

Паспорт урока технологии в 4 классе

Тема урока:	Уровни организации жизни как биологические системы
Учитель	Шевченко Ольга Юрьевна
Образовательная цель	Формирование технологической культуры личности, развитие проектно-исследовательских способностей четвероклассников на основе осмысления способов реализации мини-проекта «Подставка из пластиковой бутылки»
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично научиться технологично изготавливать изделия из пластиковых бутылок; ЛР-2: активно и заинтересованно включается в разработку и реализацию мини-проекта; ПУД-1: находит основания для сравнения объектов; ПУД-2: рассуждает, делает выводы; КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; РУД-1: разрабатывает мини-проект; РУД-2: организует свою деятельность в соответствии с разработанным проектом; РУД-3: проводит самооценку своей деятельности и её результатов; ПР-1: вставляет пропущенные слова в определение понятий; ПР-2: определяет алгоритм изготовления подставки из пластиковой бутылки; ПР-3: технологично изготавливает изделие из пластиковой бутылки; ПР-4: перечисляет инструменты, материалы необходимые для изготовления подставки из пластиковой бутылки;
Программные требования к образовательным результатам раздела «_____»	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
Программное содержание	
Мировоззренческая идея	технологичное изготовление может превратить любую поделку в произведение искусства
Ценностно-смысловые ориентиры	Красота.
План изучения учебного материала	1. Разработка мини-проекта. 2. Реализация мини-проекта. 3. Презентация и выставка работ.
Основные понятия	пластическая масса, пенопласт
Инструменты	
Материалы	
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок - практическая работа
Образовательная технология	технология проектного обучения
Оснащение урока	мультимедийные средства, раздаточные материалы, изделия из пластиковых бутылок
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	принести пластиковую бутылку

<p>Моделирование: знакомство с заданиями, распределение по группам</p> <p><i>Задача 1 группы:</i> изготовить подставку из пластиковой бутылки для письменных принадлежностей и подарить другу</p> <p><i>Задача 2 группы:</i> изготовить подставку из пластиковой бутылки для цветов и подарить маме</p> <p><i>Задача 3 группы:</i> изготовить подставку из пластиковой бутылки для вязальных спиц и крючков и подарить бабушке</p> <p><i>Задача 4 группы:</i> изготовить подставку из пластиковой бутылки для инструментов: отвертки, свёрла, плоскогубцы и подарить папе</p> <p>- Что объединяет наши задания?</p> <p>- Как вы думаете, чем должны отличаться эти изделия?</p>	<p>жение 3)</p> <p>Фронтально</p>	
ОСНОВНОЙ ЭТАП		
<p>1. Разработка мини-проекта</p> <p>- Мы с вами сегодня разработаем мини-проект.</p> <p>- А кто может сказать, что такое проект?</p> <p>- Прочитайте определение:</p> <p>Проект (лат.) – «брошенный вперед», замысел, идея, образ, намерение, план</p> <p>- Что мы должны сделать? (описать образ нашего изделия, каким оно будет и составить план его изготовления)</p> <p>- Обсудите в своих рабочих группах, какими вы хотите видеть свои изделия и как их технологично изготовить. Оформите проект, зафиксируйте свои идеи, намерения на раздаточных листах</p> <p>Практическая работа в группе: выполнение заданий, оформление мини-проектов</p> <p>2. Реализация мини-проекта</p> <p>Практическая работа в группе: Каждый ребенок в группе изготавливает свое изделие, согласно общему замыслу.</p>	<p>Фронтально Слайд 3</p> <p>Работа в группах Заполнение раздаточных листов</p> <p>Индивидуальная работа по изготовлению из пластиковой бутылки подставки</p>	<p>КУД-1 КУД-2 КУД-3 КУД-6</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
<p>Презентация изготовленных подставок по группам:</p> <p><i>1 группа:</i> цель проекта, материалы, отличительные особенности изделия</p> <p><i>2 группа:</i> цель проекта, инструменты, отличительные особенности изделия</p> <p><i>3 группа:</i> цель проекта, технология изготовления, отличительные особенности изделия</p> <p><i>4 группа:</i> цель проекта, правила техники безопасности, отличительные особенности изделия</p> <p>3. Тестовый контроль</p> <p>- Что изменилось с начала урока? Докажем это выполнением тестовых заданий.</p> <p>Проверка: слайдовая презентация</p> <p>Практическая работа: заполнение листов самооценки</p>	<p>Группа демонстрирует свои изделия и отвечает на вопросы учителя</p> <p>По ходу презентации подставок оформляется выставка работ учащихся</p> <p>Самостоятельно на раздаточных листах</p> <p>Слайды</p> <p>Раздаточные листы</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>КУД-1 КУД-5 КУД-6</p>
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
<p>Коммуникативная рефлексия</p> <p>Содержательная оценка и самооценка деятельности и её результатов</p> <p>А дети возвращаются к своему листу самооценки и коллективно заполняем.</p> <p>- Скажите, что изменилось, ребята в конце урока? (Выслушиваем ответы детей).</p>	<p>Слайдовая презентация</p> <p>Листы самооценки/ оценочные листы</p>	<p>КУД-4 КУД-7</p>

ФИО _____ Класс _____

Тема: Пластмасса

Я МОГУ	В начале урока	В конце урока
рассказать, что такое пластическая масса и пенопласт		
назвать отличительные признаки пластмассы и пенопласта		
назвать предметы, которые можно изготовить из пластмассы и пенопласта		
описать особенности работы с пластмассой и пенопластом		
назвать инструменты для работы с пластмассой		
описать технологию изготовления подставки из пластиковой бутылки		
технологично изготовить подставку из пластиковой бутылки		

Приложение 3

Рабочий лист

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Описание изделия (украшение) _____

Материалы _____

Инструменты _____

Содержание проекта: Определить высоту будущего изделия. Для этого отмерить от основания бутылки с помощью линейки высоту будущего изделия. Сделать пометки маркером (достаточно четырёх) по всей окружности бутылки. Провести линию по всей окружности бутылки.

Зажав в левой руке горловину бутылки (левши соответственно, правой), делаем прокол канцелярским ножом, затем небольшой надрез. И по намеченной линии срезаем горловину. Лезвие макетного ножа должно выступать на одно деление, держим нож как шариковую ручку при письме.

Край подравниваем ножницами. Заготовка сделана.

Обрабатываем край. Можно пластилином, самоклеющейся пленкой.

Украшаем подставку согласно замыслу.

Приложение 4

ТЕСТ

ФИО _____

Класс _____

Тема: «ПЛАСТМАССА»

1. Вставьте пропущенные слова в следующие определения:

Пластическая масса (пластмасса, пластик) – материал, способный _____ принимать любую внешнюю _____, и, _____ сохранять ее.

Пенопласт – это _____ с большим количеством _____ и _____.

2. Выбери из списка **признаки пластмассы** (обведи в кружочек букву):

- а) хрупкий г) прозрачный ж) шершавый
б) гибкий д) пористый з) глянцевый
в) прочный е) гладкий и) легкий

3. Напишите не менее 3-х предметов, которые можно сделать из пластмассы: _____, _____, _____.

4. Выберите из списка **действие, не относящееся к работе с пластмассой** (обведи в кружочек букву):

- а) применить технические приемы и операции;
б) размять материал в руках;
в) использование специальных инструментов;
г) соблюдение правил техники безопасности.

5. Выберите из списка **инструменты, необходимые для работы с пластмассой** (обведи в кружочек букву):

- а) иголка; г) маркер; ж) макетный нож;
б) шило; д) линейка;
в) ножницы; е) стека; з) шариковая ручка.

6. Почему надо вторично использовать пластиковые емкости? (Или «Для чего мы даем пластиковой бутылке «вторую жизнь»?»)

7. Укажите **последовательность шагов** в изготовлении декоративной подставки из пластиковой бутылки.

- _____ Украшение изделия
_____ Определение назначения изделия
_____ Изготовление заготовки
_____ Выбор материалов и инструментов
_____ Создание образа изделия

Урок технологии в 4 «Б» классе

«Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей»

Дети приносят различные пластиковые емкости. Макетным ножом обрезают емкость до нужного размера и обрабатывают края.

Способы обработки края пластиковой бутылки, которые могут предложить сами дети, опираясь на свой опыт:

- 1) Пластилином;
- 2) Обрезать ножницами «волнами»;
- 3) Обрезать ножницами «зубчиками»;
- 4) Сделать отверстия через одинаковое расстояние шилом и пропустить через них атласные ленты;
- 5) Обклеить края самоклеющейся пленкой.

А еще один способ может предложить учитель и продемонстрировать его.

Берется горячий утюг и через бумагу прикладывается к краям пластиковой емкости. На глазах у детей, буквально за считанные секунды, края приобретают закругленные ровные очертания.