

Технологические карты уроков
Паспорт урока английского языка в 4 А классе

Учитель:	Дробышева Ольга Юрьевна
Тема урока:	Начальные школы Великобритании и России
Образовательная цель	Развитие критического мышления на основе сравнения начальных школ Великобритании и России
Планируемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует тему урока (МР) - формулирует цели урока (МР) - воспринимает на слух звучащую речь; понимает ее содержание, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного (ПР) - анализирует объект «Школа» с выделением существенных признаков (МР) - употребляет активную лексику при составлении кластера (ПР) - знакомится с миром зарубежных сверстников (ЛР) - читает текст «Начальная школа в Англии», узнает в нем изученные лексические единицы (ПР) - находит в тексте необходимую информацию для заполнения кластера (ПР) - выписывает из текста слова и словосочетания (ПР) - преобразовывает текстовую информацию в диаграмму Венна (МР) - сравнивает на основе самостоятельного выбора основания и критериев классификации (МР) - рассказывает о школах Великобритании и России, используя активную лексику (ПР) - осуществляет рефлекссию собственной учебной и познавательной деятельности (МР) - проводит самооценку собственной УПД, используя чек-лист
Программное содержание	Школьная жизнь
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кластера по теме «Школа» 2. Чтение текста «Начальная школа в Англии» 3. Сравнение школ Англии и России
Тип урока	Комбинированный урок
Форма урока	Урок-сравнение
Образовательная технология	технология развития критического мышления, технология формирующего оценивания
Оснащение урока	Учебник И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева English 4 (1 часть), мультимедийная презентация, раздаточный материал (диаграмма Венна, чек-листы)

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (2 мин)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Слайд 1 Записывают дату в тетрадь	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (11 мин)		
<p>Задание. Просмотрите короткое видео (1 мин).</p> <p>Ответьте на вопросы: Where is Masha? Who is her teacher? What subjects does she have at school? Is she happy? Are you happy at school?</p> <p>Посмотрите на фотографии. Как вы думаете, это русские или английские школы?</p> <p>Какая тема нашего урока?</p> <p>Когда вы слышите слово школа, какие ассоциации оно у вас вызывает? Из чего складывается понятие «школа»?</p> <p>Прием «Кластер»</p> <p>Сможем мы с вами сейчас сравнить школы Англии и России? Почему? Что мы должны сделать?</p> <p>Где и как вы можете узнать ответы на вопросы? Все ли источники информации являются достоверными?</p>	<p>Слайд 2 (видео Masha and the Bear)</p> <p>Фронтально</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Слайды 3 - 5</p> <p>Фронтально</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Фронтально</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Фронтально</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Фронтально</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Воспринимает на слух звучащую речь; понимает ее содержание, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного (ПР)</p> <p>Самостоятельно формулирует тему урока (РУД-1)</p> <p>Анализирует объект с выделением существенных признаков (ПУД-5)</p> <p>Употребляет активную лексику (ПР)</p> <p>Самостоятельно формулирует цели урока (РУД-2)</p>

III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (15 мин)		
<p>Чтение текста «Начальные школы в Великобритании»</p> <p>Учебник стр. 72 – 73 упр. 12</p> <p>А теперь давайте сравним начальную школу в России с начальной школой в Великобритании.</p> <p>Что нам нужно сделать, чтобы сравнить два объекта? Посмотрите на алгоритм действий.</p> <p>Прием «Диаграмма Венна»</p> <p>А теперь представитель каждой группы скажет одно предложение о сходстве и одно предложение о различии. Не забывайте использовать соответствующие выражения</p>	<p>Чтение про себя</p> <p>Слайд 6</p> <p>Работа в парах</p> <p>Пара представляет свою работу</p>	<p>Знакомится с миром зарубежных сверстников (ЛР)</p> <p>Умеет читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова (ПР)</p> <p>Узнает в письменном тексте изученные лексические единицы (ПР)</p> <p>Находит в тексте необходимую информацию (ПР)</p> <p>Умеет выписывать из текста слова и словосочетания (ПР)</p> <p>Преобразовывает текстовую информацию в диаграмму (ПУД-6)</p> <p>Выполняет задание в сотрудничестве с одноклассником (КУД-1);</p> <p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность (РУД-3)</p> <p>Умеет сравнивать на основе самостоятельного</p>

		<p>выбора основания и критериев классификации (ПУД-3)</p> <p>Рассказывает о школах Британии и России (ПР)</p> <p>Употребляет в процессе общения активную лексику (ПР)</p>
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (7 мин)		
<p>Давайте вернемся к нашему кластеру. Скажите, на все вопросы вы нашли ответы в тексте? На какие нашли? На какие нет? Где можно найти ответы на эти вопросы?</p>	<p>Фронтально</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Умеет осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности (РУД-7)</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)		
Лист самооценки	Индивидуально	Проводит самооценку собственной УПД (РУД-8)

Лист самооценки

Я могу	Да	Нет
выделить ключевые признаки для сравнения английских и русских школ		
найти их общие признаки		
найти их отличительные признаки		
записать их, используя диаграмму Венна		
сравнить их, используя выражения для сравнения		

Паспорт урока математики в 4 классе

Тема урока:	Стоимость единицы товара, или цена
Учитель	Ажиркова Татьяна Алексеевна
Образовательная цель	формирование математической грамотности личности, развитие навыков учебно-группового сотрудничества четвероклассников на основе осмысления отличительных особенностей понятий «цена товара» и «стоимость товара»

Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания отличительных особенностей понятий «цена товара» и «стоимость товара»;</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>ПУД-1: использует знаково-символические средства представления информации о зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи;</p> <p>ПУД-2: создаёт модели зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>КУД-3: излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения;</p> <p>КУД-4: определяет общую цель и пути её достижения в условиях учебно-группового сотрудничества;</p> <p>КУД-5: договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>РУД-1: принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>РУД-4: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>ПР-1: называют признаки понятий «стоимость», «цена», «товар»;</p> <p>ПР-2: объясняет и применяет формулы нахождения цены товара и его стоимости;</p> <p>ПР-3: оформляет краткую запись задачи в таблице;</p> <p>ПР-4: решает простые задачи в соответствии с установленными правилами</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Решение текстовых задач»	<p>Ученик научится:</p> <p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p>
Программное содержание	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи
Мировоззренческая идея	Знание зависимости между величинами «цена, количество, стоимость» позволяет человеку успешно выполнять действия, связанные с куплей-продажей.
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура. Наука. Познание.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое товар, его цена и общая стоимость? 2. Формулы вычисления цены и стоимости товара. 3. Оформление краткой записи в таблице. <p>Решение простых задач.</p>
Основные понятия	Товар, цена, стоимость
Формулы	$C = S : K$; $C \times K = S$
Числа и величины	От 0 до 1000
Тип урока	урок изучения нового материала

Форма урока	урок-практическая работа
Образовательная технология	технология учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	м/м средства, рабочие папки, карточки-знаки «?», «+», «-»; фломастеры, клей-карандаши; листы самооценки
Мизансцена урока	5 групп по 5 человек
Домашнее задание	Учебник №131, 133

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
<p>Приветствие. Выбор в группах командира (на счёт 1,2,3). Правила сотрудничества. Покажите, что вы готовы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде - быть дружелюбными друг к другу - быть хорошими учениками <p>Психологический настрой на урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А почему так важно научиться работать в команде, быть командным человеком? - Итак, девиз сегодняшнего урока: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» 	<p>Приветствуют стоя. Ритуалы и атрибуты. Слайд 1 Руки сцеплены вверх Аплодисменты Руки на парте</p> <p>Слайд 2</p>	ЛР-2
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10 мин.)		
<p><i>Межгрупповая дискуссия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете фразу «Математика вокруг нас»? - Приведите примеры из вашей жизни, подтверждающие истинность этого высказывания. <p><i>Обобщение, вывод:</i> Современный человек обязательно должен обладать математической грамотностью, то есть применять математические знания и умения в любых жизненных ситуациях, стремится действовать рационально и творчески.</p> <p><i>Задание:</i> Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Вставьте пропущенное слово в её название. Запишите это слово фломастером на карточке. По моей команде командир поднимает карточку.</p> <p><i>Проверка:</i></p> <p>1 группа: Одежда как <u>товар</u> в магазине 2 группа: Продукты питания как <u>товар</u> в магазине 3 группа: Мебель как <u>товар</u> в магазине 4 группа: Книги как <u>товар</u> в магазине 5 группа: Игрушки как <u>товар</u> в магазине</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что заметили? - Что такое товар? Вставьте пропущенное слово. (Товар - предмет торговли. Товар предмет купли-продажи) - Как предмет превращается в товар? - Как можно сформулировать тему урока? - Что такое цена товара? <p><i>Задание:</i> Определите единичные измерения товаров, указанных в таблице</p>	<p>1 человек от группы Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Работа в группе Слайды 5-9</p> <p>Командир поднимает карточку со словом «товар»</p> <p>фронтально Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайды 12-13 1 человек от группы</p>	<p>ЛР-2</p> <p>КУД-3</p> <p>ЛР-1</p> <p>ПР-1</p> <p>РУД-1</p> <p>КУД-3</p>

<p>- Что должны делать математически грамотные люди, если им неизвестны цена или общая стоимость товара? (вычислить её)</p> <p>- Какой возникает вопрос у хороших учеников? <i>Главный вопрос урока:</i> Как вычислить цену и стоимость товара?</p> <p>- Какую цель поставим на нашем уроке?</p> <p>- Что необходимо знать, чтобы ответить на главный вопрос урока? Чему научиться?</p> <p><i>Задания группам:</i> научиться вычислять цену и стоимость товара?</p> <p>- В рабочих папках вы найдёте инструкцию и рабочие материалы для выполнения заданий. Командиры, познакомьте команду с материалами.</p> <p><i>Проверка:</i> Всем всё понятно? Если возникнут затруднения, у вас на столе есть «?». Начинаем. Время пошло.</p>	<p>Слайд 14</p> <p>Знакомство с рабочими папками</p>	<p>КУД-4</p>
<p>III. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин.)</p>		
<p>- Что нужно сделать, чтобы работу выполнить <i>хорошо и быстро?</i> (договориться, распределить поручения)</p> <p><i>Внутригрупповая дискуссия:</i> Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды?</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выполнить индивидуальные поручения. Время работы: 5 мин.</p> <p><i>Работа в группах:</i> 1 ученик: Заполняет таблицу «ЦЕНА ТОВАРА», распределяя предложенные величины (рабочий лист 1) 2 ученик: Читает предложенные задачи, оформляет её условие в форме таблицы (Рабочий лист 2) 3 ученик: выбирает формулу для решения 1 задачи, выполняет решение задачи, оформляет его числовым выражением (Рабочий лист 3) 4 ученик: выбирает формулу для решения 2 задачи, выполняет решение задачи, оформляет его числовым выражением (Рабочий лист 4) 5 ученик: оформляет ответы двух задач, определяет их сходство и различие (Рабочий лист 5) 1 группа: Одежда как <u>товар</u> в магазине 2 группа: Продукты питания как <u>товар</u> в магазине 3 группа: Мебель как <u>товар</u> в магазине 4 группа: Книги как <u>товар</u> в магазине 5 группа: Игрушки как <u>товар</u> в магазине</p> <p><i>Практическая работа:</i> оформить результаты выполнения индивидуальных поручений в коллаж.</p> <p><i>Внутригрупповая дискуссия:</i> Как лучше представить результаты работы группы? Что и как для этого должен сделать каждый?</p>	<p>Обсуждение в группе.</p> <p>Слайд 15 Распределение поручений в группе.</p> <p>Слайд 16 Индивидуальная самостоятельная работа по инструкции с материалами рабочей папки</p> <p>Слайд 17 Групповая работа: на листе ватмана Слайд 18</p>	<p>ЛР-2 КУД-5</p> <p>ПР-1-4</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>КУД-5</p>
<p>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p>		
<p><i>Презентация</i> результатов работы групп, оформленных коллажей</p>	<p>Слайд 19 У доски</p>	<p>ЛР-2</p>

<p><i>1 группа:</i> 1 уч.: Озвучивает задание и его результаты по таблице 2 уч.: Озвучивает задачи и оформление условия в форме таблицы. 3 уч. Озвучивает формулу и решение 1 задачи. 4 уч.: Озвучивает формулу и решение 2 задачи. 5 уч.: Озвучивает ответы к задачам, называет их сходство и отличие. Коллективная дискуссия: - Что заметили? Какой напрашивается вывод? - Можно ли считать, что мы достигли цели урока?</p>	<p>Остальные поднимаю сигнальные карточки: «+» - согласен, «-» - не согласен</p> <p>Слайд 20</p>	<p>ПР-1-4</p> <p>РУД-1 РУД-4</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p>Рефлексия и оценка результатов деятельности: обсуждение в группе Содержательная оценка результатов сотрудничества в группах: - Что получилось в сотрудничестве и почему? - Что не получилось в сотрудничестве и почему? - На что необходимо обращать своё внимание в будущем? - Встаньте те, кто набрал максимальное количество баллов за урок</p>	<p>Самооценка: оценочные листы Слайд 21 Согласие – руки вверх Фронтально</p> <p>Слайд 22</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2</p> <p>РУД-4 КУД-3</p>

Технологическая карта открытого урока английского языка в 7 классе

Учитель	Херсонская И. А.
Тема урока	Is it an easy to be a celebrity? Легко ли быть знаменитым?
Цель урока:	Развитие коммуникативных способностей личности, поиск решения проблемной ситуации в процессе работы в группах , формирование собственного мнения по проблеме (технология работы в группах).Работа в группах формирует коммуникативные УУД
Планируемые ОР	<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР), синквейны, кластеры; - выделяет основную мысль в тексте (МР); - дают оценку позитивным пунктам легко ли быть знаменитым (ЛР); -дают оценку негативным пунктам легко ли быть знаменитым (ЛР); -выполняют задания в сотрудничестве с одноклассниками (МР); - дают характеристику прочитанному в текстах (ПР) - рассказывают об основных достоинствах (ПР) - рассказывают об основных недостатках (ПР) - отстаивают своё мнение ненасильственными способами (ЛР) - соотносят своё мнение с мнением одноклассников (МР) -оценивают результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (МР)
Программные требования	<i>Выпускник школы научиться:</i> - давать оценку происходящим событиям; систематизировать лексический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе и видеофайлах.

Мировоззренческая идея	Задачи, реализуемые на уроке- поддержание интереса у учащихся к изучению английского языка, совершенствование навыков монологической речи, развитие творческих способностей, расширение кругозора учащихся .
Программное содержание	Обобщение и систематизация знаний учащихся об умении выражать собственную точку зрения и в группе ее отстаивать.
План изучения нового материала	Владение функциональным языком при выражении собственного мнения и обсуждения достоинств и недостатков по заданной теме.
Тип урока	урок изучения нового и повторение пройденного материала,
Форма Урока	групповая
Технология	интерактивного обучения и технология работы в группах
Мизансцена	2 группы по 5 человека
Оборудование урока	Учебник Laser B1 Unit 4 Meet the Stars, мультимедийная презентация, рабочие папки с раздаточными материалами, листы оценивания, ватман, фломастеры, на партах инструкции работы в группе
Домашнее задание	Написать личное письмо ,ответив на вопрос «А ты хочешь быть знаменитым?»

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Обозначение групповой работы. Психологический настрой на урок	Выбор лидера группы Определение общих правил работы в группе	
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП		
<p><i>Вводная беседа:</i></p> <p>Организационный этап (слайд1)</p> <p>Good afternoon, my brilliant and wonderful students! Take your seats. Who is absent today? I am glad to see you here. I am glad to see our guests. How are you today? Great! You are fine, I'm fine too. Let's start our English lesson.</p> <p>T: First of all look at the video on the screen. слайд 2 видео I suppose you recognize all these people. What do you think they have in common? Of course , it's fame!</p> <p>Let's name each of them. What is he/she famous for? e.g.: Julia Roberts is famous as an actress.</p>	<p>Слайд 1.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Знакомство с содержанием рабочих папок: инструкции, учебные материалы, листы оценки и самооценки</p>	<p>-анализирует информацию, выделяет общие и отличительные признаки объектов (MP);</p> <p>высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (LP);</p>

<p>Michael Jackson is famous as a singer .</p> <p>Jenifer Lopes is famous as an actress.</p> <p>Brad Pitt is famous as an excellent actor.</p> <p>Judging by the video can you guess the topic of our lesson? Yes! You are right. Today we are going to speak about famous people (celebrities) and their life.</p> <p>1) Речевая разминка</p> <p>Last lesson we read about the fans of different celebrities. Today I want to ask you some questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever met a celebrity? (2-3 человека) 2. Which famous person would you like to meet most? Why? (2-3 человека) 3. Who's your favourite celebrity? (2-3 человека) 4. Would you like to be famous? Why/Why not? (2-3 человека) 5. Do you want to be a celebrity?(дети начинают говорить о достоинствах и недостатках и то главный вопрос урока) <p>Для создания ситуации успеха на данном и последующих этапах учитель хвалит детей, используя выражения: Fantastic! Excellent! Well done! Absolutely right! Great job! Brilliant! etc.</p> <p>T: So, there are many answers. And all of them are different!</p> <p>• Цели урока</p> <p>Today during the lesson we'll find out advantages and disadvantages of being celebrity. You'll see what it is like to be a celebrity. Is it interesting to you?</p>		<p>- формулирует учебные задачи, как шаги достижения поставленной цели (МР)</p> <p>- выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (МР);</p> <p>высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);</p>
III. ОБУЧАЮЩИЙ (ОСНОВНОЙ) ЭТАП		
<p>Основной этап</p> <p>There are 2 groups and make your clusters according to your experience, opinion and thoughts.</p> <p>In groups of 5-7 try to make a cluster:</p> <p>T: Group A will work with advantages about of being a Celebrity and group B will work with the disadvantages of being a Celebrity. Don't forget about our rules of coworking. Write your ideas on these boards. Get ready to give a short summary of what you've written.</p> <p>Ввожу чек лист (начало урока)!!!!</p> <p>Проговариваю инструкции!!!! Все лежит на партах (памятки у детей вклеены в тетрадь, висит на стене в классе большая памятка и на столах во время работы)</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа</p>	<p>-выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (МР);</p> <p>-находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);</p> <p>- устанавливает даты событий, группирует их по определённым признакам (МР); - выделяет основную</p>

<p>5-7 минут дети работают (подхожу к группам ,помогаю) ребята используют в своем рассказе функциональный язык (фразы , выражающие их мнение) фразы есть в тетрадях и наклеены на стены класса</p> <p>4) Чтение текста по теме продолжают работать в группах</p> <p>Учитель раздает два текста ,где разные знаменитости пишут про достатки и недостатки своей знаменитости и жизни . Let's read two texts about being a celebrity. Read, translate, find out light and dark sides of being a celebrity and underline the words and phrases which show us advantages and disadvantages! After reading and working with the texts add your clusters and be ready to represent us your projects. Students, what is the article about? Does the fame make Angeline happy? What words improve dark sides her glory? (Это вопросы группе B) What about Jastin? Is he happy? Is it easy for him to be famous? В инструкция о работе в группах написано за что отвечает каждый ученик! Дети по группам выходят защищать свои кластеры. Занимают свои места и снова чек лист (конец урока)!!!</p>	<p>Слайд 3</p>	<p>мысль в тексте (МР); -отстаивает своё мнение ненасильственными способами (ЛР) - соотносит своё мнение с мнением одноклассников (МР)</p>
<p>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p>		
<p>Рефлексия (слайд)</p> <p>Are you tired ? Let's have an interesting task. I know you like to make cinquains.</p> <p>Let's try to make a cinquain on our topic. Do you remember the scheme? (слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The 1st line is 1 noun which is the topic of the poem. • The 2nd line – here you will write 2 adjectives to describe the topic. • The 3d line - 3 verbs, actions concerning the topic. • The 4th line is a phrase of 4 words, your attitude to the topic or some expression. • The 5th line is 1 word - a synonym to the topic or your feeling. <p>Ученики зачитывают свои синквейны.</p> <p>1)</p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Слайд 3</p> <p>Фронтально</p> <p>3-4 человека</p>	<p>называет лидеров белого движения (ПР); - даёт характеристику историческим личностям (ПР) - рассказывает об основных участниках Гражданской войны (ПР) И т.д.</p>

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
<p><i>Коллективное обсуждение:</i> Содержательная оценка и самооценка работы группы, а участие каждого в групповой работе. Итоги коллективной работы . Вывод урока It may be hard work getting to the top, but it's even harder to stay there!</p> <p>I enjoyed your work during the lesson. That was great. Thank you for the lesson. Good-bye! See you on Friday)</p>	Литы оценки и самооценки	- оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (МР)

Паспорт урока истории в 8 классе

Тема урока:	Церковная реформа Петра Великого
Учитель	Видинеева Данута Семеновна
Образовательная цель	Формирование исторического сознания, развитие теоретического мышления восьмиклассников на основе осмысления сути и результатов церковной реформы Петра Первого.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания исторического прошлого своей страны.</p> <p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы</p> <p>ПУД-3: сравнивает и классифицирует явления церковной жизни на основе самостоятельного выбора основания и критериев классификации;</p> <p>ПУД-4: оформляет результаты сравнения объектов и явлений в таблице;</p> <p>ПУД-5: выделяет признаки изучаемых объектов, изучает их сходство и различия</p> <p>ПУД-6: устанавливает причинно–следственные связи</p> <p>ПУД-7: строит логические рассуждения, делает умозаключения и выводы на основе критического анализа разных точек зрения;</p> <p>ПУД-8: выделяет основную мысль в тексте;</p> <p>ПУД-9: сопоставляет информацию из различных источников; различие;</p> <p>РУД-1: на основе анализа своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи урока</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую деятельность</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>КУД-2: включается в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>КУД-3: формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;</p> <p>ПР-1: дает оценку сущности и результатов преобразования Петра I в сфере церковной жизни</p>

	<p>ПР-2: называет отличительные признаки и сходства положения церкви до и после петровских реформ; ПР-3: формулирует причины проведения церковной реформы</p>
<p>Программные требования к образовательным результатам</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной информацией; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - критически оценивать достоверность информации (под руководством учителя); - использовать ранее изученный материал по истории церкви для решения познавательных задач; - выбирать основания и критерии для классификации и обобщения (с помощью учителя). <p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления сущности и результатов преобразования Петра I в сфере церковной жизни.
<p>Программное содержание</p>	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре Первом.</p>
<p>Мировоззренческая идея</p>	<p>Преобразования в обществе должны быть направлены на его благо.</p>
<p>Ценностно-смысловые ориентиры</p>	<p>Культура. Познание. Саморазвитие. Благо.</p>

План изучения учебного материала	1. Причины церковной реформы и ее цели. 2. Основные шаги преобразований Петра в церковной сфере. Итоги и значение церковной реформы.
Основные понятия	Синод, обер-прокурор, духовный регламент
Тип урока	урок изучения нового материала
Образовательная технология	технология проблемного обучения
Оснащение урока	Рабочие тетради, мультимедийные средства, листы самооценки, раздаточные материалы с текстами документов, учебник, презентация.
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	Домашнее задание: параграф 8. 1. Сравните положение старообрядчества в России вт. пол. XVII в. и эпохи петровских преобразований.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
1) Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	Стоя, дежурный, учебник, тетрадь, дневник, ручка, учебник	
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)		
<p>1. Обозначение темы урока Вводное слово: - По мнению Петра I, все подданные, как и он сам, должны были трудиться на благо Отечества, которое отождествлялось с государством. Раз церковь была обязана работать «на общее благо», то она не могла существовать независимо от государства. Вводная беседа: - Что имел в виду Петр Великий, говоря «церковь не могла существовать независимо от государства»? - Каково было положение церкви в государстве в XVIIв.? - Приход к власти Петра I мог привести к изменению положения церкви? Реформированию в церковной сфере? - В каких сферах жизни уже произошли изменения/реформы? - О чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>2. Создание проблемной ситуации: а) Работа со схемой «Государственный аппарат России в XVIIв. и в XVIIIв.» - Сравните между собой две системы управления. Обратите внимание на положение церкви в</p>	<p>Фронтально</p> <p>Слайд 1</p> <p>Индивидуально в тетрадях Слайд 2 Приложение 1</p> <p>Согласно данным схемы, церковь при Петре I вошла</p>	<p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий; ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы; РУД-1: на основе анализа своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи урока;</p> <p>ПУД-5: выделяет признаки изучаемых объектов, изучает их сходство и различие;</p>

<p>структуре государственной власти, используя памятку «Алгоритм сравнения».</p> <p><i>б) аналитическая беседа (обсуждение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вас удивило? Что интересного заметили? На что обратили внимание? - Входила ли церковь в структуру управления государством в XVII веке? Какое положение занимала? - Как церковь вошла в структуру государственного аппарата в XVIII веке? - Как же изменилось положение церкви в первой четверти XVIII века по сравнению со второй половиной XVII века? - Является ли такое положение церкви благом для ее развития? - Как можно сформулировать главный вопрос урока? (Какой возникает вопрос?) <p>Главный вопрос урока: Была ли церковная реформа Петра Великого направлена на благо русской церкви?</p> <p><i>в) Выдвижение гипотез</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие вопросы нам необходимо найти ответы на уроке, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутые предположения? 	<p>в структуру органов государственной власти, стала частью государственного аппарата</p> <p>Работа в паре, устно Слайд 3</p>	<p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую деятельность;</p>
<p>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)</p>		
<p>1. 1. Причины церковной реформы и ее цели. <i>Частично-поисковый метод.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратимся к мнению авторитетных российских историков. Прочитайте тексты. Вам представлены две точки зрения историков на церковную реформу Петра Великого. <p>Сравните между собой данные точки зрения, используя памятку «Алгоритм сравнения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Церковь российская искони имела главу сперва в митрополите, наконец в патриархе. Петр объявил себя главою церкви, уничтожив патриаршество, как опасное для самодержавия неограниченного ... Со времен петровых упало духовенство в России.</i> <i>Н.М. Карамзин</i> • <i>Упразднение Патриаршества и установление Синода было делом не только необходимым в данную минуту, но и положительно полезным для будущего России.</i> <i>С.М. Соловьев</i> <p><i>Обобщение, вывод:</i> Итак, мы установили факт подчинения церкви государству, а у исторического</p>	<p>Письменно в тетрадях Слайды 4,5</p> <p>Приложение 1</p> <p>2 ученика</p>	<p>ПУД-5: выделяет признаки изучаемых объектов, изучает их сходство и различие;</p> <p>ПУД-6: устанавливает причинно–следственные связи;</p> <p>ПУД-7: строит логические рассуждения, делает умозаключения и выводы на основе критического анализа разных точек зрения;</p> <p>ПУД-8: выделяет основную мысль в тексте;</p> <p>ПУД-9: сопоставляет информацию из различных источников;</p>

<p>факта могут быть разные оценки, особенно если речь идет о благе преобразований.</p> <p>2.</p> <p>3. 2. Основные шаги преобразований Петра в церковной сфере. Итоги и значение церковной реформы.</p> <p><i>Исследовательский метод</i></p> <p>- Прочитайте п. 1 параграфа 8 и сформулируйте причины и цели церковной реформы.</p> <p>- Используя материалы учебника и тексты исторического документа сравните положение Русской Православной церкви во вт. пол. XVII в. и эпохи петровских преобразований. На основе прочитанного, выберите основание для сравнения, и по данному основанию заполните сравнительную таблицу.</p> <p>4.</p> <p>- Как вы считаете, какие из этих изменений оказали положительное влияние на церковную жизнь, содействовали ее благу, а какие имели отрицательные последствия?</p>	<p>Работа с учебником, текстом Индивидуально Слайд 6,7 Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4</p> <p>Фронтально 2-3 ученика</p>	<p>ПУД-3: сравнивает и классифицирует явления церковной жизни на основе самостоятельного выбора основания и критериев классификации; ПУД-4: оформляет результаты сравнения объектов и явлений в таблице; ПУД-5: выделяет признаки изучаемых объектов, изучает их сходство и различие; ЛР-2: объясняет свое отношение к наиболее значимым событиям российской истории; КУД-1: включается в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; КУД-2: формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;</p>
<p>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</p>		
<p><i>Практическая работа:</i></p> <p>- Церковная реформа Петра I принципиально изменила положение церкви по сравнению со вт. пол XVII в., но тем не менее сохранились и схожие черты. Приведите не менее двух фактов подтверждающих это сходство.</p> <p>- Как справились с заданием? Почему?</p> <p>-Что помогло вам справиться с заданием?</p> <p>- Какими знаниями руководствовались?</p>	<p>Фронтально Слайд 8</p>	<p>ПУД-5: выделяет признаки изучаемых объектов, изучает их сходство и различие; КУД-2: формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p><i>Повторительно-обобщающая беседа:</i></p> <p>- Каково было положение церкви в государстве в XVIIв.?</p> <p>- Приход к власти Петра I мог привести к изменению положения церкви? Реформированию в церковной сфере?</p> <p>- В каких сферах жизни уже произошли изменения/реформы?</p> <p>- Входила ли церковь в структуру управления государством в XVII веке? Какое положение занимала?</p> <p>- Как церковь вошла в структуру государственного аппарата в XVIII веке?</p>	<p>Фронтально</p>	<p>ПР-1: дает оценку сущности и результатов преобразования Петра I в сфере церковной жизни; ПР-2: называет отличительные признаки и сходства положения церкви до и после петровских реформ;</p>

<p>- Как же изменилось положение церкви в первой четверти XVIII века по сравнению со второй половиной XVII века?</p> <p>- Является ли такое положение церкви благом для ее развития?</p> <p>Рефлексия деятельности:</p> <p>- Какой был главный вопрос урока? Почему он возник?</p> <p>- Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось?</p> <p>- Что дал вам урок? Что в вас изменилось?</p> <p>- На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы?</p> <p>- Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке?</p> <p>- Оцените свои знания и умения, полученные на уроки с помощью листа самооценки.</p> <p>Домашнее задание: п. 8, пр. зад. 1:</p> <p>1. Сравните положение старообрядчества в России вт. пол. XVII в. и эпохи петровских преобразований.</p>	<p>Фронтально</p> <p>Приложение 5</p> <p>Слайд 9</p>	<p>ПР-3: формулирует причины проведения церковной реформы;</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания исторического прошлого своей страны;</p> <p>РУД-1: осуществляет самооценку и рефлексию учебной деятельности и её результатов.</p>
--	--	---

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

При заполнении листа самооценки пользуйтесь условными знаками:

«+» - я могу;

«-» - я не могу.

Оцени свои возможности	+/-
Я могу сформулировать цель церковной реформы Петра Первого	
Я могу назвать положения реформы	
Я могу найти различия в положении русской церкви до реформы Петра Первого и после реформы	
Я могу найти сходства в положении русской церкви до реформы Петра Первого и после реформы	
Я могу предложить критерий для сравнения	
Я могу выделить основание для сравнения	

Паспорт урока окружающего мира в 3 классе

Тема урока:	Географическая карта
Учитель	Картавенко Елена Дмитриевна
Образовательная цель	Формирование естественно-научной грамотности личности, развитие интеллектуальных познавательных способностей третьеклассников на основе осмысления сущности понятия «географическая карта» и её видовых различий
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично сущности понятия «географическая карта» и её видов; ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;

	<p>ПУД-1: использует знаково-символические средства, в том числе модели для изучения окружающего мира;</p> <p>ПУД-2: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>ПУД-3: проводит сравнение, классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>ПУД-4: осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения их существенных признаков;</p> <p>КУД-1: формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>КУД-2: задаёт познавательные вопросы, формулирует гипотезы;</p> <p>РУД-1: принимает и сохраняет учебную задачу, формулирует главный вопрос урока;</p> <p>РУД-2: осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности, её результатов;</p> <p>ПР-1: различает географическую карту и глобус;</p> <p>ПР-2: называет виды карт и их назначение;</p> <p>ПР-3: показывает на карте восточное и западное, северное и южное полушария, экватор и нулевой меридиан</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Человек и природа»	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p>
Программное содержание	Географическая карта и план
Мировоззренческая идея	Географические карты помогают познавать окружающий мир и ориентироваться в нём
Ценностно-смысловые ориентиры	Земля. Природа. Человек. Познание
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое географическая карта? 2. Какие бывают карты? 3. Зачем человек изобрел географические карты?
Основные понятия	географическая карта
Виды карт	Физическая карта, карта полушарий, карта мира, карта океанов, карта полезных ископаемых, климатическая карта
Географические объекты	Северное и южное полушарие, западное и восточное полушарие, экватор, нулевой меридиан
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология проблемного обучения
Оснащение урока	Федотов О.Н. и др. Окружающий мир: 3 класс. Учебник. – М.: Академкнига. – 2012.; тетрадь с печатной основой, мультимедийные средства, глобус, настенные карты, листы самооценки
Мизансцена урока	Парты стоят буквой «П»
Домашнее задание	С.19-24; задние в тетради №9 с.7

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
----------------------	--------------------	-----

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин.)		
<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок: Желаю всем быть на уроке хорошими учениками. А почему это для вас так важно? - Кого можно назвать хорошим учеником? <i>Обобщение, вывод:</i> Хороший ученик – тот, кто хочет, любит и умеет учиться.</p>	<p>Стоя. Учебник, тетради, письменные принадлежности фронтально</p>	ЛР-2
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)		
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпиграф к уроку: <i>Мир – это книга, и тот, кто не путешествует, читает лишь одну страницу</i></p> <p><i>Вводная беседа:</i> - О какой ценности путешествия говорит автор этого высказывания? - Согласны ли вы с этим высказыванием, почему? - Что можно узнать об окружающем мире в путешествиях? <i>Обобщение, вывод:</i> Люди часто путешествуют, чтобы больше знать о нашей планете – Земля. Одни изучают её формы поверхности: горы, равнины. Другие – океаны, моря, реки, озёра. Третьи – климат (погоду), растения или животных. А четвёртые изучают занятия населения. У всех свои причины для путешествий. - Как найти, то место на Земле, которое тебя интересует? - Что такое глобус? - Какие объекты природы, расположенные на поверхности нашей Земли, изображены на глобусе? <i>Задание:</i> Найдите и покажите на глобусе Северный Ледовитый океан, Индийский океан, Чёрное море, реку Волга, Уральские горы, Африку. <i>Обобщение, вывод:</i> Глобус – модель поверхности Земли. С его помощью можно найти то место, которое человек хочет посетить для своего путешествия. <i>Главный вопрос урока:</i> Почему человек, отправляясь в путешествие, берёт с собой не глобус, а географическую карту? - Какие у вас возникают предположения? - Что необходимо знать о географической карте, чтобы точно и обоснованно ответить на главный вопрос урока? <i>Задание:</i> Отметьте в листе самооценки, что вы знаете (+) и не знаете (-) о географической карте. <i>Проверка:</i> Встаньте те, кто поставил все «+». Встаньте те, у кого получилось больше минусов, чем плюсов. - Какой можно сделать вывод? - Как можно сформулировать тему нашего урока? - Как можно сформулировать цель нашего урока? - С помощью листа самооценки формулируйте вопросы, на которые вам хотелось бы найти ответы. <i>Обобщение, вывод:</i> Итак, давайте искать ответы на наши вопросы: Что такое географическая карта? Чем</p>	<p>Слайд 1 1 ученик</p> <p>Фронтально</p> <p>Глобус Фронтально</p> <p>Показ по глобусу 3-4 ученика по очереди</p> <p>Слайд 2 Фронтально</p> <p>Листы самооценки</p> <p>фронтально Слайд 3, запись в листах самооценки</p> <p><u>Карточки на доске с помощью магнитов</u></p>	<p>ЛР-2</p> <p>КУД-1</p> <p>ПУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>РУД-2</p> <p>РУД-1</p> <p>КУД-2</p>

карта отличается от глобуса? Какие бывают карты? Как определить вид карты? Как правильно показывать географические объекты на карте?		
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
<p>1. Что такое географическая карта? <i>Эвристическая беседа</i> - «Всё познаётся в сравнении». Как вы понимаете эту фразу? - С чем лучше всего сравнить географическую карту, чтобы больше о ней узнать? (с глобусом) - Как надо сравнивать объекты окружающей действительности? <i>Задание:</i> определите последовательность шагов при выполнении действия сравнения <i>Проверка:</i> 1) убедиться, что изучаемые объекты сравнимы; 2) установить различные свойства; 3) установить общие свойства объектов, явлений, процессов – признаки; 4) выбрать основание для сравнения (один из существенных признаков); 5) сопоставить объекты по данному основанию; 6) сформулировать выводы. - Можно ли сравнивать глобус и географическую карту? Почему? - В чём отличие глобуса от карты? - Что общего у карты и глобуса? - Какой главный признак отличает географическую карту (способ изображения земной поверхности) - Какой можно сделать вывод? <i>Обобщение, вывод:</i> Географическая карта и глобус – это уменьшенные изображения поверхности нашей Земли, однако карта - изображение на плоскости, а глобус – это объёмное изображение. На глобусе изображены только крупные географические объекты (например, только крупные города), а на карте можно изобразить более мелкие (например, маленькие города). <i>Задание:</i> вставьте пропущенные слова в определение понятия «географическая карта» <i>Проверка:</i> Географическая карта – это уменьшенное <u>изображение</u> на плоскости <u>земной поверхности</u> принятыми условными знаками. <i>Рефлексия:</i> На какие вопросы отвечали? Что теперь мы знаем о географической карте? 2. Какие бывают географические карты? <i>Исследовательский метод</i> - Докажите, что перед вами именно географическая карта. Подпишите её название. <i>Проверка:</i> устно. Обоснуйте своё мнение. <i>Эвристическая беседа</i></p>	<p>Слайды 4-5 Учебник, с.21</p> <p>Раздаточные листы: задание 1 2-3 ученика по очереди, остальные – поднятая рука (у меня также)</p> <p>фронтально</p> <p>2-3 ученика</p> <p>Слайды 6-7 Рабочие листы: задание 2 Фронтально</p> <p>Табличка на доске</p> <p>Слайды 8 Рабочие листы: задание 3. 2-3 ученика</p> <p>Слайды 9-10 Фронтально</p>	<p>ЛР-2</p> <p>ПУД-3</p> <p>КУД-1</p> <p>ПУД-3</p> <p>ПР-1</p> <p>РУД-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПУД-4</p> <p>ПР-2</p>

<p>- Представим себе, что мы разделили глобус на две части по экватору. Затем «распрямили» каждую часть на плоскости, например на листе бумаги. Что получилось? Как можно назвать эту карту (Карта северного и южного полушария)</p> <p>- А если линия разреза пройдёт по меридиану, о котором учёные заранее договорились, и также «распрямить» каждую половину земного шара на плоскости, что получится? (карта западного и восточного полушарий)</p> <p><i>Задание:</i> Докажите, что перед вами географические карты</p> <p><i>Задание:</i> В рабочих листах соедините изображение карты с её названием. Обоснуйте своё решение.</p> <p><i>Проверка:</i> карта мира, карта морей и океанов, карта полезных ископаемых, климатическая карта, контурная карта.</p> <p>- Как вы думаете, почему появились разные карты?</p> <p>- Какие ещё бывают карты? (Карта природных зон)</p> <p>- По каким признакам они могут отличаться? (размер, назначение, географические объекты)</p> <p>- Для чего нужны настенные карты? Контурные карты?</p> <p>- С помощью чего карта передаёт информацию о географических объектах Земли? (условных обозначений, например: цвет, точки, линии и т.д.)</p> <p><i>Обобщение, вывод:</i> Нужно не только знать условные обозначения, но и правильно показывать по карте: с помощью указательного предмета, стоя сбоку от карты.</p> <p><i>Исследовательский метод</i></p> <p><i>Задание:</i> Внимательно рассмотрите карту. Определите и назовите её название. Устно обоснуйте своё мнение.</p> <p><i>Проверка:</i> Карта России</p> <p>- Чем она отличается от других карт?</p> <p><i>Задание:</i> Сравните карту России с картой, изображённой в учебнике на с.24.</p> <p>- Каково назначение контурных карт?</p> <p><i>Рефлексия:</i> На какие наши вопросы нашли ответы? Какие карты теперь знаете?</p>	<p>Раздаточные листы</p> <p>Учебник с 20-21 – показ по карте Слайды 11-15 2-3 ученика, остальные – поднятая рука Фронтально Рабочие листы: задание 4</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18 1 ученик, остальные – поднятая рука</p> <p>Табличка на доске</p>	<p>ПР-3</p> <p>ПУД-4</p> <p>КУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>РУД-2</p>
IV. ПРОВЕРКА ИСТИННОСТИ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p><i>Обобщающая беседа:</i></p> <p>- Как бы вы теперь ответили на главный вопрос нашего урока: Почему человек, отправляясь в путешествие, берёт с собой не глобус, а географическую карту?</p> <p><i>Обобщение вывод:</i> Глобус – это объёмное изображение Земли, его неудобно брать в дорогу. На нём изображены не все географические объекты.</p> <p>- Как определить, какой лучше воспользоваться картой?</p> <p><i>Обобщение, вывод:</i> нужно выбрать ту карту, на которой более крупно и подробно изображены необходимые географические объекты.</p>	<p>Слайд 19 Фронтально</p> <p>2-3 ученика</p> <p>2-3 ученика</p>	<p>ЛР-1</p> <p>ПУД-3</p> <p>КУД-1</p> <p>ПУД-2</p>

<p>- Вам поможет такое способ как анализ названия и содержания карты. Проанализировать – значит выделить отдельные элементы.</p> <p><i>Задание:</i> Проанализируйте содержание карты Самарской области и определите, для какого путешествия ею необходимо воспользоваться.</p> <p><i>Проверка:</i> Картой Самарской области необходимо воспользоваться при изучении природы и географии нашего края.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотрим, что мы теперь знаем с вами о глобусе и географической карте. Если вы согласны с утверждением, поставьте в таблице «+», если не согласны – поставьте «-»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобус позволяет представить форму Земли. 2. Карта – это объемная модель, изображающая Землю. 3. На глобусе можно найти Самарскую область. 4. С помощью карты океанов можно изучать их географическое положение. 5. На карте обозначены полюсы, параллели, меридианы. 6. На глобусе видна вся Земля сразу. 7. Линии, соединяющие Северный и Южный полюс – это меридианы. 8. Экватор проходит по территории нашей страны. 9. На любой карте можно найти информацию о климате России. 10. Глобус и географическая карта – это модели поверхности нашей Земли. <p><i>Самопроверка:</i></p> <table border="1" data-bbox="240 1249 1010 1330"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	<p>Слайд 19</p> <p>2 ученика. Остальные – поднятая рука</p> <p>Слайды 20-21</p> <p>Письменно в рабочих листах: задание 5</p> <p>Слайд 21</p>	<p>ПУД-4</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПУД-1-4</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
+	-	-	+	-	+	+	-	-	+													
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)																						
<p><i>Рефлексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорили сегодня на уроке? - Зачем каждому из нас необходимо знать, что такое географическая карта и её виды? - Где и когда мы можем применить эти знания? - Какие способы помогли нам узнать о географической карте? (сравнение, анализ, рассуждение) <p><i>Самооценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте соответствующие отметки в листе самооценки. - Встаньте все, кто поставил себе все «+». Какой можно сделать вывод? <p><i>Обобщение, вывод:</i> вы проявляли любознательность, активность, старательность, учились учиться. Значит вы были хорошими учениками.</p>	<p>фронтально</p> <p>Слайд 22</p> <p>Листы самооценки</p>	<p>ЛР-1</p> <p>РУД-2</p>																				

Раздаточные материалы
Лист самооценки

Ученика _____ класса « _____ » _____

Тема урока: _____

Я МОГУ	В начале урока	В конце урока	Баллы
рассказать, что такое географическая карта			
перечислить все отличия карты от глобуса			
перечислить все виды географических карт			
назвать различные карты			
правильно показать географические объекты на карте			
объяснить, почему люди в путешествие берут не глобус, а географическую карту			
назвать алгоритм сравнения объектов окружающей действительности			
рассказать, что такое анализ и для чего он нужен			

Паспорт урока русского языка в 6 классе

Тема урока:	Имя существительное
Учитель	Калашникова Анна Вячеславовна
Образовательная цель	формирование языковой культуры личности, развитие субъектной позиции шестиклассников на основе осмысление особенностей применения имён существительных в речи
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично способности грамотного применения имён существительных в речи;</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий на применение имён существительных в речи;</p> <p>ПУД-1: выделяет в определении понятий родовой признак;</p> <p>ПУД-3: сравнивает и классифицирует имена существительные на основе самостоятельного выбора основания и критериев классификации имён существительных;</p> <p>ПУД-5: строит логические рассуждения, делает умозаключения и выводы;</p> <p>ПУД-6: применяет знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>ПУД-8: формулирует вопросы, отражающие основное содержание текста;</p> <p>КУД-1: включается в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>КУД-3: формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;</p> <p>РУД-1:</p> <p>РУД-8: осуществляет самооценку и рефлексию учебной деятельности и её результатов;</p> <p>ПР-1: определяет падежные окончания существительных</p> <p>ПР-2: называет морфологические свойства существительного;</p> <p>ПР-3: распознаёт склоняемые и несклоняемые существительные;</p> <p>ПР-4: видит и распознаёт в тексте имена существительные;</p> <p>ПР-5: определяет морфологические признаки существительных</p>
Программные требования	<p>Ученик научится:</p> <p>- опознавать самостоятельные части речи и их формы;</p>

образовательным результатам раздела «Морфология»	- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
Программное содержание	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Мировоззренческая идея	Грамотность человека – одно из условий успешности личности
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура. Познание. Успех.
План изучения учебного материала	1. Морфологические свойства имени существительного 2. Несклоняемые существительные 3. Определение морфологических признаков существительных
Основные понятия	успех, успешность, вопрос
Часть речи	имя существительное
Морфологические свойства	род, число, падеж, склонение
Алгоритмы	Определение рода и склонения имен существительных
Тип урока	урок повторения и закрепление знаний
Форма урока	урок-практическая работа
Образовательная технология	технология личностно-ориентированного обучения
Оснащение урока	Рабочие тетради, мультимедийные средства, листы самооценки, раздаточные материалы с текстами
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	составить олимпиадный тест из пяти хитрых заданий по теме

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР		
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин.)				
Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Стоя. Школьные принадлежности.			
II. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)				
<p><i>Задание:</i> прочитайте название темы урока.</p> <p><i>Вводная беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы знаем об имени существительном? - Почему имя существительное является самостоятельной частью речи? - Можно ли имена существительные назвать важной частью нашей речи? Почему? <p><i>Обобщение, вывод:</i> Категория существительного имеет огромное значение для нашей мысли....</p> <p><i>Задание:</i> Поставьте имена существительные в форму Р.п. мн.ч. и распределите их на две группы</p> <p><i>Проверка:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Нулевое окончание</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Окончание -ОВ</td> </tr> </table>	Нулевое окончание	Окончание -ОВ	<p>Слайд 1 (Приложение 1) Фронтально</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайды 3-4</p>	<p>ЛР-2</p> <p>КУД-3</p> <p>ЛР-1</p> <p>ПР-1 ПУД-3</p>
Нулевое окончание	Окончание -ОВ			

	солдат чулок полотенец туфель вафель	носков апельсинов помидоров граммов рельсов		2-3 ученика, остальные – поднятая рука	РУД-2
<p>- Встаньте те, кто справился с заданием легко. Почему?</p> <p>- Встаньте те, кто испытал трудности, сделал ошибки? Почему?</p> <p><i>Задание:</i> В чек-листе поставьте себе столько баллов, сколько заработали. Одно правильное слово – 1 балл.</p> <p>- Это задание из сборника олимпиадных заданий по русскому языку. А почему я обратилась к этому сборнику? (28 сентября школьный тур олимпиады по русскому языку)</p> <p>- Уверена, что каждый из вас хотел бы ощутить радость победы, успешность своего участия в олимпиаде, дойти до самого высокого уровня. А что такое успех?</p> <p><i>Задание:</i> Прочитайте высказывание В.В. Путина, согласны ли вы с ним, почему?</p> <p>«УСПЕХ – это возможность воспользоваться сегодняшними своими результатами для достижения какой-то цели в будущем»</p> <p style="text-align: right;">В.В. Путин</p> <p>- Как можно связать содержание этой цитаты с нашим уроком и с будущим участием вас в школьном туре олимпиады по русскому языку?</p> <p>- В чём особенность заданий олимпиадного уровня?</p> <p>- Итак, как можно сформулировать цель нашего урока?</p> <p>- Какие сегодняшние результаты повторения и закрепление знаний по теме «Имя существительное», обеспечат успешность выполнения олимпиадных заданий?</p> <p>- Какова ценность и значение для вас лично успешное участие в олимпиаде?</p> <p><i>Обобщение, вывод:</i> Грамотность человека – одно из условий успешности личности в жизни</p>				Встают около парт	КУД-1
				Раздаточные материалы	
				Слайд 5	ПУД-5
				Фронтально	РУД-1
				Слайд 6	ЛР-1
				1-2 ученика, остальные - рука фронтально	
III. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ (15 мин.)					
<p>1.Морфологические свойства существительного</p> <p><i>Задание:</i> Прочитайте высказывание Людвиг Больцмана «Нет ничего практичнее хорошей теории».</p> <p>- Согласны ли вы с мнением учёного? Почему?</p> <p>- Как это высказывание можно связать с нашей целью урока?</p> <p><i>Обобщение, вывод:</i> Чтобы успешно выполнить олимпиадные задания, необходимо хорошо знать теорию по теме «Имя существительное». Человек пытливый, любознательный умеет задавать всегда вопросы умные, по существу. Если человек задаёт вопросы, значит он мыслит, рассуждает.</p> <p><i>Задание:</i> Вставьте пропущенные слова в определение понятия «вопрос». Определите его ключевое слово, то есть родовой признак понятия.</p> <p><u>Проверка:</u> Вопрос – это <u>обращение</u>, требующее <u>ответа</u>.</p> <p><i>Задание:</i> сделайте соответствующую отметку в чек-листе. Оцените себя по 5балльной системе.</p>				Слайд 7 фронтально	ЛР-2 ПУД-5
				Чек-листы	ПУД-1
				Слайд 8 Чек-листы	ПУД-8

<p><i>Задание:</i> Составьте и запишите самый трудный, на ваш взгляд, вопрос по теме «Имя существительное», ответ на который должен обеспечить успешность выполнения олимпиадных заданий.</p> <p><i>Задание:</i> Обменяйтесь вопросами с соседом по парте и попытайтесь ответить друг другу на них. Оцените по 10-балльной шкале ответ одноклассника. Сделайте соответствующие отметки в чек-листе.</p> <p><i>Проверка:</i> Встаньте те, кто получил 10 баллов. - Кому вопрос соседа показался трудным? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><i>Задание:</i> По схеме рассказать об имени существительном</p> <p><i>Домашнее задание:</i> повторить дома теоретический материал по теме</p>	<p>Письменно в тетрадях</p> <p>Работа в парах</p> <p>Чек-лист</p> <p>Встают на месте Слайд 7 3 ученика</p>	<p>РУД-2</p> <p>ПР-2 ПУД-6</p>
IV. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p style="text-align: center;">2. Несклоняемые существительные</p> <p>- Как вы думаете, какой следующий шаг приблизит нас к олимпиадному успеху?</p> <p><i>Обобщение, вывод:</i> Итак, приступим к упражнениям олимпиадного уровня.</p> <p><i>Задание:</i> Пятиклассники решили помочь учителю начальных классов подписать тетради первоклассников, но не ожидали, что столкнутся с трудностью, когда будут подписывать некоторых учеников: ПЕТРОВЫХ МАРИЯ, ШТРАК ТИМОФЕЙ, РЕЙМЕР АННАБЕЛЬ, ЯКОВЕНКО АНАСТАСИЯ, МАРКОВА ВИОЛЕТ</p> <p>- С какой трудностью столкнулись пятиклассники? Теорию по какой теме русского языка необходимо применить в этом задании? (Правописание окончаний у существительных на – ИЯ, тема «Несклоняемые существительные»)</p> <p><i>Задание:</i> Помогите пятиклассникам, запишите эти фамилии и имена в форме Р.П.</p> <p><i>Проверка:</i> Предлагаю зачитать список тому, кто уверен в успехе</p> <p><i>Задание:</i> За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Сделайте соответствующие пометки в чек-листе.</p> <p style="text-align: center;">3. Определение склонения имён существительных</p> <p><i>Задание:</i> Предлагаю прочитать текст, который предлагался в одном олимпиадном задании. Значение каких слов, возможно, вы не поняли? Предположите, какое задание было дано к этому тексту.</p> <p><i>Варианты ответов:</i> определить род и склонение существительных. Выписать несклоняемые существительные, распределить существительные на группы...</p> <p>- Как вы думаете, какое из этих заданий самое трудное? полегче? самое лёгкое? Какое задание будем выполнять лёгкое и тяжёлое? Обоснуйте своё решение.</p> <p><i>Задание:</i> Найти в тексте все имена существительные, определить их склонение и написать над словом цифру. Вспомним алгоритм этого действия, определите последовательность шагов.</p>	<p>1 -2 ученика, остальные – поднятая рука</p> <p>Слайд 9</p> <p>2-3 ученика, остальные - поднятая рука</p> <p>Письменно в тетрадях 1-2 ученика Чек листы</p> <p>Раздаточные листы (Приложение 2) фронтально</p> <p>Слайды 10-11</p> <p>1-2 ученик, остальные поднятая рука</p>	<p>ЛР-2 КУД-1</p> <p>ПР-1 ПР-3</p> <p>ПУД-5</p> <p>РУД-2</p> <p>ПР-4 ПР-5</p> <p>ПУД-6</p>

<p><i>Проверка:</i> устно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово 2. Поставь его в начальную форму 3. Определи род 4. Найди в слове окончание 5. Вспомни правило 6. Определи склонение существительного <p><i>Проверка:</i> Один из вас начнёт делать задание на доске. Как только ученик ошибается, он передаёт мел другому ученику. Посмотрим, кто будет более успешным и продержит мел в руках дольше всех.</p> <p><i>Обобщение, вывод:</i> Давайте аплодисментами отметим успешность – он(а) дольше всех продержали мел в руке у доски. Трудным на самом деле оказалось задание? Почему?</p> <p><i>Задание:</i> За каждое правильное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов – 45 баллов. Сделайте соответствующие отметки в чек-листе.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> составить в тетради олимпиадный тест из пяти хитрых заданий по теме «Имя существительное»</p>	<p>По цепочке у доски с проговариванием по алгоритму, остальные в тетрадях</p> <p>Чек-листы</p> <p>Запись в дневник</p>	<p>ПР-4 ПР-5</p> <p>КУД-3 КУД-1</p> <p>РУД-2</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p><i>Личностная рефлексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что показал нам урок? (Теперь я знаю, что ... Теперь я могу....) - Что было главным для каждого из вас на уроке? - Почему в жизни всегда надо стремиться к успеху? - Ещё раз прочитайте слова В.В. Путина. Как бы вы сейчас ответили, в чём заключается формула успеха личности? - Можно ли считать, что мы достигли цели нашего урока? Почему? <p><i>Самооценка:</i> Как на любой олимпиаде ученик набирает баллы за правильно выполненные задания, так и вы весь урок набирали баллы и фиксировали их в чек-листе. Сделайте последние отметки и подсчитайте общее количество баллов. Встаньте те, кто набрал баллов? Поздравим наших ребят с их сегодняшним успехом!!! Но будем помнить – что успех ждёт каждого, если мы будем ставить перед собой цели и стремиться к их достижению. ЖЕЛАЮ ВСЕМ ВАМ УСПЕХОВ НА ШКОЛЬНОМ ТУРЕ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ!</p> <p style="text-align: center;">Спасибо за урок!</p>	<p>Фронтально</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Чек-лист</p> <p>Слайд 14</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2 КУД-1 ПУД-5 КУД-3</p> <p>РУД-2</p>

ЧЕК-ЛИСТ ученика _____ класса _____

Тема урока: Имя существительное

Задание урока	max	баллы
Поставить имена существительные в форму Р.П. мн.ч. и распределить их на группы	10	
Вставить пропущенные слова в определение: Вопрос – это _____ --_, требующее _____.	5	

Составить и записать самый трудный вопрос по теме. Ответить на вопрос соседа по парте. Задать ему свой вопрос и оценить правильность.	10	
Записать фамилии и имена детей в Р.п. ед.ч.	10	
Выделить существительные в тексте, определить их склонение.	45	
Я могу: - назвать морфологические признаки имени существительного; - распознать склоняемые и несклоняемые существительные; - рассказать алгоритм определения склонения существительного; - определять морфологические признаки существительных; - увидеть и распознать существительные в тексте;	10	
Я могу обосновать необходимость и значимость знания теории по теме «Имя существительное»: _____	5	
Я могу объяснить, что такое успех: Успех – это _____	5	
	100	

Оценка за урок _____

Паспорт урока математики в 6 классе

Тема урока:	Основное свойство дроби параграф 7
Учитель	Рыбалкина Оксана Александровна
Образовательная цель	формирование математического развития личности, развитие коммуникативных способностей шестиклассников на основе осмысления правил нахождения равных дробей, способов их записи, математических преобразований
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания основного свойства дроби; ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий на уроке; КУД-1: организует учебное сотрудничество со сверстниками; КУД-2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; КУД-3: формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; КУД-4: осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, группы; КУД-5: определяет задачу совместной деятельности; РУД-1: формулирует новые для себя учебные задачи; РУД-2: проводит самооценку и рефлексию результатов сотрудничества и учебной деятельности; ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте; ПУД-2: переводит информацию из одной знаковой системы в другую; ПР-1: даёт определение понятия «запись равных дробей», анализирует возможность применения основного свойства ПР-2: называет дроби, выражающие одинаковые части

	ПР-3: называет равные дроби при разных видах их записи; ПР-4: рассказывает о применении основного свойства дроби при решении практических заданий; ПР-5: рассказывает выводе основного свойства в буквенном виде;
Программные требования к образовательным результатам раздела «Обыкновенные дроби»	<i>Ученик научится:</i> анализировать информацию из текста параграфов; расширит и углубит свои знания об обыкновенных дробях; научится сравнивать дроби и выполнять действия с дробями.
Программное содержание	Основное свойство дроби; Сокращение дробей; Приведение дробей к общему знаменателю; Сравнение дробей.
Мировоззренческая идея	
Ценностно-смысловые ориентиры	Человек. Математическое развитие. Логика.
План изучения учебного материала	1) Повторение ранее изученных сведений о дробях 2) Создание проблемной ситуации для формулировки основного свойства дроби 3) Формулировка свойства и запись его в общем виде 4) Применение полученного свойства при решении практических задач
Основные понятия	Дробь; Основное свойство дроби; Равные части и равные дроби
Основные формулы	$a/b = a \cdot n / b \cdot n$
Имена	Л.Н.Толстой (в цитате)
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	урок-практическая работа
Образовательная технология	технология организации учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский Математика 6 класс М. 2019г.; мультимедийные средства, рабочие папки
Мизансцена урока	5 групп по 5 человек
Домашнее задание	По результатам гистограммы: 0-1 балл стр.43-45, ответить на вопросы, № 188, 190, 194 2 балла стр. 43-45, ответить на вопросы, № 194, 195, 196 3 балла стр. 43-45, ответить на вопросы, № 192, 196, 198

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Выбор лидера. Проверка готовности к сотрудничеству, уроку. Психологический настрой на урок: правила сотрудничества.	Приветствуют стоя.	
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10 мин.)		
Задания: Прочитайте цитату к нашему уроку: «Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» Л.Н.Толстой	Слайд 1 1 ученик с места Фронтально	ПУД-1

<p>- Как вы понимаете слова ученого?</p> <p>Проверка: устно Целеполагание: повторим!</p> <p>1) В школьном саду растет 14 яблонь и 13 вишен. Какую часть всех деревьев составляют: 1) яблони; 2) вишни?</p> <p>2) Укажите, какие из дробей правильные, а какие неправильные. Неправильные дроби преобразуйте в смешанные числа.</p> $\frac{12}{17}; \frac{12}{7}; \frac{5}{13}; \frac{15}{13}; \frac{374}{10}; \frac{53}{8}; \frac{53}{54}; \frac{72}{71}$ <p>Коллективная дискуссия: Раскрасьте указанную часть квадрата Почему не смогли выполнить задания группы, которым досталась дробь 3/12 и дробь 5/20? Почему остальные группы закрасили одинаковую часть квадрата? Что можно сказать о дробях 1/4, 2/8, 4/16? Что вы заметили? Формулировка главного вывода, выражающего основное свойство дроби.</p> <p>Задания группам: 1. Распределить задания между участниками группы (подготовительное задание, задание №1, задание №2, задание №3, задание №4) 2. Задания выполнять одновременно 3. Оформить решение на главном листе группы 4. Подготовиться к защите своих решений</p>	<p>Слайд 2,3 Фронтально</p> <p>Слайд 4 Один из группы</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6 Слайд 7</p>	<p>ЛР-1 КУД-1 КУД-3</p> <p>ПУД-1</p>
III. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин.)		
<p>Внутригрупповая дискуссия: Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды?</p> <p>Практическая работа: Выполнить индивидуальные поручения. Время работы: 5 мин.</p> <p>Практическая работа: Оформить итоги работы группы в форме коллажа на листах ватмана (5 мин.)</p> <p>Коллективная дискуссия: договориться, как группа будет представлять результаты работы (1 мин.) Пять групп открывают свои рабочие папки с заданиями. Все пять заданий выполняют одновременно.</p> <p>Оформление выполненных заданий на главном листе группы</p>	<p>Обсуждение в группе.</p> <p>Распределение поручений в группе.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа по инструкции с материалами рабочей папки и учебни</p> <p>Групповая работа: на листе ватмана</p>	<p>ЛР-2 КУД-5 РУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПР-5</p>

	наклеиваются результаты работы каждого учащегося	КУД- 5 КУД- 1 КУД- 2 КУД- 3
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (12 мин.)		
Презентация результатов работы групп, оформленных коллажей (задания групп аналогичные) <u>Любая группа:</u> 1 уч.: Формулирует основное свойство дроби, показывает его запись в буквенном виде. Объясняет на своем примере. 2 уч.: На координатном луче указывает равные дроби, объясняет применение основного свойства; 3 уч.: Объясняет, как с помощью основного свойства дроби ему удалось соединить стрелками числа, записанные в кружках с равными им числами, записанными в квадратах. 4 уч.: Объясняет, как с помощью основного свойства дроби каждую из данных дробей он заменил равной ей дробью с данным знаменателем. 5 уч.: Объясняет, как с помощью основного свойства среди данных дробей он находил равные данным и заносил их в таблицу.	У доски Остальные делают записи в тетрадях	ЛР-2 ПР-1 ПР-3 КУД- 2 ПР-2 ПР-4 КУД- 2
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия и оценка результатов деятельности: обсуждение в группе Содержательная оценка результатов сотрудничества в группах: - Что получилось в сотрудничестве и почему? - Что не получилось в сотрудничестве и почему? - На что необходимо обращать своё внимание в будущем? Составление гистограммы по результатам самооценки	Самооценка: оценочные листы	РУД-2 КУД- 4

Лист самооценки

	Все понятно, не делал ошибок в заданиях	Остались вопросы, задания вызывали затруднения
1. Понимаю, в чем состоит Основное свойство дроби , могу его сформулировать	1	0
2. Понимаю, чем являются равные дроби	1	0
3. Задание, которое я выполнял в группе.....	1	0

Итого	
-------	--

Мастер – класс

Учитель английского языка Савельева Марина Евгеньевна

«Методика формирования и оценивания познавательных УУД на уроках английского языка»

Цель: сформировать представление о познавательном универсальном учебном действии «умение определять понятия», способах его формирования и оценивания у учащихся на грамматическом материале английского языка.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру ПУД 1.
2. Вывести планируемые образовательные результаты учащихся.
3. Оформить лист оценивания.

№	Действия ведущего	Действия слушателей
1.	<p>Вступление.</p> <p>В период введения стандартов второго поколения, понятие оценивания стало одним из основных, определяющих структуру учебного процесса, направленного на достижение планируемых образовательных результатов. Оценивание - это основной инструмент, позволяющий управлять учебной деятельностью и добиваться существенного улучшения результатов. Приведу цитату из работы Кларка по эффективной системе оценивания.</p> <p>«Более 250 исследований, проведенных по всему миру о влиянии эффективного внутриклассного оценивания, показывают приращение от половины до целого стандартного отклонения при проведении стандартизированных тестов, причем наибольшее приращение наблюдается у слабых учеников. Это имеет важное значение для устранения различий в достижениях различных групп учащихся. (Clarke, M. Framework for Building an Effective Assessment System. 2011)</p> <p>Качество оценивания во многом зависит от ее продуманности, системности и научной обоснованности. Именно продуманная и научно-обоснованная система оценки становится эффективным инструментом повышения качества образования.</p> <p>Мы сегодня с вами будем вести речь о внутренней оценке. Это текущее (формирующее) оценивание учителем и самими учащимися. Предметом оценки будут выступать познавательные учебные действия.</p>	
2.	Итак, цель нашего мастер-класса сформировать представление о познавательном универсальном учебном	

	<p>действии «умение определять понятия», способах его формирования и оценивания у учащихся на грамматическом материале английского языка. В ходе мастер-класса мы решим следующие задачи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть структуру ПУД 1. 2. Вывести планируемые образовательные результаты учащихся. 3. Оформить лист оценивания. 	
3.	<p>Сегодня мы научимся формировать и оценивать ПУД «умение определять понятие».</p> <p>Что такое понятие? (определение на слайде «Понятие – это форма мышления, отражающая предметы и явления действительности в виде совокупности их отличительных признаков. Понятие имеет содержание и объем. Содержание понятия – совокупность существенных признаков, перечисленных в определении понятия. Объем понятия – совокупность всех предметов, которые мыслятся в понятии.)</p> <p>Что значит определить понятие? (на слайде «Отобрать существенные признаки, то есть самое главное без чего данное явление существовать не может».)</p> <p>Зачем учащемуся умение определять понятие? (на слайде «Показателем интеллектуального развития человека выступает уровень сформированности у него понятийного мышления».)</p> <p>В нашем с вами случае важно, чтобы обучающиеся полностью поняли конкретное грамматическое понятие, прежде чем они начнут его интенсивно использовать в речи.</p>	<p>Слушатели предлагают свои варианты ответов.</p>
4.	<p>Рассмотрим структуру ПУД1 и какими могут быть планируемые образовательные результаты на примере грамматического времени Past Continuous. (Это время вы либо уже презентовали учащимся (базовый уровень), либо на этапе презентации (для повышенного уровня). Структура ПУДов – это операциональные планируемые образовательные результаты. Операциональные значит – достигаемые в результате совершения определенных действий. Получается, что каждый представленный здесь индикатор это и есть наблюдаемое действие ученика, которое он выполняет в ответ на полученное задание. (На слайде:</p> <p style="padding-left: 40px;">ПУД – 1: Умение определять понятия (Метапредметные результаты ООП!)</p> <p style="padding-left: 40px;">ПУД-1.1: выделяет ключевое слово, обозначающее родовой признак понятия;</p> <p style="padding-left: 40px;">ПУД-1.2: вставляет пропущенные слова в определение понятия;</p> <p style="padding-left: 40px;">ПУД-1.3: устанавливает (восстанавливает) порядок слов в определении понятия;</p> <p style="padding-left: 40px;">ПУД-1.4: выделяет существенные признаки изучаемого явления, подбирает родовой признак;</p> <p style="padding-left: 40px;">ПУД-1.5: формулирует определение понятия;</p>	<p>Слушатели выводят планируемые образовательные результаты исходя из структуры ПУД1.</p>

	<p>ПУД-1.6: составляет (называет) алгоритм определения понятия;</p> <p>ПУД-1.7: составляет карту понятия, исправляет ошибки в карте понятия.</p>	
5.	<p>Какой алгоритм действия обучающихся по определению понятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать имя понятия, т.е. его термин – Past Continuous. 2. ПУД 1.1 Найти родовой признак – Past Continuous – это грамматическое время. 3. ПУД 1.4 Установить отличительные (видовые) признаки явления. Какие отличительные признаки у английских грамматических времен? (Записываю на доске варианты слушателей). Для учащихся вы можете предложить примеры в тех грамматических временах, которые уже изучены ими и вместе вывести отличительные признаки грамматических времен. Отличительные признаки: <u>Содержание:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Категория времени (past, present, future). 2) Простое, длительное, совершенное, совершенное длительное. (слайд) 3) Указание на точное время совершения действия или неопределенность совершения действия. 4) Наличие определенных наречий времени. <u>Форма:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Форма глагола-сказуемого. 2) Наличие вспомогательных глаголов. 4. ПУД 1.5 Давайте составим из этих элементов формулировку определения: «Past Continuous – это грамматическое время, указывающее на действие, которое происходило в определенный момент в прошлом. Определенный момент может быть выражен точным указанием времени (at 5 pm yesterday, at this time yesterday и т.д.) или другим действием в Past Simple (when mother came home). Past Continuous образуется с помощью вспомогательных глаголов was/were и основного глагола с окончанием -ing». <p>Для оценивания достигнутых познавательных результатов обучающихся давайте составим для обучающихся лист оценивания, где все действия учащихся будут переведены в измеряемые образовательные результаты. (см приложение)</p>	<p>Слушатели работают по алгоритму.</p> <p>Слушатели в парах составляют формулировку определения.</p> <p>Слушатели составляют лист оценивания, добавляя новые критерии по мере изучения материала</p>
6.	<p>Типовые задачи на формирование ПУД 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Вставь пропущенные слова в определение понятия:</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Past Continuous – это грамматическое _____, указывающее на действие, которое _____ в определенный момент в прошлом». • «Past Continuous – это грамматическое время, указывающее на _____, которое происходило (длилось) _____ в прошлом». • «Past Continuous образуется с помощью вспомогательных глаголов _____ и основного глагола с окончанием - _____». • «Past Continuous образуется с помощью _____ was/were и _____ с окончанием -ing». <p>2) <i>Найди и подчеркни в определении Past Continuous признаки, отличающие его от других времен:</i> «Past Continuous – это грамматическое время, указывающее на действие, которое происходило (длилось) в определенный момент в прошлом. Определенный момент может быть выражен точным указанием времени (at 5 pm yesterday, at this time yesterday и т.д.) или другим действием в Past Simple (when mother came home). Past Continuous образуется с помощью вспомогательных глаголов was/were и основного глагола с окончанием -ing».</p> <p>3) <i>Выбери из данных определений то, которое отражает все существенные признаки времени Past Continuous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Past Continuous – это грамматическое время, указывающее на действие, которое происходило (длилось) в определенный момент в прошлом. Определенный момент может быть выражен точным указанием времени (at 5 pm yesterday, at this time). Past Continuous образуется с помощью вспомогательных глаголов was/were и основного глагола с окончанием -ing». • «Past Continuous – это грамматическое время, указывающее на действие, которое происходило (длилось) в определенный момент в прошлом. Определенный момент может быть выражен точным указанием времени (at 5 pm yesterday, at this time yesterday и т.д. или другим действием в Past Simple (when mother came home). Past Continuous образуется с помощью вспомогательных глаголов was/were и основного глагола с окончанием -ing». • «Past Continuous – это грамматическое время, указывающее на действие, которое происходило (длилось) в определенный момент в прошлом. Определенный момент может быть выражен точным указанием 	<p>Слушатели выполняют типовые задачи на формирование ПУД 1.</p>
--	--	--

	<p>времени (at 5 pm yesterday, at this time yesterday и т.д. или другим действием в Past Simple (when mother came home).</p> <p>4) <i>Выбери из данных определений грамматических времен то, которое относится к Past Continuous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Действие произошло в прошлом. • Действие произошло в прошлом, но имеет связь с настоящим через результат. • Действие происходило в определенный момент в прошлом. <p>5) <i>Выбери предложение в Past Continuous и обоснуй свой выбор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • They were friends many years ago. • We took evening courses two years ago. • What were you doing at 8 a.m.? • I have bought a new car. <p>6) <i>Составь Timeline для Past Continuous</i> (см приложение и слайд)</p> <p>7) <i>Составь карту понятия “Past Continuous Tense”.</i> (см приложение и слайд) Карта понятия должна отражать все отличительные признаки времени Past Continuous. (Карта понятия - мощный инструмент мышления, дающий возможность обрисовать основные идеи и быстро увидеть и прояснить их взаимосвязи)</p> <p>8) <i>Выбери из данных предложений те, в которых при переводе на английский ты будешь использовать Past Continuous Tense и обоснуй свой выбор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Он ездил в Италию в прошлом месяце. • Их нет дома, они ушли за покупками. • Что ты делал в 8 утра? • Твой английский становится лучше. <p>9) <i>Выбери из данных наречий времени те, которые употребляются в Past Continuous:</i> Just, already, at the moment, at 5pm yesterday, regularly, this morning at 6.20, every day, yet, when my brother came home.</p> <p>10) <i>Опиши свой вчерашний вечер по часам. Чем ты занимался, например, в 7 вечера/ когда мама пришла домой?</i></p>	
7.	<p>6. Типовые задачи контроля и оценки сформированности ПУД 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните тест. 2) Соотнесите свой ответ с эталоном. 3) Оцените себя по критериям (критерии из листа самооценки). 	

	<p>Упражнение 1. Вставьте правильную форму глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She (to write) a letter at 6 p.m last evening. 2. Her father (to go) to the art gallery when he (to meet) her mother. 3. At 8.20 yesterday morning my mother (to drive) me to the university. 4. They (to sit) at the café at that time. 5. She (to study) in the library when they suddenly called. <p>Упражнение 2. Вставьте правильную форму глагола. I (to walk) on the street, when I (to see) a man fell. I called the emergency and (to wait) for help. I (to sit) near the man, when the medicals arrived. Tony and Ann (to ride) through the forest. The sun (to shine) bright and the birds (to sing) beautifully.</p> <p>Упражнение 3. Вставьте слова в правильной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tom (to walk) home when the storm (to begin). 2. What (you \ to read) when they came in? 3. I (to wait) for my flight yesterday morning. 4. How fast (she\to drive) when the accident (to happen)? 5. We (to have) a dinner when she called. 6. At 10.35 we (to play) tennis in the club. 	
8.	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали из мастер-класса? - Что было уже известно? - Что оказалось самым трудным и непонятным? - Будете ли применять данную методику работы в своей деятельности? 	<p>Слушатели делятся своими впечатлениями.</p>

Лист самооценки образовательных достижений учащихся

	Оцени свои возможности («+» могу, « - » не могу	В начале урока	В конце урока
1.	Я могу дать определение времени Past Continuous		
2.	Я могу назвать отличительные признаки Past Continuous		
3.	Я могу назвать и записать формулу сказуемого в Past Continuous		
4.	Я могу назвать слова-признаки, употребляющиеся в Past Continuous		
5.	Я могу составить карту понятия Past Continuous		
6.	Я могу составить временную линию Past Continuous		
7.	Я могу выразить действия в Past Continuous		

Примерные задания на формирование познавательных УУД

ПУД 7 – умение проводить наблюдение и эксперимент

Примеры экспериментальных заданий (физика).

Задание № 1

Поставьте опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Для проведения исследования используется следующее оборудование: брусок с крючком, динамометр с пределом измерения 1Н, два груза, направляющую рейку, лист бумаги.

Задание в бланке ответов для каждого из двух опытов:

1. Запишите, какое предположение проверялось в опыте.
2. Зарисуйте (или опишите) схему проведения опыта по исследованию зависимости силы трения от заданной величины. Укажите, каким образом фиксировалось значение силы трения скольжения.
3. Сделайте вывод о том, зависит ли сила трения скольжения от заданной величины.

Образец возможного выполнения:

Опыт 1.

1. Зависит ли сила трения скольжения от веса тела?
2. Создайте схему экспериментальной установки.

Сила трения скольжения равна силе упругости при равномерном движении бруска по поверхности направляющей (см. рисунок 1).

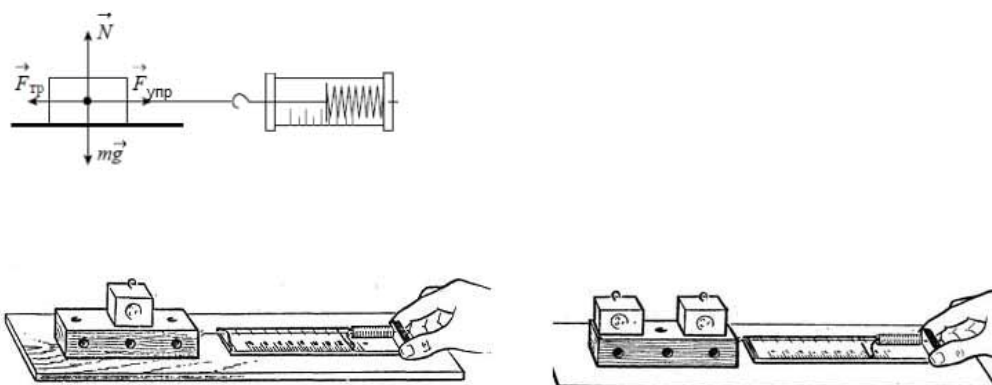


Рис.1. Схема экспериментальной установки опыта 1

Измеряем силу трения при равномерном движении бруска сначала с одним грузом, а затем с двумя. Сила трения во втором случае больше. Вывод: Сила трения скольжения зависит от веса тела.

Опыт 2.

1. Зависит ли сила трения скольжения от характера соприкасающихся поверхностей?
2. Схема экспериментальной установки (см. рисунок 2)

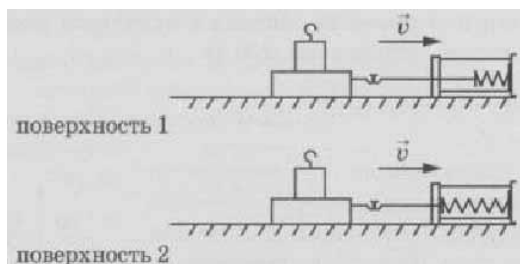


Рис. 2. Схема экспериментальной установки опыта 2

Сначала измеряем силу трения при равномерном движении бруска с одним грузом по направляющей, а затем по листу бумаги. Сила трения различна. Вывод: Сила трения скольжения зависит от рода соприкасающихся поверхностей.

Задание 2

Определите вес каретки при помощи динамометра. Ответ запишите с учетом погрешности измерения. Погрешность измерения примите равной половине цены деления.

Ответ представляется в формате: (...±...) Н

Задание 3

Используя динамометр, стакан с водой, цилиндр № 1, соберите экспериментальную установку для определения выталкивающей силы (силы Архимеда), действующей на цилиндр.

В бланке ответов выполните следующие задания:

1. *сделайте рисунок экспериментальной установки;*
2. *запишите формулу для расчёта выталкивающей силы;*
3. *укажите результаты показаний динамометра при взвешивании цилиндра*
4. *в воздухе и показаний динамометра при взвешивании цилиндра в воде;*
5. *запишите численное значение выталкивающей силы.*

Образец возможного выполнения

1. Схема экспериментальной установки (см. рис.3):

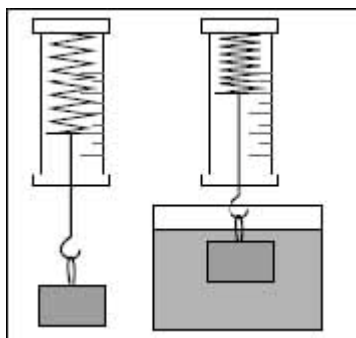


Рис. 3. Схема экспериментальной установки

2. Ответы на вопросы задания 2-5.

ПУД-1. Умение определять понятие (на примере понятия «Passive Voice» английский язык)

ПУД-1.1. Узнает понятие, соотносит понятие и определение.

Отметьте галочкой правильные определения.

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, совершающий действие, то глагол употребляется в форме страдательного залога.

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергшийся действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в форме страдательного залога.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме и первого причастия основного глагола.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме и второго причастия основного глагола.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола to have в соответствующей форме и второго причастия основного глагола.

Страдательный залог употребляется, когда в центре внимания говорящего, находится лицо или предмет, который совершает действие.

Страдательный залог употребляется, когда в центре внимания говорящего, находится лицо или предмет, который подвергается действию.

Страдательный залог употребляется, когда лицо, совершающее действие, неизвестно или когда считают ненужным его упомянуть.

ПУД-1.2. Воспроизводит понятие по памяти.

Что такое страдательный залог?

ПУД-1.3. Устанавливает порядок слов в определении понятия, вставляет пропущенные слова в определение понятия.

Вставьте в определение пропущенные слова.

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, _____, то глагол употребляется в форме страдательного залога. Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного

глагола _____ в соответствующей форме и _____ основного глагола. Страдательный залог употребляется, когда в центре внимания говорящего, находится лицо или предмет, который подвергается действию. Страдательный залог употребляется, когда лицо, совершающее действие, _____ или когда считают ненужным его упомянуть.

ПУД-1.4. Выделяет существенные признаки, выводит определение понятия.

Подчеркни ключевые слова в определении.

Страдательный залог – это форма залога, в котором подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергшийся действию со стороны другого лица или предмета. Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени (*Participle II*) смыслового глагола. Таким образом, при спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только глагол *to be*, смысловой же глагол имеет во всех временах одну и ту же форму — *Participle II*.

ПУД-1.5. Идентифицирует понятие по его определению.

Назовите понятия.

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, совершающий действие, то глагол употребляется в форме _____.

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергшийся действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в форме _____.

ПУД-1.6. Подводит под понятие.

Отметьте галочкой предложения в страдательном залоге. Докажите, что эти предложения используются в страдательном залоге.

1. Popov invented the radio in 1895.
2. The bridge wasn't built in 1946.
3. Beautiful roses are grown here.
4. People can buy balloons there.
5. Is the party held every summer?
6. Matryoshka dolls are made in Russia.

ПУД-1.7. Составляет карту понятий, исправляет ошибки в карте понятия (интеллект-карте).

Составь карту понятия "Passive Voice"

Чек лист

Закончите предложения 1. Глагол употребляется в форме страдательного залога, если 2. Страдательный залог образуется при помощи	Я знаю понятие страдательного залога хорошо частично плохо
---	---

3. Страдательный залог употребляется, когда	совсем не знаю
<p>Подчеркните в тексте предложения в страдательном залоге</p> <p>The culture of India goes back about 5 000 years. Indeed, it is sometimes called “the first culture in the world”. Language, art and religion all play an important role in India’s rich history, but it is the food that makes India special. Rice is a basic part of the Indian diet, and it is served with a variety of hot and spicy dishes. Many Indians are vegetarians, but lamb and chicken are commonly eaten by others.</p>	<p>Я умею распознавать страдательный залог в тексте.</p> <p>хорошо частично плохо совсем не распознаю</p>
<p>Поставьте глагол в форму страдательного залога</p> <p>1. In Japan, tea _____ (offer) with both hands. 2. I _____ (invite) to a party last week 3. The table _____ (make) of wood. 4. The room _____ (clean) yesterday. 5. A lot of houses _____ (build) every year.</p>	<p>Я знаю, как образуется страдательный залог</p> <p>хорошо частично плохо совсем не знаю</p>
<p>Поставьте предложения в отрицательную форму</p> <p>1. Cheese is made from water. 2. Songs are sung in Maths classes. 3. Breakfast is cooked in the evening. 4. The rooms were cleaned yesterday. 5. The homework was done last Sunday.</p>	<p>Я умею образовывать отрицательную форму страдательного залога</p> <p>хорошо частично плохо совсем не умею</p>
<p>Поставьте предложения в вопросительную форму</p> <p>1. Cheese is made from butter. 2. Songs are sung in Music classes. 3. Breakfast is cooked in the morning. 4. The rooms were cleaned yesterday. 5. The homework was done last Sunday.</p>	<p>Я умею образовывать вопросительную форму страдательного залога</p> <p>хорошо частично плохо совсем не умею</p>

Упражнение для развития ПУД 3 и ПУД 5.

- Изучение нового материала. Постановка учебной задачи.
- Ученики ещё не изучали тему. Учитель предлагает написать тренировочный словарный диктант.
- Ученик на доске, ученики в тетрадях:
Цифра, огурцы, акция, цирк, сестрицын платок, позиция, циклон, курицын, циркуль, публикация, молодцы.
- Проверяем: у всех так, как у ученика у доски?
 - Кому было легко писать эту диктовку? ...
 - Кому немного сложно?....

- Кто сомневался?А почему сомневался?
- Получается в этих словах есть ошибкоопасное место? Почему оно образуется? ЗВУК Ц всегда твёрдый в русском языке.

-
- То есть перед нами сейчас какой вопрос встаёт? (Каков принцип выбора И и Ы после Ц?)
 - А можем ли мы с вами, глядя на эти слова, понять, какое же правило регулирует их написание? Предлагаю обсудить в парах.....
 - Слушаем учеников.
 - Формулируем правило.

Лист самооценки

Критерии	Да	Нет	Затруднялся
Я узнал и понял принцип выбора гласных И, Ы после Ц			
Я смог сам проанализировать слова и установить принцип выбора гласных И, Ы после Ц			

Упражнение на развитие ПУД 2.

- Закрепление материала.
- Давайте вместе составим словарный диктант на это правило. Какие слова известны вам? Предлагайте их. Старайтесь подбирать слова на разные аспекты правила.
- Сделаем в тетради 3 столбика

И в корне	Ы в суффиксе ЫН	Ы в окончаниях сущ. и прил.
-----------	-----------------	-----------------------------

- Ученики подбирают слова, выходят к доске, записывают слова.
(Возможная копилка слов: циклон, станция, птицы, цикорий, информация, ножницы, цитата, конституция, синицы, цистерна, цивилизация, молодцы цинга, куцый, акация, циркуль, секция, цыган, у гостиницы, панцирь, нарцисс, сигнализация, у ящерицы, молодцы, огурцы, храбрецы, умницы, дикция и др.)

Лист самооценки

Критерии	Да	Нет	Иногда
Я смог сам подобрать слова на изучаемое правило			
Я правильно проанализировал состав слова и определил морфему, в которой находится гласная после Ц			

ПУД-2: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии на примере предмета русского языка

Задание 1. Подготовьте развернутый ответ–исследование на один из вопросов. Вам помогут это сделать словари и следующие источники (в каждом конкретном случае рекомендуются учителем). Не забудьте проиллюстрировать научные положения и выводы конкретными примерами.

3. Являются ли однокоренными словами: кусок, закуска, искушать, искушение, искусство, искусный? 4. Являются ли однокоренными слова: оса, ось, осина, осел, основа, остов,

остров, острый? 5. Верно ли утверждение, что приведенные слова могут быть разными частями речи: зло, добро, печь, знать, мой, лай, клей, три?

Задание 2. Напишите сочинение на одну из тем (в форме доклада, реферата, сказки, детектива и др. – в зависимости от формулировки темы).

1. Волшебник по имени Йот. (Варианты: «Приключения Йота», «Где прячется Невидимка?».)
2. Портреты суффиксов (–чик – щик, – тель), приставок (пре– при–, раз– рас–, с–), корней–омонимов.
3. Знакомые незнакомцы (о заимствованных словах).
4. Как вас теперь называть? (О переходе слов одной части речи в другую.)
5. История слов в истории города (о топонимах).
6. Пропала буква (детективное расследование).

Задание «Проверь знания у соседа». 6 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?
3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурник, кресло-кровать, восход.
2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

Задание «Анализ текста». 5 класс.

Тема урока «Части речи» (повторение).

Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.

Дети получают карточки с текстом:

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.

Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

(Д. С. Лихачев)

Выполнить следующие задания:

1. Озаглавить текст.
2. Определить основную идею.
3. Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:
А)
Б)
В)
Г)
4. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»
5. Последние задания на развитие познавательных универсальных учебных действий:

Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

Заполните таблицу примерами из текста:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение	Наречие
---------------------	--------------------	--------	-------------	---------

Задание «Главная мысль». 8 класс

Тема урока: «Односоставные предложения»

Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию необходимости знать историю своей страны.

Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:

Выразительно прочитайте текст:

Память и знание прошлого наполняют мир, делают его интересным, значительным, одухотворенным. Если вы не видите за окружающим вас миром его прошлого, он для вас пуст. Вам скучно, вам тоскливо, и вы в конечном счете одиноки, ибо и товарищи для вас – товарищи по-настоящему, когда вас связывает с ними какое-то общее прошлое: окончили ли школу, институт, либо работали вместе, а старики помнят с особенной нежностью тех, с кем воевали, пережили какие-то трудности.

Пусть дома, мимо которых мы ходим, пусть города и села, в которых мы живем, пусть даже завод, на котором мы работаем, или корабли, на которых мы плаваем, – будут для нас живыми, то есть имеющими прошлое! Жизнь – это не одномоментность существования.

Будем знать историю – историю всего, что нас окружает в большом и малом масштабах. Это ведь четвертое, очень важное измерение мира.

Но мы не только должны знать историю всего, что нас окружает, начиная с нашей семьи, продолжая селом или городом и кончая страной и миром, но и хранить эту историю, эту безмерную глубину окружающего. (Д.С.Лихачёв)

Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Как человек должен относиться к своей истории?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

Задание «Слепая таблица». 5 класс.

Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
-------------	---------------------	------------------------

Чтение-лучшее учение

Народные сказки о животных довольно поучительны.

Снег медленно падает на землю

Пословица– это малый жанр устного народного творчества.

Задание «Заполнение таблицы по тексту». 6 класс.

Тема урока: «Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ».

Этап актуализации знаний (вспомнить, что изучали о приставках в 5 классе).

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и выполнить различные задания к нему. Можно добавить задание на развитие личностных УУД: попробуйте сказать своими словами, в чём главная мысль этой басни?

Детям раздаются карточки:

Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Лев и мышь» и выполните задания:

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: – Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю. Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: – Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро.

- В чем главная мысль этой басни?
- На какие группы делятся все приставки?
- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла
------------------------	----------------------	--------------------------------