

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Гимназии «Перспектива»  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Т.В. Стародубова

**План работы  
педагога-психолога Биктуловой А.В.  
На 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию личности обучающихся;
2. Оказывать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);
3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания.
6. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
7. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.

8. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.

**Основные направления деятельности:**

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы)	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Структурированное наблюдение, анализ урока
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога.	Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере
Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах	Анкетирование, тестирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<b>Октябрь</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика уровня психологической адаптации к школе (1-е, 5-е, 10-е классы, новички, беженцы)	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей.	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков

Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке.	Тестирование, анкетирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях. Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу.	Презентация, мастер-класс, мини-лекция
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Что такое хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы
Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе	Психологическая игра, дискуссия
<b>Ноябрь</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-е классы	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников	Тестирование, анкетирование
Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных	Тестирование, анкетирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		

Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи.	Круглый стол, лекция, презентация
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод
<b>Декабрь</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»	Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия
<b>Методическое направление</b>		
Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка

ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др.	и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении	
<b>Январь</b>		
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка педагогам «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»	Памятка о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП	Рассылка с помощью мессенджера
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация
<b>Консультативное направление</b>		
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми	Групповая консультация
<b>Февраль</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Фронтальная диагностика развития учащихся	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить	Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение

	отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска	
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлекссию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра, кейс-метод
<b>Март</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам	Тестирование, анкетирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлекссию	Игра, групповая дискуссия
Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание	Тестирование, практикум

	на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее	
<b>Апрель</b>		
<b>Диагностическое направление</b>		
Повторная диагностика уровня адаптации к школе	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	
Анализ выборочных уроков	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков	Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать	Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов

	на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей	
<b>Май</b>		
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум, тестирование
<b>Консультативное направление</b>		
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Групповая консультация
<b>В течение года</b>		
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп	Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей,	Групповые и индивидуальные развивающие занятия,

	стимулировать развитие психологических способностей	психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры
<b>Консультативное направление</b>		
Консультирование участников образовательного процесса – по запросу	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация
<b>Методическое направление</b>		
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации
Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал	Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы