

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического Совета
МБОУ гимназии «Перспектива»
г.о. Самара
протокол № 1
от « 28 » 08 2015г.



Положение об индивидуальном и/или групповом проекте обучающихся МБОУ гимназии "Перспектива" г.о. Самара

Индивидуальный и/или групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии "Перспектива" г.о. Самара.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) и/или групповым проектом (далее ИГП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8 (9) класса основного общего образования. Обучающиеся 5-7 классов могут выполнять индивидуальный и/или групповой проект по желанию.
- 1.4. Распределение работы над проектами по учебным годам осуществляется следующим образом: 5 класс – один индивидуальный и/или групповой проект; 6 класс – один индивидуальный и/или групповой проект; 7 класс – один индивидуальный и/или групповой проект; 8-9 классы – индивидуальный итоговый проект.
- 1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог иной образовательной организации.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Соответственно, руководителями могут выступать одновременно два и более учителя.
- 1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.9. Тема итогового индивидуального проекта, выполненного в 8-9 классах заносится в личное дело учащегося.
- 1.20. В сентябре-октябре каждого учебного года проводятся классные часы и родительские собрания по теме «Проектная деятельность», где обсуждаются все детали работы над проектом.

2. Цели и задачи выполнения ИИП и ИГП

2.1. Для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении в избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (февраль-апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Конструкторский проект – материальный объект с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Межкультурный проект – анализ, сравнение и обобщение реалий родной страны и другого государства.

4.2. Проектный продукт

Продуктом проекта может быть доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт/блог, видеофильм, выставка, газета,

журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

5. Требования к оформлению ИИП и ИГП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленное учащимся описание проекта (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех составляющих проекта:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта осуществляется обучающимся во внеурочное время.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются специально созданной комиссией, в которую входят представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель. Обучающиеся публично представляют результаты работы над проектами. По итогам защиты представленного продукта и описания проекта, экспертная комиссия заполняет протоколы защиты, подсчитывает суммарный балл и в соответствии с критериями оценки проектной работы определяет уровень (базовый, повышенный).

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. (Приложение №1)

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, описание проекта, отзыва и презентации) по каждому из четырёх критериев.

**Критерии оценивания индивидуального итогового проекта
обучающихся 8-х (9) классов**

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов)	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений , приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика	3

1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная , демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.5. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно .	1

Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта.	2
Продукт полезен . Указан круг лиц, которыми он будет востребован . Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<i>КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО</i>	15

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6 баллов)	
<i>2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно (неполно)	1
Тема проекта раскрыта , автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3

<i>2.2. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО</i>	6

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 6 баллов)	
<i>3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

<i>3.2. Логика изложения, построение доклада</i>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно)	1
Тема и содержание проекта раскрыты , представлен развернутый обзор работы по достижению целей , заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ , сделаны необходимые выводы .	3
<i>КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО</i>	6

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные . Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
КРИТЕРИЙ 4.	
ВСЕГО БАЛЛОВ	
	30

Максимальное количество баллов: **30**

Базовый уровень: 50 – 75 % (15 – 22,5 балла)

Повышенный уровень: 76 – 100% (23 – 30 баллов)

Протокол защиты ИИП

Дата: ____ / ____ / 2017 ФИО участника				
Тема ИИП				
Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс-15б)				
1.1. Поиск , отбор, адекватное использование информации (1-3 б)	1.2. Постановка проблемы (1-3 б)	1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б)	1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 б)	1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б)
Критерий 2. Сформированность предметных знаний (макс 6 б)		Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс-6б)		Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс -3б)
2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б)	2.2. Использование средств наглядности , ТСО (1-3 б)	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1-3 б)	3.2. Логика изложения , построение доклада (1-3 б)	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 б)
ИТОГО _____ баллов				
Подписи членов комиссии: _____ / _____ / _____ / _____ / _____				