

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Перспектива» г.о. Самара  
443023, г. Самара, ул. Советской Армии, 25, ☎ 224-70-16, 224-78-64;  
факс 224-78-64.  
e-mail: [perspektiva@mail.ru](mailto:perspektiva@mail.ru)

**ОТЧЕТ**  
**о проделанной работе педагога-психолога Биктуловой А.В.**  
**за 2024-2025 учебный год**

1. Цель и задачи отчета:

Цель:

• Предоставление систематизированной информации о психолого-педагогическом обеспечении в гимназии за отчетный период 2024 – 2025 учебного года, для оценки эффективности работы, выявления проблемных зон и планирования дальнейшей деятельности.

Задачи:

- Обобщить данные о проведенных психолого-педагогических мероприятиях, направленных на поддержку учащихся, педагогов и родителей.
- Проанализировать результаты диагностических исследований, выявить тенденции и закономерности в развитии и адаптации учащихся.
- Оценить эффективность профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение рисков дезадаптации, повышение успеваемости и развитие личностного потенциала учащихся.
- Представить статистические данные об обращениях за психологической помощью, характере проблем и динамике изменений.
- Сформулировать выводы о сильных и слабых сторонах психолого-педагогического сопровождения в гимназии.
- Разработать рекомендации по совершенствованию психолого-педагогической работы на следующий отчетный период.

2. Краткая информация о деятельности психолога за отчетный период:

- Проведение групповой диагностики учащихся;
- Анализ результатов диагностики, составление и групповых характеристик;
- Консультационная работа по вопросам обучения, развития, межличностных отношений, профессионального самоопределения и т.д.
- Консультационная работа по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, создания благоприятного психологического климата в классе;

- Проведение групповых занятий, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков и т.д.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие толерантности и т.д.
- Проведение бесед, для учащихся, родителей и педагогов по актуальным вопросам психологии .
- Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях.

Работа с учащимися 1-5 классов:

- Работа по запросу классного руководителя, администрации гимназии и родителей учащихся.
- Поддержка в разрешении группового конфликта. Психолого-педагогическое консультирование. Диагностика личностных особенностей ребенка.
- Диагностика школьной мотивации и мотивов обучения при переходе в среднее звено.
- Сопровождение перехода в среднее звено
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков
- Помощь в решении личностных проблем, проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
- Профилактика девиантного поведения.

Работа в 1 классах в ходе периода адаптации проходила в форме наблюдения на уроках, переменах и в группе продленного дня. Были проведены диагностические методики для определения уровня адаптации и школьной мотивации: Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации»; Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?». По результатам исследования были сделаны выводы о том, что для большинства первоклассников процесс адаптации проходил успешно (высокий уровень). У детей своевременно сформировалось положительное отношение к школе. Первоклассники чувствовали себя комфортно. Им нравились учительница и класс, в котором они учатся. Учителя всех 1-х классов уделяли внимание готовности детей к уроку, профессионально управляли психологическим состоянием учащихся на уроке. Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

Работа по 5 классам в ходе классно-обобщающего контроля выявления уровня тревожности пятиклассников и оценки психологического климата в классе на новом уровне образования были проведены следующие психодиагностические обследования: Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Н. Хмельницкая); тестовая методика «Эмоционально-

психологический климат» (Автор Г.А. Карпова). По результатам диагностической работы были выявлены следующие уровни тревожности:

- Низкий уровень тревожности у 25 пятиклассников (29,89%)
- Средний уровень тревожности у 29 пятиклассников (36,71%)
- Повышенный уровень тревожности у 19 пятиклассников (25,35%)
- Высокий уровень тревожности у 6 пятиклассников (7,59%).

В ходе данной психодиагностики были выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультации.

По запросам классных руководителей 5 классов были проведены классные часы в форме тренинга по профилактике «травли» (буллинга) в детском коллективе. Целью тренинга мы ставили: знакомство с понятием, формами буллинга; воспитание чувства эмпатии; развитие поиска путей выхода из сложной ситуации; профилактику травли в коллективе. Совместно с классным руководителем были проведены игры, сделаны памятки.

Совместно с педагогом-психологом Романовской Марией Валерьевной было проведено социально-психологическое тестирование (далее СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. СПТ проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

СПТ проводится образовательными организациями на основе единой методики социально - психологического тестирования (далее —ЕМ СПТ методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: «А-110» - 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов. Форма «В-140» - 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Всего тестирование прошли 560 обучающихся. Из общего количества полученных результатов, было выявлено 7 учащихся зоны риска.

Для каждого была составлена индивидуальная коррекционная программа.

С родителями проведена личная беседа-уведомление.

Диагностическая работа в 4 классах в ходе классно-обобщающего контроля выявления уровня учебной мотивации учащихся при переходе на новый уровень образования проводилась методикой (Анкетой) «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга. Исходя из результатов диагностики учебной мотивации мы сделали вывод о том, что учебная мотивация четвероклассников имеет высокие показатели, у 74% учащихся высокая учебная мотивация. Преобладающим мотивом является учебный у 71% учеников. Данные результаты существенно разошлись с

результатами проведенных диагностик педагога-психолога Романовской М.В. В следствии чего, было принято решение о проведении повторной диагностической работы.

На протяжении всего учебного года работа проходила по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, социальной адаптации.

Диагностическая работа позволила своевременно выявить проблемы (были выявлены учащиеся с низким уровнем развития внимания, повышенной тревожностью, трудностями в общении, с заниженной самооценкой) и определить направления коррекционной работы.

2. Консультационная работа:

Консультационная работа является важным инструментом поддержки учащихся, родителей и педагогов, способствующим решению возникающих проблем.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и педагогами.

3. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа является эффективным средством помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и адаптации.

Проведение групповых занятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения, низкой самооценки, тревожности, эмоционально-психологического климата.

Проведены занятия по запросу педагогов, детей.

4. Профилактическая работа:

Профилактическая работа является важным средством предупреждения негативных явлений в школьной среде.

Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения, буллинга.

Проведение тренинга по профилактике буллинга в классах способствовало формированию у учащихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

5. Просветительская работа:

Просветительская работа способствует повышению психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Проведение бесед для учащихся, родителей и педагогов по актуальным вопросам психологии.

Повышение уровня знаний, формирование позитивного отношения, изменение установок и убеждений.

6. Методическая работа:

Методическая работа способствует развитию профессионального мастерства психолога и повышению качества психолого-педагогического сопровождения в школе.

Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, как региональных, так и всероссийских.

Публикация в методическом альманахе «Ресурс успеха» - 2024г. Статья «Мультипликационная деятельность как средство профилактики девиантного поведения младших школьников»

Вывод: работа педагога-психолога за учебный год была направлена на создание благоприятных условий для развития и обучения учащихся, оказание поддержки учащимся, их родителям и педагогам, профилактику негативных ситуаций в школьной среде.

Педагог-психолог МБОУ «Гимназия «Перспектива»  
Биктулова А.В.