

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2024– 2025 учебный год

Проблема, над которой МО учителей начальной школы работало в 2024-25 учебном году «**«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС»**

Коллектив учителей начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

1. внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
2. создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
3. обеспечить оптимальные условия для учащихся по усвоению базового уровня НОО и соответствие не менее 75 % итоговых результатов результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру;
4. сохранить стабильность качества образовательной деятельности младших школьников по русскому языку не менее 80%, по математике не менее 85%.
5. совершенствовать внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС с целью обеспечения интересов учащихся и запросов родителей.
6. обеспечить результативность учителей МО по направлению работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее 15 % от состава вверенного класса;
7. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- стабильность качества обученности учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Анализ условий. Состав МО

В начальной школе в 2024 – 2025 учебном году функционировало 12 классов (работали 12 учителей начальных классов).

Учителя начальных классов в 2024 – 2025 учебном году использовали следующие программы:

УМК	Класс
«Школа России» и «Перспективная начальная школа» (завершенные предметные линии по литературному чтению, окружающему миру и технологии)	1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 4 В.

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Категория</i>	<i>Сроки аттестации</i>	<i>Используемый УМК</i>
1 Ажиркова Т. А	34 года	высшая	июнь 2025	«Школа России»

2.Власова Н. Д	29 лет	высшая	декабрь 2027	«Школа России»
3.Иванова Е. Ю.	35 лет	высшая	январь 2028	«Школа России»
4.Картавенко Е.Д.	46 лет	высшая	декабрь 2025	«Школа России» + «Перспективная начальная школа»
5.Меркулова А.Ю.	24 года	высшая	декабрь 2025	«Школа России»
6.Семенова Н.П.	44 года	высшая	декабрь 2028	«Школа России» + «Перспективная начальная школа»
7.Симендейкина И.П.	36 лет	высшая	декабрь 2029	«Школа России» + «Перспективная начальная школа»
8.Скоробогатая Н.М.	38 лет	высшая	июль 2026	«Школа России»
9.Скрябина Л.А.	33 года	высшая	декабрь 2028	«Школа России» + «Перспективная начальная школа»
10.Чыгадаева С.Н.	23 года	1 категория	ноябрь 2029	«Школа России» + «Перспективная начальная школа»
11.Шевченко О.Ю.	20 лет	высшая	июнь 2028	«Школа России»
12.Яковлева Л.А.	36 лет	высшая	январь 2029	«Школа России» + «Перспективная начальная школа»

Категория	Человек	%
Высшая квалификационная категория	12	100%

В июне 2025 года Ажиркова Т.А., а в сентябре-декабре 2025 года учителя Картавенко Е.Д. и Меркулова А.Ю. планируют прохождение аттестации на высшую категорию.

Стаж	Человек	%
молодые специалисты (от 2 до 10 лет)	-	-
от 10 до 20 лет	-	-
от 20 до 30 лет	4 человека	33%
от 31 года	8 человек	67%

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей

В 2024-2025 учебном году учителями МО велась работа **по самообразованию**

Цель: обеспечение условий для формирования умений проектировать и конструировать компоненты образовательного процесса в соответствии с современными требованиями в рамках обновлённых ФГОС НОО.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования в 2024-2025 уч. г.	Результат на конец 2024-25 учебного года	Тема самообразования в 2025-2026 уч. г.
1.АжирковаТ.А.	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время	На конец учебного года результаты у детей значительно улучшились. -Умение ставить перед собой задачу, принимать самостоятельно решение; - работать в паре, группе.	Групповая работа как средство формирования УУД
2.Власова Н. Д	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	В течении года работали по тренажерам «Функциональная грамотность», работали над смысловым чтением. Дети научились задавать сложные вопросы, быстро ориентироваться в тексте, составлять план.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников (продолжение)
3.Иванова Е. Ю.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС третьего поколения	Результаты их применения включают улучшение здоровья школьников 1 А класса, повышение мотивации к учебе и социализации, а также снижение уровня тревожности и стресса. Более позитивное отношение к школе, интерес к учебному процессу, улучшение успеваемости.	Развитие внимания в младшем школьном возрасте
4.Картавенко Е.Д.	Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации	Для успешного формирования естественнонаучной грамотности учащихся использовала на уроках задачи, которые содержали: -информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков. Рисунков, схем; -задания, требующие дополнительную информацию или, напротив, содержащие избыточную информацию и «лишние данные» В результате получили отметки по ВПР по окружающему миру: «5»-18 чел. - 60%, «4» -11 чел.-37%. «3»-1 чел. -2,3%	Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей.
5.Меркулова А.Ю.	Формирование патриотических качеств личности у младших школьников посредством знакомства с родным краем» (продолжение работы над программными материалами)	В течение года был отобран материал по расширению возможностей ранней профориентации на основе занятий «Разговоры о важном» на основе следующих тем: • «Век информации» • «Дорогами России» • «День учителя» • «Искусственный интеллект и человек» • «День Российской печати» • «Гражданская авиация»	Развитие фонематических процессов, как основы грамотного письма в начальной школе

		России» • «Медицина России»	
6.Семенова Н.П.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Особую значимость при работе в данном направлении играет курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Ребята активно изучали материалы и во втором полугодии проявили большую самостоятельность в выполнении заданий	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников (продолжение)
7.Симендейкина И.П.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе (продолжение)	У большинства детей в классе (75%) сформирован навык самостоятельной работы, сбора информации из текста, логического мышления, которые ученики могут применять в дальнейшем на уроках и в повседневной жизни	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции - одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников
8.Скоробогатая Н.М.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.	Ученики приобрели способность анализировать тексты, выявлять главную мысль, понимать причинно-следственные связи, делать выводы. Проверка техники показала 100% понимание прочитанного, все смогли ответить на вопросы по содержанию текста. Развивается критическое мышление, умение сопоставлять факты и аргументировать свою точку зрения. Ребята научились давать характеристику героям (заполняют паспорт литературного героя), понимают эмоциональное состояние героев произведений, высказывают своё отношение к поступкам героев.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.
9.Скрябина Л.А.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе (продолжение)	Дети стали больше рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни, 65% учеников могут применять полученные знания в дальнейшем на уроках и в повседневной жизни	Работа с текстом или основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.

10.Чыгадаева С.Н.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Одной из составляющих функциональной грамотности, базовым навыком являются читательская грамотность. Дети научились полноценно воспринимать художественные и научные тексты, так как они очень эмоционально стали отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение одноклассников. Это помогло им на ВПР, они усвоили приёмы поиска нужной информации, овладели алгоритмами основных учебных действий (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.)	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младшего школьника (продолжение).
11.Шевченко О.Ю.	«Лучшие практики в Развитие речи учащихся в начальной школе. Система упражнений и действий на всех уроках во втором классе.	Работа над развитием речи учащихся продолжалась в течении всего учебного года. Продукт: создание детьми собственной книги со стихотворными и прозаическими произведениями на разные темы.	Смысловое чтение как основа современного эффективного обучения
12.Яковлева Л.А.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Вопросы в прямой и косвенной форме, требующие анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт учитель включает в материал уроков. Дети хорошо справились с экзаменационными работами.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»

Повышение квалификации

В 2024-25 учебном году учителя начальных классов активно повышали уровень квалификации.

Ведь для того, чтобы успешно обучать, педагог должен быть хорошо подготовленным всегда и во всём, шагать со временем, реализовывать современные потребности обучающихся и отвечать всем современным требованиям образовательного процесса.

В этом ему помогают программы повышения квалификации, которые позволяют педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине, в том или ином направлении учебной и воспитательной деятельности.

Ф.И.О.	Повышение квалификации (курсовая подготовка)	Дата
1. Ажиркова Т. А	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
2. Власова Н. Д	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	«Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков» 18 часов	3.10.24- 17.10.24
	«Психологические особенности организации деятельности наставника в педагогической организации» 36 часов	17.02.25- 22.02.25
3. Иванова Е. Ю.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	«Орлята России», 16 ч	январь 2025
	«Психологические особенности организационной деятельности наставника в педагогической организации», 36 ч	Февраль 2025
	«Подготовка организаторов ППЭ» 108 ч	Апрель 2025
4. Картавенко Е. Д.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
5. Меркулова А. Ю.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков, 18 ч	17.10.2024 - 22.10.2024
	Психологические особенности организации деятельности наставника в педагогической организации, 36 ч	17.02.2025 - 22.02.2025
6. Семенова Н. П.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции (72 часа)	27.01-26.02.2025
	ВПР-2025: мониторинг достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО (инструменты превенции рисков образовательной неуспешности младших школьников)	25.01.25
	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	26.08-23.09.24
7. Симендейкина И. П.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции (72 часа)	16.12-13.01.2025
8. Скоробогатая Н. М.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	Вводный ознакомительный курс «Орлята России» 16 ч	Октябрь 2024
	«На шаг вперед: используем новые технологии в школе» 10 ч	20 февраля 2025
	«Психологические особенности организации деятельности наставника в педагогической организации» 36	22 февраля 2025 года
9. Скрябина Л. А.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции» 72 ч	27.01-24.02.25
10. Чыгадаева С. Н.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.

	«Проектная деятельность в школе» 16 ч	05.01.2025
11.Шевченко О.Ю.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.
	Подготовка организаторов ППЭ 106 ч	15 апреля 2025 года
	«Содержательные и организационные аспекты подготовки математической олимпиады младших школьников» 36 ч	17.03-21.04.2025
	«Основы противодействия распространению экстремисткой идеологии среди детей и подростков 18 ч	03.10.2024 г. по 17.10.2024
12.Яковлева Л.А.	«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	С 26.03.2025г. – 02.04.2025г.

Таким образом, курсовую подготовку прошли 100% учителей МО, по сравнению с предыдущим годом - показатель стабильный. Следует отметить, что повышение квалификации педагогов соответствует заявленной методической теме МО.

9 педагогов (75%) целенаправленно прошли повышение квалификации и в практику обучения внедряют инновационные педагогические технологии, в том числе информационные, основанные на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения.

3. Участие в учебно-методической работе.

Учителя начальной школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через педагогические сообщества. В решении этой задачи большую роль играют конкурсы, фестивали профессионального мастерства, ознакомительные и обучающие вебинары.

В 2024-2025 учебном году педагоги МО приняли участие в конкурсах различного уровня.

Ф.И.О. педагогов	Дата	Название мероприятия	Результат участия
Ажиркова Т. А	28.11.2024г	Всероссийский конкурс «Разговоры о важном – сегодняшний вклад в будущее!» Классный час «Поговорим о дружбе»	Диплом, 1 место
Власова Н.Д., Яковлева Л.А.	13 сентября 2024 года	«Саморазвитие педагога: путь к профессиональному мастерству»	Сертификат
Меркулова А.Ю.	28.08.2024	Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	Сертификат о присуждении премии губернатора
	13 сентября 2024 года	Августовская конференция, выступление по теме «Формирование патриотических качеств личности у младших школьников посредством знакомства с родным краем»	Сертификат
Семенова Н.П.	16.06.24	Всероссийский педагогический конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия», посвященный Году семьи 2024	Диплом за 1 место

	24.12.2024	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	Диплом за 2 место
Скоробогатая Н.М.	13 сентября 2024 года	Августовская конференция, выступление по теме «Воспитание патриотизма у учащихся в начальной школе на уроках»	Сертификат
Симендейкина И.П.	31.01.2024	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г.Москва)	Диплом
	13 сентября 2024 года	Окружная августовская конференция учителей начальных классов. Выступление	Сертификат
	14.11.2024	Выступление на Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Диплом
	16.06.24	Всероссийский педагогический конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия», посвященный Году семьи 2024	Диплом за 1 место
Чыгадаева С.Н.	13 сентября 2024 года	Августовская конференция «Профорентация как элемент воспитательной работы в ОО»	Сертификат
Скрябина Л. А.	Декабрь 2024 года	Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы	Диплом за 3 место
	16.06.24	Всероссийский педагогический конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия», посвященный Году семьи 2024	Диплом за 1 место

Следует отметить активность учителей МО Ажирковой Т.А., Скрябиной Л.А., Симендейкиной И.А., Скоробогатой Н.М., Меркуловой А.Ю., Власовой Н.Д., Яковлевой Л.А., Семеновы Н.П., Чыгадаевой С.Н. (это 75% членов ШМО), принявших участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней.

4. Методические, диагностические разработки, публикации учителей МО в текущем учебном году.

Распространение опыта через интернет-ресурсы, публикации на педагогических сайтах, когда есть возможность транслировать свой педагогический опыт большому кругу людей в разных регионах; участие в профессиональных конкурсах мастерства, организованных как на региональном уровне, так и на российском уровне, участие в методических объединениях разного уровня, мастер классах – всё это помогает выстроить образовательный и воспитательный процессы на достаточно высоком уровне.

ФИО	Публикации
1. Ажиркова Т. А.	Класный час «Поговорим о дружбе и друзьях» Всероссийское издание «Слово педагога»
2. Семенова Н.П.	На сайте Учи.ру опубликована методическая разработка занятия «Изучаем природу родного края» 05.08.2024 года «Воспитательный потенциал урока в начальной школе» публикация статьи в сборнике гимназии (Материалы «Педагогических чтений»)
3. Симендейкина И.П.	«Практика профориентационной работы в младшем школьном возрасте» Сайт «Инфоурок»
4. Скрыбина Л.А.	Из опыта работы учителей начальных классов МБОУ гимназии «Перспектива» «Преемственность дошкольного и начального общего образования» Сайт Инфоурок Викторина по книге Т. Александровой «Первое приключение домовенка Кузи» Сайт Инфоурок https://infourok.ru/viktorina-po-knige-t-aleksandrovoj-pervoe-priklyuchenie-domovenka-kuzi-7283275.html «Воспитательные возможности урока окружающего мира в начальной школе» публикация статьи в сборнике гимназии (Материалы «Педагогических чтений»)
5. Меркулова А.Ю.	План урока окружающего мира «Разнообразие растений» Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya/lesson_plan-109287 Презентация к уроку окружающего мира по теме: «Разнообразие растений» Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya/presentation-109288
6. Иванова Е.Ю.	«План – конспект родительского собрания» Всероссийское издание «Образовательный материал» «Контрольная работа по математике по Петерсону» Всероссийское издание «Образовательный материал»

Вывод: 50% участников МО успешно публикуют свои методические материалы. В сравнении с прошлым отчетным периодом данный показатель **снизился на 8%**.

Награды, благодарности, полученные учителями в отчетном учебном году

ФИО учителя	Вид
Ажиркова Т.А.	Благодарственное письмо. За личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания современных школьников Ноябрь, 2024г
	Благодарственное письмо. За подготовку победителей во всероссийском конкурсе талантов дошкольников и школьников Декабрь, 2024г
	Диплом. За подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детского творчества «Путешествие в новогоднюю сказку-Новый год 2025» Декабрь, 2024г
	Благодарность. За участие в олимпиаде «Территория безопасности» Ноябрь, 2024

Иванова Е.Ю.	«Почётный работник воспитания и просвещения РФ» Приказ от 05.07.2021 года Нагрудный знак Февраль 2022
Симендейкина И.П.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли Эксперта.
Шевченко О.Ю.	Благодарственное письмо За помощь в организации и проведение осеннего этапа -2024 Оргкомитет Всероссийской Олимпиады «Умники России» 16.11.2024 г.
	Благодарность За участие в Девятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» Февраль 2025 год
	Благодарность XVI международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека» май 2025 г.
	Благодарственное письмо За активную работу по организации международного игрового конкурса «Золотое Руно» Центр продуктивного обучения
Скрябина Л.А.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли Эксперта.
	Благодарственное письмо за подготовку участников Конференции исследовательских и творческих работ обучающихся Самарской области «Юный исследователь» Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУВО СГТУ, апрель 2024
Семенова Н.П.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли ответственного в организации
	Благодарственное письмо. За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи. Ру март 2025 года
	Благодарственное письмо за качественное и эффективное руководство учебно-исследовательской работой учащегося, представленной на областной учебно-исследовательский конкурс «Мир твоих открытий»
Власова Н.Д.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли Эксперта.
Скоробогатая Н.М.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли Эксперта.
	Почётная грамота. За добросовестный труд, профессиональное мастерство, личный вклад в развитие образования городского округа Самара Администрация городского округа Самара Департамент образования

Все члены ШМО- учителя начальных классов получили Благодарственные письма за подготовку к олимпиадам. (Учи.ру, Яндекс.учебник, Инфоурок и. т.д.)

5. Заседания МО

На заседаниях МО начальных классов рассматривались следующие вопросы:

- организация методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- подробное ознакомление учителей с обновленными стандартами с целью их реализации на практике;
- определение основных направлений работы учителей по применению инструментария оценки достижений образовательных результатов ООП НОО;
- изучение основных направлений проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
- анализ результатов деятельности МО, определение проблем и поиск путей их коррекции;
- обновленные образовательные стандарты НОО: обзор изменений.

В течение года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях МО учителя проводили анализ результатов образовательного процесса и намечали пути решения проблемы повышения качества образования, производили корректировку рабочих программ. Совместно с МО дошкольных групп проведено заседание по преемственности. Особое внимание на заседаниях МО уделялось исследовательской деятельности обучающихся и проведению городских мероприятий на базе гимназии. Также был заслушан опыт работы учителей **Симендейкиной Л.А., Картавенко Е.Д.** по обобщению педагогического опыта по теме **«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»** и **Яковлевой Л.А.**, по теме **«Работа учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности обучающихся»**. План работы МО выполнен. Протоколы заседаний прилагаются.

6. Анализ инновационной деятельности

С 25 ноября по 30 ноября 2024 года в гимназии проводилась метапредметная неделя «Семья». Эта форма работы стала традиционной. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения недели. Учителя используют интересные формы и методы проведения: викторина, урок- путешествие, конкурс рисунков, театрализованное представление, в теме ключевое слово **«Семья»**.

Интеллектуальные игры вызывают особый интерес у детей. Ребятам нравится работать в команде, учиться договариваться, обсуждать, выслушивать мнение одноклассников, принимать решение. Можно с уверенностью сказать, что Метапредметная неделя в начальной школе прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.

В проведении недели участвовали все учителя нашего МО: Скрябина Л.А., Симендейкина И.П., Семенова Н.П., Картавенко Е.Д, Чыгадаева С.Н., Скоробогатая Н.М., Меркулова А.Ю., Шевченко О.Ю., Ажиркова Т.А., Власова Н.Д., Иванова Е.Ю, Яковлева Л.А. План работы по теме «Семья» и отчет по мероприятиям метапредметной недели прилагается.

В марте и апреле 2025 года на базе гимназии состоялись городские мероприятия: интегрированная олимпиада для младших школьников «**Звёздный олимп**» (для **2-4 классов**) и интерактивная игра для первоклассников «**Звездные ступеньки**». В этом году мероприятия проведены очно. В олимпиаде «Звездный олимп» в 2024-25 учебном году городской округ Самара представили 341 учащийся из 57 образовательных учреждений. В игре приняли участие 19 команд. Отчет по мероприятиям прилагается.

Большое количество участников свидетельствует о повышении интереса детей, родителей и учителей к участию в конкурсах и олимпиадах подобного уровня, а также о высоком качестве подготовки и проведения данных мероприятий учителями МО учителей начальных классов нашей гимназии.

7. Работа по усовершенствованию кабинетов.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база, техническое обеспечение. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты.

Номер кабинета	Ответственный за кабинет	Степень оснащённости
201	Беликова М.М.	Оснащен полностью
202	Власова Н.Д. , Чыгадаева С.Н.	Оснащен полностью, выполнен ремонт,
203	Симендейкина И.П., Иванова Е.Ю.	Оснащён полностью, выполнен ремонт
204	Ажиркова Т.А., Скрябина Л.А.	Оснащён полностью, выполнен ремонт
205	Меркулова А.Ю. Семёнова Н.П.	Оснащён полностью
206	Картавенко Е.Д., Скоробогатая Н.М.	Оснащён полностью, планируется замена стульев
207	Шевченко О.Ю., Яковлева Л.А.	Оснащён полностью

8. Результативность образовательного процесса

ШМО учителей начальных классов ставило задачу достижения уровня качества обученности учащихся по русскому языку не ниже 80%. Необходимо отметить, что учителя МО справились с поставленной задачей. По результатам итоговых контрольных работ в 1-3 классах качество знаний по русскому языку составляет 80 %. Средний показатель качества по итогам года по русскому языку составил 94 %.

Высокий уровень показателя качества по русскому языку (93,6%) следует отметить и в параллели 4-ых классов (уч. Картавенко Е.Д., Яковлева Л.А., Чыгадаева С.Н.)

Анализ результатов экзаменационных работ за курс начальной школы по русскому языку в сравнении с результатами года показывает, что в 4 «А» классе у 26 уч-ся (87%), в 4 «Б» классе у 23 уч-ся (74%), а в 4 «В» классе у 28 учащихся (87%) результаты экзамена подтверждают итоги года и объективность выставления отметок за год. Средний показатель по параллели 83%.

Качество знаний по русскому языку за курс начальной школы 94%. Однако, анализ допущенных в экзаменационных работах ошибок свидетельствует о наличии проблемных тем в усвоении выпускниками планируемых результатов курса русского языка. Больше количество ошибок ученики 4-ых допускают при выполнении работ на *составление плана текста -18 %*, *морфологический разбор по предложенному в учебнике алгоритму существительных и прилагательных – 14%*, *умение классифицировать слова по состав 12%*. *Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс–25%*, *определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации -40%* Это говорит о том, что учителями недостаточно внимания уделялось повторению состава слова и звукового анализа слова. Анализ ВПР показывает, что сложным для обучающихся также представляется выполнение задания на приведение жизненной ситуации по теме, описанной в фразеологизме.

Анализ уровня знаний учащихся начальных классов по математике позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешённых проблем. ШМО учителей начальных классов ставило задачу достижения уровня качества обученности учащихся по математике не ниже 85%. Все учителя справились с поставленной задачей. Качество знаний по математике на конец года 96%. Качество же выполненных итоговых работ по математике в 1-3 классах составляет 87%.

Высокий уровень показателя качества по математике (98%) следует отметить в параллели 4-ых классов (уч. Картавенко Е.Д., Яковлева Л.А., Чыгадаева С.Н.)

Анализ результатов экзаменационных работ по математике за курс начальной школы и сравнительный анализ результатов года подтверждает в 4 «А» классе у 26 уч-ся (87%), в 4 «Б» классе у 22 уч-ся (71%), а в 4 «В» классе у 23 учащихся (72%) результаты экзамена подтверждают итоги года и объективность выставления отметок за год. Средний показатель по параллели 77%.

По результатам проверки портфолио в 3-4 классах, можно сделать вывод, что 52 % обучающихся имеют высокие результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Еще 40 % имеют

достижения на среднем уровне. Но 8 % обучающихся 3-4-х классов требуется помощь для активизации самостоятельности в освоении образовательных программ и творческой деятельности, стимулирования к самообразованию.

9. Внеурочная деятельность в гимназии организована по направлениям развития личности в формах, отличных от классно-урочной. Так, курсы внеурочной деятельности (**кружки, экскурсии, секции, научные клубы, проектная деятельность, олимпиады и соревнования**) проводятся за рамками расписания уроков и направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Анализ уровня удовлетворенности учащимися организацией занятий, показывает устойчивый интерес учащихся к занятиям кружка «Музей в твоём классе» (Иванова Е.Ю., Симендейкина И.П.), кружка «Юным умникам и умницам» (уч. Скрябина Л.А., Шевченко О.Ю.), проектная деятельность «Изучение природы родного края» (уч. Ажиркова Т.А. Семенова Н.П.), кружка «Азбука здорового питания» (уч. Шевченко О.Ю., Меркулова А.Ю., Чыгадаева С.Н.), «Функциональная грамотность» (уч. Скоробогатая Н.М., Семенова Н.П., Меркулова А.Ю., Иванова Е.Ю.)

Далее представлена информация о наиболее значимых достижениях обучающихся начальных классов.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми.

Итоги олимпиад, научно-практических конференций

В начальных классах гимназии обучаются 383 обучающихся. В каждом классе есть ребята с высоким умственным, исследовательским и творческим потенциалом.

В процентном соотношении к общему составу класса таких обучающихся

в 1 «А» - 6 чел. (19%); в 1 «Б»- 8 чел. (25%), в 1 «В»- 7 чел.(22 %),

во 2 «А»- 5 чел. (16%), во 2 «Б»- 7 чел. (21%), в 2 «В»- 7 чел. (22%),

В 3 «А»- 3 чел.(9%), в 3 «Б»-6 чел. (19%), в 3 «В»- 8 чел. 25%),

в 4«А» - 4 чел.(13%), в 4 «Б»-7 чел. (22%), в 4 «В»- 4 чел. (13%).

Итого, 72 обучающихся, что составляет 19%. По сравнению с прошлым учебным годом показатель снизился на 2 %. Задача охвата мероприятиями творческой, исследовательской и спортивной направленности не менее 15% от количества учащихся решена всеми классными руководителями 1-4 классов.

Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской и творческой деятельности в 2024-2025 учебном году (очно). (См. таблицу)

1-е классы

Мероприятие	Иванова Е.Ю.	Ажиркова Т.А.	Меркулова А.Ю.
Городская игра для первоклассников «Звездные ступеньки»	Попова Д, Гильмутдинов Д, Швецова А, Васин	Наумкина Аня Барашкина Вера Колесников Артемий	Кувайская Ева, Строкин Матвей, Винокулова

	Д.Томилина В. (2 место)	Кореньков Яков Марыкова Мира (2 место)	Полина, Меньшикова Екатерина, Тотокин Тимофей (3 место)
КН «Первые шаги в мир технических наук»	Попова Даша, Томилина В, Тыщенко Е, Жердев К.	Карпов Степан Агеенкова Полина Наумкина Аня	Петрова Арина, Медведева Мария, Федотов Максим
Всероссийский Фестиваль «Космофест»	Томилина Варя, Тыщенко Есения (1 место)		Федотов Максим (2 место)
Международная олимпиада «Золотое Руно»	Попова Д. Томилина В (1 место)		
"Новогодняя сказка", Самарский областной детский эколого- биологический центр			Чариков Кирилл, Кузнецова Анна (1 место)
Региональная игра «Умка» для 1 классов	Васин Дима, Мачнева Вика	Кореньков Яков	Винокурова Полина, Кувайская Ева
Международный фестиваль искусств «Зимний звон»	Попова Д, Попова Е, Филатова С, Томилина В, Дешевых Н, Егоркин Д. (1 место)		
Городской конкурс «Самара. Дети. Новый год»	Попова Даша 2 место Мачнева Вика 3 место		Григорьев Артем, Григорьева Арина, Метелица Глеб (3 место)
Российский заочный конкурс исследовательских работ		Карпов Семен, победитель	
Всероссийский конкурс детского творчества «Путешествие в Новогоднюю сказку- Новый год 2025»»		Лушникова Алиса Сурина Алиса Наумкина Аня Агеенкова Полина Тимонина Агата Смирнова Маша (победители)	

2-4 классы

Мероприятие	ФИО учителя	Результат	ФИ ученика
-------------	-------------	-----------	------------

«Юный исследователь» (г. Обнинск)	Скоробогатая Н.М.	2 место 1 место	Ширшов Марк Халиуллов Марсель
КН «Первые шаги в науку»	Скоробогатая Н.М. Шевченко О.Ю. Власова Н.Д. Симендейкина И.П. Скрябина Л.А. Семенова Н.П. Картавенко Е.Д. Яковлева Л.А. Чыгадаева С.Н.	Победители в номинации	3 человека, 2 человека 3 человека 3 человека 3 человека 5 человек 5 человек 5 человек 1 человек
XIII Городской фестиваль проектов «Маршрутами родного края»	Шевченко О.Ю.	1 место	Рябова Екатерина
	Власова Н.Д.	1 место	Пикичева Соня, Седашкин Ваня, Вихров Леня
XIII городской конкурс «Золотой ключик»	Картавенко Е.Д.	1 место	Гурбанова Дарья
Городская предметная олимпиада «Эрудит»	Скоробогатая Н.М. Семенова Н.П.	Призер Призер	Муравьев Федор Андреева Валя
Открытая областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	Семенова Н.П. Скоробогатая Н.М. Симендейкина И.П.	2 место 3 место 1 место	Завьялов Степан Гурбанов Костя Кудрявцев Александр
Городская интегрированная олимпиада «Звёздный олимп»	Чыгадаева С.Н. Скоробогатая Н.М. Симендейкина И.П. Семенова Н.П. Скрябина Л.А. Картавенко Е.Д.	Призер 1 место Призер Призер Призер 1 место Призер	Занкин Михаил Муравьев Федор Кудрявцев Александр Андреева Валя Зайцев Дима Ковалева Вера Оганян Элина
Городская олимпиада «Суперзнайка», «Слет юных читателей»	Картавенко Е.Д.	Призер 1 место	Буторина Полина Ковалева Алиса
Городская конференция «Юные ломоносовцы»	Чыгадаева С.Н.	3 место	Губанова Ксения
Конференция исслед. и тв. работ обучающихся Сам. области «Юный исследователь» (Политех) «Я-Исследователь»-25	Скрябина Л.А.	2 место	Кузин Валерий
	Семенова Н.П.	3 место	Завьялов Степан
КН с межрегиональным участием «Калейдоскоп научных опытов»	Скоробогатая Н.М.	4 Победителя+3 призера	7 человек
	Чыгадаева С.Н.	1 победитель +2 призера	3 человека
	Семенова Н.П.	7 призеров	7 человек
	Картавенко Е.Д.	1 победитель	1 человек
	Скрябина Л.А.	3 призера	3 человека

	Власова Н.Д.	2 призера	2 человека
Городская конференция «Горьковские чтения»	Картавенко Е.Д.	Лауреат	Романова Эвелина
Открытые чтения « Юные ломоносовцы»	Скрябина Л.А. Симендейкина И.П.	1 место 1 место	Абзалов Самир Филатова Екатерина
XXII городская ученическая конференция «Физическая культура, здоровье и спорт»	Скрябина Л.А.	2 место	Ильясова Камилла
Городские Хардинские чтения	Картавенко Е.Д.	1 место	Гурбанова Дарья
Региональный интегрированный индивидуальный конкурс "Мультигений" по предметной области "Естествознание"	Чыгадаева С.Н.	3 место	Присекина Марта
Городской конкурс "Семья-хранитель традиций"	Чыгадаева С.Н.	2 место	Макарьян Полина
IX литературный конкурс «Друзья по вдохновению -	Скоробогатая Н.М.	1 место	Бикбаева Сафина
Городская олимпиада « Интеллект-Фест»	Яковлева Л.А.	3 место	Шабзова Катя Орлова Арина

Вывод: в 2024-25 учебном году обучающиеся начальной школы активно участвовали в конкурсных мероприятиях, **всего 127 побед**. Следует отметить наиболее активных учителей начальных классов, подготовивших победителей и призеров мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней Иванова Е.Ю. (13% от общего количества побед), Семенова Н.П. (13%), Ажиркова Т.А. (9%), Скоробогатая Н.М. (13%), Меркулова А.Ю. (9%), Картавенко Е.Д. (10%).

Анализируя работу МО начальных классов МБОУ, гимназия «Перспектива», и согласно итогам методической работы за 2024 – 2025 учебный год, **можно сделать следующие выводы:**

1. Реализация целей и задач МО учителей начальных классов осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов.

2. Работа МО учителей начальных классов проходила на хорошем уровне, прослеживается положительная динамика результатов работы учителей относительно своей деятельности и конкретного классного коллектива.

3. План работы МО начальных классов за 2024 – 2025 учебный год практически выполнен, задачи, поставленные перед МО, реализованы

4. Все учителя МО начальных классов работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Исходя из вышеизложенного, **задача** совершенствования мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации, через самообразование с целью повышения качества обучения выполнена, но актуальна и в следующем году в свете реализации обновленных ФГОС. Учителям с целью повышения квалификации продолжить работу по избранным темам самообразования.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не проводилась предметная декада, только метапредметная;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам обобщать свой педагогический опыт на разных уровнях.

В новом учебном году учителям начальных классов предстоит строить образовательную деятельность обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Проблема, над которой МО учителей начальной школы планирует работать в 2025-26 учебном году **«Развитие профессиональной компетентности учителя как важнейшего фактора повышения качества обученности обучающихся 1-4 классов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО».**

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

Повышение качества обучения:

1. использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
2. направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО;
3. создание благоприятных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО и соответствие не менее 75 % итоговых результатов результатам ВПР по русскому языку, математике, предмету по выбору (литературное чтение, английский язык и окружающий мир); для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
4. продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее 15 % от состава вверенного класса;
5. создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
6. оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости; выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

Повышение качества преподавания:

1. повышение уровня педагогического мастерства учителей МО через активное участие в прохождении курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
2. обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
3. продолжать работу по внедрению обновлённых стандартов в учебный процесс, сохраняя стабильность качества образовательной деятельности младших школьников по русскому языку не менее 80%, по математике не менее 85%.

4. совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
5. формировать навыки исследовательской деятельности у обучающихся начальной школы

Ожидаемые результаты работы:

- стабильность качества обученности учащихся;
- совершенствование учителями МО системы преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков, мероприятий метапредметной недели.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить работу с измененными ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по обновленным ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования в «Конструкторе рабочих программ».
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

-Работа с вновь прибывшими учителями (если такие есть)

Организационные формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- 3.Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, Педагогических чтениях.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.