

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического Совета  
МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара  
протокол от «25» августа 2016г  
№\_2



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара  
/Стародубова Т.В.  
Приказ от «25» августа 2016г № 215

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия Перспектива» городского округа Самара (далее - Гимназия):
- определяет направления внутренней оценки качества образования;
  - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
  - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
  - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
  - приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
  - уставом Гимназии;
  - локальными нормативными актами Гимназии.
- 1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным

стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Гимназия, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Гимназии.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в план работы Гимназии на учебный год в котором определен состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА ;
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **Приложению 1**.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится на основе диагностических работ. Обобщенные параметры оценки,

детализация по критериям в соответствии с требованиями ФГОС делает заместитель директора гимназии по учебно- воспитательной работе.

- 3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **Приложению 2**.
- 3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **Приложении 3**.
- 3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.
- 3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится по параметрам согласно **Приложению 4**.
- 4.2. Внесение в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования принимается педагогическим советом.

#### **5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально- условиям.
- 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в **Приложении 5**.
- 5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 5.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает состояние условий образовательной деятельности в Гимназии.
- 5.6. Результаты ежегодной оценки состояния условий образовательной деятельности Гимназии включаются в отчет о самообследовании.

#### **6. МОНИТОРИНГ**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

6.3. В рамках ВСОКО проводятся диагностики на основе анализа успеваемости, посещения уроков, анкетирования обучающихся:

- готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе и адаптация;
- условий успешной адаптации учащихся 5 классов;
- готовности обучающихся 9-х классов к продолжению обучения в средней школе;
- готовности обучающихся 4-х классов к продолжению обучения в основной школе.

## **7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Гимназии.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня	Чел./%
	– регионального уровня	Чел./%
	– федерального уровня	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
----	---	--------

## Приложение 2

к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
Приказ от «25» августа 2016г № 215

### Мониторинг личностного развития обучающихся

Показатели эффективности	Диагностические средства	Сроки проведения
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся	<p>1. Диагностика личностного роста учащихся Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Кулешовой</p> <p>2. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)</p> <p>3. Методика «Моё отношение к здоровью»</p> <p>4. Методика для выявления готовности школьников к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) 9 класс</p> <p>5. «Уровень воспитанности учащихся» (Н.П. Капустина)</p> <p>6. Психологическое исследование учащихся 5-х классов (методика «Оценка отношений подростка с классом»)</p> <p>7. Мониторинг по выявлению уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся</p> <p>8. Методика «Удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p> <p>9. Сформированность УУД на первое полугодие.</p> <p>9. Методика по изучению развития личности учащегося «Цветик-семицветик» (по И.М. Витковской) (1-4 класс)</p> <p>10. Методика исследования удовлетворенности учащихся гимназической жизнью (6-11 класс)</p>	В течение года в рамках классных часов

<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Методика «Удовлетворенность работой ОУ: ученики, педагоги, родители» А.А. Андреева  2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»  3. Социально-педагогическое тестирование на ранее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Ежегодно в конце учебного года</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы</p>	<p>1. Мониторинг по выявлению степени удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами дополнительного образования в гимназии.</p>	<p>Ежегодно в начале учебного года</p>



**Критерии и показатели мониторинга результатов  
муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источники информации</b>
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество победителей и призеров различных этапов, в процентном отношении от участников олимпиад	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Гимназии в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей – участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров регионального этапа в процентах от общего числа участников олимпиады. Положительное состояние дел, если Гимназия занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Гимназия имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Гимназия имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

**Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие рабочих программ и другой документации в соответствии с индивидуальными планами.	Имеется/не имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.9	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные итоговые проекты	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе воспитания социализации	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Наличие Программы воспитания и социализации	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	№	Критерии оценки	Планируемый показатель	Факт выполнения
<b>1. Кадровые условия</b>	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
	1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	1.5.1	Высшая		
	1.5.2	Первая		
	1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	1.6.1	До 5 лет		
	1.6.2	Свыше 30 лет		
	1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		

	1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
	1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных		
<b>2. Материально-технические условия</b>	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
	2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
	2.4.2	С медиатекой		
	2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		
	2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		
	2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
	2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
<b>3. Психолого-педагогические</b>	3.1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании		

условия				
	3.2	Количество педагогов-психологов по совместительству		
	3.3	Количество социальных педагогов		
	3.4	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	Имеется/не имеется
	3.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания		