

Анализ работы методического объединения

учителей иностранных языков за 2017 – 2018 учебный год

Введение

На конец 2017 – 2018 учебного года методическое объединение учителей иностранных языков насчитывает 19 учителей, из них 4 человека находятся в декретном отпуске (Карюхина А.В., Самборук Л.А., Семенова И.В., Хусаинова Е.А.). Из них 12 педагогов – Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н., Глушко Е.В., Дробышева О.Ю., Злобина И.В., Полетаева Е.В., Романова Т.В., Савельева М.Е., Савченко А.В., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н., Шатилова А.В.– являются опытными и высококвалифицированными специалистами.

Категория	Количество учителей	% от общего числа учителей МО
Высшая квалификационная категория	5	33%
Первая квалификационная категория	6	40%
Не имеют квалификационной категории	4	27%

В 2017-2018 учебном году аттестацию прошли Злобина И.В. и Ворновских Ю.В. Планируют выходить на аттестацию Бадзиева А.А., Герасимова Т.Н., Херсонская И.А.

В 2017-2018 учебном году МБОУ гимназия «Перспектива» работала по следующей методической теме *«Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного – как основной способ совершенствования качества образования – роста*

результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

Исходя из этого, методическое объединение иностранных языков сформулировало тему своей деятельности в 2017-18 учебном году как «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе оптимизации компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию в рамках требований ФГОС».

Целью работы методического объединения являлось *«Формирование коммуникативной компетенции и эффективное применение ресурсного и системно-деятельностного подходов в обучении иностранному языку с целью совершенствования качества образования».*

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи:**

- внедрять эффективные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся;
- отрабатывать модели оценки качества образования в условиях реализации компетентностного подхода;
- формировать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка через использование деятельностного подхода;
- эффективно использовать информационно-коммуникационных технологии в классах, обучающихся по ФГОС;
- повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми;

- изучать новое в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в организации урока на основе системно – деятельностного подхода);
- организовывать семинары, вебинары и круглые столы в целях контроля и руководства процессом реализации ФГОС;
- выбирать темы самообразования, исходя из необходимости реализации методической цели методического объединения;
- создать план - график повышения квалификации учителей иностранных языков;
- пополнять библиотеку методической литературы по ФГОС;
- пополнять банк методических разработок уроков;
- обеспечить доступ учителям иностранных языков к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- улучшить качество подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- организовать работу на уроках по использованию современных образовательных технологий, что позволит проводить уроки на качественно новом уровне;
- отработать проведение итогового события в формате ФГОС как форму переводного экзамена после 5, 6, 7 и 8 классов;
- проанализировать особенности итоговой аттестации по английскому языку в 4-х классах за курс начальной школы по ФГОС и спланировать работу по подготовке учащихся 3-4-х классов;
- пополнять банк заданий в формате итоговой аттестации по ФГОС для подготовки учащихся 3-4 классов;
- расширять индивидуальную картину мира за счёт приобщения к языковой картине мира носителя изучаемых языков (процессы развития);

- развивать межкультурную компетенцию на базе языков международного общения;
- ввести форму дебатов как эффективный инструмент формирования коммуникативных навыков учащихся;
- отслеживать качество обученности учащихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований с целью достижения гимназического уровня – выполнение не менее 70% обучающихся $\frac{3}{4}$ предложенных заданий по всем видам речевой деятельности;
- готовить школьников к сдаче международных экзаменов «Cambridge» на уровни «Intermediate», «Upper Intermediate»;
- совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ с целью удержания среднего балла на уровне 2015-2016 учебного года (85-86 баллов);
- совершенствовать методику подготовки к ОГЭ;
- совершенствовать методику преподавания письменной речи и грамматики на решение коммуникативных задач;
- проанализировать уровень объективности выставления отметок в всех параллелях и провести работу по максимальному соответствию отметки с реальным уровнем знаний учащихся 2-11 классов.

Все поставленные задачи способствовали развитию иноязычной коммуникативной компетенции, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся средствами иностранных языков, созданию условий для реализации творческих способностей учащихся.

Методическая работа МО учителей иностранных языков организовывалась в соответствии с планами работы методического совета гимназии и МО, основными требованиями к работе школьного МО, разработанными в "Положении о методическом объединении учителей- предметников".

Для реализации поставленных задач педагоги работали в творческих группах по следующим направлениям:

№ группы	Состав группы	Проблема	Результативность
Группа 1	Шатилова А.В., Ворновских Ю.В., Бадзиева А.А. Херсонская И.А. Савченко А.В. Полетаева Е.В.	Разработка системы отслеживания достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	Разработка и проведение итогового события по результатам обучения в 5, 6, 7 классах - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.
Группа 2	Шатилова А.В., Злобина И.В., Ворновских Ю.В., Дробышева О.Ю., Сипатова М.В.	Использование ИКТ с целью повышения мотивации обучающихся к познавательному процессу	Уровень достижений планируемых результатов обучающихся
Группа 3	Дробышева О.Ю., Шатилова А.В.	Использование нестандартных форм контроля как средства создания условий для самореализации личности обучающихся.	Выступление на региональной конференции учителей английского языка «Творчество учителя как средство повышения мотивации и создания условий для самореализации личности обучающихся».
Группа 4	Савельева М.Е., Савченко А.В.,	Освоение современных образовательных	Участие в городском фестивале педагогических

	Полетаева Е.В., Герасимова Т.Н., Чубарова Л.Н., Сипатова М.В.	технологий для достижения высокого качества обученности (здоровьесберегающие технологии на этапе подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ)	проектов. Высокий уровень качества обученности выпускников 9 и 11 классов.
Группа 5	Ворновских Ю.В., Савельева М.Е., Сипатова М.В., Шатилова А.В.	Применение учебных ситуаций на уроках английского языка как средства активизации продуктивной деятельности учащихся.	Участие в городском семинаре «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащихся».
Группа 6	Дробышева О.Ю., Савельева М.Е., Ворновских Ю.В.,	Формирование мотивации учащихся к изучению иностранного языка через использование деятельностного подхода. Метод международного проекта (iEARN).	Участие в международном проекте iEARN.
Группа 7	Дробышева О.Ю., Шатилова А.В., Ворновских Ю.В.	Использование нестандартных форм контроля иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.	Выступление на международной научно- практической конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании».

Группа 8	Савельева М.Е. Ворновских Ю.В.	Использование приемов формирующего оценивания на уроках английского языка в 5, 6 и 8 классах.	Участие в городском семинаре «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся при реализации ФГОС»
----------	-----------------------------------	---	---

Работа с педагогическими кадрами и ее результативность.

Анализ инновационной деятельности МО.

Внедрение актуального педагогического опыта:

открытые уроки, выступления, публикации.

В МО учителей иностранных языков входят 15 педагогов, из них 12 опытных и высококвалифицированных специалистов. Учителя МО имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом. В начале учебного года 11 человек имели высшую и первую квалификационную категорию, то есть 73 процента от общего числа учителей, входящих в МО.

Стаж работы от 1 до 9 лет имеют 3 педагога,
стаж работы от 10 до 20 лет – 7 педагогов,
стаж работы от 20 до 30 лет -1 педагог,
стаж работы более 30 лет - 4 педагога.

2 учителя (Савельева М.Е. и Сипатова М.В.) имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник общего образования РФ».

Учителями МО была проведена огромная работа за истекший период:

- Проведение областного семинара «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью обучающихся при реализации ФГОС» (приёмы управления учебной деятельностью обучающихся с помощью

инструментов формирующего оценивания) (21 сентября 2017 года). На данном семинаре учителя МО дали открытые уроки и мастер-классы. Ворновских Юлия Владимировна дала урок по теме «Семейные узы», на котором продемонстрировала приемы управления учебной деятельностью обучающихся с помощью инструментов формирующего оценивания. Перед семинаром педагогом была проведена большая работа по изучению таких методологических понятий как учебная ситуация на уроке, факторы, способствующие продуктивной деятельности учащихся на уроке. Было рассмотрено несколько учебных ситуаций и определена самая адекватная, соответствующая теме урока, возрасту и интересам учащихся. Урок получил высокую оценку со стороны администрации и учителей-коллег гимназии и учителей других школ г.о. Самары, посетивших данный урок. Юлии Владимировне рекомендовано провести мастер-класс для учителей методического объединения с целью распространения опыта работы с учебными ситуациями на уроке.

Савельева Марина Евгеньевна провела мастер-класс по теме «Использование чек-листа при оценивании неподготовленной речи на английском языке», на котором показала глубокие знания данного вопроса и продемонстрировала практические приемы использования на уроках.

- В рамках годового плана гимназии традиционно в декабре месяце проводились Педагогические чтения по теме «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся» с целью повышения профессионального уровня педагогов; выявления и популяризации лучшего педагогического опыта; создания условий для накопления портфолио педагогических работников. От методического объединения учителей иностранного языка было выступление Савченко А.В. и Полетаевой Е.В. Они представили доклад «Формирующее оценивание на уроке английского языка. Интернет-ресурс “Plickers” в формате времясберегающих технологий»
- Коллеги в своем докладе поделились опытом использования данного интернет-ресурса на своих уроках. Данным педагогам рекомендовано еще

раз представить работу с данными приемами на одном из заседаний МО с целью популяризации данного вида деятельности среди всех учителей иностранного языка в гимназии.

- Учителями МО была проведена большая работа по проблеме формирующего оценивания на уроках иностранного языка. В рамках работы проектной площадки 6 преподавателей провели открытые уроки для работников гимназии – Бадзиева А.А., Герасимова Т.Н., Глушко Е.В., Дробышева О.Ю., Романова Т.В., Шатилова А.В. Учащиеся данных педагогов на каждом уроке были вовлечены в процесс самооценивания и взаимооценивания. Формирующее оценивание проводилось с использованием таких инструментов, как чек-листы (критериальное оценивание), экран достижений, аукцион и т.д. Коллеги провели уроки на высоком уровне, о чем свидетельствовали отзывы учителей, посетивших данный семинар и куратора-методиста Сорокиной И.В. В ходе подготовки к данному семинару была выявлена очень эффективная модель вовлечения учителей МО в работу над заданной проблемой. Так, например, учителя, разрабатывающие открытые уроки по формирующему оцениванию представили несколько своих уроков друг другу. И только через такую практику, а именно, просмотр урока, его анализ, обмен мнениями и рекомендациями, мы достигли на наш взгляд оптимальную структуру урока по формирующему оцениванию. К сожалению, работа по данной проблеме не проводилась всеми учителями МО. Но в новом учебном году необходимо каждому учителю МО начать работать над проблемой формирующего оценивания на уроках. Это является не только требованием ФГОС, это интересно прежде всего ученику.

- В 2017-2018 учебном году учителя кафедры работали над реализацией городского проекта, созданного для подготовки к чемпионату мира по футболу.

По итогам реализации проекта был проведен городской семинар для заместителей директоров школ города. Тема семинара – «Об итогах

реализации программ по созданию условной языковой среды в общеобразовательных учреждениях городского округа Самара в рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу 2018».

Летом 2017 года учителя МО иностранных языков разработали Программу по подготовке общеобразовательных организаций городского округа Самара к проведению в городе Чемпионата мира по футболу 2018 «Расширяя границы неизученного».

В октябре 2017 года эта Программа была представлена на городском семинаре для заместителей директоров школ города. Очень приятно, что она нашла живой отклик во всех школах города.

Итак, целью Программы было обеспечить создание условной языковой среды в рамках общеобразовательных организаций за счет формирования иноязычных коммуникативных навыков общения на общебытовые темы (общеевропейский уровень А1-А2).

Именно над этой целью работали школы города.

Задачами программы были:

- Определение основных общебытовых тем общения, номенклатуры умений в рамках выделенных ситуаций общения;
- Разработка программы мероприятий, клубов общения, родительских собраний, классных часов, производственных совещаний для обучения целевой аудитории в пределах обозначенных тем и ситуаций общения;
- Подготовка списка литературы, рекомендованной для реализации данной программы;
- Разработка инструмента оценивания результативности прохождения программы.

Составляющими были:

- Программа «Расширяя границы неизученного»
- Обучающие семинары, консультации, тьюторское сопровождение
- Мониторинг результатов.

Учителя Херсонская И.А. и Ворновских Ю.В. провели курс занятий по интенсивной методике изучения английского языка для сотрудников городского ОВД. Учащиеся 5-10 классов в течение года работали над созданием презентаций и видеофильмов по теме «Виртуальная экскурсия по Самаре». В каждой параллели была проведена защита презентаций и выбраны победители. По окончании работы над проектом на базе гимназии был проведен городской семинар, на котором были подведены итоги и награждены школы- победители.

- В рамках работы по повышению квалификации учителями МО, а также развития межкультурной компетенции самих учителей педагоги МО Сипатова М.В., Бадзиева А.А., Савченко А.В., Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н., Херсонская И.А., Дробышева О.Ю., Полетаева Е.В., Савельева М.Е. и Шатилова А.В. приняли участие в XXIV ежегодной научно-практической конференции Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде». Данные педагоги в течение трех дней посещали мастер-классы ведущих методистов России, США и Великобритании. Всем учителям МО рекомендовано более активное участие в подобных мероприятиях с целью распространения богатого опыта гимназии среди учителей г.о. Самары и за ее пределами.

- В феврале 2018 года прошел городской конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель по предмету».

Успешно справившись со всеми испытаниями, победителем в номинации «Лучший урок иностранного языка по ФГОС» стала учитель английского языка гимназии Савельева Марина Евгеньевна.

- Признанием высокого профессионализма учителей МО является их участие в качестве экспертов в жюри олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и в областных предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ.

№	Ф.И.О. учителя	
---	----------------	--

1.	Бадзиева Алина Артуровна	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри областного конкурса по английскому языку «Самый умный»; • Член экспертной комиссии XVIII окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку» в секции «Английский язык».
2.	Герасимова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Член экспертной комиссии XVIII окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», секция «Английский язык».
3.	Дробышева Ольга Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри областной лингвистической олимпиады школьников по английскому языку «<i>Oxford Grammar and Vocabulary Contest</i>».
4.	Злобина Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Старший эксперт областной предметной комиссии на ОГЭ по английскому языку.
5.	Савельева Марина Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ЕГЭ по английскому языку; • Член жюри окружного этапа ВОШ по английскому языку.
6.	Сипатова Марина Вадимовна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ОГЭ по английскому языку. • Основной эксперт областной предметной комиссии на ЕГЭ по английскому языку; • Член жюри окружного этапа ВОШ по

		<p>английскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Член жюри городского конкурса «Лучший учитель по профессии»
7.	Херсонская Инна Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри XI городской олимпиады по английскому языку «Лингвистенок»; • Член жюри областного конкурса по английскому языку «Самый умный»; • Член экспертной комиссии XVIII окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», в секции «Английский язык»; • Член жюри городского конкурса «Я открываю страны».

- Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2017 - 2018 учебном году коллективом учителей МО иностранных языков применялись в практике обучения следующие педагогические технологии:

- *лично-ориентированный подход* (всеми учителями)
- *информационно-коммуникативные технологии* (всеми учителями)
- *здоровьесберегающие технологии* (Дробышева О.Ю., Полетаева Е.В., Савельева М.Е., Савченко А.В., Сипатова М.В., Шатилова А.В.);
- *игровые технологии* (всеми учителями);
- *системно-деятельностный подход* (Полетаева Е.В., Савельева М.Е., Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н., Шатилова А.В.)

- В 2017-2018 учебном году учителя МО иностранных языков приняли участие в метапредметной неделе по теме «Метаморфозы».

№	Класс (классы)	Ф.И.О. учителя	Тема, форма	Содержание
1.	3абв	Дробышева О.Ю.	«Sounds and Pictures», урок	От патефона до MP3 плеера (эволюция звуковоспроизводящих предметов)
2.	4бв	Злобина И.В., Чубарова Л.Н.	«Changes in Nature», урок	Превращение гадкого утенка в прекрасного лебедя
3.	5аб	Бадзиева А.А., Герасимова Т.Н., Херсонская И.А.	«Old Samara and Samara Nowadays», защита проектов	Обсуждение старых и новых зданий Самары, быт людей, исчезнувшие памятники архитектуры
4.	6аб	Мамонова Е.А.	«Метаморфозы текста», урок	Способы преобразования художественного текста из прозаического в стихотворный, способы его иллюстрации
5.	7абв	Ворновских Ю.В., Романова Т.В., Шатилова А.В.	«Cyber English», урок «Metamorphosis in English», урок-презентация	Изменения стиля общения людей в связи с изменением мира технологий Презентация об изменении языка с момента его

				появления, возникновении диалектов, метаморфозы слов, трансформация языка
6.	9аб	Савельева М.Е., Сипатова М.В. Чубарова Л.Н.	«Метаморфозы в лексике», урок	Современные изменения в лексике путем сокращения формы слова или изменения значения
7.	10аб	Полетаева Е.В. Савченко А.В.	«Своя игра», урок-игра	Значимые события, влияющие на изменение истории
8.	11аб	Савельева М.Е., Сипатова М.В. Чубарова Л.Н.	«Метаморфозы в английской лексике», урок	Появление новых слов в связи с появлением новых технологий в жизни человека

- В феврале 2018 года традиционно проходила декада иностранных языков.

Цель декады – проверить как декада влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных и одаренных учащихся.

В ходе декады были проведены следующие мероприятия:

Класс	Название мероприятия	Учителя, проводившие мероприятие
2 абв	Урок- игра “Learning English can be	Герасимова Т.Н.

	fun!”	Бадзиева А.А. Херсонская И.А.
3 абв	Защита проекта “Keep Healthy”	Дробышева О.Ю. Романова Т.В. Злобина И.В.
4 абв	Защита проекта “A museum Display”	Романова Т.В. Злобина И.В. Чубарова Л.Н. Дробышева О.Ю.
5 аб	Урок- викторина “How well do you know Britain?”	Герасимова Т.Н. Бадзиева А.А. Херсонская И.А.
7 в	Защита индивидуальных проектов с презентациями “My favourite writer”, “My favourite Book” Викторина «Сто к одному»	Ворновских Ю.В.
7 абв	Викторина «Сто к одному»	Шатилова А.В.
8 аб	Урок- дискуссия “Russia is proud of...”	Ворновских Ю.В. Шатилова А.В.
8 абв	Защита проектов “Feiertage in Deutschland”	Глушко Е.В.
9 аб	Создание компьютерной инфографики “Sport Unites”	Савельева М.Е.
9аб	Диспут по теме «Молодежные субкультуры»	Сипатова М.В.
10 аб	Защита проекта “My favourite place in Samara”	Савченко А.В., Полетаева Е.В.
11аб	Диспут по теме «Молодежные субкультуры»	Сипатова М.В.

В рамках декады в гимназии был проведен фестиваль песни на английском языке, посвященный Дню Святого Валентина. Организаторами фестиваля в 9-11 классах были учителя Савченко А.В., Полетаева Е.В. В начальной школе и в среднем звене фестиваль организовывали Дробышева О.Ю., Злобина И.В. и Шатилова А.В.

- Учителя МО активно делились своим опытом.

Ворновских Ю.В. опубликовала конспекта урока по теме «Семейные узы» в 8 классе на сайте Конспекты уроков, а также на сайте гимназии www.persp.ru в разделе «Методическая копилка».

Герасимова Т.Н. опубликовала статью «Использование интенсивных технологий обучения в развитии учащихся» в сборнике «Современные направления развития управления, экономики и образования: сб. ст. междунар. науч.-метод. конф.» - Пенза: ПДЗ, СНИУ, 2018. - С. 112-119.

Савельева М.Е. опубликовала авторский материал «Использование ИКТ при работе с УМК «Английский язык IX класс» для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – создание мультимедийных продуктов» - опубликовано в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки».

Повышение квалификации педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах, участие в семинарах и прохождение плановой курсовой переподготовки. Многие курсы (более 50%) были посвящены вопросам освоения ФГОС.

В 2017- 2018 учебном году учителя МО прошли следующие курсы и посетили семинары:

№	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации
1.	Бадзиева Алина Артуровна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
2.	Ворновских Юлия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных

		<p>результатов учащихся» (СИПКРО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Интенсивное обучение английскому языку» (ЦРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
3.	Герасимова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО).
4.	Глушко Евгения Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО).
5.	Дробышева Ольга Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция

		<p>Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации «Разработка интернет-конкурсов и интернет-проектов» (ЦРО); • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
6.	Злобина Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.

7.	Мамонова Екатерина Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
8.	Полетаева Евгения Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
9.	Романова Татьяна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации

	Васильевна	<p>по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
10.	Савченко Анна Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
11.	Савельева Марина Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция

		<p>Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First; • Семинар-практикум «Реализация программы ФГОС на ступени среднего общего образования», Москва, ВШЭ, декабрь 2017.
12.	Сипатова Марина Вадимовна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных

		<p>результатов учащихся» (СИПКРО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
13.	Херсонская Инна Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Интенсивное обучение английскому языку» (ЦРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.
14.	Чубарова Людмила	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации

	Николаевна	по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО).
15.	Шатилова Анастасия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV ежегодная научно-практическая конференция Национальной Ассоциации Преподавателей Английского языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология пректирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (СИПКРО); • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key, Preliminary and First.

Участие в семинарах, конференциях, тренингах, форумах, посещение курсов способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса по иностранным языкам. Нужно отметить, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось количество учителей (на 3 человека или 19%), посещавших курсы повышения квалификации.

В состав МО учителей иностранных языков входит один молодой педагог: учитель английского языка Бадзиева А.А. Наставником молодого учителя является опытный педагог – Романова Т.В. Она посещала уроки молодого педагога, анализировала планы уроков и проведенные уроки, помогала с подбором методической литературы. Следует отметить, что молодой учитель Бадзиева А.А. стремится к повышению своей квалификации, занимается самообразованием, имеют высокую мотивацию к профессиональному росту.

Анализ тематики заседаний МО.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях гимназического МО. В течение 2017-2018 учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

- Новые задачи и перспективы развития на 2017/2018 учебный год. Утверждение плана работы методического объединения на новый 2017/2018 учебный год;
- Итоговое событие по предмету «Английский язык» как одна из форм способов оценки сформированности УУД у учащихся средней школы (5-8 классы);
- Формирование коммуникативной компетентности учащихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку;
- Обучение пассивных учащихся английскому языку;
- Бонусная технология обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка;
- Внедрение профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского языкового лагеря;

- Изучение положения об итоговой аттестации и положение об итоговом контроле;
- Утверждение экзаменационного материала 4-х, 8-х, 10-х классов;
- Новая программа развития гимназии;
- Анализ работы методического объединения за 2017/2018 учебный год. Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы гимназии на 2017-2018 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные практические запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества их педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно - воспитательного процесса по иностранным языкам. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:
 - внедрение эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
 - отработка модели оценки качества образования в условиях реализации компетентностного подхода;
 - повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми;
 - изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в организации урока на основе системно – деятельностного подхода).

Анализ состояния преподавания, качества образования обучающихся.

**Динамика уровня качества знаний обучающихся
за 2017 – 2018 учебный год по иностранным языкам.**

Динамика среднего балла учителя.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	I четв. (% кач-ва)	II четв. / I полуг. (% кач-ва)	III четв. (% кач-ва)	IV четв. / II полуг. (% кач-ва)	Год (% кач-ва)
1.	Бадзиева А.А.	2а			100	100	100
		2б			100	91	100
		2в			90	90	90
		5а	80	70	80	70	80
		5б	55,6	44,4	50	50	50
2.	Ворновских Ю.В.	7б	100	83,3	91,7	91,7	91,7
		7в	92,9	64,3	92,3	76,9	92,3
		8а	84,6	84,6	84,6	84,6	84,6
		8б	63,6	72,7	83,3	83,3	100
		8в	80	80	90	90	100
3.	Герасимова Т.Н	2а			100	100	100
		2б			100	90,9	100
		2в			90,9	90,9	100
		5а	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9
		5б	100	90	100	90	100
4.	Глушко Е.В.	7а	96,2	80,8	95,8	82,6	95,7
		7б	100	78,3	87,5	95,8	95,8
		7в	96,3	63,0	84,6	76,9	92,3
		8а	76,9	80,8	70,4	74,1	74,1
		8б	73,9	82,6	72,7	86,4	86,4
		8в	78,6	82,1	78,6	85,7	82,1
		9а	85,7	64,3	71,4	67,9	75
		9б	75	75	85,7	85,7	89,3
5.	Дробышева О.Ю.	3а	100	100	100	100	100
		3б	77,8	100	66,7	100	100

		3в	77,8	88,9	100	87,5	87,5
		4а	69,2	76,9	69,2	69,2	69,2
		8в	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7
6.	Злобина И.В	3а	100	100	100	100	100
		3б	90	90	90	90	90
		3в	88,9	77,8	88,9	100	100
		4б	92,3	92,3	92,3	92,3	92,3
		4в	84,6	84,6	92,3	84,6	92,3
7.	Мамонова Е.А.	6а	100	100	100	100	100
		6б	66,7	66,7	66,7	55,6	66,7
		8в	77,8	66,7	77,8	77,8	77,8
8.	Полетаева Е.В.	6а	100	100	100	100	100
		6б	90	70	57,1	71,4	71,4
		10а		63,6		54,5	54,5
		10б		83,3		91,7	83,3
9.	Романова Т.В.	3а	100	100	100	100	100
		3б	100	100	100	100	100
		3в	90	90	100	100	100
		4б	84,6	84,6	92,3	84,6	84,6
		7а	75	83,3	91,7	72,7	90,9
10.	Савченко А.В.	6а	80	100	90	80	90
		6б	60	50	60	50	50
		10а		100		88,9	88,9
		10б		75		83,3	83,3
11.	Савельева М.Е.	9а	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7
		9б	100	100	100	100	100
		11а		100		100	100
		11б		100		100	100
12.	Сипатова М.В.	9а	91,7	100	100	91,7	100

		9б	90	100	100	80	100
		11а		90		100	100
		11б		100		100	100
13.	Херсонская И.А.	2а			100	100	100
		2б			90	90	90
		2в			90,9	90,9	90,9
		5а	90	90	90	90	90
		5б	88,9	88,9	75	87,5	87,5
14.	Чубарова Л.Н.	4а	92,3	100	92,3	100	100
		4в	75	75	83,3	83,3	83,3
		9а	77,8	88,9	66,7	77,8	77,8
		9б	88,9	100	88,9	88,9	88,9
		11б		85,7		85,7	85,7
15.	Шатилова А.В.	7а	85,7	57,1	58,3	83,3	83,3
		7б	81,8	81,8	66,7	66,7	83,3
		7в	76,9	76,9	46,2	84,6	84,6
		8а	53,8	69,2	57,1	64,3	64,3
		8б	33,3	33,3	60	70	70

В приведенной выше таблице можно проследить динамику качества каждого учителя МО в процентном выражении.

В результате анализа этих данных можно сделать следующие выводы:

- Качество учителей Бадзиевой А.А., Ворновских Ю.В., Глушко Е.В., Дробышевой О.Ю., Мамоновой Е.А., Полетаевой Е.В., Савельевой М.Е., Савченко А.В., Сипатовой М.В., Херсонской И.А., Чубаровой Л.Н., Шатиловой А.В. в большинстве параллелей имеет тенденцию к повышению, сравнивая результаты 1 четверти и годовые отметки, что свидетельствует о планомерной и эффективной работе педагогов над качеством образования;

- Качество учителей Герасимовой Т.Н., Злобиной И.В., Романовой Т.В. остается неизменным в течении всего учебного года или же имеет тенденцию к снижению, сравнивая результаты 1 четверти и годовые отметки, что является показателем недостаточно планомерной и эффективной работе педагогов над качеством образования.

Изучив вышеприведенную таблицу, можно сделать следующие выводы:

- Самый высокий показатель качества имеют учителя Сипатова М.В., Герасимова Т.Н., Савельева М.Е., Злобина И.В., Романова Т.В., Херсонская И.А., Ворновских Ю.В., Чубарова Л.Н., Бадзиева А.А., Глушко Е.В., Дробышева О.Ю., Мамонова Е.А.;
- Самый низкий показатель качества имеют учителя Полетаева Е.В., Савченко А.В., Шатилова А.В.;
- Самую положительную динамику показателя качества с тенденцией к стабильности и повышению имеют учителя Бадзиева А.А., Глушко Е.В., Дробышева О.Ю., Злобина И.В., Полетаева Е.В., Романова Т.В., Савченко А.В., Савельева М.Е., Сипатова М.В.

Анализ результатов предэкзаменационных работ по английскому языку.

В марте 2018 года были проведены предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по английскому языку. Результаты были проанализированы на заседании МО учителей иностранных языков.

Результаты предэкзаменационной работы по английскому языку,

проведённой 22 марта 2017 года в 9 классах, можно считать

удовлетворительными, поскольку все 50 учащихся, выполнявших работу, справились с ней (учителя – Савельева М.Е., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н.).

Удовлетворительно справились с работой 6 учащихся, что составляет всего 12%. Тем не менее на «отлично» написали 16 человек (что составляет 32%), а

на «хорошо» справились с работой 28 учащихся (что составляет 56%). Средний балл- 56 (из 70 возможных), что составляет 80% выполнения. Результаты предэкзаменационной работы по английскому языку, проведённой 20 марта 2018 года в 11 классах, обнаружили качественную подготовку учащихся 11-х классов к ЕГЭ (учителя – Савельева М.Е., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н.). Работу выполняли 30 учеников. Все учащиеся справились с работой. Средний балл- 79 (из 100 возможных). Лучшие работы: Макаров М. (92 балла – учитель Сипатова М.В.), Бабичева Е. (90 баллов – учитель Чубарова Л.Н.), Стукалова Д. (90 баллов – учитель Савельева М.Е.). К числу слабых нужно отнести работы Весниной А. (59 баллов – учитель Савельева М.Е.) и Курмаевой А. (59 баллов – учитель Сипатова М.В.).

**Результативность образовательного процесса
(по результатам мониторинговых работ, переводных экзаменов,
ГИА-9 в форме ОГЭ и ГИА-11 в форме ЕГЭ)**

В 2017-2018 учебном году прошли экзамены по английскому языку в 4-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, причем учащиеся 9-х классов сдавали ГИА-9 по английскому языку как экзамен по выбору в формате ОГЭ, а учащиеся 11 класса сдавали ГИА-11 в формате ЕГЭ в общем порядке.

Результаты экзамена в 4а классе (26 учащихся):

«5» - 12 чел.

«4» - 10 чел.

«3» - 3 чел. (Бирюков Матвей, Романов Даниил, Гусев Степан)

«2» - 1 чел. (Гадималиев Тамерлан)

Успеваемость – 96%

Качество знаний – 85%

Из 26 учащихся, которые сдавали экзамен, 23 человека подтвердили свои оценки за год, что составляет 88%. Один человек – Больнова Елизавета (4% учащихся) – повысила свой результат. Два человека (8 % учащихся) – Гадималиев Тамерлан, Гусев Степан – понизили свои результаты.

Результаты экзамена в 4б классе (26 учащихся):

«5» - 14 чел.

«4» - 7 чел.

«3» - 4 чел. (Волков Егор, Коровин Антон, Пикалова Евгения, Разуваев Александр)

«2» - 1 чел. (Белов Александр)

Успеваемость – 96%

Качество знаний – 81%

Из 26 учащихся, которые сдавали экзамен, 23 человека подтвердили свои отметки за год, что составляет 88%. Три человека (12% учащихся) – Белов Александр, Большакова Александра, Смирнова Виктория – понизили свои результаты.

Результаты экзамена в 4в классе (25 учащихся):

«5» - 7 чел.

«4» - 11 чел.

«3» - 7 чел. (Ефремова Варвара, Николаев Егор, Уколов Георгий, Волкова Дарья, Ермоленко Федор, Садыкова Полина, Хаутиев Ахмед)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 72%

Из 25 учащихся, которые сдавали экзамен, 24 человека подтвердили свои оценки за год, что составляет 96%. Один человек – Ермоленко Федор (4% учащихся) – понизил свой результат.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать следующие выводы:

- показатели качества обученности – 85% в 4а классе, 81% в 4б классе и

72% в 4в классе – говорят о достаточно высоком, удовлетворительном уровне овладения материалом, что позволяет учащимся продолжить обучение в 5 классе гимназии по программе углубленного изучения английского языка;

- наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, ориентированные на проверку навыка говорения;
- недостаточно прочно усвоены лексические и грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

На основании сделанных выводов можно предложить следующие рекомендации:

- при формировании одного умения необходимо использовать различные формы учебных заданий, чтобы учащиеся при выполнении заданий реагировали не на форму задания, а на языковые и речевые явления, уровень сформированности которых проверяется;
- при знакомстве учащихся с новыми лексическими единицами целесообразно сразу давать группы родственных слов, что поможет учащимся закрепить в памяти словообразовательные аффиксы с конкретной смысловой основой;
- формирование и особенно контроль языковых навыков (а именно, грамматических и лексических) должны проходить на связных текстах, т.к. только контекст подсказывает выбор той или иной грамматической формы или слова.

Результаты переводного экзамена в 8 -х классах.

8а класс (27 учащихся – сдавал 1 человек)

«5» - 0 чел.

«4» - 1 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 100%.

Учащийся подтвердил свою годовую отметку.

8б класс (22 учащихся – сдавали 4 человека)

«5» - 3 чел.

«4» - 0 чел.

«3» - 1 чел. (Кровопускова Надежда)

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 75%.

Из 4 учащихся, которые сдавали экзамен, 3 человека подтвердили свои оценки за год, что составляет 75%. Один учащийся – Кровопускова Надежда – понизила свой результат.

8в класс (28 учащихся – сдавали 5 человек)

«5» - 3 чел.

«4» - 2 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 100%.

Из 5 учащихся, которые сдавали экзамен, 4 человека подтвердили свои оценки за год, что составляет 80%. Один учащийся – Краснопольская Анастасия – понизила свой результат.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать следующие выводы:

- из 77 учащихся 8-х классов экзамен сдавали всего 10 человек, что составляет 13% учащихся. Принимая во внимание тот факт, что английский язык в гимназии изучается на углубленном уровне и не должен представлять значительных трудностей для учащихся, такое низкое количество сдающих экзамен заставляет задуматься над вопросом о качестве преподавания и уровне обученности учащихся;
- показатели качества обученности – 100% в 8а и 8в классах – говорят о

достаточно высоком уровне овладения материалом, что позволяет учащимся продолжить обучение в 9 классе гимназии по программе углубленного изучения английского языка и продолжать подготовку к сдаче ГИА-9 по английскому языку в формате ОГЭ;

- наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания устной части экзамена, включающие неподготовленную речь в формате ОГЭ.

Результаты переводного экзамена в 10-х классах.

10а класс (20 учащихся – сдавали 19 человек, из которых 4 учащихся были освобождены по решению педагогического совета)

«5» - 0 чел.

«4» - 6 чел.

«3» - 9 чел. (Дроздова Валерия, Кожевникова Варвара, Команов Захар, Купцов Денис, Панарин Владимир, Махова Анастасия, Ряцин Никита, Темченко Иван, Тулупова Анна)

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 40%.

Из 15 учащихся, которые сдавали экзамен, 10 человек подтвердили свои отметки за год, что составляет 67%. Пять учащихся – Кожевникова Варвара, Купцов Денис, Махова Анастасия, Пашков Антон, Тулупова Анна понизили свои результаты.

10б класс (24 учащихся – сдавали 9 человек, из которых один был освобожден по решению педагогического совета)

«5» - 1 чел.

«4» - 2 чел.

«3» - 5 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 100%.

Из 14 учащихся, которые сдавали экзамен, 12 человек подтвердили свои отметки за год, что составляет 86%. Двое учащихся – Комиссарова Наталья и Маслова Елизавета понизили свои результаты.

Результаты ГИА-9 по английскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах.

Экзамен сдавали 50 учащихся, что составляет 89% учащихся 9-х классов, что на 16% больше, чем в прошлом году.

«5» - 46 чел.

«4» - 2 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Качество знаний – 100%.

Успеваемость – 100%.

Средний балл составил 4,9.

Если провести сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ в 9 классах за последние 3 года, то можно заметить, что последние три года он стабильно держится на уровне 4,9:

2015/2016 учебный год – средний балл составил 4,9.

2016/2017 учебный год – средний балл составил 4,9.

2017/2018 учебный год – средний балл составил 4,9.

Результаты ЕГЭ-11 по английскому языку в формате ЕГЭ в 11-х классах.

Экзамен сдавали 30 учащихся, что составляет 64% учащихся 11-х классов, что на 8% больше, чем в прошлом году.

Средний балл по ЕГЭ – 83,8%.

Если провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года, то можно заметить незначительное понижение результатов с 85,7 % до 83,8% (на 1,9 %):

2015/2016 учебный год – средний балл по ЕГЭ составил 85,7%.

2016/2017 учебный год – средний балл по ЕГЭ составил 84,4%.

2017/2018 учебный год – средний балл по ЕГЭ составил 83,8%.

Учащиеся гимназии на протяжении 17 лет успешно готовятся и сдают *международные экзамены*. Так, в 2017/2018 учебном году 102 гимназиста успешно сдали Кэمبرиджские экзамены: Starters (18 чел.), Movers (11 чел.), Flyers (25 чел.), KET (16 чел.), PET (15 чел.), FCE (17 чел.).

Анализ результатов защиты итоговых проектов в 8 и 9 классах.

С 2017 года учителя МО осуществляют научное руководство итоговыми проектами учащихся.

8 классы. Из 77 проектов только 4 (5 %) проектами руководили учителя МО иностранных языков. Из 4 проектов 3 проекта были защищены на повышенный уровень – Жуков Алексей (8в класс), тема «Структурно-семантические характеристики названий компьютерных игр», Скуратова Дарья (8б класс), тема «Лингвокультурные особенности номинаций», Шамарова Елизавета (8б класс), тема «Символика чисел в англоязычной и русскоязычной культурах» - руководитель Сипатова М.В.

9 классы. Из 56 проектов учеников 9 классов 4 (7%) проектами руководили учителя МО иностранных языков. Все 4 проекта были защищены на повышенный уровень. Руководителями проектов были Савельева М.Е. и Сипатова М.В.

Взаимопосещения уроков иностранных языков учителями МО.

Во время проведения метапредметной декады и декады иностранных языков учителями МО были даны открытые уроки, а также они посетили уроки своих коллег.

Цель проведения данных открытых уроков:

- проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих знания уч-ся;

- определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися;
- проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания уч-ся на протяжении всего урока;
- целесообразность и цель использования дидактического и раздаточного материала на уроке;
- эффективность использования на уроках форм и методов обучения;
- ознакомиться с деятельностью учителя по привитию навыков культуры умственного труда;
- изучить методы и приемы работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся.

В ходе анализа данных уроков было выявлено следующее:

- уроки оказались весьма эффективными, с точки зрения выполнения цели и задач урока, использованных форм и методов обучения и соответствия возрастным особенностям учащихся;
- уроки соответствовали своей структуре и содержанию, включая уроки во 2-8 классах по ФГОС;
- в процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что привело к плодотворному и результативному обучению;
- учителя кафедры английского языка владеют методикой проведения современного урока английского языка;
- молодые специалисты широко используют мультимедийную технику на своих уроках и элементы ИКТ технологий.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Целесообразно проводить открытые уроки не только в рамках проведения декады иностранных языков, а на протяжении всего учебного года.
2. Каждому учителю кафедры дать минимум два открытых урока (включая семинары, мастер-классы и т.д.).
3. Четко формулировать цель урока с точки зрения того, что учитель хочет продемонстрировать своим коллегам.
4. Активно вовлекать в процесс взаимопосещений молодых специалистов и коллег, недавно начавших работу в гимназии.
5. Учителям Герасимовой Т.Н., Злобиной И.В., Романовой Т.В., которые не столь активно используют на своих уроках мультимедийную технику и приемы ИКТ технологий, включиться в процесс овладения данными приемами работы.

Анализ и результативность работы с одаренными детьми.

Итоги олимпиад, конкурсов, конференций.

В 2017-2018 учебном году учащиеся гимназии активно принимали участие в научно-исследовательской деятельности: конкурсах, олимпиадах, конференциях по английскому языку.

Победителем окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку стал Макаров Максим (11б) – учитель Сипатова М.В.

Призерами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку стали Заборовская Ксения (10б) – учитель Савченко А.В., Гальцова Дарья (11а), Волков Дмитрий (9а) – учитель Сипатова М.В.

Победителем областного лингвистического конкурса «Самый умный» по английскому языку для обучающихся 5-7 классов

общеобразовательных организаций Самарской области второй год подряд стала ученица 7а класса - Педяш Мария (учитель Шатилова А.В.).

Призерами областная лингвистической олимпиады для школьников по английскому языку «Oxford Grammar and Vocabulary Contest» среди учащихся 5-6 классов стали ученицы 6б класса Больнова Алиса (учитель Полетаева Е.В.) и Мещерякова Софья (учитель Савченко А.В.), среди учащихся 7-8 классов стала ученица 7а класса Максимова Елизавета (учитель Романова Т.В.), среди учащихся 9-11 классов стали ученица 10б класса Заборовская Ксения (учитель Савченко А.В.) и ученик 11б класса Макаров Максим (учитель Сипатова М.В.).

Призерами открытого городского конкурса видеосюжетов «Авторский взгляд» на английском языке стала группа учащихся 6Б класса под руководством учителя Шатиловой А.В.

Призером городской олимпиады по английскому языку «Лингвистенок» для учащихся 4-6 классов среди учащихся 6 классов стала ученица 6б класса Мещерякова Софья (учитель Савченко А.В.), похвальные отзывы получили ученицы 5а класса Романовская Анастасия (учитель Херсонская И.А.) и 5б класса Чуркина Татьяна (учитель Герасимова Т.Н.).

Победителем областной интернет-олимпиады по английскому языку для учащихся 4-5-х классов общеобразовательных организаций Самарской области стал ученик гимназии Пятницын Михаил, который набрал максимальное количество баллов (учитель Злобина И.В.), а ученица гимназии Новосельцева Варвара (учитель Дробышева О.Ю.) стала призером.

По итогам I городской метапредметной научно-практической конференции «Современный мир в его единстве и многообразии» призером среди учащихся 5-6 классов стал Чурилов Кирилл, 6б класс, научный руководитель Шатилова А.В. Среди учащихся 7-9 классов победителем стала Самаркина Екатерина, 7в класс, научный руководитель Савельева М.Е., призером стала Минакова Евгения, 7б класс, научный руководитель Шатилова А.В.

Призерами региональной олимпиады EF Education по английскому языку 2017-2018 года стали Волков Дмитрий (9а) – учитель Сипатова М.В. и Мещерякова Софья (6б класс) – учитель Савченко А.В.

Победителем открытой городской олимпиады по английскому языку «Cambridge Discovery Reading» стала Потапова Мария (7в класс) – учитель Шатилова А.В., призерами этой олимпиады стали Херсонский Марк (5а класс) – учитель Херсонская И.А., Пичугина Мария (6б класс) – учитель Мамонова Е.А., Чернуха Дарья (7б класс) – учитель Ворновских Ю.В. Скуратова Д. (8б), Шамарова Е. (8б), Жуков А. (8в), Хайбуллина В. (10б) – руководитель Сипатова М.В., Афанасьева Е., Сущенко А. (9б) – руководитель Савельева М.Е. стали победителями и призерами окружного этапа региональной научно-практической конференции «Взлет».

МО иностранных языков также является организатором областных и городских мероприятий научно-исследовательской направленности.

IV областная интернет-олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-5-х классов

В соответствии с распоряжением от 16.12.2014 г. №725-р Министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении Положения об областной интернет-олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-5-х классов общеобразовательных организаций Самарской области» на базе МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара была проведена IV областная Интернет – олимпиада по английскому языку для учащихся 4-5 классов.

В олимпиаде приняли участие:

Год	Количество школ	Число участников
2012	18	239
2013	20	260

2014	39	372
2015	45	396
2016	57	398
2017	90	582
2018	89	573
Итого за 7 лет	358	2820

С 2012 по 2014 год олимпиада проходила на городском уровне, а с 2015 года олимпиада получила статус областной.

В 2018 году олимпиада проходила в 2 этапа:

- I (школьный – заочный) тур: 1 февраля по 15 февраля 2018 г.
- II (областной – очный по теме «Учим английский язык, учим через английский язык, учим об английском языке»): 28 февраля 2018 г.

Победители I тура приняли участие во II туре, который включал в себя:

- Презентацию Интернет – проекта по теме «Учим английский язык, учим через английский язык, учим об английском языке»
- Очный тур Интернет – олимпиады.

К участию в очном туре были допущены 48 учащихся из 37 школ города и области. Наиболее активными участниками были МБУ «Школа № 86» г.о.Тольятти, МБУ «Лицей №19» г.о.Тольятти, МБУ «Лицей №37» г.о.Тольятти, Православная классическая гимназия, ЧОУ ВО ТАУ г.о.Тольятти, ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск, ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково Иса克林ского района, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Челно-Вершины, ГБОУ СОШ с. Исаклы Иса克林ского района, а также МБОУ СОШ № 41 «Гармония», МАОУ САМЛИТ, МБОУ СОШ №103, МБОУ СОШ № 120, МБОУ Школа № 13, МБОУ СОШ №148 МБОУ Лицей «Технический», МБОУ Лицей «Созвездие» №131, МБОУ Гимназия № 1, МБОУ Гимназия № 3, МАОУ СМТЛ.

Награждение победителей и призеров состоялось 15 марта в 14.00 в МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара.

***I городская метапредметная научно-практическая конференция
«Современный мир в его единстве и многообразии»
для учащихся 5-9 классов***

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара «*О проведении городской метапредметной научно-практической конференции «Современный мир в его единстве и многообразии» для учащихся 5-9 классов*» 22 марта 2018 года в 14.00 на базе гимназии была проведена городская метапредметная научно-практическая конференция «Современный мир в его единстве и многообразии» для учащихся 5-9 классов.

В Конференции приняли участие 70 учащихся из 35 образовательных учреждений городского округа Самара.

***II городская олимпиада по английскому языку
«Cambridge Discovery Reading»***

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара «*О проведении городской олимпиады по английскому языку «Cambridge Discovery Reading» для учащихся 5-8 классов*» 25 апреля 2018 года в 14.00 на базе гимназии была проведена городская олимпиада по английскому языку «Cambridge Discovery Reading» для учащихся 5-8 классов.

В олимпиаде приняли участие 85 учащихся из 25 образовательных учреждений городского округа Самара.

Анализ проделанной работы позволяет сделать **вывод** о том, что план работы МО учителей иностранных языков на 2017-2018 учебный год в целом выполнен.

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Проводилась планомерная работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
- Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
- МО учителей иностранных языков проводили большую работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.
- На заседаниях МО достаточно эффективно решались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам высокого уровня.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

- Недостаточное количество (приблизительно 50%) взаимопосещений уроков педагогами с целью обмена опытом.
- В параллелях 3, 4, 7, 8-х классов наблюдается недостаточная объективность в выставлении отметок. Следовательно, одной из приоритетных задач в следующем году будет направлена на повышение объективности во всех классах со 2-го до 11-го, особое внимание обратить на параллели 3, 4, 7, 8-х классов, в которых отмечалась недостаточная объективность в выставлении отметок.
- Для повышения качества образовательного процесса и совершенствования применяемых методик необходимо всем учителям уделять больше внимания самоанализу и самооценке.
- Совершенствовать наставническую деятельность в МО, посещать большее количество уроков молодых педагогов и анализировать их, подключив большее количество опытных педагогов для осуществления взаимопосещений уроков между молодыми и опытными педагогами, организовать «Школу молодого педагога».
- Обеспечить поддержку молодым педагогам в области: практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.).
- Помочь педагогам в разработке программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании; подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение категории.

- Низкое количество учащихся, выбирающих английский язык в качестве переводного экзамена по выбору в 8 классе.
- Недостаточное количество итоговых проектов в 8-х классах, которыми руководят учителя МО.

Заместитель директора
по иностранным языкам

Сипатова М.В.