

Технологическая карта урока математики по ФГОС, 5 класс,

выполнил учитель МБОУ гимназия «Перспектива» Парфентьева Ольга Николаевна

Тема: Умножение десятичных дробей.

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Цели деятельности педагога: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия сравнения дробей, формирование умения «видеть» равные и неравные дроби, приводить примеры таких дробей, применять при выполнении сравнения дробей.

Планируемый результат: УУД:

Личностные: умножают десятичные дроби на разрядные единицы, используют правило нахождения площади прямоугольника.

Познавательные: выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.


Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.



Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.



Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, компьютер, презентация.


Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------

<p>Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</p> <p>Цель: включение учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствует учащихся, сообщает структуру урока.</p>	<p>Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.</p> <p>Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.</p>	<p>Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок.</p> <p>Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока».</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Цель: актуализация знаний, повторение умения умножать десятичные дроби на натуральные числа, фиксирование индивидуальных затруднений.</p>	<p>Организует индивидуальное повторение правило умножения десятичной дроби на натуральное число</p>	<p>Выполняют задания, закрепляют умение умножения десятичных дробей на натуральные числа. Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения.</p>  <p>The image shows a screenshot of a math worksheet. On the left, there is a list of multiplication problems: 37 * 40, 712 * 18, 0.087 * 1000, 0.38 * 10, 34.98 * 0.1, 123.1 * 10, 2.34 * 100, 1.024 * 10, and 8.037 * 10. In the center, there is a cartoon character of a man in a suit holding a book. Below the character is a table with columns labeled with numbers and a row with a letter 'a'.</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания.</p> <p>Регулятивные: выполняют тренировочное учебное действие.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.</p>

<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Цель: обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.</p>	<p>Организует обсуждение: «Как найти площадь прямоугольника, стороны которого измеряются десятичными дробями в указанных единицах измерения?»»</p> 	<p>Обнаруживают, что в геометрических задачах проблема умножения десятичных дробей решается с помощью перехода в иные единицы измерения</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.</p>
<p>Формулирование проблемы: тема и цель урока.</p> <p>Цель: обсуждение необходимости введения нового знания</p>	<p>Выводит на формулировку темы и целей урока. Четко проговаривает тему и цель урока.</p> 	<p>Приводят примеры умножения десятичных дробей на примере геометрической задачи о площади прямоугольника .дробей, понимают, что появляется необходимость формирования алгоритма умножения десятичных дробей в общем случае, участвуют в диалоге, записывают тему урока.</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, определение правильной и неправильной дроби</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение</p>

<p>Открытие нового знания.</p> <p>Цель: знакомство и фиксирование правила умножения.</p>	<p>Путем подводящего диалога побуждает учащихся к формулированию правила умножения десятичных дробей.</p>	<p>Учатся применять новое правило в процессе фронтальной и парной работы.</p> 	<p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>
<p>Первичное применение нового знания.</p> <p>Цель: формирование навыка применения правила умножения</p>	<p>Организует работу по образцу с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений.</p> 	<p>Учатся применять определения в процессе парной работы . Проговаривают правило умножения десятичных дробей. Устно отвечают на вопросы</p> <p>а) Сколько цифр после запятой должно быть в произведении?</p> <p>8,6 и 0,75</p> <p>4,5793 и 6,501</p> <p>2,309 0,37 и 10,8</p> <p>б) Поставьте правильно запятую в произведении.</p> <p>$6,25 \cdot 0,4 = 2500$</p> <p>$0,8 \cdot 1,92 = 1536$</p> <p>$8,75 \cdot 0,17 = 14875$</p> <p>$8,5 \cdot 0,3 = 255$</p>	<p>Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары.</p> <p>Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия.</p>

<p>Физкультминутка.</p>	<p>Организует физкультминутку А сейчас мы отдохнем Руки, ноги разомнем. Я задания даю И ответы подберу. Если верно – хлопнем, А неверно – топнем.</p> <p>$0,5 \cdot 0,8 = 0,4$; $0,7 \cdot 0,9 = 6,3$;; $4,1 \cdot 0,4 = 1,64$; $5,18 \cdot 10 = 51,8$; $1,5 \cdot 0,4 = 0,6$; $3.1 \cdot 0,2 = 0,62$.</p>	<p>Выполняют упражнение. Хлопают в ладоши, если пример выполнен верно. Топают, если ответ неверный.</p>	
<p>Первичное закрепление.</p> <p>Цель: обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий с обыкновенными дробями.</p>	<p>Организует работу по выполнению</p> <p>$5,9 * 0,2$ $1,3 * 0,9$ $0,12 * 0,3$ $0,5 * 0,6$ $1,4 * 0,5$ (с последующей проверкой).</p>	<p>Учатся применять правило умножения десятичных дробей в процессе индивидуальной работы, выполняют задание на умножение</p>	<p>Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия</p> <p>Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой.</p>

<p>Организация первичного контроля.</p> <p>Цель: самостоятельная работа с новым правилом, фиксирование индивидуальных затруднений</p>	<p>Проводит математический диктант. Выявляет уровень усвоения нового материала</p>	<p>Проводят работу с последующей взаимопроверкой</p>  <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f739fec-779e-4557-b0c5-bfc8f6df1c38/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=catalog&class=47&subject=16</p>	<p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают одноклассниками и учителем.</p>
<p>Подведение итогов</p> <p>Цель:</p>	<p>Дает качественную оценку проделанной работы</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их усвоения, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: проявляют познавательную инициативу</p> <p>Личностные: смыслообразование</p>

<p>Информация о домашнем задании</p> <p>Цель:</p>	<p>Сообщает учащимся домашнее задание, дает инструктаж по его выполнению.</p> <p>1.Прочитать теоретический материал п.36 на стр. 214. 2.Выполнить письменно:</p> <p>а) №1432 выполните умножение, №1390 решение задачи на нахождение площади прямоугольника стр.215;</p> <p>б) №1401 придумайте задачу, которая решалась бы умножением, №1403 найти значение произведения трех множителей, №1400 увеличение числа;</p> <p>в) олимпиадный уровень № 1404 найти значение выражения, используя распределительное свойство умножения, №1424 решите логическую задачу. 3.</p>	<p>Знакомятся с домашним заданием, прослушивают инструктаж, выбирают какой уровень домашнего задания они будут выполнять.</p>	<p>Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за выбор уровня сложности домашнего задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, прогнозируют результат.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу</p>
<p>Рефлексия деятельности (итог урока).</p> <p>Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организует рефлексию. Выдает анкеты самооценки. Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня...</p>	<p>Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их освоения.</p>	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p> <p>Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий.</p>

		<table border="1"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td> <td>понятен / не понятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересен / неинтересен</td> </tr> <tr> <td>Домашнее задание мне кажется</td> <td>легким / трудным</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересным / неинтересным</td> </tr> </table>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен		интересен / неинтересен	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	
На уроке я работал	активно / пассивно																				
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																				
Урок для меня показался	коротким / длинным																				
За урок я	не устал / устал																				
Мое настроение	стало лучше / стало хуже																				
Материал урока мне был	понятен / не понятен																				
	интересен / неинтересен																				
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																				
	интересным / неинтересным																				

УМК 5 класс математика

1. Математика. 5-6 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС
2. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича "Математика. 5 класс". ФГОС
3. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res>
5. Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович