

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022– 2023 учебный год

Тема, над которой работала гимназия: «Достижение устойчивого динамического развития

Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века» (компетенции XXI века функциональная грамотность: 4 К-финансовая, естественно-научная, смысловое чтение, математическая)

Проблема, над которой МО учителей начальной школы работало в 2022-23 учебном году «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС 3 поколения начального общего образования».**

Коллектив начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

1. изучать нормативные документы и учебно-методические рекомендации обновленных ФГОС НОО для использования в деятельности в 2022-2023 учебном году;
2. формировать функциональную грамотность обучающихся, УУД через внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий;
3. способствовать повышению профессионального уровня педагогов МО через изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
4. обеспечить стабильность качества образовательной деятельности младших школьников по русскому языку не менее 80%, по математике не менее 85%.
5. совершенствовать внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС с целью обеспечения интересов учащихся и запросов родителей.
6. обеспечить результативность учителей МО по направлению работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее 15 % от состава вверенного класса;
7. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- стабильность качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

I. Анализ условий.

1. Состав МО

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Категория</i>	<i>Сроки аттестации</i>	<i>Специальность по диплому</i>
1 Ажиркова Т. А	32 года	высшая	Июнь 2023	Куйбышевское педагогическое училище №1, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов (26.06.1987)
2.Власова Н. Д	27 лет	высшая	Январь 2028	Самарский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов (21.04.2000)
3.Иванова Е. Ю.	33 года	высшая	Январь 2028	Самарский педагогический институт, русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы (04.02.1996)
4.Картавенко Е.Д.	44 года	высшая	декабрь 2024	Смоленский государственный педагогический институт им.К.Маркса, биология, квалификация учитель биологии средней школы (24.07.1984)
5.Меркулова А.Ю.	22 года	высшая	декабрь 2025	ГОУ ВПО Самарский государственный педагогический университет, логопедия, квалификация учитель-логопед (14.06.2003)
6.Семенова Н.П.	42 года	высшая	Декабрь 2023	Куйбышевский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, математика, квалификация учитель математики средней школы (07.06.1987)
7.Симендейкина И.П.	34 года	высшая	декабрь 2024	Самарский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель и методист начального обучения (23.04.1994)
8.Скоробогатая Н.М.	36 лет	высшая	Июль 2026	Харьковский государственный педагогический институт им.Г.О.Сковороды, педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальный классов (13.07.1988)
9.Скрябина Л.А.	31 год	высшая	Декабрь 2023	Самарский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель и методист начального обучения (20.06.1992)
10.Чыгадаева С.Н.	21 год	1 категория	октябрь 2024	КПУ №1, учитель начальных классов (27.06.1988) Самарский государственный педагогический университет,

				психология, педагог –психолог (19.01 2003)
11.Шевченко О.Ю.	31 год	высшая	июнь 2023	Самарский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель и методист начального обучения (23.04.1994)
12.Яковлева Л.А.	34 года	высшая	Декабрь 2023	Куйбышевский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов (26.06.1989)

Категория	Человек	%
Высшая квалификационная категория	11	92%
I категория	1	8%

В июне 2022-23 учебного года планирует прохождение аттестации учителя Шевченко О.Ю. и Ажиркова Т.А., а в декабре 2023 года учителя Скрыбина Л.А., Семенова Н.П., Яковлева Л.А.

Стаж	Человек	%
молодые специалисты (от 2 до 10лет)	-	-
от 10 до 20 лет	-	-
от 20 до 30 лет	3 человека	25%
от 31 года	9 человек	75%

2.Повышение квалификации

Ф.И.О.	Повышение квалификации (курсовая подготовка)	Дата
1. Ажиркова Т. А	«Содержание и особенности работы с с одаренными детьми в образовательных организациях в свете с требованиями ФГОС» 12 ч	Январь, 2023г
	«Организационно-педагогические особенности обучения русскому языку младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)-12 ч	Январь, 2023г
	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03.2023-27.03.2023
2.Власова Н. Д	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03-27.03.2023
3.Иванова Е. Ю.	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания»	20.03-27.03.2023
	«Подготовка организаторов ППЭ»	Май 2023
4.Картавенко Е.Д.	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03-27.03.2023
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальной школы» 36 ч	4.06-11.07.2022
	«Подготовка организаторов ППЭ»	Май 2023
5.Меркулова А.Ю.	«Разработка дидактического сопровождения процесса обучения в начальной школе с целью формирования функциональной грамотности младших школьников» 72 ч	21.09.2022 – 09.11.2022

	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03.2023 – 27.03.2023
	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» 36 ч	12.12.2022
	«Основные аспекты прав и интересов детей» 36 ч	24.12.2022
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч	21.04.2023
	«Организация правового просвещения в образовательной организации» 36 ч	28.04.2023
6.Семенова Н.П.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальной школы» 36 ч	4.06-11.07.2022
	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36ч	20-27 марта 2023 г.
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч	23.04.2023
	Онлайн-конференция «Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети»	15.11.2022
7.Симендейки на И.П.	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36ч	20-27 марта 2023 г.
	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» 72 ч	11.11-9.12.2022
8.Скоробогата Н.М.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальной школы» 36 ч	4.06-11.07.2022
	«Проектная деятельность в школе» 36 ч	Декабрь 2022
	«Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе на основе данных»16 ч	Ноябрь 2022
	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36ч	20-27 марта 2023 г.
9.Скрябина Л.А.	Обучение по санитарно-просветительской программе «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ» Контингент обучающегося: «Педагог в школьной организации (3 уровень)» 15ч	2022 г.
	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» 36 ч	6.01.2023
	Курс «Конфликты и травля в школьной среде»16 ч	04.12.2022
	«Основные аспекты прав и интересов детей» 36 ч	28.04.2023

	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч	23.04.2023
	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36ч	20-27 марта 2023 г.
	Курс «Обучение чтению. Профилактика дислексии» 16 ч	14.01.2023
10.Чыгадаева С.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы» 36 ч	04.07 – 11.07 2022
	«Конфликты и травля в школьной среде» 16 ч	04.01.2023
	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03-27.03.2023
11.Шевченко О.Ю.	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03-27.03.2023
	«Психолого-педагогические аспекты проведения родительских собраний в образовательном учреждении» 36 ч	С 14.11.2022 по 19.12.2022 года
12.Яковлева Л.А.	«Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания» 36 ч	20.03-27.03.2023

Таким образом, курсовую подготовку прошли 100% учителей МО, по сравнению с предыдущим годом - показатель стабильный. Следует отметить, что повышение квалификации педагогов соответствует заявленной методической теме МО.

3. Задача повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий-одно из приоритетных направлений деятельности МО. В 2022 - 2023 учебном году коллективом учителей МО применялись в практике обучения **педагогические технологии:**

Системно-деятельностный подход (Яковлева Л.А., Скоробогатая Н. М., Шевченко О. Ю., Картавенко Е. Д., Семенова Н. П., Скрыбина Л. А., Симендейкина И. П., Власова Н.Д., Иванова Е.Ю., Ажиркова Т.А., Чыгадаева С.Н.) в свете требований ФГОС НОО лежит в основе обучения школьников.

Скоробогатая Н. М., Шевченко О. Ю., Картавенко Е. Д., Семенова Н. П., Скрыбина Л. А., Симендейкина И. П., Власова Н.Д., Иванова Е.Ю., Ажиркова Т.А., Чыгадаева С.Н. Меркулова А.Ю. реализуют ООП НОО при помощи приемов: работа в малых группах с различными заданиями, индивидуальный подход к ученикам, создание доверительных отношений, обсуждение проблем, умение договариваться, слушать друг друга. Предлагают детям на выбор различные учебные задания, формы работы. Поощряют ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.

Использование ИКТ при подготовке и проведении уроков позволяет повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний, сэкономить время на опрос, дает возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и при дистанционном обучении и в домашних условиях, помогает и учителю повысить уровень своих знаний: электронные учебники, презентации, видеосюжеты. (Семёнова Н.П., Симендейкина И.П., Скрыбина Л.А., Картавенко Е.Д., Яковлева Л.А., Меркулова А.Ю., Иванова Е.Ю.)

Приемы технологии **развития критического мышления** нашли широкое применение в практике работы учителей гимназии. Ассоциации, ромашка Блума, «да-нет», «Составление кластера», «Верные и неверные утверждения», «Знаю – хочу узнать – узнал», «Написание синквейна», «Толстые и тонкие вопросы» и др. (Скрыбина Л.А., Симендейкина И.П., Скоробогатая Н.М., Шевченко О.Ю. Иванова Е.Ю.).

Здоровьесберегающие технологии (Иванова Е.Ю., Картавенко Е. Д., Власова Н.Д., Чыгадаева С.Н. и др.) позволяют учителям построить образовательный процесс с заботой о сохранении и укрепления здоровья обучающихся: частая смена видов деятельности на уроке, частая пересадка детей, гимнастика для глаз, чередование видов работы, зрительная гимнастика. Приём «ВАК – ушки» соединяет физические упражнения, жесты, помогающие запомнить информацию на уровне ассоциаций; задействованы зрение, слух и движение (Меркулова А.Ю., Скоробогатая Н.М.)

4. *Совершенствование педагогического мастерства учителей*

В 2022-2023 учебном году учителями МО велась работа **по самообразованию**

Цель: обеспечение условий для формирования умений проектировать и конструировать компоненты образовательного процесса в соответствии с современными требованиями в рамках обновлённых ФГОС НОО.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования в 2022-2023 уч. г.	Результат на конец 2022-23 учебного года	Тема самообразования в 2023-2024 уч. году
1. Ажиркова Т.А.	«Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве»	Количество работ научно-исследовательской деятельности в 2022-2023 учебном году увеличилось в 2 раза. Победители в городских и Всероссийских конкурсах 8 человек, а в 2021-2022 учебном году 4 человека.	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов
2. Власова Н. Д	Групповая работа как средство формирования УУД младших школьников	Педагог активно использует на уроках групповую форму работы. За счет этого у детей формируются коммуникативные УУД и развиваются познавательные и творческие способности.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС

3.Иванова Е. Ю.	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	С целью решения проблемы педагог использует метод проектного обучения , так как он стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к познанию. Обучающиеся 3 А класса активно занимаются исследовательской деятельностью, плодотворно используют образовательную платформу Учи.ру., «Яндекс Учебник» Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру. Ребята являются победителями многих олимпиад на этих платформах.	«Развитие проектных навыков у младших школьников»
4.Картавенко Е.Д.	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»	В результате проверка техники чтения показал, что 97% учащихся понимают прочитанное, 69% читают по норме и выше нормы по скорости чтения, 38% не допускают ошибок при чтении. Исходя из вышеизложенного, педагог продолжит работу по этой же теме в 2023-2024 учебном году.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников
5.Меркулова А.Ю.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой по обновленным ФГОС»	В результате проводимой в течении года работы с книгой, большинство детей научились самостоятельно определять тему и идею произведения, стали развернуто формулировать воспитательную ценность рассказа, аргументируя свою точку зрения конкретными примерами сюжета. Улучшилось качество читательских дневников.	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации обновленных ФГОС
6.Семенова Н.П.	Проектирование образовательной деятельности в условиях обновлённых ФГОС в 1-ых классах»	Разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конструктора. – Проведены входная диагностика в 1-х классах, промежуточная и итоговая диагностики; Педагогом начата работа по отслеживанию уровня формирования УУД у обучающихся.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе
7.Симендейкина И.П.	«Проектирование образовательной деятельности в условиях обновлённых ФГОС в 1-ых классах»	Разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конструктора.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

		– Проведены входная диагностика в 1-х классах, промежуточная и итоговая диагностики; Педагогом начата работа по отслеживанию уровня формирования УУД у обучающихся.	
8.Скоробогатая Н.М.	Формирование регулятивных УУД в начальной школе. Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира.	85% обучающихся 4 «А» класса умеют определять задачу, ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
9.Скрябина Л.А.	«Проектирование образовательной деятельности в условиях обновлённых ФГОС в 1-ых классах»	Разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конструктора. – Проведены входная диагностика в 1-х классах, промежуточная и итоговая диагностики; Педагогом начата работа по отслеживанию уровня формирования УУД у обучающихся.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе
10.Чыгадаева С.Н.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 70% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Следует продолжить работу по данной теме, а также над выразительностью чтения.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.
11.Шевченко О.Ю.	«Лучшие практики в отечественной и зарубежной педагогике по формированию навыков смыслового чтения»	Обобщен и применен опыт работы основоположников: Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. в своей деятельности использует систему упражнений по формированию навыков смыслового чтения, на конец года получили улучшение результата понимания прочитанного.	Развитие речи учащихся в начальной школе. Система упражнений и действий на всех уроках в первом классе.

12. Яковлева Л.А.	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников».	С данной темой Л.А. участвовала в VI Педагогических чтениях, систематизировала интересные подходы и приёмы для качественного проведения урока и вовлечения детей в учебную деятельность.	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников».
-------------------	--	--	--

В 2022-2023 учебном году для реализации поставленных задач педагоги работали в творческих группах по следующим направлениям:

№ группы	Состав группы	Проблема на 2022-2023 учебный год	Результативность	Проблема на 2023-2024 учебный год
Группа 1	Симендейкина И. П. Скрябина Л. А. Семёнова Н. П.	Проектирование образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО	Необходимо отметить высокий уровень качества выполненных итоговых диагностических работ на конец 1-го года обучения. Учителя 1-х классов отмечают, что более 85% первоклассников умеют правильно обустроить рабочее место, организовать своевременное и качественное выполнение задания, что облегчает жизнь самим ученикам, увеличивает эффективность их работы.	Приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе
Группа 2	Яковлева Л. А. Картавенко Е. Д. Чыгадаева С.Н.	«Приемы и способы формирования функциональной грамотности младших школьников»	Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. Обучающиеся 2-ых классов активно участвуют в мероприятиях исследовательской и творческой направленности	«Развитие проектных навыков у младших школьников»
Группа 3	Ажиркова Т. А. Меркулова А.Ю. Иванова Е. Ю.	Внеурочная деятельность обучающихся в свете обновлённых ФГОС НОО	УУД, олимпиады, победы в конкурсах, положительная динамика числа учеников, занимающихся в творческих и спортивных группах – помогает оценить результаты в общих показателях.	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации обновленных ФГОС
Группа 4	Скоробогатая Н.М. Шевченко О. Ю., Власова Н.Д.	Формирование и оценка УУД младших школьников при реализации обновленных ФГОС НОО	Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

			дисциплин. Следует отметить высокий уровень качества выполнения экзаменационных работ: Русский язык - 95 %, математика- 99 %, окружающий мир-100%.	
--	--	--	--	--

Результатами работы в группах педагоги МО делятся опытом на семинарах, круглых столах, конференциях, в СМИ (электронные издания) т.е. на мероприятиях различных уровней.

5.Участие в учебно-методической работе.

В 2022-2023 учебном году педагоги МО приняли участие в конкурсах различного уровня

Ф.И.О. педагогов	Дата	Название мероприятия	Результат участия
Ажиркова Т. А	21.02.2023	XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Диплом, 1 место
	21.02.2023	XV Всероссийский педагогический конкурс «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Диплом, 2 место
Меркулова А.Ю.	Ноябрь 2022	Межрайонный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2023»	Победитель
	Декабрь-январь 23	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2023»	Свидетельство участника
	6-7 апреля 2023	Окружная научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Наследие К.Д. Ушинского: классика – XXI веку»	Мастер-класс «Нейропедагогические приемы повышения школьной успешности»
Власова Н.Д.	28 января 2023 года	Открытый online-конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций «Мастер-класс» опыт организации и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках IV открытого форума « Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы. ».	Диплом за 1 место
	30.11.22г	V открытый методический семинар «Прикоснись к природе сердцем»	Сертификат
	25.11.2022	Городская интерактивная педагогическая игра «Что? Где? Когда? Как?»	Победа в номинации «Современные педагогические

			технологии-лучший опыт применения»
Семенова Н.П.	31 марта 2023 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Мой лучший урок по ФГОС ». Номинация «Разработка технологической карты урока»	Диплом за 1 место
	25.11.2022	Городская интерактивная педагогическая игра «Что? Где? Когда? Как?»	Победа в номинации «Современные педагогические технологии-лучший опыт применения»
	Май 2023 г.	Региональный конкурс методических материалов по краеведению. Номинация «Сценарий урока, разработанный с применением краеведческих материалов»	Призер 2 место
	Апрель 2023 г.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2023 году	Сертификат участника очного этапа
Симендейк ина И.П.	16.11.22	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Выступление «Дистанционное и смешанное обучение в современной практике»	Свидетельство
	Апрель 2023 г.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2023 году	Сертификат участника очного этапа
Скрябина Л. А.	12.12.2022	Всероссийский конкурс «Методических разработок педагогов» Давид Самойлов «Красная осень»	Диплом 1 место
	06.01.2023	РОСКОНКУРС участие в мастер-классе «Смешанное обучение: принципы, модели и методы эффективного внедрения»	Свидетельство
	11 января 2023 года	Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» - докладчик	Диплом
	Апрель 2023 г.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2023 году	Сертификат участника очного этапа
Шевченко О.Ю.	28 января 2023 года	Открытый online-конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций «Мастер-класс» опыт организации и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках IV открытого форума « Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы ».	Диплом III место
Чыгадаева С.Н.	25.11.2022	Городская интерактивная педагогическая игра «Что? Где? Когда? Как?»	Победа в номинации «Современные педагогические

			технологии-лучший опыт применения»
Скоробогатая Н.М.	30.11.22г	V открытый методический семинар «Прикоснись к природе сердцем»	Сертификат
	25.11.2022	Городская интерактивная педагогическая игра «Что? Где? Когда? Как?»	Победа в номинации «Современные педагогические технологии-лучший опыт применения»

Следует отметить активность учителей МО Ажирковой Т.А., Скрыбиной Л.А., Симендейкиной И.А., Скоробогатой Н.М., Меркуловой А.Ю., Чыгадаевой С.Н., Шевченко О.Ю., Власовой Н.Д., Семеновы Н.П. (это 75% членов МО), принявших участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней. 25% учителей (Иванова Е.Ю., Картавенко Е.Д., Яковлева Л.А.) не принимали участие в конкурсах. В сравнении с прошлым учебным годом показатель стал выше на 8%.

6. Методические, диагностические разработки, публикации учителей МО в текущем учебном году

ФИО	Публикации
1 Ажиркова Т. А	Карта урока «Стоимость единицы товара или цена» Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/pul?id=39241 (январь 2023 года)
2.Семенова Н.П.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» Рег. № 0010922 Материал размещен в № 1 2023 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=68748
	«Семейные ценности и традиции» («Я и моя семья») Сайт ЦРО http://edc-samara.ru/files_edc/novosti/2023/19/1.pdf (май 2023)
3.Симендейкина И.П.	«Дистанционное и смешанное обучение в современной практике» Всероссийский сборник на сайте Центра образования и развития» ФГОС России» http://fgosrf.ru/sbornik (декабрь.2022)
	«Семейные ценности и традиции» («Я и моя семья») Сайт ЦРО http://edc-samara.ru/files_edc/novosti/2023/19/1.pdf (май 2023)
4.Скрыбина Л.А.	Давид Самойлов «Красная осень» (методическая разработка)Сайт Инфоурок https://infourok.ru/david-samojlov-krasnaya-osen-metodicheskaya-razrabotka-fragment-uroka-6417480.html (январь 2023)
	«Цифровые образовательные ресурсы как дистанционный формат. Учитель-тьютор современного цифрового образования» Анализ работы во время дистанционного обучения (из опыта работы учителя) ПЕД журнал Материалы конференции: https://pedjournal.ru/konf.html (январь 2023)
	«Семейные ценности и традиции» («Я и моя семья») Сайт ЦРО http://edc-samara.ru/files_edc/novosti/2023/19/1.pdf (май 2023)

5. Меркулова А.Ю.	«Индивидуальный подход как одно из условий успешности младшего школьника» Сборник VII и VIII Педагогические чтения Самара, 2023 г.
6. Яковлева Л.А.	«Использование методов и приёмов лучших практик отечественной и зарубежной педагогики как средство управления учебной деятельностью» Сборник VII и VIII Педагогические чтения Самара, 2023 г

Вывод: 50% участников МО успешно публикуют свои методические материалы. В сравнении с прошлым отчетным периодом данный показатель **не изменился**.

7. Награды, благодарности, полученные учителями в отчетном учебном году

ФИО учителя	Вид
Ажиркова Т.А.	Благодарность За личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания современных школьников Ноябрь, 2022г
Иванова Е.Ю.	«Почётный работник воспитания и просвещения РФ» Приказ от 05.07.2021 года Нагрудный знак Февраль 2022
Симендейкина И.П.	Благодарственное письмо Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по математике для 1–9 классов Учи.ру, ноябрь 2022
Шевченко О.Ю.	Благодарственное письмо За проведении олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» от платформы Учи. Ру Март 2023 года
	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории.
Скрябина Л.А.	Благодарственное письмо За руководство исследовательской работой Сочи 2023, Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников Я-исследователь
	Благодарность За вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и активное участие в едином классном часе «16 ноября – Международный День толерантности» в рамках областной программы по межкультурному взаимодействию в молодежной среде «ЛИК» Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи», 2022
Семенова Н.П.	Благодарственное письмо. За помощь в организации Всероссийской олимпиады "Безопасные дороги" для 1–9 классов. от платформы Учи. ру Ноябрь 2022 года
	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли

	эксперта.
Власова Н.Д.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории.
Скоробогатая Н.М.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории.

Все члены ШМО- учителя начальных классов получили Благодарственные письма за подготовку к олимпиадам. (Учи.ру, Яндекс.учебник, Инфоурок и. т.д.)

8.Заседания МО

В течение года было проведено 6 заседаний МО. На заседаниях МО учителя проводили анализ результатов образовательного процесса и намечали пути решения проблемы повышения качества образования, производили корректировку рабочих программ. Совместно с МО дошкольных групп проведено заседание по преемственности. Присутствовала Шевченко О.Ю. Особое внимание на заседаниях МО уделялось исследовательской деятельности обучающихся и проведению городских мероприятий на базе гимназии. Также был заслушан опыт работы учителей Скоробогатой Н.М., Власовой Н.Д., Меркуловой А. Ю. по обобщению педагогического опыта по темам «Индивидуальный подход как одно из условий успешности младшего школьника» и «Формирование и развитие УУД младших школьников для повышения качества образовательной деятельности». План работы МО выполнен. Протоколы заседаний прилагаются.

9. Анализ инновационной деятельности

С 21 по 28 ноября в гимназии проводилась метапредметная неделя **«Традиции»**. Эта форма работы стала традиционной. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения недели. Учителя используют различные формы и методы проведения: викторина, урок- путешествие, конкурс рисунков, создание книжки-малышки, театрализованное представление в стиле русских традиций.

Интеллектуальные игры вызывают особый интерес у детей. Ребятам нравится работать в команде, учиться договариваться, обсуждать, выслушивать мнение одноклассников, принимать решение. Можно с уверенностью сказать, что Метапредметная неделя в начальной школе прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.

В проведении недели участвовали все учителя нашего МО: Скрыбина Л.А., Симендейкина И.П., Семенова Н.П., Картавенко Е.Д, Чыгадаева С.Н., Скоробогатая Н.М., Меркулова А.Ю., Шевченко О.Ю., Ажиркова Т.А., Власова Н.Д., Иванова Е.Ю, Яковлева Л.А.

В апреле 2023 года на базе гимназии состоялись городские мероприятия: интегрированная олимпиада для младших школьников **«Звёздный олимп» (для 2-4 классов)** и интерактивная игра для первоклассников **«Звездные ступеньки»**. В этом году мероприятия проведены очно. В игре приняли участие **20 команд**. В олимпиаде

«Звездный олимп» в 2022-23 учебном году городской округ Самара представили 196 учащихся из 36 образовательных учреждений.

В прошлом учебном году в олимпиаде дистанционно приняли участие 314 учащихся из 54 образовательных учреждений. По сравнению с количеством участников прошлого года уменьшилось на 118 человек, что объясняется очной формой. Большое количество участников свидетельствует о повышении интереса детей, родителей и учителей к участию в конкурсах и олимпиадах подобного уровня, а также о высоком качестве подготовки и проведения данных мероприятий учителями МО учителей начальных классов нашей гимназии.

Победители и призёры:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О.учителя	Результат
1	Занкин Михаил	2	Чагадаева Светлана Николаевна	1 место
2	Буторина Полина	2	Картавенко Елена Дмитриевна	3 место
3	Голосинский Ян	3	Иванова Елена Юрьевна	3 место
4	Завьялов Евгений	3	Меркулова Анна Юрьевна	Призёр
5.	Брыкалова Кристина	4	Шевченко Ольга Юрьевна	1 место
6.	Горелова Вероника	4	Скоробогатая Наталья Михайловна	3 место
7.	Назаров Лев	4	Скоробогатая Наталья Михайловна	Призёр

10. Работа по усовершенствованию кабинетов.

Номер кабинета	Ответственный за кабинет	Степень оснащённости
201	Беликова М.М.	Оснащен полностью
202	Власова Н.Д. , Чыгадаева С.Н.	Оснащен полностью, выполнен ремонт
203	Симендейкина И.П. , Иванова Е.Ю.	Оснащён полностью, выполнен ремонт, требуется замена крышек парт
204	Ажиркова Т.А., Скрябина Л.А.	Оснащён полностью, выполнен ремонт
205	Меркулова А.Ю. Семёнова Н.П.	Оснащён полностью, выполнен ремонт, требуется замена крышек парт
206	Картавенко Е.Д. , Скоробогатая Н.М.	Оснащён полностью, планируется ремонт, замена крышек парт
207	Шевченко О.Ю., Яковлева Л.А.	Оснащён полностью, требуется замена парт и стульев

В следующем 2023-24 учебном году в начальной школе гимназии планируется 12 классов-комплектов. Учителя начальных классов в 2023 – 2024 учебном году будут работать по следующим программам:

УМК	Класс
-----	-------

«Школа России» и «Перспективная начальная школа» (завершенные предметные линии по литературному чтению, окружающему миру и технологии)	1 А,1 Б,1В, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А ,3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 4 В.
--	--

II. Результативность образовательного процесса

Результативность образовательного процесса

• *Литературное чтение*

ШМО учителей начальных классов продолжает **работу над техникой чтения обучающихся**: безошибочностью и выразительностью чтения, осознанностью чтения, увеличением темпа чтения. На заседании МО установлена норма скорости чтения на конец учебного года не ниже:

1 класс - 50-60 слов в минуту, 2 класс- 70-80- слов в минуту;

3 класс- 90-100 слов в минуту; 4 класс- 110-130 слов в минуту.

Сравнительная таблица техники чтения (норма, выше нормы)

Скорость чтения (средние показатели по классам)

Класс	2020-21 уч.год	Класс	2021-22 уч.год	Класс	2022-23 уч.год	Динамика
4 классы	71%	1 класс	87%	2 класс	82%	-5%
1 классы	92%	2 класс	94%	3 класс	84%	-10%
2 классы	85%	3 класс	90%	4 класс	78%	-12%
3 классы	88%	4 класс	82%	1 класс	78%	

В 4-ых классах только 78% обучающихся читают незнакомый текст вслух в темпе 110-130 слов в минуту. 22 % четвероклассников читают в темпе до 110 слов в минуту. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы обучающимся при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому необходимо обеспечить развитие основ читательской компетенции учащихся.

Но следует отметить, что у 10 % четвероклассников темп чтения ниже 90 слов в минуту (4 а – Мухаметзянов Д., (учитель Скоробогатая Н.М.), 4 б- Долгова М., Хаутиев Р., Минайленко Ю. (учитель Шевченко О.Ю.), 4 в-Ермошкина С., Казанкова В., Ермолаева А. (учитель Власова Н.Д.) . Низкий уровень темпа чтения у данных обучающихся сказывается на качестве работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Причина низкого темпа чтения данных учащихся учителя видят в логопедических проблемах, отсутствии интереса к чтению и слабом контроле со стороны родителей за чтением учащихся.

Осознанность чтения (средние показатели по классам)

Класс	2020-2021 уч. год	Класс	2021-2022 уч. год	Класс	2022-2023 уч. год	Динамика
3-и классы	97%	4-е классы	97%	1-е классы	94%	0
4-е классы	91%	1-е классы	85%	2-е классы	88%	+3%

1-е классы	89%	2-е классы	98%	3 классы	98%	0%
2-е классы	94%	3 классы	97%	4-е классы	94%	-3%

Во 2-х классах выявлено повышение показателей осознанности чтения в сравнении с прошлым учебным годом, данный показатель вырос на 3%. Следует отметить, что в 4-ых классах показатель снизился на 3%.

Правильность чтения (средние показатели по классам)

Класс	2020-2021 уч. год	Класс	2021-2022 уч. год	Класс	2022-2023 уч. год	Динамика
4-е классы	58%	1-е классы	45%	2-е классы	43%	-2%
1-е классы	70%	2-е классы	78%	3-и классы	80%	+2%
2-е классы	37%	3-и классы	65%	4-е классы	60%	-5%
3-и классы	73%	4-е классы	74%	1-е классы	74%	

В 2022-2023 учебном году наблюдается повышение показателя правильности чтения в 3-их классах. Но анализ результатов показывает, учителя 4-х классов уделяют **проблеме обучения навыкам правильного орфоэпического чтения недостаточно внимания**. Более 40% обучающихся 4-х классов читают незнакомый текст с ошибками, 25% - при чтении допускают не более 2-х ошибок. 15% выпускников допускают при чтении 3 и более орфоэпические ошибки. Проверка показала, что учащиеся допускают ошибки, которые сводятся к нечеткому произношению окончаний (16%), неправильной постановке ударений, повторам слов.

Таким образом, задаче совершенствования навыка чтения обучающихся 1-4 классов в следующем учебном году необходимо уделить серьезное внимание. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (а именно направление «Смысловое чтение») и факультатив «Внеклассное чтение «Ключ и Заря»- это средства для решения вышеуказанной проблемы.

Формирование УУД - одна из важнейших задач, стоящая перед учителем, поэтому с целью выявления уровня сформированности универсальных умений, обучающихся проводятся «Итоговые комплексные работы на основе единого текста» в каждой параллели. Учителями начальных классов выявляются пробелы в формировании УУД с целью их корректировки. Анализ результатов выполнения комплексной работы выпускниками начальной школы показывает базовый или повышенный уровень сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения УУД.

Класс	Всего уч-ся	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	В % выс\пов\ср\низк
1а	33	2	20	6	5 (Царькова, Чепурнова, Родимов, Мингазов, Антипова)	6\60\18\16
1б	32	5	14	10	2 (Ефременко,Новикова)	16\44\34\6
1в	32	12	17	3	0	38\53\9\0

2а	32	18	11	2	-	56\34\10\0
2б	32	16	9	2	2(Некрасова, Краснов)	55\31\7\7
2в	30	11	17	2	-	37\57\6\0
3а	32	15		14	2(Пыряев, Строилов)	45\-\42\6
3б	30	6	18	6	-	20\60\20\0
3в	32	-	21	9	2(Камышникова, Синявский)	0\65\28\7
Итого	285	85	127	54	13	30\46\19\5

Очевидно, работу по формированию УУД обучающихся следует продолжать вести целенаправленно. Необходимо отметить, что 41 % МО учителей начальных классов следует усилить работу по формированию УУД обучающихся (Иванова Е.Ю., Симендейкина И.П., Скрябина Л.А., Меркулова А.Ю., Яковлева Л.А.).

• **Русский язык**

ШМО учителей начальных классов ставило задачу достижения уровня качества обученности учащихся по русскому языку не ниже 80%. Необходимо отметить, что учителя МО справились с поставленной задачей. По результатам итоговых контрольных работ в 1-3 классах качество знаний по русскому языку составляет 87,3 %. Средний показатель качества по итогам года по русскому языку составил 96 %.

Анализ ошибок в контрольной работе учащихся 1-3 классов по русскому языку показывает, что обучающиеся допускают ошибки внимания (6%), задания на знание состава слова (10%), безударная гласная в корне, проверяемая ударением (13%), пропуск и замену букв (13%). Учителям начальных классов в работе со слабоуспевающими учащимися необходим учет индивидуальных особенностей и коррекция знаний, слабоуспевающим обучающимся рекомендована систематическая совместная работа с логопедом и психологом.

Высокий уровень показателя качества по русскому языку (94,4%) следует отметить и в параллели 4-ых классов (уч. Скоробогатая Н.М., Шевченко О.Ю., Власова Н.Д.)

Учебный год: 2022/2023
Учебный период: Год
Предмет: Русский язык
Вид: Стандартный
Ступень: Начальное общее
Параллель: 4

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
4А	32	9	22	1				96,9	100,0	73,3
4Б	29	9	19	1				96,6	100,0	74,2
4В	29	14	12	3				89,7	100,0	78,5
4	90	32	53	5				94,4	100,0	75,2

Анализ результатов экзаменационных работ за курс начальной школы по русскому языку в сравнении с результатами года показывает, что в 4 «А» классе у 26 уч-ся (81%), в 4 «Б» классе у 24 уч-ся (83%), а в 4 «В» классе у 22 учащихся (76%) результаты экзамена подтверждают итоги года и объективность выставления отметок за год. Средний показатель по параллели 80%. **Необходимо отметить, что данный показатель должен быть не менее 75% по каждому классу.**

<u>АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕСТОВЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</u>								
Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе/ выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги года (Успеваемость \качество знаний)	Экзаменационный тест (Успеваемость \качество знаний)
4 А	Скоробогатая Н.М.	32/32	13	16	3	-	100%\97%	100%\ 91%
4 Б	Шевченко О.Ю.	29/29	10	17	2	-	100%\97%	100%\93%
4 В	Власова Н.Д.	29/29	11	15	3	-	100%\90%	100%\ 90%
		90\90	34	48	8		100%\94%	100%\91%

Качество знаний по русскому языку за курс начальной школы 96%. Однако, анализ допущенных в экзаменационных работах ошибок свидетельствует о наличии проблемных тем в усвоении выпускниками планируемых результатов курса русского языка. Большее количество ошибок ученики 4-ых допускают при выполнении работ на *знание лексического значения слова -57%, составление плана текста -23 %, разбор существительных и прилагательных – 16%, разбор слова по составу –29%*. Это говорит о том, что учителями недостаточно внимания уделялось повторению состава слова и звукового анализа слова. Анализ ВПР показывает, что сложным для обучающихся также представляется выполнение задания на приведение жизненной ситуации по теме, описанной в фразеологизме.

Математика

Анализ уровня знаний учащихся начальных классов по математике позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешённых проблем. ШМО учителей начальных классов ставило задачу достижения уровня качества обученности учащихся по математике не ниже 85%. Все учителя справились с поставленной задачей. Качество знаний по математике на конец года 99 %. Качество же выполненных итоговых работ по математике в 1-3 классах составляет 88%.

Анализ ошибок в контрольной работе по математике учащихся 1-3 классов показывает, что обучающиеся 1-3 классов допускают ошибки внимания (11%), ошибаются в сравнении чисел и величин (25%), решение составных задач (20%), затрудняются в нахождении периметра и площади прямоугольника (14%).

Результаты годовых итоговых работ по математике свидетельствуют о **положительной динамике** в освоении письменного способа сложения и вычитания, в порядке действий в выражениях. Но вместе с тем, анализ допущенных ошибок в работах по математике позволил определить группу учащихся, вызывающих тревогу у педагогов начальных классов. Учителям 2-3 классов особое внимание следует обратить на качество

выполнения арифметических действий: письменное умножение и деление, деление с остатком (особенно 3-и классы). Причинами проблем у данных учеников по математике учителя видят в низком уровне развития навыка чтения, не усвоена математическая терминология, что сказывается на понимании задания. Психологические проблемы. Некачественная домашняя подготовка. Низкий уровень развития логического мышления.

Высокий уровень показателя качества по математике (97%) следует отметить в параллели 4-ых классов (уч. Скоробогатая Н.М., Шевченко О.Ю., Власова Н.Д.)

Учебный год: 2022/2023
 Учебный период: Год
 Предмет: Математика
 Вид: Стандартный
 Ступень: Начальное общее
 Параллель: 4

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
4А	32	18	13	1				96,9	100,0	83,4
4Б	29	14	14	1				96,6	100,0	80,4
4В	29	15	13	1				96,6	100,0	81,7
4	90	47	40	3				96,7	100,0	81,9

Анализ результатов экзаменационных работ по математике за курс начальной школы и сравнительный анализ результатов года подтверждает в 4 «А» классе у 27 уч-ся (84%), в 4 «Б» классе у 19 уч-ся (66%), а в 4 «В» классе у 21 учащихся (72%) результаты экзамена подтверждают итоги года и объективность выставления отметок за год.

<u>АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕСТОВЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ</u>								
Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе/ выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги года (Успеваемость \качество знаний)	Экзаменационный тест (Успеваемость \качество знаний)
4 А	Скоробогатая Н.М.	32/32	20	11	1	-	100%\97%	100%\ 97%
4 Б	Шевченко О.Ю.	29/29	14	13	2	-	100%\97%	100%\93%
4 В	Власова Н.Д.	29/29	18	10	1	-	100%\97%	100%\ 97%
		90\90	52	34	4	-	100%\97%	100%\96%

Следовательно, необходимо усилить работу по усвоению математических терминов, **приемов устного счета** следуя методическим рекомендациям автора программы по математике. На уроках и во внеклассной работе необходимо руководствоваться методическим пособием «Проверочные работы по математике и

технология организации коррекции знаний, учащихся» (автор О.А.Захарова), в которой представлена методика проведения **анализа выполненных заданий**, способов оценивания и **организации коррекционной работы**.

Но учителя отмечают слабоуспевающих учащихся в изучении курса русского языка и математики. В ряду причин, вызывающих затруднения в достижении планируемых результатов по русскому языку и математике, учителя указывают:

Ф.И., Класс	Причины проблем
Макстыс Стэфан(2 А), Краснов Семён, Никонов Савва(2 Б), Пармонов Платон (2В), Пыряев Макар, Строилов Георгий (3А), Гаджиева Лейла, Кадеркина Ева (3Б), Мителев Михаил , Логинов Даниил, Синявский Алексей, Ханин Андрей (3 В), Ладина Екатерина (4 б), Родионов Савва, Штрак Тимофей, Казанкова Вероника (4 в), Мухаметзянов Данияр, Кузнецов Тимофей (4 а)	Логопедические и психологические проблемы. Не развито произвольное внимание. Медлительность, повышенная отвлекаемость, речевые трудности.
Мухаметзянов Данияр, (4А) Ладина К., Ихтиаров Рамир (4 Б) Казанкова Вероника, Родионов Савва (3В).	Логопедические и психологические проблемы. Не развито произвольное внимание. Индивидуальные особенности темпа деятельности. Дисграфия. Слабая концентрация внимания, Неустойчивое внимание. Индивидуальные особенности темпа деятельности. Не развито произвольное внимание. Низкий уровень выполнения домашнего задания.

Для оценки индивидуальных достижений, обучающихся учителями МО начальных классов разработан и используется в практике вариант ученического портфолио. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода в обучении. Портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В течение года классные руководители 3-4 классов проводили проверку «Портфолио», выставляли баллы в соответствии с указанной ниже шкалой, выводили итоговый балл и определяли уровень его выполнения.

Максимальное количество баллов- 62 балла, минимальное количество -20-30 баллов.

Таким образом, результаты проверки ученических портфолио, обучающихся 3-4-ых классов, соотнеся с количеством баллов, можно распределить по уровням:

Класс	Всего учащихся в классе	Высокий уровень (50-62 балла) Чел.\%	Средний уровень (31-49 баллов) Чел.\%	Низкий уровень (20-30 баллов) Чел.\%
3»А»	32	20\63%	8\25%	4\12%
3 «Б»	30	11\37%	10\33%	9\30%
3 «В»	32	12\38%	18\56%	2\6%
4»А»	32	17\53%	11\34%	4\12%
4 «Б»	29	17\58%	7\24%	5\17%
4 «В»	29	15\52%	9\31%	5\17%
Итого	184	92 чел.\ 50 %	63 чел.\34%	29 чел.\16%

По результатам проверки портфолио в 3-4 классах, можно сделать вывод, что 50 % обучающихся имеют высокие результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Еще 34 % имеют достижения на среднем уровне. Но 16 % обучающихся 3-4-х классов требуется помощь для активизации самостоятельности в освоении образовательных программ и творческой деятельности, стимулирования к самообразованию.

Следует отметить, что «Портфолио» позволяет объективно оценить результативность образовательного процесса, достижения обучающихся. **Далее представлена информация о наиболее значимых достижениях обучающихся начальных классов.**

Анализ и результаты работы с одаренными детьми.

Итоги олимпиад, научно-практических конференций

В начальных классах гимназии обучаются 375 обучающихся. В каждом классе есть ребята с высоким умственным, исследовательским и творческим потенциалом.

В процентном соотношении к общему составу класса таких обучающихся в 1 «А» - 6 чел. (18%); в 1 «Б»- 7 чел. (22%), в 1 «В»- 9 чел.(28%), во 2 «А»- 7 чел. (22%), во 2 «Б»- 4 чел. (13%), в 2 «В»- 8 чел. (27%),

В 3 «А»- 8 чел.(25%), в 3 «Б»- 3 чел. (10%), в 3 «В»- 11 чел. 34%), в 4»А» - 9 чел.(28%), в 4 «Б»-8 чел. (28%), в 4 «В»- 7чел. (24%).

Итого, 87 обучающихся, что составляет 23%. По сравнению с прошлым учебным годом показатель не изменился. Не решена задача охвата мероприятиями творческой, исследовательской и спортивной направленности не менее 15% от количества учащихся в классе во 2 «Б» (уч. Яковлева Л.А.), 3 «Б» (учитель Ажиркова Т.А).

Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской и творческой деятельности в 2022-2023 учебном году (очно). (См. таблицу)

Мероприятие	ФИО учителя	Результат	ФИ ученика
«Юный исследователь» (г. Обнинск)	Власова Н.Д. Ажиркова Т.А. Семенова Н.П. Скрябина Л.А.	3 место 1 место 1 место 1 место	Кривопалов Иван, Бессмертная Милана Юдин Максим Чурилов Филипп Завьялов Степан Кузин Валера
Городской литературный творческий конкурс «Золотой ключик»	Шевченко О.Ю. Меркулова А.Ю. Иванова Е.Ю.	3 место 2 место 3 место	Кудряшова Дарья Чертилова Виталина Никитина Милана
Региональный конкурс исследовательских проектов «Мечтай. Исследуй. Развивайся»	Чыгадаева С.Н.	3 место	Дементьев Дмитрий
«Интеллект будущего» (г. Обнинск)	Власова Н.Д.	3 место	Кривопалов Иван
Открытая областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	Меркулова А.Ю. Иванова Е.Ю.	2 место Номинация	Гусев Платон Белая Арина
Городская интегрированная олимпиада «Звёздный олимп»	Шевченко О.Ю. Скоробогатая Н.М. Меркулова А.Ю. Иванова Е.Ю. Картавенко Е.Д. Чыгадаева С.Н.	1 место 2 место Призер 3 место 3 место 1 место	Брыкалова Кристина Горелова Вероника Завьялов Евгений Голосинский Ян Буторина Полина Занкин Михаил
КН «Первые шаги в науку» и «Первые шаги в мир технических наук»	Власова Н.Д. (3 победителя), Семенова Н.П. (4 победителя), Симендейкина И.П. (6 победителей), Скрябина Л.А.(5 победителей), Шевченко О.Ю.(6 победит.), Скоробогатая Н.М. (5 победит.), Меркулова А.Ю.(2 победит.), Ажиркова Т.А. (5 победит.), Иванова Е.Ю. (2 победит.), Картавенко Е.Д. (5 победит.), Чыгадаева С.Н. (4 победит.) Яковлева Л.А. (6 победит.)		
Городская олимпиада «Суперзнайка», «Слет юных читателей»	Шевченко О.Ю. Скоробогатая Н.М.	Призер (окр.мир) Призер матем. Призер русск.яз.	Кудряшова Дарья Назаров Лев Горелова Вероника
Городская конференция «Юные ломоносовцы»	Яковлева Л.А.	Победители в номинациях	Шуляпов Артём Уткина Вероника
Конференция исслед. и тв. работ обучающихся Сам. области «Юный исследователь» (Политех)	Скрябина Л.А.	2 место Диплом	Кузин В. Зайцева Н.
Районный, Городской и Областной конкурсы на изготовление новогодних игрушек	Семенова Н.П. Иванова Е.Ю.	2 место 2 место	Карлов Гриша и Карлов Миша Проккопенко Настя
Городской конкурс юных чтецов «Мир детства»	Скрябина Л.А. Семенова Н.П.	Дипломант Лауреат 3 ст. Лауреат 2 ст. 1 место 2 место 3 место	Бердин К. Игнатъев А., Новикова Ар. Корытга Ал. Катинян Ева Домницкая Полина Завьялов Степан

		Дипломант	Андреева Валя
Городская предметная олимпиада «Эрудит»	Меркулова А.Ю.	Призер матем.	Завьялов Евгений
	Иванова Е.Ю.	Призёр	Голосинский Ян
Всероссийский конкурс «Книга – окно в мир», ЮНЕСКО	Меркулова А.Ю.	2 место	Завьялов Евгений
Городская интерактивная игра «Звездные ступеньки»	Симендейкина И.П.	1 место	5 человек
	Семенова Н.П.	2 место	5 человек
	Скрябина Л.А.	3 место	5 человек
Городская интеллектуальная игра «Умка»	Симендейкина И.П. Семенова Н.П. Скрябина Л.А.	Победитель	Команда 4 человека
КН «Калейдоскоп научных опытов»	Власова Н.Д.	1 место и 2 место	Корчуганова Я., Филатова А. Земцов В. Макарьян Полина Окрапишина Арина
	Чыгадаева С.Н.	3 место 1 место	
III Международный фестиваль – конкурс «Правнуки победы»	Иванова Е.Ю.	1 место	Селивёрстова Валерия
Международная олимпиада «Золотое Руно»	Иванова Е.Ю.	1 место и 1 место	Жирнова В, Каменева М
XVIII Городская конференция «Физическая культура, здоровье и спорт»	Шевченко О.Ю.	3 место	Минайленко Юлиана
	Скоробогатая Н.М.	1 место	Сокол Илья
«Кирилло-Мифодиевские чтения»	Власова Н.Д.	1 место	Персиянцева Злата
XIX математическая олимпиада им.Курова	Власова Н.Д.	3 место	Кривоपालов Иван Петрушин Артемий
	Картавенко Е.Д.	2 место	
Региональная конференция «Новое поколение»	Скоробогатая Н.М.	1 место и 1 место	Сокол Илья, Любаев Леонид
IX открытый городской краеведческий конкурс « Люблю тебя, моя Самара»	Чыгадаева С.Н.	2 место	Винокурова София, Макарьян Полина, Занкин Михаил, Шук Дмитрий, Окрапишина Арина
Городская политехническая олимпиада «Мы инженеры»	Скоробогатая Н.М.	Призер	Жиров Егор
Открытый Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению»	Яковлева Л.А.	лауреат	Уткина Вероника
Городские Горьковские чтения	Картавенко Е.Д.	2 место	Гурбанова Даша
Областной и городской конкурсы чтецов	Власова Н.Д.	3 место	Персиянцева Злата

Вывод: в 2022-23 учебном году обучающиеся начальной школы активно участвовали в конкурсных мероприятиях, **всего 115 побед**. Следует отметить наиболее активных учителей начальных классов, подготовивших победителей и призеров мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней Скрябина Л.А. (12% от общего количества побед),

Семенова Н.П. (10%), Скоробогатая Н.М. (10%), Иванова Е.Ю. (9%), Власова Н.Д. (9%), Шевченко О.Ю. (9%).

Внеурочная деятельность в гимназии организована по направлениям развития личности в формах, отличных от классно-урочной. Так, курсы внеурочной деятельности (**кружки, экскурсии, секции, научные клубы, проектная деятельность, олимпиады и соревнования**) проводятся за рамками расписания уроков и направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Анализ уровня удовлетворенности учащимися организацией занятий, показывает устойчивый интерес учащихся к занятиям кружка «Музей в твоём классе» (уч. Власова Н.Д., Иванова Е.Ю., Скоробогатая Н.Д.), кружка «Юным умникам и умницам» (уч. Скрябина Л.А., Симендейкина И.П.), проектная деятельность «Изучение природы родного края» (уч. Ажиркова Т.А. Семенова Н.П.), кружка «Азбука здорового питания» (уч. Шевченко О.Ю., Меркулова А.Ю., Чыгадаева С.Н.).

Исходя из вышеизложенного, **задача** совершенствования мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации, через самообразование с целью повышения качества обучения выполнена, но актуальна и в следующем году в свете реализации обновленных ФГОС. Учителя активно повышают квалификацию, работают по избранным темам самообразования.

В 2023-24 учебном году МО следует уделить особое внимание работе по проектированию образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС НОО. Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся «умения учиться», т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

В новом учебном году учителям начальных классов предстоит строить образовательную деятельность обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС НОО.

Проблема, над которой МО учителей начальной школы планирует работу в 2023-24 учебном году «**«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС»**

Коллектив начальных классов ставит перед собой следующие задачи:

1. внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
2. создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
3. обеспечить оптимальные условия для учащихся по усвоению базового уровня НОО и соответствие не менее 75 % итоговых результатов результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру;
4. сохранить стабильность качества образовательной деятельности младших школьников по русскому языку не менее 80%, по математике не менее 85%.
5. совершенствовать внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС с целью обеспечения интересов учащихся и запросов родителей.
6. обеспечить результативность учителей МО по направлению работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее 15 % от состава вверенного класса;
7. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- стабильность качества обученности учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков, мероприятий метапредметной недели.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить работу с измененными ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по обновленным ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования в «Конструкторе рабочих программ».
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Работа с вновь прибывшими учителями (если такие есть).

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, Педагогических чтениях.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.