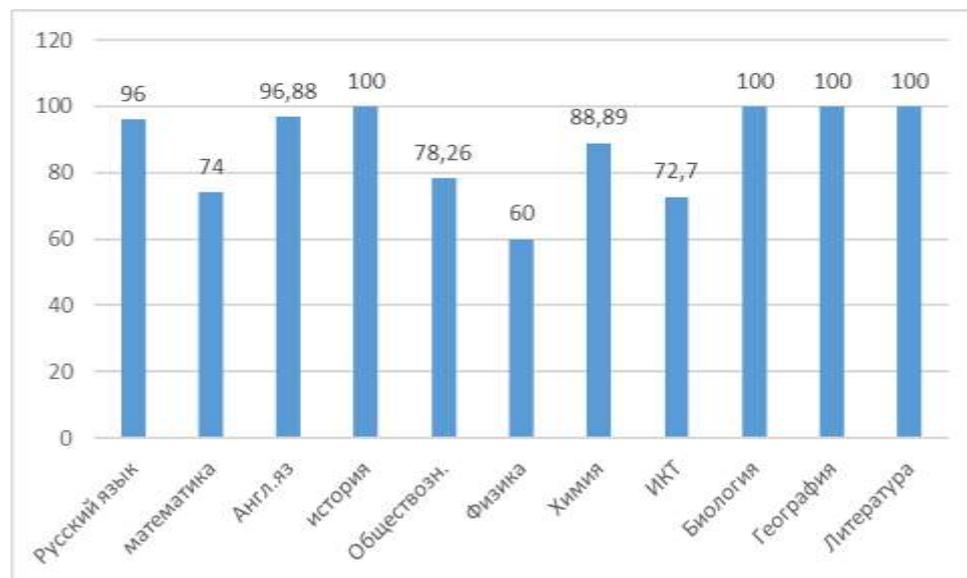
На методических объединениях следует проанализировать результаты, разобрать отличия КИМ ОГЭ 2021,2022 и проанализировать изменения КИМ будущего -2023 года.

Таблица 2.

	Доля (%) участников, получивших отметку «2»	Доля (%) участников, преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла	Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля (%) участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	0	0	96	100
математика	0	12	74	100
Англ.яз	0	0	96,88	100
история	0	0	100	100
Обществозн.	0	0	78,26	100
Физика	0	0	60	100
Химия	0	0	88,89	100
ИКТ	0	0	72,7	100
Биология	0	0	100	100
География	0	0	100	100
Литература	0	0	100	100

Преодолевшие минимальную границу с запасом 1-2 балла отсутствуют по всем предметам, кроме математики !2% (6 человек- Джавадова Полина, Костомаров Максим, Логинова Дарина, Пережогин Юрий, Савинов Игорь, Скворцов Иван). Дети, которым следует уделять повышенное внимание при подготовке к ЕГЭ.

Доля (%) участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)



Доля участников ОГЭ 2022 получивших отметки «4» и «5» от числа сдававших экзамен в 2022 году. По русскому языку -96% (Растрепина Т.И., Воробьева Н.Н.), Математика – 74% (Рыбалкина О.А.), Английский язык – 97% (Херсонская И.А., Сипатова М.В.), История -100% (Видинеев Ю.В.), Обществознание – 78,3 (Видинеев Ю.В.), Физика – 60% (Кузнецова А.В.), Химия – 88,9% (Гаврилова С.В.), Информатика – 72,7% (Четвериков В.Б.), Биология – 100% (Соколова Е.И.), География -100% (Писчасова Е.Д.), Литература – 100% (Воробьева Н.Н., Растрепина Т.И.).

Таблица 3. Средний балл по предметам за 2 года.

Предмет	2021		2022		
	Средний балл в гимназии	Средний балл по г.о.Самара	Средний балл в гимназии	Средний балл по г.о.Самара	
Русский язык	4,52	4,05	4,62	4,1	+
Математика	4,03	3,47	4,0	3,57	+
Химия			4,44	4,25	+
Биология			4,25	3,7	+
История			4,0	3,64	+
Литература			4,83	4,57	+
Обществ.			4,1	3,67	+
Физика			3,6	3,83	-
информатика			3,82	3,66	+
Английский язык			4,74	4,43	+
география			4,5	3,71	+

Сравнение среднего балла ОГЭ 2022 по предметам в гимназии и по г.о.Самара показало, что результаты ОГЭ по всем предметам выше средних по Самаре, кроме физики.

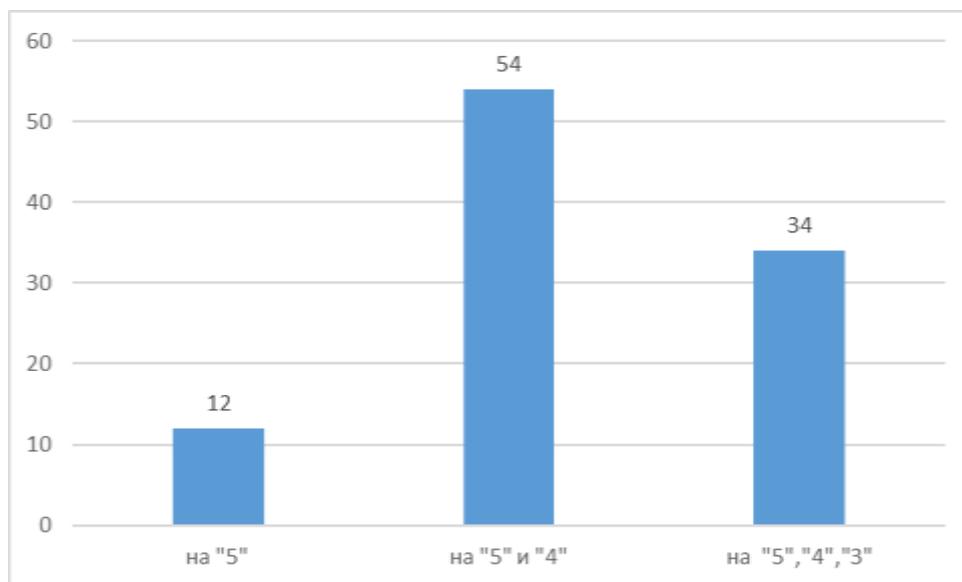
Таблица 4. Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Количество участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	50	19	38,0	30	60,0	1	2,0
Математика	50	32	64,0	10	20,0	8	16,0
Физика	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0
Химия	9	5	55,6	2	22,2	2	22,2
Информатика	11	5	45,5	0	0	6	54,5
Биология	4	4	100	0	0	0	0
История	2	0	0	0	0	2	100
Обществознание	23	17	73,9	0	0	6	26,1
География	6	5	83,3	1	16,7	0	0
Литература	6	4	66,7	1	16,7	1	16,7
Англ.яз	32	19	59,4	13	40,6	0	0

Подтвердили свое знание по предметам по русскому языку- 38%, математике -64%, физике - 20%, Химии – 56%, информатике 45%, биологии -100%, истории 0%, Обществознанию – 74%, географии- 83%, литературе – 67 %, Английскому языку- 59 %.

Следует обратить внимание, что большой процент понизивших годовую отметку по предметам –физика-60% (Кузнецова А.В.) , Информатика- 55% (Четвериков В.Б.) , история -100% (Видинеев Ю.В.).

Диаграмма 1. Доля обучающихся сдавших все четыре экзамена на «отлично», «хорошо и отлично», и на «4,5 и 3».



Ученики 9 классов, сдавшие все экзамены на «5»

1. Иванькова Анна
2. Раслов Никита
3. Саплинова Арина
4. Сергеева Алиса
5. Черникова Софья
6. Чумак Артемий

По итогам ГИА 2021 можно с уверенностью сказать, что степень усвоения учащимися программного материала высока. Система подготовки к ГИА выстроена верно, каждый учитель предметник кроме обязательных мониторингов, проводимых администрацией, проводит свои проверочные работы, ведет статистику качества усвоения предмета обучающимися.

Классные руководители Херсонская И.А., Рыбалкина О.А. выпускали 9 классы.

Ученики гимназии 9 классов, получившие оценки «5» по всем сданным предметам в 22 году 6 человек -12% в 2021 году- 11 человек- 21% от общего числа 9-классников.

Ученики, получившие аттестат особого образца (11 чел)- 21%:

1. Романовская Анастасия
2. Саплинова Арина
3. Сергеева Алиса
4. Халиуллова Амира
5. Херсонский Марк
6. Черникова Софья
7. Чумак Артемий
8. Иванус Ксения
9. Иванькова Анна
10. Илларионова Милана
11. Чуркина Татьяна

Продолжение обучения в гимназии.

Из 52 9-классников продолжают обучение в гимназии 40 человека, 11 выбыли в другие ОУ, из них 4 человека в СПО, 7 продолжили обучение в других образовательных организациях.

Результаты прохождения ГИА в 11-х классах

В 2022 году закончили обучение 57 выпускника гимназии, все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Средние баллы по предметам, полученные учащимися гимназии на ЕГЭ

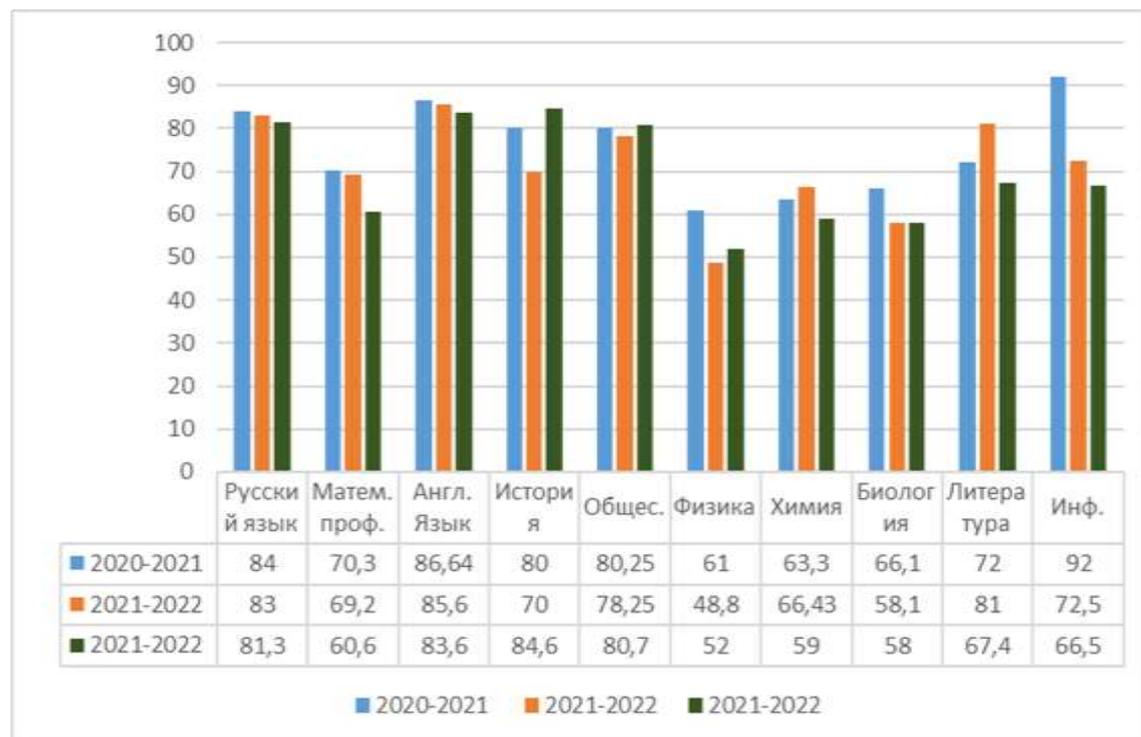


Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Индивидуальные образовательные траектория	29	Дьячкова С.А.
		27	Писчасова Е.Д.
		1	Семейное образование

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предметы Годы	Кол-во выпускников	Математика базовая	Математика профильная	Английский язык	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика
2019-2020	44	0	52%	50%	11%	27%	18%	20%	25%	18%	5%
2020-2021	52	0	40%	42%	35%	54%	10%	13%	15%	10%	4%
2021-2022	57	37%	63%	54%	12%	47%	21%	9%	7%	7%	4%

Два года - в 2020 и в 2021 выпускники не сдавали математику базовую. В 2022 году 37% сдавали математику базовую и 63% математику профильную. В 2022-23 учебном году решили в 11 классе разделить выпускников на «базовиков» и «профильников» по математике.

Средний балл выше 80 по предметам – русский язык 83 балла (Растрепина Т.И.), английский язык 85,6 (Сипатова М.В., Савельева М.Е.), Литература - 81 (Растрепина Т.И).

Повышение результатов ЕГЭ по предметам – химия -на 3,1 балла, (Гаврилова С.В.), по литературе на 9 баллов.

Повышение баллов по физике- на 3,2 балла.

Понижение результатов по Русскому языку на 1,7 балл, по математике профильной на 1,6 балла, англ.язык на 2 балла, химия на 7,4 балла, литература на 12,6 балла, информатика на 6 баллов.

Понижение на 1,5 – 2 балла – считается стабильным результатом. Понижение по химии связано со значительным изменением в материалах ЕГЭ, по литературе - включением в список сдающих в апреле новенькой девочки из Херсона, по информатике - всего два сдающих одна сдала на 40 баллов а другая на 92 балла.

Повышение результатов История на 14,6 баллов, Обществознание на 2,4 балла, Физика на 4 балла.

Русский язык 30 из 57 человек выше 81 балла, два 100 балльных результата

Математика больше 81 балла 1 человек, и 1 100 балльник, Информатика- 1 чел, Обществознание 14 человек выше 81 балла, Литература -1 чел, английский язык – 19 человек

По русскому языку, математике профильной, физике, химии, биологии, информатике, обществознанию, литературе, английскому языку результаты выше среднего по территориальному управлению

В 2022 году второй раз ЕГЭ по информатике проходил в компьютерной форме (КЕГЭ), Участвовало 2 человека. В КИМ были включены задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск.

В 2021-2022 учебном году 13 учащихся гимназии подтвердили отличные знания по всем предметам и все получили золотые медали.

Таблица 14. Количество выпускников гимназии, награждённых медалями

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее кол-во выпускников	42	45	52	57
Количество выпускников 11 классов, награждённых медалями	8	12	17	13
% выпускников, награждённых медалями	19%	27%	33%	23%

Выпускники, получившие аттестаты особого образца и золотые медали

1. Горюхин Лев Дмитриевич
2. Жабина Екатерина Алексеевна
3. Конько Андрей Викторович
4. Кочелаева Дарья Алексеевна
5. Лисовская Евгения Андреевна
6. Мартиросян Анна Гамлетовна
7. Шарафеева Мария Николаевна
8. Адамян Виктория Гургеновна
9. Бирюкова Динара Ильдаровна
10. Мжаванадзе Александр Эмзарович
11. Потапова Мария Павловна
12. Темирбулатова Дания Наильевна
13. Федорова Анастасия Евгеньевна

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

год	Кол-во выпускников	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	40(2 человека сдавали 2 экзамена)	3	7,14	8	19,05	16	38,10	15	35,71
2021	5 чел по 2 экзамена	7	15	12	25	8	17	20	43
2022	54 чел 3 чел менее 3 экзаменов	1	1,9	20	37,0	15	27,8	18	33,3

33% выпускников гимназии 2020 года получили за 3 экзамена более 250 баллов (больше чем в прошлом году на меньше на 10% чем в прошлом году.

28% - за 3 экзамена от 221 до 250 баллов (больше на 9%)

37% - за 3 экзамена от 161 до 220 баллов. (больше на 12%)

Увеличилось кол-во учеников, получивших за 3 экзамена, менее 160 баллов меньше на 13%

Это говорит о том, что в гимназии стало больше высокобалльников и больше учеников с низкими баллами, это говорит о неровном усвоении предметных знаний.

Выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов:

100 балльники

Мартиросян Анна Гамлетовна история (Видинеева Д.С.)

русский язык Щепа В.А.

Федорова Анастасия Евгеньевна русский язык (Растрепина Т.И.), математика (Филоненко Е.Н..)

Лисовская Евгения Андреевна история (Видинеева Д.С.)

Воспитательная работа основывалась на задачах, которые реализовывались на основе модулей

Модуль «Школьный урок»

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока выражалась в следующих видах:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Так гимназисты 2А и 3В классов приняли участие в Международном флешмобе по математике «Задача дня». Ребята с удовольствием решали трудные, но занимательные задачки: помогали Снеговик-почтовик собрать письма и разрезали на равные части. Обучающие начальной школы принимали участие во Всероссийском конкурсе юных кулинаров «Разговор о правильном питании»!

Подводя итог по данному модулю, можно сделать вывод, что педагоги гимназии используют в воспитании детей возможности школьного урока. Реализация воспитательного потенциала урока выражается в различных видах.

Над поставленной задачей по модулю продолжаем работать на следующий год

Модуль «Классное руководство»

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.

В 2021-2022 учебном году в гимназии было 30 классов. Соответственно 30 классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- «День именинника». Мероприятие, организуется для поздравления ребят с Днем рождения. Ребята самостоятельно или с классным руководителем готовят сюрпризы для именинников. Цель-творческая самореализация детей.

- «День здоровья» - традиционные выезды на природу на День рождения гимназии.

- «Нескучные каникулы». Проект включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально- игровых программ, выездов на природу, на экскурсии организованных классным руководителем в каникулярное время. Способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- Социальные проекты класса «Доброшеводство», «Цветочная клумба»,

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Работа по данному модулю проводится ежедневно. Классные руководители активно взаимодействуют с обучающимися, педагогами, работающими в классе и с родителями. Но есть моменты, над которыми еще стоит поработать.

1. Не все классные руководители перешли на новый формат программы воспитания, а именно на модульный вид программы.

2. Не все классы участвуют в реализации социальных проектов, конкурсах и мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Юный филолог», «Живая математика», «Занимательная стилистика», «Введение в языкознание», «Занимательная математика», «Математическое моделирование», «Решение ключевых задач по физике», «Методы и приемы решения задач по физике», «Юный краевед», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Медицина - да, но...», «Занимательная химия», «Компьютерный клуб «Интерфейс», «Развитие функциональной грамотности», «Учу учиться», «Занимательная стилистика», «Занимательный английский», «Великий, могучий, свободный, правдивый...», «Мир профессий», «Информационная безопасность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальные пазлы», «Фольклорный кружок «Рябинушка», «Поэтический клуб», «Вокальный ансамбль «Музыкальная капель», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Лидер», «Я юрист», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные журналисты», «Моя Родина- Россия», «Экология Самарского края», «Родной край», «Школа географа исследователя», «История Самарского края» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Пионербол», «Подвижные игры», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование. Повышение социальной и творческой активности, а также с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся, в гимназии работали различные творческие объединения, кружки и спортивные секции дополнительного образования.

В 2021 - 22 учебном году в гимназии реализовывалось 17 программ дополнительного образования, что на 3 программы меньше, чем в прошлом учебном году. Художественно-эстетическое направление – 6 программ, спортивно - оздоровительное – 8 программ, социальное- 2, научно-техническое -1 программа.

В 2021-22 учебном году охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях составил 96 %. В основном это учащиеся начальных классов и среднего звена, посещающие 1,2, а некоторые и 3 кружка.

Несмотря на сложную сложившуюся обстановку в этом учебном году, обучающиеся гимназии показали хорошие результаты. Задачу по данному направлению оставляем на следующий год. Охват обучающихся дополнительным образованием должен составлять 100% - декомпозированный показатель. И так как техническое направление является приоритетным направлением воспитательной работы, то на следующий учебный год продолжаем развивать техническое творчество. Педагогам, работающим в данном направлении, принимать активное участие в конкурсах, фестивалях данной направленности разных уровней

Модуль «Самоуправление»

- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

Органом школьного самоуправления является Совет ученического самоуправления. В него входят учащиеся 5-11 классов (по 1 представителю от каждого класса), избранных на классных ученических собраниях из числа активных школьников, добровольно изъявивших желание работать в органах самоуправления, представляя интересы класса. Возглавляет Совет президент, избранный путем голосования, представивший свою программу деятельности. Ежегодно выборы президента ученического самоуправления в гимназии проходят 12 декабря.

На уровне школы:

- через деятельность выборного гимназического ученического Совета, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников и педагогов событий:
 - проведение литературного вечера, поздравление учителей с 8 марта, участие в социально-значимых акциях. И в данном модуле у гимназии есть достижения.
 - ученик 11 класса Александр Мжаванадзе (президент ученического самоуправления 2021 года) стал победителем конкурса сочинений-размышлений на тему «Если бы я был Дедом Морозом, что бы я сделал для своего города...». Саша получил заслуженную награду из рук спикера Думы Алексея Дегтева и главы Самары Елены Лапушкиной.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназического ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по данному модулю проводится, но не в каждом классе. Классным руководителям необходимо поддерживать ученическое самоуправление как на уровне класса так и на уровне гимназии.

Модуль «Профориентация»

- организовывать профориентационную работу со школьниками. Особое внимание уделить тематическим экскурсиям и посещению Кванториума и Технопарков.

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «7 шагов в профессию», «Засобой», «Большая перемена», «Билет в будущее»)

Так 18 ноября в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов "Билет в будущее" гимназисты 9-х классов посетили профориентационные площадки "Лаборатория будущего" в Историческом парке "Россия - Моя история". Ребята на протяжении 2 месяцев проходили задания по данному направлению и получили результаты в личные кабинеты.

- В гостях у гимназистов восьмых классов побывали студенты 4 курса Самарского государственного экономического университета Юлия Овчинникова и Владислав Кузнецов. Молодые люди рассказали ребятам, как занятия научной деятельностью могут помочь школьникам в дальнейшей жизни и карьере. Гимназисты узнали о тайм-менеджменте, о правильном распределении времени на отдых и работу, а также о направлениях учебы в вузе.

- В гимназии в рамках проекта Самарского отделения Ассоциации юристов «Школа права» прошли интересные встречи адвоката Марины Юрьевны Жировой с учениками 8-10 классов. Беседы были посвящены теме ответственности за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях. Ребята узнали познавательную и очень актуальную информацию

- Финальный этап Всероссийского конкурса «Большая Перемена» для учеников 5-7 классов закончился. В Самарской области 10 финалистов смогли проявить себя во время конкурсных заданий в лучшей степени и стали победителями конкурса! Скатков Михаил стал одним из победителей этого конкурса. В рамках проекта «Путешествие мечты» ребята 5-7 классов посещают различные города России по маршруту Санкт-Петербург - Владивосток. В каждом городе для них приготовлены интересные экскурсии и мастер классы от топовых специалистов.

Использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников помогает им в выборе своей жизненной и профессиональной траектории, но в связи с изменчивостью мира и рынка труда, возникает ряд проблем. Поэтому работу в данном направлении необходимо строить, используя новые методы и формы ознакомления учащихся с различными профессиями. Для этого необходимо:

- активизировать работу по ознакомлению обучающихся с рынком труда через участие в конференциях, конкурсах и мероприятиях;
- особое внимание уделить тематическим экскурсиям и посещению Кванториума и Технопарков.

Модуль «Работа с родителями»

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наши родители принимают активное участие в конкурсах, но и входят в родительские советы города. Вместе с детьми в жизни сообщества «Большая перемена» принимают и родители – Оксана и Юрий Скатковы. В прошлом году они присоединились к семейной смене «Родные-любимые», которая прошла на фестивале «Таврида.АРТ» в Крыму.

Так семья Скатковых 20 апреля присутствовала на третьем заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей». Президент России Владимир Путин поддержал инициативу семьи Скатковых из Самары о создании на платформе «Россия – страна возможностей» конкурса для семей. В заседании приняли участие члены Наблюдательного совета, участники проектов и конкурсов платформы. Модератором выступил генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

- В городском интернет-проекте «Её Величество – Семья» в номинации комиксы "Семейные приключения» Чарикова Софья Дмитриевна (семья Чариковых) заняла 1 место. Руководитель : Скрыбина Лариса Александровна

- Команда родителей гимназии заняла третье место в районных соревнованиях по футболу "Высший класс"! Отдельно отметили нашу великолепную группу поддержки

Организация работы по данному модулю в большей степени лежит на классных руководителях. Необходимо систематически организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, для более эффективного достижения цели воспитания

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «День Памяти и Скорби»; праздник Белых Журавлей.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Администрации городского округа Самара и при непосредственном участии гимназии, с 9 мая 2016 года шествие учеников вместе с жителями г. Самара с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

-экологические акции «Пожиратели незаконной рекламы», «Бумажный бум», «Цветочная клумба», «Субботник в парке Дружба»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации гимназии, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах; «Родитель, педагог и я – спортивная семья»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

на школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей гимназии);

- День Дублера в День Учителя (старшеклассники или родители организуют учебный процесс, проводят уроки);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- ассамблея на тему года - это итоговое мероприятие, посвященное окончанию учебного года, на котором подводят итоги и награждают учащихся и педагогов гимназии за достижения;

- фестиваль «Театральная весна» (проект запущен по инициативе гимназии и проходит каждую весну при непосредственном участии всех гимназистов: каждый класс участвует в театральной постановке на общую тему, готовят декорации, костюмы и т.п.);

- фестиваль военной песни «А зори здесь тихие», «Алло! Мы ищем таланты», английской песни;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- метапредметная неделя;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

-День знаний;

-«Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- еженедельные общешкольные радиопередачи;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

на уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в совет гимназистов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназистов.

на индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Делая вывод по данному модулю можно сказать, что не только классным руководителям, но и педагогам –предметникам необходимо реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Модуль «Детские общественные объединения»

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений.

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (изготовление открыток и сувениров учащимися гимназии пожилым людям; участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединений событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, отряды волонтеров);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Действующие в гимназии детские объединения:

- Волонтерский отряд «Сириус». Это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально- полезной, социально-значимой деятельности. Отряд волонтеров организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям, животным и вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности –главная цель данного направления.

Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся и приносит свои плоды.

- Аня Варфоломеева и Аня Мартиросян принимали участие в городском конкурсе детских журналистских материалов «Волонтерское слово» с эссе и интервью о волонтерской деятельности и заслуженно получили дипломы за 1 и 2 место.

- 1 октября ученики 1Б класса, воспитанники театральной студии «Перспектива» вместе с педагогом дополнительного образования Ириной Геннадьевной Куликовой приняли участие в ставшей уже традиционной акции «Добрая дорога», приуроченной ко Дню пожилого человека. Дети

хотели напомнить пожилым людям о необходимости использовать светоотражательные элементы на одежде.

- Гимназисты 2В с родителями и классным руководителем А. Ю. Меркуловой собрали сладкие подарки для детей из малоимущих и многодетных семей. В ответ получили благодарность от благотворительного фонда «Независимость» за участие в Рождественской акции. Приятно делать добро!

-15 марта в пятых классах гимназии прошел единый классный час, посвященный волонтерской деятельности. Ребята узнали о корнях добровольчества в России, о развитии безвозмездной помощи. Пятиклассники уже принимали участие в волонтерских мероприятиях: собирали подарки для приютов животных, для нуждающихся детей, сажали цветы – а на занятии узнали, какие еще бывают направления добровольческой деятельности.

-Ребята начальных классов приняли участие в акции, посвященной русскому солдату. Получились мирные, весенние, теплые рисунки.

-Подарки для дома милосердия, которые собирали семьи гимназистов начальной школы, переданы подопечным благотворительного фонда «Независимость». Каждый из нас может стать добровольцем, помогая природе, людям и всей стране!

Волонтеры принимают не только участие в благотворительности, но проводят акции, субботники, флеш-мобы. В Международный день отказа от курения в гимназии состоялись акции, посвященные здоровому образу жизни «Жизнь без никотина»: «Зарядка чемпионов», оформление стенда «Будь здоров», беседа, как сохранить свое здоровье и не поддаваться вредным привычкам.

Работа по данному направлению ведётся на должном уровне и, конечно, будет продолжена и в новом учебном году, согласно следующим задачам:

1. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям, животным и вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.

2. Формирования у детей внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

- КВН

- Команды КВН: старшая «Перспектива» и младшая «Перспективочка»;

Команда КВН «Перспектива» является неоднократным победителем ¼, полуфинала Всероссийской Юниор-Лиги КВН в г. Самара и г. Москва, победителем Международного детского фестиваля команд КВН в городе Анапа и победителем четверть финала телевизионного шоу талантов «Детский КВН».

- команда КВН «Перспективочка» при поддержке Губернатора Самарской области Дмитрия Азарова представляла регион на Первом канале в телевизионном шоу талантов «Детский КВН»!

- 14 апреля в ММЦ «Планета КВН» состоялись съемки 1/4 финала, где ребята из гимназии «Перспектива» г.о. Самара достойно представили #квнсамара и прошли в полуфинал шоу!

- Отряд юнармейцев «Взлет». Достижений по данному направлению нет.

- Российское движение школьников «РДШ». Наши гимназисты принимали участие в городской краеведческой игре «Самара — мой город». #РДШ #РДШСамара #ГШПРДШ63 #СамараМойГород

В рамках краеведческой квест-игры "Самара - наш город" гимназисты подготовили ролик-экскурсию по памятным местам в Советском районе города Самары и по итогам игры заняли призовое место.

Анализ данного модуля показал, что в гимназии есть большой выбор объединений для ребят. Вступая в общественное объединение ребенок получает социально значимый опыт гражданского поведения. Классным руководителям провести работу по вовлечению учащихся класса в ряды детских общественных объединений, заинтересовать в участии в общегородских социально-значимых мероприятиях

Модуль «Школьные медиа»

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа-ресурсов, совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации, – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления.

Организация работы гимназического медиацентра строится как структура единого информационного пространства гимназии и средства развития творческой активности учащихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- гимназическая газета «Новая Перспектива», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы. Публикуются лучшие сочинения детей, стихи и проза, в качестве авторов и интервьюеров привлекаются и родители учащихся. В редакции сложились свои традиции: освещаются гимназические мероприятия. Каждый год в июне создается спецвыпуск газеты с воспоминаниями выпускников. Традиционно в юбилейные даты Победы в Великой Отечественной войне издается «Перспективный альманах» и Книга Памяти с рассказами детей о родственниках, воевавших и живших во время войны;

- школьная интернет-группа «Самоуправление» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, занимающееся информационно-технической поддержкой гимназических мероприятий, мультимедийным сопровождением праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек. Группа самоуправления гимназии ведет активную работу в социальных сетях (группы во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлекает внимание общественности к гимназии.

- гимназическая телестудия «Перспектива ТВ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Гимназическое телевидение работает в режиме постоянной готовности, ведь информационные поводы могут появиться в любой момент. Съёмки и монтаж производят сами учащиеся, под чутким руководством старших наставников и руководителя.

- гимназическое радио «Перспектива FM» - доступный информационный и просветительский канал, возможности которого безграничны- можно охватить широкий круг слушателей. Радио –это общественный голос гимназии, самая оперативная форма передачи необходимой информации. Регулярно выходят в эфир радиопрограммы, посвящённые памятным датам, юбилейным событиям, значимым победам.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Достижения

гимназическая газета «Новая Перспектива»,

руководитель Тушканова О.П.

-Городские Горьковские чтения, номинация «Юный журналист»

Неверова Мария, 4Б - диплом 2 степени, Скатков Михаил, 6А – грамоты в номинациях «Логика изложения материала», «Грамотность и культура речи»;

-Городской дистанционный конкурс творческих отчетов волонтерских отрядов «Палитра волонтерских дел» - 3 место в номинации «Видео» отряд «Сириус»;

-Патриотический проект Городского экскурсионного маршрута памяти «Сохраним историю вместе» - диплом победителя.

-Городская онлайн-игра «Моя губерния. На перекрестке времен», посвященной 170-летию образования Сам. Губернии – диплом финалиста команде «Территория возможностей» (Тушканова О.П., Денисенко А.Е.)

-Городской конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогой добра» - диплом победителя в номинации «Совершенству нет предела» отряду «Сириус»

-Городской конкурс детских журналистских материалов «Волонтерское слово» Варфоломеева Анна, 6Б – 1 место в номинации «Лучшее эссе», Мартиросян Анна, 11А – 2 место в номинации «Лучшее интервью»

-Городская интеллектуально-правовая игра «Территория закона» - диплом 2 место Скатков Михаил, 6А

- Областной фестиваль юных журналистов и фотографов «Информация из сердца России»: диплом 2 место в номинации «Паблик» Лебедь Софья, 9А, Благодарность за помощь в организации и проведении

-Всероссийский конкурс школьных изданий «Школьный формат – 2021» (среди школ ПАШ ЮНЕСКО) - победы в номинациях 1) «За верность журналистскому делу», 2) «Тележурнал. За перспективный диалог»

-Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» 2022
Диплом (на гимназию) победитель Всероссийской акции #ШколаСентябрь

- Диплом победителя «Педагогическая медиагвардия» за продвижение идей медиаобразования, вклад в развитие школьного информационного пространства и безупречную педагогическую репутацию.

- Диплом победителя «Альфа и омега» за комплексную поддержку команд и участников во время Всероссийской онлайн игры «29 января».

Достижения

Телестудия «Перспектива TV»,

Руководитель Орлов Ю.Ю.

-Городской конкурс профессионального мастерства «Современной школе – современный учитель» Видеоролик (Меркулова Анна Юрьевна) призёр;

-Городской конкурс «Созвучие» номинация «Вокальные ансамбли и хоры» - 2 место;

-Рождественский фестиваль в номинации «Хоровое пение» - 3 место;

-18-й Городской конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель», посвящённый году культурного наследия народов России, номинация «Хоровое пение» – 1 место;

- Областной конкурс видеороликов «Живём интересно, сдаём ГИА честно!» – 1 место;

-Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель» номинация «Хор» - 1 место;

-Конкурс – фестиваль детского кино «Уральские зори» САШ ЮНЕСКО, номинация «Раскрытие темы малой Родины» - 1 место

-Конкурс – фестиваль детского кино «Уральские зори» САШ ЮНЕСКО, номинация «Лучшая мужская роль» - 1 место

-Конкурс – фестиваль детского кино «Уральские зори» САШ ЮНЕСКО, номинация «Информационный сюжет» - 2 место

-Всероссийский конкурс школьных изданий САШ ЮНЕСКО «Школьный формат – 2021», номинация «Тележурнал. За перспективный диалог» - 1 место

-Всероссийский конкурс школьных изданий САШ ЮНЕСКО «Школьный формат – 2021», номинация «За верность журналистскому делу» - 1 место

-Международный конкурс «SPONGE Campaign» - «Проект глобального гражданского образования по целям устойчивого развития планеты». видеоролик «Перспективы» вошел в Топ-11 лучших практик.

-Сертификат «Лучший опыт» от Корейского национального комитета по делам ЮНЕСКО за значимый вклад в достижение целей по устойчивому развитию мира.

-Международный многожанровый конкурс- фестиваль музыкантофф «Таланты великой страны». Номинация Эстрадный вокал 9-10 лет. Видеовыступление Лауреат 3 степени

-Международный многожанровый конкурс- фестиваль музыкантофф «Таланты великой страны» Благодарственное письмо за подготовку участников.

Делая вывод по данному модулю, можно сказать, что у нас лучшие медиа в Самаре! Педагогам продолжать регулярно освещать общественную жизнь гимназии в социальных медиа- ресурсах и привлекать большее количество детей для участия.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

- организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам

человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах и мероприятиях.

- Так, 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом, помощник прокурора Советского района г. Самары Дмитрий Крутьянов провел беседу с гимназистами. Дмитрий Константинович помог ребятам разобраться, что такое терроризм и чем он опасен, рассказал об истории и работе прокуратуры

-В гости к гимназистам начальных классов и в среднее звено раз в четверть приходит капитан полиции ГИБДД с профилактической беседой «Как сделать дорогу безопасной»

- В десятых классах лейтенант полиции провела беседу "Профилактика наркомании, административная и уголовная ответственность"

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, настольный теннис, тэквон до, шахматы организация деятельности спортивного клуба «Олимп»; организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;

- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

-организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ. И таких мероприятия на уровне школы проводятся.

- 10 сентября по всей стране проходит акция «Внимание – дети! Дорога в школу!». Гимназисты не остались в стороне и вышли к пешеходному переходу с плакатами, призывающими соблюдать Правила дорожного движения. Пусть дорога будет безопасной!

- Команда гимназии заняла 2 место в городском конкурсе-фестивале ЮИД «Давай дружить, дорога!»

-Для городской акции «Жизнь – важнее скорости!» второклассники изготовили «обереги безопасности» - брелоки для машины. Ребятам понравилось делать домики. Ведь главное в жизни не скорость, а дом, где тебя ждут.

-Ульяна Мидцева заняла 3 место в номинации «Арт NEXТ» в городском смотре-конкурсе на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXТ выбирает».

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности

- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Педагогам дополнительного образования и классным руководителям необходимо продолжить работу по данному модулю и сохранить положительную динамику учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и динамику учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок осенних, новогодних композиций, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Классным руководителям, Вырыпаевой И.Б. – учителю изобразительного искусства, систематически обновлять пространство школы, класса, принимать активное участие вместе с обучающимися в композиционном решении школьного пространства, активно использовать творческие работы обучающихся в оформлении пространства класса, гимназии.

Модуль «Язык в диалоге культур»

- развивать способности учащихся к обучению на иностранных языках, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемым языкам.

МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара - образовательная организация с углубленным изучением английского языка. 29 октября 2015 года подписано соглашение между МБОУ гимназией «Перспектива» г. о. Самара и Экзаменационным советом Кембриджского университета, Подразделением Кембриджского университета по оценке уровня владения английским языком, Великобритания (Кембриджские экзамены по английскому языку), Издательством Кембриджского университета (Издательство Кембриджского университета). В соответствии с этим документом МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара является Кембриджской школой английского языка.

Востребованность иностранного языка в обществе повышает его статус как учебного предмета в системе образования. Знание иностранного языка – это не только практическое владение им, но и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Изучение национальных особенностей речевого этикета, коммуникативного поведения как части национальной культуры является составной частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель данного модуля является развитие способностей учащихся к обучению на английском языке, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку. Учащиеся приобретают дополнительные, по сравнению с основным курсом, возможности для воспитания у них правильного понимания языка как общественного явления.

Основные воспитательные задачи модуля:

- воспитание активности в решении коммуникативных задач, приобщение учащихся к иноязычной культуре, привитие учащимся любви к родному и английскому языку;
- формирование у обучающихся способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народов стран изучаемого языка;
- воспитание у учащихся уважения к родной культуре и к культуре страны изучаемого языка, чувства патриотизма и толерантности.

Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- участие в реализации международного проекта с University of Cambridge Local Examinations Syndicate, Cambridge Assessment English и Cambridge University Press;
- участие в международных проектах и олимпиадах Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, MacMillan, EF Education и других;

- организация и проведение профильных лингвистических смен с участием представителей Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, MacMillan, EF Education и Самарского государственного университета, Международного института рынка, Самарского филиала Московского городского педагогического университета и Самарского государственного социально-педагогического университета;

- участие в вебинарах Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, MacMillan, EF Education

- проведение и участие в областной интернет-олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-5 классов;

- проведение и участие в городской олимпиаде по английскому языку «Cambridge Discovery Reading» для учащихся 5-8 классов;

- проведение и участие в городской метапредметной научно-практической конференции «Современный мир в его единстве и многообразии» для учащихся 5-9-х классов;

- организация и проведение Дня английского языка в гимназии;

Мероприятия по данному модулю ориентированы на все ступени обучения в гимназии, необходимо сохранить положительную динамику участия класса в мероприятиях разного уровня. Продолжаем развивать способности учащихся к обучению на иностранных языках и воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемым языкам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	1,35	31,08	39,19	28,38	98,65	67,57	40,54	52,7	6,76	59,46
	6 классы	15	28,75	33,75	22,5	85	56,25	42,5	48,75	8,75	57,5
	7 классы	6,94	36,11	38,89	18,06	93,06	56,95	33,33	51,39	15,28	66,67
	8 классы	8,16	20,41	48,98	22,45	91,84	71,43	30,61	65,31	4,08	69,39
математика	5 классы	1,18	29,41	42,35	27,06	98,82	69,41	20	64,71	15,29	80,0
	6 классы	0	33,33	44,87	21,79	100	66,66	20,51	69,23	10,26	79,49
	7 классы	1,35	25,68	50	22,97	98,65	77,97	24,32	40,54	35,14	75,68
	8 классы	1,59	15,87	68,25	14,29	98,41	82,54	17,46	60,32	22,22	82,54
биология	5 классы	8,7	66,67	21,74	2,9	91,3	24,64	83,33	15,15	1,52	16,67
	6 классы	16	48	30	6	84	36	56	38	6	44
	7 классы	0	40	40	20	100	60	28	48	24	72
	8 классы	3,12	38,03	41,04	17,8	96,88	58,84	25,32	66,01	8,67	74,68
география	6 классы	0	10,71	57,14	32,14	100	89,28	25	57,14	17,86	75
	7 классы	0	36,36	45,45	18,18	100	63,63	0	100	0	100
	8 классы	0	12,5	62,5	25	100	87,5	0	93,75	6,25	100
история	5 классы	0	5,63	45,07	49,3	100	94,37	19,72	67,61	12,68	80,29
	6 классы	0	4,17	70,83	25	100	95,83	20,83	70,83	8,33	7,16
	7 классы	0	10	38	52	100	90	16	52	32	84
	8 классы	0	4,76	28,57	66,67	100	95,24	14,29	33,33	52,38	85,71
обществознание	6 классы	0	1,85	37,04	61,11	100	98,15			0	72,22
	7 классы	27,27	54,55	18,18	0	72,73	18,18	27,78	72,22		13,67
	8 классы	0	9,09	86,36	4,55	100	90,91	40,91	54,55	4,55	59,1
Иностранный язык (английский)	7 классы	0	20,83	45,83	33,33	100	79,16	5,56	68,06	26,39	94,45
физика	7 классы	0	16	56	28	100	84	4	76	20	96
	8 классы	0	38,1	47,62	14,29	100	61,91	4,76	76,19	19,05	95,24
химия	8 классы	0	0	23,81	76,19	100	100	0	61,9	38,1	100

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	15.1,15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
6	4.2, 5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
7	1К2, 7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
8	2К2, 6, 13.1, 13.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Математика

5	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
6	12.1, 12.2, 13, 14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
7	7, 13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.
8	10, 13	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Русский язык.

1. Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Математика

2. Внесены корректировки в тематическое планирование. В раздел «Повторение» внесены темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся.

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 859 человек/ 70,4%.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-11	859	256	357	0	0	100	70,4

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–11 классы)

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	100,0
2Б	100,0	97,0
2В	100,0	93,8
3А	100,0	96,8
3Б	100,0	93,1
3В	100,0	83,9
4А	100,0	78,1
4Б	100,0	75,8
4В	100,0	84,4
1- 4 кл.	100,0	89,1
5А	100,0	75,0
5Б	100,0	65,5
5В	100,0	96,9
6А	100,0	66,7
6Б	100,0	58,6
6В	100,0	75,9
7А	100,0	53,6
7Б	100,0	53,8
7В	100,0	35,7
8А	100,0	56,0
8Б	100,0	60,0
8В	100,0	52,9
9А	96,2	57,7
9Б	96,2	61,5
5- 9 кл.	99,5	63,1
10А	100,0	66,7
10Б	100,0	35,0
11А	100,0	41,4
11Б	100,0	37,0
10-11 кл.	100,0	44,3
Итого	99,7	70,4

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	90,8
Литературное чтение	100	99,3
Иностранный язык	99,6	89,4
Математика	100	95,4
Окружающий мир	100	98,2
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	99,3
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	88,2
Литература	100	93,4
Иностранный язык	100	86,7
Математика	100	90
Информатика	100	98,8
Всеобщая история. История России.	100	93,0
Обществознание	100	94,2

География	100	90,6
Физика	100	79,5
Химия	100	89,4
Биология	100	95,8
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	98,9
Технология	100	99,6
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	98,3
Среднее общее образование		
Русский язык	100	80,6
Литература	100	86,7
Математика	100	74,5
Информатика	100	97,7
История	100	88,8
Обществознание (включая экономику и право)	100	79,5
География		
Физика	100	77,3
Астрономия	100	73,6
Химия	100	90,7
Биология	100	86,3
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Начальное общее образование- успеваемость -100%, основное общее образование, среднее общее образование- успеваемость 100%

1. начальное общее образование- качество знаний музыка, технология, физическая культура 100%
2. основное общее образование - качество знаний музыка, физическая культура 100%
3. среднее общее образование - качество знаний физическая культура 100%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходил в октябре 2022 года, **общее количество участников (учащиеся 4-11 классов) составило 1167 по 19 предметам (в сравнении с прошлыми годами: 787 и 632 участников по 19 предметам).**

Количество участников школьного этапа

№	Предмет	Участники	Победители	Призёры
1	Английский	141	32	87
2	Астрономия	2	0	2
3	Биология	101	3	64
4	География	40	5	16
5	Информатика	36	3	3
6	Искусство	72	5	62
7	История	42	6	18
8	Литература	57	7	22
9	Математика	217	17	91
10	Немецкий	2	2	0
11	Обществознание	35	5	22
12	Право	9	3	6
13	Русский язык	261	11	136
14	Технология	30	1	7
15	Физика	65	4	16
16	Французский	6	1	1
17	Химия	21	1	1
18	Экология	15	2	4
19	Экономика	15	2	13
Итого		1167	110	571

Самыми массовыми по количеству участников стали олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, а также биологии, искусству и физике. 681 участник школьного этапа стали победителями и призёрами, что составило 58% от общего числа (в 2021 году соответственно 479 и 61%).

В сравнении с прошлыми годами на школьном этапе произошли следующие изменения. По некоторым предметам олимпиады проходили дистанционно, участие в них было организовано на сайте ДОЦ «Сириус».

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за 2021 и 2022 годы

№	Предмет	2021 год			2022 год		
		Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры
1	Английский	119	14	94	141	32	87
2	Астрономия	4	2	-	2	0	2
3	Биология	30	6	15	101	3	64
4	География	26	4	9	40	5	16
5	Информатика	21	5	7	36	3	3
6	Искусство	29	4	16	72	5	62
7	История	26	5	12	42	6	18
8	Литература	67	5	38	57	7	22
9	Математика	58	9	67	217	17	91
10	Немецкий	2	1	-	2	2	0
11	Обществознание	26	6	17	35	5	22
12	ОБЖ	11	3	5	-	-	-
13	Право	4	2	2	9	3	6
14	Русский язык	166	10	88	261	11	136
15	Технология	4	1	3	30	1	7
16	Физика	59	4	9	65	4	16
17	Физич. культура	11	1	4	-	-	-
18	Французский	-	-	-	6	1	1
19	Химия	22	4	6	21	1	1
20	Экология	-	-	-	15	2	4
21	Экономика	2	1	-	15	2	13
Итого		787	87	392	1167	110	571

В этом году появились участники олимпиад по предметам: экология и французский язык. Но при этом количество предметов не увеличилось, так как учащиеся не принимали участие в олимпиадах по ОБЖ и физической культуре. Увеличилось количество участников по русскому языку, математике, биологии, английскому языку. Тогда как по экономике их стало меньше.

Из таблицы сравнительного анализа результативности участия в школьном этапе очевидно, что растёт количество участников школьного этапа (с 787 до 1167) и увеличивается число победителей и призеров (с 479 до 681).

Окружной этап

Право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников получили **199 учащихся, что составляет 25% от числа участников школ этапа.** Процентное соотношение было уменьшено: в предыдущем учебном году **223 учащихся стали участниками окружного этапа, это 35% от числа участников школьного этапа,** а в 2019-2020 было **162** участников окружного этапа, это **23%** от числа участников школьного этапа).

Количество участников, как мы видим, упало с 223 до 199. Но **81** из них стали **призерами.** **Победителем** стала **Коннова Екатерина, 8 класс по искусству.** Значительно увеличилось количество призеров этого этапа по географии, истории и литературе (увеличение на 8,7,7 соответственно), а обществознанию на 6 призеров и 1 победителя.

Результаты участия гимназистов в окружном этапе Олимпиады (по предметам)

Уч год Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Уч аст	Пб пр	%	Уч аст	Пб пр	%	Уч аст	Пб пр	%	Учас т	Пб пр	%	Учас т	Пб пр	%
Ан язык	10	1+4	50	11	6	54	43	10	23	35	13	37	38	8	21
Биология	4	2	50	6	2	50	8	-	0	11	0	0	5	4	80
География	10	6	60	10	-	0	11	2	18	26	6	23	17	14	82
Информ	1	0	0	2	1	50	4	1	25	1	1	100	1	0	0
Искусство	25	3+11	56	39	3п+11	36	41	2+13	37	47	3пб+21	51	27	1пб+14	56
История	4	2	50	2	1	50	4	3	75	12	4	33	12	11	92
Китайский										1	0	0	-	-	-
Литерат	11	9	81	17	1+11	71	18	11	61	14	6	43	24	13	54
Математ	1	-	-	1	-	0	7	1	14	10	1	10	9	2	22
Немецкий										1	1	100	1	1	100
Общество	5	2	40	3	2	67	3	2	67	16	1пб+10	100	11	4	36
Право	3	-	-	1	-	0	-	-	-	5	3	60	4	2	50
Русск язык	10	8	80	7	5	71	10	1+4	50	11	1пб+2	27	31	6	19
Физика	2	1	50	2	-	0	1	-	0	12	1	8	8	0	0
Физкульт	-	-	-	-	-	-	4	-	0	-	-	-	-	-	-
Французск	0	0	0	1	1	100	-	-	-	1	1	100	-	-	-
Химия	2	-	-	1	-	0	3	-	0	6	2	33	8	1	12
Экология	4	1	25	1	-	0	9	3	33	12	2	17	2	0	0
Экономик	0	0	0	1	1	1	-	-	-	2	0	0	1	1	100
Предмет	14	10		16	10		14	10		18	15		16	13	
Итого	92	4пб+46	54	105	4пб+41	43	162	3пб+50	33	223	5пб+76	36	199	1пб+81	41

Региональный этап

В региональном этапе приняли участие 74 учащихся 9-11 классов по 12 предметам. Из них 2 стали победит и 11 призёрами данного этапа по 7 предметам. Тогда как в предыдущем учебном году было: 66 участников по 12 предметам, 2 побед и 10 призёров по 8 предметам. В 2019-20 учебном году: 80 участников, 4 победителя и 12 призёров по 8 предметам.

Анализ участия гимназистов в окружном и региональном этапах Олимпиады по предметам

Заключительный этап

Учеб. год Предмет	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Округ		Регион		Округ		Регион		Округ		Регион	
	Учас тн	Побе приз	Учас тн	Поб приз	Учас тн	Поб приз	Учас тн	Поб приз	Учас тн	Поб приз	Учас тн	Поб приз
Англ язык	43	10	12	1	35	13	9	1	38	8	8	1
Биология	8	-	1	-	11	0	-	-	5	4	3	-
География	11	2	8	-	26	6	8	1	17	14	12	1
Информат	4	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Искусство	41	2пб+13	31	2пб+5	47	3пб+21	18	1пб+3	27	1пб+14	13	3
История	4	3	2	1	2	4	4	1	12	11	10	2
Литература	18	11	12	1пб	14	6	5	-	24	13	9	1 пб+1
Математ	7	1	-	-	10	1	1	-	9	2	2	-
Немецкий	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
Обществоз	3	2	3	2	16	1 пб+10	10	2	11	4	5	3
Право	-	-	-	-	5	3	2	1	4	2	3	-

Русский яз	10	1пб+4	7	1 пб	11	1пб+2	5	1 пб	31	6	7	-
Физика	1	-	-	-	12	1	-	-	8	-	-	-
Физ.культ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французск	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Химия	3	-	-	-	6	2	2	-	8	1	1	-
Экология	9	3	3	2	12	2	2	-	2	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	2	0	-	-	1	1	1	1 пб
Итого предм	14	10	10	8	18	15	12	8	16	13	12	7
Итого учащихся	162	3 пб+50 пр	80	4пб+12пр	223	5 пб+76	66	2пб+10	199	1пб+81	74	2пб+11

В этом году не было участников заключительного этапа. Тогда как в два предыдущих учебных года ученики гимназии не только принимали участие в этом этапе, но и становились его призерами.

Количественный анализ участия гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год Уровень	2017 – 2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Учас тник	Пб пр	Уча стник	Пб пр	Учас тник	Пб пр	Учас тник	Пб пр	Учас тник	Пб пр
Окружно й	92	50 (4пб+46)	105	45 (4пб+41пр)	162	53 (3пб+50пр)	223	81 (5пб+76пр)	178	82 (1пб+81пр)
Регионал ьный	50	8 пр	36	1пб+10пр	80	4пб+12пр	66	2 пб+10пр	74	2 пб+11пр
Заключит	-	-	-	-	2	1	1	1	-	-

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Посту пили в профе ссион альную ОО	Всего	Посту пили в вузы	Поступил и в професси ональную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	71	54	14	4	42	42	0	0	0
2020	66	55	11	2	55	54	0	0	0
2021	54	43	5	4	52	48	4	0	0
2022	52	42	6	4	57	51	5	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Удовлетворенность родителей качеством образования в гимназии рассматривалась как удовлетворенность различными составляющими образовательного процесса: комфортность образовательной среды, взаимоотношения ребенка с учителями и одноклассниками, профессионализм педагогического коллектива, содержание и методы обучения, величина нагрузки на ребенка, внеурочная деятельность, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами гимназии, формирование и развитие личностных качеств ребенка. Все составляющие комфортности учебной среды были положительно оценены большинством родителей. Тем не менее, можно отметить некоторую дифференциацию в оценках. Так, больше всего родителей устраивает безопасность ребенка в школе – 90,0%, а вот условия для спортивных занятий детей и комплектация библиотеки учебниками – устраивают меньшее количество опрошенных родителей (58,1% и 60,3% соответственно). Одним из важных факторов, влияющим на качество образования является характер взаимоотношений ребенка с учителями и одноклассниками. В ходе опроса родителям предлагалось оценить такие параметры, как: объективность отношения учителей к ребенку, отношение ребенка к учителям, взаимоотношение с одноклассниками, учет педагогами индивидуальных особенностей ребенка. Абсолютное большинство родителей высказали позитивную оценку по данному вопросу - от 82,1% до 97,8%. Представления родителей об уровне профессионализма педагогов гимназии изучались через оценку таких параметров преподавания как: уровень квалификации педагогов, их способность мотивировать учеников, объяснить учебный материал и адекватность оценить знания. Также родители выражали свое мнение о работе классного руководителя. В итоге, уверенность в том, что в гимназии работают высокопрофессиональные специалисты большинство опрошенных родителей учащихся: доля позитивных оценок по перечисленным параметрам находится в диапазоне 87,8% - 96,9%. Заметно больше родителей устраивает существующая в гимназии система обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта и т.д.) – 88,8%. Организация внеурочной деятельности вызывает позитивное отношение у большинства родителей – 65,5%, тем не менее, каждый четвертый родителей не совсем доволен организацией этого процесса (23,1%). Условия, созданные в гимназии, для участия ребенка в учебно-исследовательской деятельности (конкурсы, олимпиады различного уровня и т.д.), оцениваются позитивно большинством родителей – 74,7%. Чуть меньше уровень удовлетворенности родителей условиями, созданными в гимназии, для участия ребенка в спортивных мероприятиях – 53,6%, хотя стоит отметить, что заметную часть родителей этот вопрос просто не интересует – 31,9%. Оценивая нагрузку детей в гимназии, большинство родителей (74%) считают существующую в гимназии нагрузку оптимальной для ребенка. Более объективным показателем оптимальности или неоптимальности учебной нагрузки является самочувствие ребенка. Большинство родителей отметили, что ситуации плохого самочувствия у их детей в связи с перегрузками в учебе с той или иной частотой случаются. Только 18,3% родителей никогда не наблюдают плохого самочувствия у своих детей в связи с нагрузкой в гимназии. Проведенное исследование показало, что абсолютное большинство опрошенных родителей считают, что уровень образования, получаемого их ребенком в гимназии, соответствует современным требованиям (83,4%). В целом опрос показал, что родители демонстрируют высокую степень удовлетворенности организацией и результатами работы МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара.

Зав. лабораторией социологических исследований в образовании МБОУ ОДПО «Центр развития образования г.о.Самара» Е.В.Митрохина

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; повышения уровня квалификации персонала на командной основе; участие педагогических работников в конкурсах, фестивалях, проектах регионального и международного уровней. Общая численность педработников 60 человек, с высшим образованием-58, с высшим педагогическим образованием -55, средним профессиональным образованием -2

Численность педработников с квалификационной категорией 48 человек (80%)

с высшей -40 человек 66,7%

с первой -8 человек 13,3%

Численность педработников работников с педагогическим стажем:

– до 5 лет 8 человек 12%

– больше 30 лет 14 человек 21%

Численность педработников работников в возрасте:

до 5 лет 8 человек

больше 30 лет 14 человек

Численность педработников от общей численности работников в возрасте:

до 30 лет -4 человека; от 55 лет 19 человек

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников 72 человека (процент) 100% Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников 68 человек (процент) 94,4%

Обеспеченность специалистами

Специалист	Кол-во
1. Логопед	1
2 Педагог- психолог, социальный педагог	2
3 Медицинские работники	1
4 Специалист по персоналу	1
5 Заместитель директора по безопасности и охране труда	1

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Объем библиотечного фонда- 18549 единиц;
2. книгообеспеченность- 100 %;
3. обращаемость-12751 единиц в год.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12367	8540
2	Педагогическая	320	124
3	Художественная	4320	3315
4	Справочная	686	210
5	Языковедение, литературоведение	499	347
6	Естественно-научная	327	193
7	Техническая	14	12
8	Общественно-политическая	16	10

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджета, используются средства общественной организации “Попечительский Совет гимназии Перспектива”.

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО и СОО имеется необходимая материально – техническая база

1. наличие информационной среды как системы обновляемых объектов, в том числе цифровых документов;
2. наличие информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации ,
3. обработки, передачи, получения информации об образовательном процесс;
4. наличие сайта образовательного учреждения, расположенного по адресу <http://persp.ru>;
5. наличие информационного интегрированного продукта office 365;
6. наличие цифровой образовательной платформы ЯКласс

№п/п	Информационно – образовательные ресурсы	Количество/ наличие
I	Технические средства	
	Мультимедийный проектор	39
	Телевизор	7
	Интерактивная доска	29
	Интерактивна приставка	5
	Система интерактивного голосования	2
	Компьютер	12
	Моноблок	7
	Ноутбук	86
	Принтер монохромный цветной	13
	МФУ	33
	Ксерокс	7

	Сканер	2
	Микрофон	12
	Оборудование компьютерной сети	+
	Документ - камера	15
	Киноэкран, экран настенный	11
	Микроскоп	30
	Магнитофон, м/центр	36
II	Техническая, методическая и оргнизационная поддержка	+
III	Отражение образовательного процесса в информационной среде	+
	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	Творческие работы учителей и обучающихся	+
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	Осуществляется методическая поддержка учителей(интернет школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+
IV	Компоненты на бумажных носителях	+
	Учебники, рабочие тетради	+
V	Компоненты на CD и DVD	+
	Электронные приложения к учебникам	+
	Электронные наглядные пособия	+
	Наглядные пособия, приборы по физике	+
	Наглядные пособия, приборы	+
	Наглядные пособия, приборы, диски, таблицы по биологии	+

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИИ ПЕРСПЕКТИВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	878
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 (82%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,62
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	81,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (21 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	2215
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человека (процент)	482 (82%)
– регионального уровня	человек (процент)	372 (63%)
– федерального уровня	человек (процент)	98 (17%)
– международного уровня		12 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<u>60</u>
– с высшим образованием		<u>58</u>
– высшим педагогическим образованием		<u>55</u>
– средним профессиональным образованием		<u>2</u>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<u>2</u>
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	48 человек (процент)	<u>80%</u>
– с высшей	40 человек	66,7%
– первой	8 человек	<u>13,3%</u>
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	_____
– до 5 лет	8 человек	12%

– больше 30 лет	14 человек	21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников в возрасте:	23 человек (процент)	<u>38,3%</u>
– до 30 лет	4 человека	<u>6,7%</u>
– от 55 лет	19	<u>31,6%</u>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	72 человека (процент)	<u>100%</u>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	68 человек (процент)	<u>94,4%</u>
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<u>0,1</u>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	<u>да</u>
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	878 человек (процент)	<u>100%</u>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<u>3.2</u>