

Директор МБОУ гимназии «Перспектива»

Утверждаю

г.о. Самара

Т.В.Стародубова



План работы педагога-психолога Киреевой Ю.А.

на 2021-2022 учебный год

Цель деятельности: осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Психолого -педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 – 3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу.

Основные направления в деятельности:

1. Организационно-методическая работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Коррекционно - развивающая работа.
 4. Консультативная и просветительская работа.
1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	сентябрь, Апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей первоклассников	октябрь	
		4. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	ноябрь	
		6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу.	апрель, май	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у

	первичной и вторичной адаптации.	2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		3.Обработка диагностики.	ноябрь апрель	
		4. Анализ деятельности.	январь, май	

2. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2 классах.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1. Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2-3 классов.
		2. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).	октябрь, ноябрь	
		3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	ноябрь, декабрь	
		4. Анализ педагогической документации.	ноябрь	
		5. Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	в течение года	

3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления.	ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся
		2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов.	в течение года	
4.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
		2. Подготовка к собраниям, метод.учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

3. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
		2. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
		3. Диагностика мотивации учения.	февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности.	март	
		5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	октябрь апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	Октябрь апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к

	работа.	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь май	