

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара**



**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВОЙ ШКОЛЫ:  
*МЕТОДИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК УЧИТЕЛЯ***

**Самара-2019**

## Методические рекомендации для педагогов

Именно по сформированности учебных действий можно и должно судить о качестве образовательного результата: если успешно формируются УУД, значит, идёт процесс развития личности и достигаются цели современного образования.

УУД – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться, самостоятельно строить свою жизнь:

- 1) по своей природе УУД представляют собой *способы* осуществления разных видов деятельности;
- 2) по своему масштабу УУД соотносимы не с учебным предметом, не только с учебной деятельностью, а с *жизнедеятельностью* человека;
- 3) УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека.

Раскроем каждое положение подробно.

*Во-первых*, по своей природе УУД – это способ, то есть понятный обучающемуся порядок, алгоритм осуществления того или иного действия (деятельности) (рис.1).

Действие	- процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определённая цель
Способ	- образ действия, приём, метод для осуществления, достижения чего-то
Алгоритм	- понятные и точные предписания исполнителю совершить конечное число шагов, направленных на решение поставленной задачи

Рис.1. Определение ключевых понятий

Объединяя три определения, мы получаем, что *УУД – это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов* [1, 19-20].

Следовательно, для того, чтобы целесообразно применять определённое универсальное действие, учащийся должен понимать его предназначение, различать существенные и несущественные стороны, выделять обязательные и необязательные этапы выполнения.

Говоря иначе, сформировать УУД – значит передать ученику во владение и пользование различные способы действия регулятивного, коммуникативного, познавательного характера. Каждый из этих способов имеет определённый алгоритм выполнения. В опыте человека эти способы закрепляются как осознанные умения.

*Во-вторых*, УУД не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности, хотя и формируются внутри учебного процесса за счёт и благодаря предметному знанию. Знание – естественная и необходимая основа их формирования, но назначение УУД связано не только с учебной, а жизненной успешностью человека. Так, умение сравнивать лежит в основе чрезвычайно важной для современного человека способности – способности выбирать. Чем лучше и правильнее человек умеет сравнивать между собой различные жизненные альтернативы, тем объективнее и продуманнее его выбор. А начинаться всё должно в школьном классе с формирования умения определять цели, аспекты и признаки для сравнения различных объектов или явлений на уроках русского языка, математики, истории, биологии и т.д.

В-третьих, УУД обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл и назначение они приобретают только внутри определённой цели. Поэтому любой алгоритм реализации УУД начинается с анализ цели и ответа на вопросы: «Зачем?» или «Для чего?». Например: Зачем и что мы должны сравнить? Для чего нам нужно это доказать? и т.д. Очень важно научить обучающихся всегда начинать деятельность с этих вопросов, так как только после получения ответа на него можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для доказательства и т.д.

Именно это важнейшее обстоятельство часто упускается при разработке заданий, направленных на развитие УУД. Нередко задания на сравнение начинаются со слов: «Найдите отличия ...», «Чем похожи между собой...», «Сравним между собой ...». В таких формулировках нет чёткого указания на цель сравнения (что мы должны узнать об изучаемом объекте?), а следовательно, задание носит только когнитивный характер и не учит обязательному определению позиционного

взгляда на объект, выявления существенных признаков. Предлагается лишь фрагмент способа сравнения, а в результате целостное умение не формируются.

Совокупность УУД даёт возможность человеку, который ими владеет, эффективнее осуществлять деятельность на всех её этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии.

Ученик, овладевший УУД, в процессе учебной деятельности может ответить себе и другим на следующие вопросы:

- Для чего я это делаю?
- Что именно делаю и в каком порядке?
- Каким образом я это делаю? Верным ли путём я двигаюсь?
- Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал?
- Какие новые задачи передо мной встают теперь? [1,20-23].

К познавательным УУД относятся действия по владению способами решения проблем творческого и поискового характера: использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владению логическими действиями обобщения, классификации, установлению причинно-следственных связей и аналогий, построению рассуждений, определению понятий (Приложение 1).

Педагогическая задача по отношению к познавательным УУД заключается в передаче учащимся способа действий и формирования на его основе умения. Для этого используются специальным образом *доработанные предметные задания*. Такие задания, помогая учащимся осваивать или применять уже освоенный учебный материал, построены на том или ином метапредметном способе (действие). В процессе выполнения этих заданий и формируются познавательные УУД.

Познавательные УУД представляют собой «отточенные» в культуре способы выполнения действия того или иного вида: мыслительного, речевого, информационно-коммуникативного.

Общая логика формирования таких способов следующая: сначала учащийся осваивает *образец действия под руководством учителя*, который помогает ему понять сущность и назначение конкретного УУД. При этом учащийся начинает осознавать, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату, то есть ученик выходит на *понимание способа*. Лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, учащийся может сознательно встраивать его в учебную деятельность, то есть применять УУД для достижения различных учебных целей.

В целом формирование УУД можно представить в виде четырёх этапов (рис.2).

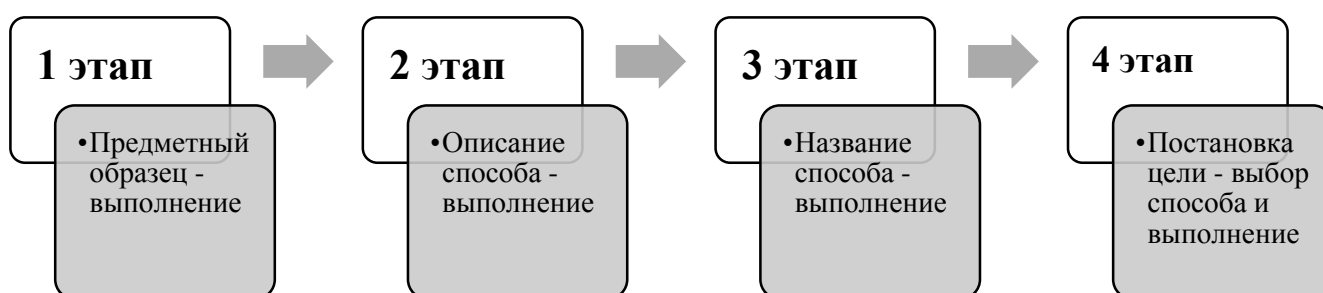


Рис.2. Этапы формирования УУД

**Первый этап** – *выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе многократного применения близких образцов, аналогий*. Педагог предлагает задание, требующее для своего решения использования того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет, не знает ни его алгоритма, ни его названия. Он выполняет задание, опираясь на предложенный учителем образец, близкую аналогию.

На этом этапе учащийся в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны используемого способа, может выполнять его только с опорой на образец на конкретном учебном материале. Например, неоднократно проведя на уроке вместе с учителем вставку пропущенных слов (родовой и видовой признак) в определение понятия, учащийся сможет самостоятельно выполнить такое же задание в рамках той же предметной области.

**Второй этап** – *выполнение учебного действия, построенного на метапредметном способе с помощью подводящих вопросов учителя.* В результате подводящих вопросов: «Зачем мы это делаем?», «Что получим в результате?», «Что именно нам нужно сделать?», учащиеся, решая предметные задания, учатся ориентироваться на существенные стороны способа, который содержат эти задания. В определённый момент учитель называет способ, помогает осознать основные этапы его осуществления, назначение.

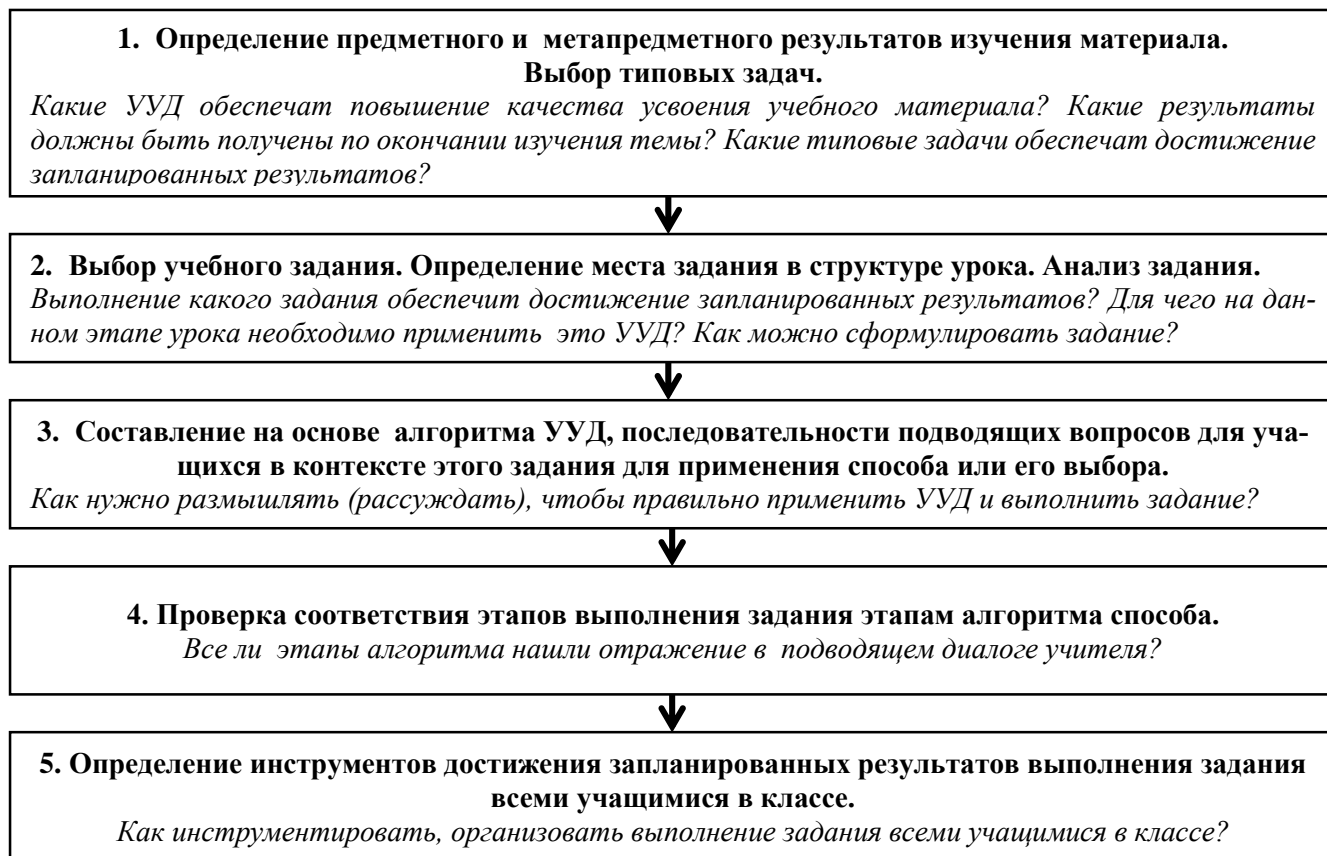
**Третий этап** – *применение известного способа действия при выполнении учебной задачи.* На этом этапе учащийся ориентируется на назначение и существенные аспекты способа действия. Он учится видеть в конкретном задании общие закономерности осуществления способа, которые не зависят от предметного содержания и предмета вообще.

Ученик сознательно выполняет определённую последовательность действий, приводящую к нужному результату, описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал, назвать УУД и его отличительные признаки.

**Четвёртый этап** – *применение способа в контексте учебной деятельности.* Учащийся уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап её реализации. Он выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о её структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов [1, 28-30].

**Технология проектирования учебных заданий** базируется на том, что каждый универсальный способ имеет своё целевое назначение, свой алгоритм осуществления. Педагог организуя образовательную ситуацию, направленную на развитие конкретного УУД, опирается на эти алгоритмы. Учащимся они сначала предлагаются в виде системы подводящих вопросов. Знание данных способов и умение переводить их в подводящие вопросы для учащихся становится в настоящее время важнейшей составляющей профессионализма современного учителя.

Опорой при разработке содержания самого задания и подводящего диалога можно выступать следующая технологическая схема (рис. 3).



*Рис.3. Технологические этапы разработки задания, направленного на развитие УУД*

В сложившейся теории и практике системы оценочной деятельности выделяется внешняя и внутренняя оценка:

- *внешняя оценка* в данном контексте представляет собой *итоговое (констатирующее) оценивание* достижений учащимися результатов образовательной программы (результатов достигнутых на определённом этапе образовательного процесса) и осуществляется, как правило, управленческими структурами системы образования;

- *внутренняя оценка* в данном случае представляет собой *текущее (формирующее) оценивание* учителем и самими учащимися, сбор информации о самом процессе образования учащихся, о динамике их образовательных достижений.

В системе управления образованием подчеркивается необходимость согласованности внешней и внутренней оценки, что именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке, как – в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку. Внутренняя оценка должна строиться на той же критериальной и содержательной основе, что и внешняя. Такая

согласованность повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Исследователи указывают на особую значимость именно внутриклассного оценивания, т.е. оценивания непосредственно учителем в учебном процессе, на результаты обучения. Однако такое оценивание возможно только в том случае, если учитель в состоянии точно сформулировать образовательные цели и способен установить, в каком состоянии находится каждый ученик по отношению к запланированному результату [2,15].

Отличительными особенностями системы оценки достижений учащихся в контексте требований ФГОС являются следующие её характеристики:

- *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов общего образования);
- использование планируемых образовательных результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Уровневый подход к разработке ПОР, инструментария и представления данных;
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких методов оценки как проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка и др.

**Объектом оценки** достижения планируемых результатов является качество образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах



которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (с. 4). Отсюда объектом оценки качества образования в более узком его значении выступают образовательные достижения учащихся, определённые в требованиях к результатам освоения рабочих программ по учебным предметам.

Под *формирующим оцениванием* понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик [5].

Основная цель данного оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, то есть на дальнейшее обучение и развитие. Согласно мнению зарубежных исследователей П. Блэка, Д. Вилиама, основной чертой формирующего оценивания является применение приёмов и методов, улучшающих качество знаний обучающихся. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволит оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития учащегося (В. Харлен, М. Джеймс). Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, если его результаты будут немедленно использоваться для определения новых путей и форм обучения (Л. Шепард).

Особенности формирующего оценивания:

- должно помогать ребёнку учиться более эффективно и продуктивно;
- устанавливает обратную связь учитель-ученик;
- может быть балльным и словесным;
- проводится на основе разработанных учителем критериев (лучше если совместно с учащимися);
- сравнивает образовательные результаты обучающегося с его же предыдущими результатами;
- невозможно без использования самооценки и взаимооценки учебной работы.

Для формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся должны быть созданы следующие условия:

- 1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;

- 2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту типовые задачи (задания);
- 3) результаты оценивания должны быть сразу доступны учителю и ученику для дальнейшего планирования действий направленных на повышение качества знаний;
- 4) формирующее оценивание должно быть текущим, встраиваться в процесс преподавания и учения;
- 5) критерии и уровни достижения запланированных образовательных результатов должны укреплять уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учёбе.

По мнению М.А. Пинской, стратегия формирующего оценивания выглядит так:

*На первом этапе оценивания цели переводятся в измеряемые образовательные результаты; определяется необходимый уровень их достижения; отбираются типовые задачи и техники оценивания. Затем подбираются или разрабатываются соответствующие задания, реализуются соответствующие методы обучения. И наконец, проводится оценивание и выясняется, достигнуты ли планируемые результаты учащимися [6].*

Метапредметные результаты отражают операциональный уровень освоения конкретного УУД школьника (Приложение 1) на определённый момент времени (по окончании изучения темы, раздела, курса, учебного предмета).

Формируемые на уроке УУД должны гармонично интегрироваться в учебно-познавательную деятельность, стать её органичным компонентом и способствовать повышению уровня усвоения содержания темы учебного предмета (курса).

При целеполагании метапредметные результаты должны формулироваться предельно конкретно, критериально. Они должны быть реально достижимы всеми обучающимися данного класса на определённый учителем момент времени (по окончании изучения темы, раздела, курса, учебного предмета).

Критерием измерения достижения запланированного метапредметного или предметного результата выступает действие обучающегося (самостоятельно, при опосредованной или непосредственной помощи учителя).

Все метапредметные и предметные запланированные учителем операционально и критериально заданные результаты фиксируются в инструментах формирующего оценивания: листах самооценки, чек-листах (примеры в приложении 2).

Самооценка обучающихся должна быть максимально объективной. Для этого учителем при подготовке урока по конкретной теме подбираются или конструируются конкретные учебные задания (действия-индикаторы), выполнение которых позволит каждому обучающемуся реально определить свои знания и умения.

В начале урока, на этапе целеполагания, учитель должен сначала предложить обучающимся выполнить эти задания, а результаты оценить (справился – «+», не справился «-») и зафиксировать в чек-листе или листе самооценки.

Формирующим оценивание станет только тогда, когда на основе анализа зафиксированных результатов, каждый обучающийся поставит перед собой учебную задачу: чему ему необходимо научиться на уроке и почему (зачем?). Таким образом, оценивание, направит усилия обучающегося на достижение конкретного результата, сделает его работу на уроке целенаправленной, смыслообразующей. Ученик должен задаться вопросами: чему я должен научиться и какое значение, смысл имеет для меня это знание и умение? ***В этом и заключается первая и основная педагогическая ценность формирующего оценивания!!!***

И учебную цель, и учебную задачу лучше всего инструментировать с помощью вопросов, которые должны стать основой для планирования предстоящей на уроке учебно-познавательной деятельности. Чек-листы, листы самооценки должны помогать обучающимся в целеполагании и планировании предстоящей деятельности на уроке.

Очень важно вместе с обучающимися определить основные источники и способы деятельности, которые позволят реализовать поставленные цели и задачи. Эти способы и источники должны соотноситься с формируемыми УУД (например:

сравнение, классификация, моделирование, анализ, систематизация и т.д.; опыты и эксперименты, научные или учебные тексты, художественные произведения и т.д.)

На этапе изучения нового материала важно постоянно обращаться к плану, а затем фиксировать устно: на какой вопрос нашли ответ, какую учебную задачу решили и КАК?

При подведении итогов урока необходимо вновь выполнить задания (письменно или устно), выступающие индикаторами учебных достижений обучающихся, соотнести их с запланированными метапредметными и предметными результатами, зафиксировать в листах самооценки или чек-листах. Очень важно зафиксировать динамику учебных достижений: было-стало. ***В фиксации положительной динамики учебных достижений обучающихся заключается вторая не менее важная, чем первая, педагогическая ценность формирующего оценивания!!!***

Проведение личностной и содержательной рефлексии должно включать в себя и возвращение к главному вопросу (цели урока): Как теперь обучающиеся ответят на главный вопрос урока? Почему успешно справились с ответом на вопрос? (с помощью полученных знаний)

Формирующее оценивание значит направляющее, организующее, определяющее, оформляющее предстоящую деятельность !!!

### Методические материалы по формированию и оценке познавательных УУД в основной школе\*

Код и название УУД	ПУД-1: умение определять понятие
Определение понятия (понятий)	<b><i>Понятие</i></b> – это форма мышления, отражающая предметы и явления действительности в виде совокупности их отличительных признаков. Понятие имеет содержание и объём. <b><i>Содержание понятия</i></b> – совокупность существенных признаков, перечисленных в определении понятия. Объём понятия – совокупность всех предметов, которые мыслится в понятии. <b><i>Определить понятие</i></b> – значит отобрать существенные признаки, то есть самое главное без чего данное явление существовать не может.

Функция УУД в УПД	Показателем интеллектуального развития человека выступает уровень сформированности у него понятийного мышления Посредством содержательного обобщения выявляются существенные характеристики исследуемого явления, процесса. Их аккумулятивным выражением выступает соответствующее понятие.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	ПУД-1.1: узнаёт понятие, соотносит понятие и определение; ПУД- 1.2: воспроизводит определение понятия по памяти; ПУД-1.3: устанавливает порядок слов в определении понятия, вставляет пропущенные слова в определение понятия; ПУД-1.4: выделяет существенные признаки изучаемого явления, подбирает родовое слово; ПУД-1.5: идентифицирует понятие по его определению; ПУД- 1.6: составляет алгоритм определения понятия; ПУД-1.7: составляет карту понятия, исправляет ошибки в карте понятия (интеллект-карте).
Алгоритм действия	Схема определения понятия: 1. Назвать (записать) имя понятия, то есть его термин 2. Найти более общее (родовое) понятие (первый признак) 3. Установить отличительные (видовые) признаки явления 4. Составить из этих элементов формулировку определения Понятие (П) = родовое слово (Рс.) + признаки (Пр.) <i>Например:</i> Публицистика (П)– это вид литературы (Рс), посвящённый общественно-политическим вопросам (Пр.) Война (П) – вооружённое столкновение (Рс.) в целях навязывания своего господства, разрешения территориальных притязаний (Пр.).
Типовые задачи формирования	Выбрать из нескольких определений то, которое отражает все существенные признаки изучаемого явления Найти в определении признаки, отличающие это понятие от всех других. Воспроизвести определение конкретного понятия по памяти В определении изучаемого понятия найти ключевое (родовое) слово, словосочетание, определить соподчинённые ему слова и выстроить логическую цепочку между ними. Проанализировать слова в определении изучаемого явления, выявить взаимосвязи между ними и восстановить логическую цепочку Назвать термин понятия, которому принадлежит определение Назвать понятие, которому принадлежат следующие отличительные признаки Назвать признаки, которые определяют принадлежность данного объекта к изучаемому понятию Назвать признаки, которые определяют принадлежность данных объектов к изучаемому понятию Сделать вывод о принадлежности или непринадлежности объекта (объектов) указанному понятию. Ответ обосновать Составить карту изучаемого понятия Найти и исправить ошибки в карте изучаемого понятия
Типовые задачи контроля и оценки	Соотнести понятия и их определения Восстановить порядок слов в определении явления на основе установленных взаимосвязей между ними Найти и исправить ошибки в определении явления, на основе восстановления логической цепочки и взаимосвязи между используемыми словами

	<p>В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства</p> <p>Перечислить понятия, которым даны определения</p> <p>Доказать, что данный объект принадлежит указанному понятию</p> <p>Выбрать объекты, которые объединяются по общему признаку (признакам), сделать вывод о принадлежности объектов конкретному понятию</p> <p>Составить карту (граф-схему) изучаемого понятия</p> <p>Найти и исправить ошибки в карте (граф-схеме) изучаемого понятия</p>
Средства (инструменты) формирования	Тексты, карты понятий, перфокарты, граф-схемы, познавательные задания, иллюстрации
	<p>Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя</p> <p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень E – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>

Код и название УУД	<b>ПУД-2: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии*</b>
Определение понятия (понятий)	<p><b>Обобщение</b> – выделение и объединение самого главного</p> <p><b>Обобщить</b> – сделал вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.</p> <p><b>Аналогия</b> – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения, например: Модель аналогии (лат. Modus — образец, копия, образ) — предметная...</p> <p><b>Умозаключение</b> – такая связь между понятиями и суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается другое суждение, извлечённое из содержания исходных суждений</p>
Функция УУД в УПД	<p><u>Модель аналогии</u> (лат. Modus — образец, копия, образ) — предметная, математическая или абстрактная <u>система</u>, имитирующая или отображающая принципы внутренней организации, функционирования, особенностей <u>исследуемого объекта</u> (оригинала), непосредственное изучение которого, по разным причинам, невозможно или усложнено. В <u>процессе</u> познавательного мышления, «модель аналогии» выполняет разнообразные <u>функции</u>, для сжатого объяснения (описания по образцу аналогии) произведения, <u>теории</u>, учения, <u>гипотезы</u>, <u>интерпретации</u> и так далее. Модели широко используются в математике, логике, структурной лингвистике, физике, для моделирования человеческого сообщества, истории, в аналитике и других областях знаний. <u>Умозаключения</u> за «модель аналогии», являются гипотетическими — истинность или ошибочность которых, в дальнейшем, обнаруживается (подтверждается или опровергается) в ходе проверки (испытаний).</p> <p><b>Аналогия в философии</b> — умозаключение, в котором от внешней подобности предметов за одними признаками, делается вывод про возможность их схожести по другим признакам. К примеру <u>понятие</u> «аналогично» употребляется при умозаключении по аналогии, знания, полученные при рассмотрении предмета (<u>объекта</u>, модели), переносятся на другой, менее доступный для исследования (созерцания, диалога).</p>

	<p><b>Аналогия в квантовой физике</b> — нашла широкое применение, с её помощью выстраивались обширные абстрактные теории-анalogии, — модели призванные лучше понять природу вещей, спрятанную от человеческого зрения. Модель заменяет этот объект, давая общее представление о нём, или же в процессе целевого изучения оригинала, для получения новой <u>информации</u> о нём. Данные модели применялись при описании атома, или атомарной <u>структуры</u>.</p> <p><b>Аналогия в математике:</b> «Возможно не существует открытий ни в элементарной, ни в высшей математике, ни даже, пожалуй, в любой другой области, которые могли бы быть сделаны без аналогии». <u>Дьёрдь Пойа</u>. «Математик — это тот, кто умеет находить аналогии между утверждениями, лучший математик — тот, кто устанавливает аналогии доказательств, более сильный математик — тот, кто замечает аналогии теорий; но можно представить себе и такого, кто между аналогиями видит аналогии». <u>Стефан Банах</u>.</p> <p><b>Аналогия в биологии</b> — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, понятие противоположное <u>гомологии</u>.</p> <p><b>Аналогия в лингвистике</b> — уподобление одной единицы языка другой в каком-либо отношении.</p> <p><b>Аналогия в праве</b> – правовой институт, разрешающий различного рода правовые споры и коллизии. Усвоение логического приёма обобщения возможно только на основе овладения операциями анализа, синтеза, сравнения. Обобщение даёт возможность поднять знания на более высокий уровень, так как приводит к усвоению научных понятий, законов, мировоззренческих идей</p>
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	<p>ПУД-2.1: подбирает объекты аналогичные данному, обосновывает их сходство, выстраивает их в ряд;</p> <p>ПУД-2.2: объясняет, как именно общие признаки проявляются в каждом из выделенных объектов, явлений;</p> <p>ПУД-2.3: объединяет явления в группы по конкретному общему признаку;</p> <p>ПУД-2.4: делает выводы, на основе выделения самого главного и оформления его в виде умозаключения;</p>
Алгоритм действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать объекты по одному общему признаку</li> <li>2. Обосновать их сходство</li> <li>3. Выяснить, какие именно общие признаки проявляются в каждом из выделенных объектов</li> <li>4. Объединить явления в группы по конкретному общему признаку</li> </ol>
Типовые задачи формирования	<p>Продолжить ряд. Назвать объекты, явления, процессы, которые имеют общий признак.</p> <p>Объединить явления, обосновать свой выбор.</p> <p>Выделить из представленной информации основания для обобщения, вывода</p> <p>Сравнить изучаемые предметы и явления, найти (назвать) их общие признаки.</p> <p>Раскрыть, как именно общие признаки проявляются в каждом из выделенных объектов, явлений</p> <p>Подобрать объекты аналогичные данному, обосновать их сходство</p>
Типовые задачи контроля и оценки	
Средства (инструменты) формирования	Задания исследовательского типа
Уровни освоения УУД	Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя

	<p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>
--	--

Код и название УУД	<b>ПУД-3: умение сравнивать и классифицировать на основе самостоятельного выбора основания и критерии классификации</b>
Определение понятия (понятий)	<p><b>Сравнение</b> - приём умственной деятельности, познавательное логическое действие, лежащее в основе суждений о сходстве и различии изучаемых объектов.</p> <p><b>Признак</b> – показатель, предмет, знак, по которым можно узнать, определить что-нибудь; та сторона в предмете и явлении, по которой его можно узнать, определить или описать, которая служит его приметой, знаком.</p>
Функция УУД в УПД	Сравнение как универсальная логическая операция позволяет: делать выбор; определять суть явлений; определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	<p>ПУД-3.1: выделяет признаки одного двух предметов или явлений и объясняет их сходство и различие;</p> <p>ПУД-3.2: объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам;</p> <p>ПУД-3.3: выделяет явления из общего ряда других явлений, объясняет основание своего мнения</p> <p>ПУД-3.4: оформляет результаты сравнения объектов и явлений в таблице, граф-схеме;</p> <p>ПУД-3.5: делает выбор на основе сравнения двух или нескольких объектов, явлений, процессов;</p>
Алгоритм действия 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) убедиться, что изучаемые объекты сравнимы;</li> <li>2) выявить наблюдением свойства изучаемых объектов, явлений, процессов;</li> <li>3) установить различные свойства;</li> <li>4) установить общие свойства объектов, явлений, процессов – признаки;</li> <li>5) установить существенные и несущественные признаки;</li> <li>6) выбрать основание для сравнения (один из существенных признаков);</li> <li>7) сопоставить объекты по данному основанию;</li> <li>8) сформулировать выводы.</li> </ol>
Алгоритм действия 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать? Какую проблему решаем? (определение цели применения логической операции)</li> <li>2. Какие объекты для этого необходимо сравнить? (определение объектов сравнения)</li> <li>3. С какой точки зрения? (выбор оснований для сравнения)</li> <li>4. Какие признаки объектов важно сравнить для решения этой задачи? (выделение признаков сравнения)</li> <li>5. В чём сходство и различие этих объектов по выделенным признакам? (применение самой логической операции)</li> </ol>



	6. К какому выводу в результате сравнения пришли? (вывод в контексте цели)
Типовые задачи формирования	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство Объединить предметы и явления в группы, обосновать свои действия В ряду изучаемых явлений, предметов найти те, которые имеют указанный признак Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего Составить алгоритм сравнения изучаемых объектов, процессов Объяснить последовательность своих действий при сравнении изучаемых объектов
Типовые задачи контроля и оценки	Построить классификацию изучаемых, предметов, обосновать свои решения Составить пошаговый алгоритм сравнения указанных явлений, предметов В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и объяснить, что именно их объединяет Сделать выбор на основе сравнения двух или нескольких объектов Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод Сравнить указанные объекты, явления, процессы Составить сравнительную таблицу указанных объектов, процессов, явлений Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
Средства (инструменты) формирования	Сравнительные таблицы, проблемно-познавательные задания, интеллект-карта, граф-схема, диаграмма,
Критерии оценки учебных достижений учащихся	- выделяет признаки одного двух предметов или явлений и объясняет их сходство и различие; - объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам; - выделяет явления из общего ряда других явлений, объясняет основание своего мнения; - оформляет результаты сравнения объектов и явлений в таблице, граф-схеме; - делает выбор на основе сравнения двух или нескольких объектов, явлений, процессов; Овладел УУД полностью, частично, не овладел.
Уровни освоения УУД	Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно

Код и название УУД	<b>ПУД-4: умение устанавливать причинно-следственные связи</b>
--------------------	--

Определение понятия (понятий)	<b>Причина</b> – то, что предшествует другому и вызывает его в качестве следствия; явление, обстоятельство, непосредственно порождающее, обуславливающее другое явление – <b>следствие</b> ; начало, источник, вина, коренной повод к действию, случаю
Функция УУД в УПД	Помогает выявить и проследить зарождение, развитие и последствия явлений, процессов; установить взаимосвязи между объектами окружающей действительности
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	ПУД-4.1: определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; ПУД-4.2: определяет обстоятельства, которые могут возникнуть или возникли в результате определённых событий; ПУД-4.3: устанавливает связь между событиями, объектами и действиями.
Алгоритм действия	1. Убедиться, что изучаемые факты связаны между собой 2. Расположить факты в соответствии с последовательностью развёртывания событий (вертикальные связи). 3. Выявить наличие или отсутствие взаимообусловленности событий (горизонтальные связи)
Типовые задачи формирования	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из некоторых факторов (условий, событий) выбрать тот, который определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Предположить обстоятельства, которые могут возникнуть или возникли в результате определённых событий. Определить к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений Определить, как связаны между собой данные явления, события, объекты Расположить объекты, явления, события, действия в установленном порядке
Типовые задачи контроля и оценки	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления и события. Обосновать, по каким причинам возникли и существовали изучаемые явления и события. Обосновать, к каким последствиям привели изучаемые явления и события. Установить логическую последовательность действий Установить временную последовательность предложенных событий, явлений Установить и обосновать взаимосвязь между данными явлениями, событиями, объектами
Средства (инструменты) формирования	Логические схемы
Критерии оценки	- определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; - определяет обстоятельства, которые могут возникнуть или возникли в результате определённых событий; - устанавливает связь между событиями, объектами и действиями.
Уровни освоения УУД	Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток

	<p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень E – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>
--	---

Код и название УУД	<b>ПУД-5: умение строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы</b>
Определение понятия (понятий)	<p><i>Логика</i> – 1) наука о законах мышления и его формах; 2) ход рассуждений, умозаключений.</p> <p><i>Суждение</i> – отражение связей между отдельными фактами окружающей действительности и/или их характеристика.</p> <p><i>Умозаключение (вывод)</i>– такая связь между понятиями и суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается другое суждение, извлечённое из содержания исходных суждений. Положений с помощью логических операций.</p> <p><i>Доказательство</i> – обоснование истинности или ложности какой-либо мысли.</p> <p><i>Обобщить</i> – сделать вывод, выразить основные результаты, придать общее значение чему-нибудь</p>
Функция УУД в УПД	Помогает устанавливать связи между отдельными фактами окружающей действительности; обосновывать истинность и ложность мысли; делать выводы.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	<p>ПУД-5.1: предлагает аргументы, подтверждающие или опровергающие предположенные утверждения;</p> <p>ПУД-5.2: приводит примеры, подтверждающие истинность или ложность утверждения;</p> <p>ПУД-5.3: видит и устанавливает закономерность изучаемых фактов;</p> <p>ПУД-5.4: делает вывод на основе анализа разных точек зрения;</p> <p>ПУД-5.5: проводит анализ разных точек зрения, называет их сильные и слабые стороны;</p> <p>ПУД-5.6: доказывает закономерность того или иного события, явления;</p> <p>ПУД-5.7: применяет различные виды доказательства (прямое, косвенное, от обратного);</p> <p>ПУД-5.8: логически рассуждает, делает умозаключения и выводы;</p>
Алгоритм действия	<p>Структура логической операции доказательство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тезис – суждение, которое служит предметом доказательства;</li> <li>2) приводимые для доказательства аргументы (факты или теоретические положения), в правильности которых человек убеждён;</li> <li>3) способ обоснования тезиса: прямое или косвенное доказательство от противного.</li> </ol>
Типовые задачи формирования	<p>Предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение</p> <p>Предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением. Предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному.</p> <p>Подтвердить выявленную (установленную) закономерность частными случаями, явлениями, событиями</p> <p>Провести анализ разных точек зрения, выявить их сильные и слабые позиции</p> <p>Привести примеры фактов, подтверждающих основания сделанного вывода</p> <p>Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования</p> <p>Сделать вывод на основе анализа различных точек зрения</p> <p>Доказать предложенный тезис, утверждение: правильность, правомерность и т.п. своего мнения с использованием различных видов доказательства (прямого, косвенного, от противного)</p>

	Доказать, что данное явление, событие отражает ту или иную закономерность. Доказать, что то или иное событие, явление носит закономерный характер
Типовые задачи контроля и оценки	
Средства (инструменты) формирования	Модельные карты, схемы.
Уровни освоения УУД	Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно

Код и название УУД	<b>ПУД-6: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</b>
Определение понятия (понятий)	<b>Знак</b> – материальный чувственно-воспринимаемый предмет(явление, действие), который выступает как представитель другого предмета, свойства или отношения. Различают языковые и неязыковые. Понимание знака невозможно без выяснения его значения. <b>Модель</b> – образец (эталон, стандарт) в широком смысле любой образ (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертёж, график, план, карта) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя». <b>Символ</b> – (др.-греч. σύμβολον «<условный> знак, сигнал») — знак, изображение какого-нибудь предмета или животного, для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений <b>Схема</b> – графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	ПУД-6.1: соотносит предложенные модели (описательные, графические, символические) с условием задачи (заданием); ПУД-6.2: отражает изучаемые факты и отношения между ними в форме диаграммы, схемы, таблицы, карты; ПУД-6.3: выстраивает (определяет) пошаговый алгоритм действий; ПУД-6.4: находит и исправляет ошибки в схеме, таблице, диаграмме, алгоритме; ПУД-6.5: достраивает схему, алгоритм действий до их завершения; ПУД-6.6: придумывает (предлагает) символы, знаки обозначения изучаемых явлений, объектов; ПУД-6.7: вставляет пропущенные данные в таблице, схеме; ПУД-6.8: предложить варианты таблицы, схемы для структурирования изучаемой информации;
Типовые задачи формирования	Проанализировать условие задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом задачи. Отобразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом её решения и вопросом (посредством вопроса) с учётом наличия, как правило, прямых, обратных, равнозначных связей, отношений Отобразить изучаемые факты и отношения между ними в форме диаграммы

	<p>Построить алгоритм решения задачи по данному условию</p> <p>Создать модель, схему по условию задачи</p> <p>Перевести содержание текста в схему</p> <p>Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения</p> <p>Предложить варианты таблиц для структурирования изучаемой информации</p> <p>Заполнить предлагаемую таблицу</p> <p>Отразить представленную информацию в таблице (структурной, сравнительной, обобщающей)</p> <p>Определить порядок действий с объектом изучения с учётом известных фактов, сведений, своих знаний о нём. Найти в данном алгоритме ошибки</p> <p>Достроить схему, предложить алгоритм действий</p> <p>Перевести текст в алгоритм действий и оценить правильность установленных связей между объектами, последовательность цикла</p> <p>Придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначал изучаемый предмет, явление</p> <p>Соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, объяснить основания выбора пар</p> <p>Оценить (обосновать) соответствие использованного знака, символа изучаемому предмету, явлению</p> <p>Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме), в виде текста, задачи, задания и т.д.</p> <p>Рассказать о процессе, явлении, изображённом на графике, схеме и т.д. На основе изучаемого текста составить схему (карту, интеллект-карту, сравнительную таблицу)</p>
Типовые задачи контроля и оценки	
Средства (инструменты) формирования	<p><b>График</b> (от греч. – начертанный) – 1) чертёж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой.</p> <p><b>Диаграмма</b> (от греч.- изображение, рисунок, чертёж) – графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин (диаграмма направленности, диаграмма состояния).</p> <p><b>Таблица</b> – (из лат. Tabula — доска) — способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.</p> <p><b>Кластер</b> – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде «грозди».</p> <p><b>Рисунок</b> – изображение, начертание на плоскости, основной вид графики. Выполняется с помощью контурных линий, штрихов, в одном или нескольких цветах, преимущественно на бумаге.</p> <p><b>Интеллект-карта</b></p> <p><b>Граф-схемы</b></p>
Уровни освоения УУД	<p>Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя</p> <p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>

Код и название УУД	<b>ПУД-7: умение проводить наблюдение и эксперимент*</b>
--------------------	--

Проведение наблюдения и эксперимента	<p><b>Наблюдение</b> – это преднамеренное и целенаправленное восприятие изучаемых объектов.</p> <p><b>Содержание наблюдения:</b> а) подчинено определенной цели; б) проводится по определенному плану; в) оснащено предметными средствами для осуществления процесса и фиксации результатов.</p> <p><b>Объем наблюдения</b> – активная форма чувственного познания, дающая возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах или проверять исходные предположения, связанные с ними.</p> <p><b>Эксперимент</b> – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально подготовленных условиях.</p>
Функции УУД в УПД	<p>Познание свойств предметов и физических явлений начинается с формирования в сознании человека <b>понятий</b> о самих предметах и явлениях. Для возникновения в сознании человека понятия о любом предмете или явлении человеку необходимо его чувственное восприятие, чувственный опыт;</p> <p>процесс формирования научного понятия у учащихся о физическом явлении должен начинаться, если это возможно, с чувственно-конкретного восприятия, с наблюдения явления, с демонстрации предметов и явлений.</p>
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	<p>ПУД-7.1: Наблюдает явления и ставит опыты (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.</p> <p>ПУД-7.2: Проводит прямые измерения величин и расчёт по полученным данным зависимого от них параметра.</p> <p>ПУД-7.3: Исследует зависимости одной величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</p> <p>ПУД-7.4: Проводит проверку заданных предположений (прямые измерения величин и сравнение заданных соотношений между ними).</p> <p>ПУД-7.5: Описывает проведение эксперимента и делает выводы, исходя из его результатов.</p>
Алгоритм действия	<p>Схема проведения эксперимента:</p> <p>Формулировка и обоснование гипотезы, которую можно положить в основу эксперимента.</p> <p>Определение цели эксперимента.</p> <p>Выяснение условий, необходимых для достижения поставленной цели эксперимента.</p> <p>Планирование эксперимента.</p> <p>Отбор необходимых приборов и материалов.</p> <p>Сбор установки.</p> <p>Проведение опыта, сопровождаемое наблюдениями, измерениями и записью их результатов.</p> <p>Математическая обработка результатов измерений.</p> <p>Анализ результатов эксперимента, формулировка выводов.</p>
Типовые задачи формирования	<p>Провести наблюдение за изучаемыми объектами</p> <p>Провести эксперимент для исследования изучаемых объектов, явлений, процессов</p> <p>Провести прямые измерения физических величин и расчёт по полученным данным зависимого от них параметра.</p> <p>Исследовать зависимости одной величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы</p> <p>Описать алгоритм, план проведения наблюдения, эксперимента</p> <p>Найти ошибки в проведении наблюдения, эксперимента</p>

Типовые задачи контроля и оценки	
Средства (инструменты) формирования	Проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемно-познавательные (исследовательские) задания, задачи открытого типа
Уровни освоения УУД	Уровень А – сформулировал и обосновал гипотезу, которую можно положить в основу эксперимента. Уровень В – собрал экспериментальную установку. Уровень С – сделал прямые измерения с учётом погрешности измерения. Уровень D – провёл косвенные измерения. Уровень Е – записал результаты измерений и вычислений исследуемой величины. Уровень F – проанализировал результат и сформулировал вывод.

Код и название УУД	<b>ПУД-8: умение выделять основную мысль в тексте, резюмировать его главную идею</b>
Определение понятия (понятий)	<b>Текст</b> – это некоторое количество предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. <b>Тема</b> – это то, о чём говорится в тексте. <b>Идея текста</b> – это основная мысль текста, то для чего автор написал произведение. <b>Основная мысль</b> – своеобразное соединение темы с идеей. В ней реализуется авторский замысел, авторская оценка. <b>Вопрос</b> – обращение, требующее ответа.
Функция УУД в УПД	Большие массы информации можно обработать быстро и качественно, владея методикой выделения основного смысла материала. Таким образом, значительно увеличиваются объёмы обрабатываемых текстов, повышается эффективность работы и снижаются временные затраты.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	ПУД-8.1: выделяет в тексте ключевые слова и предложения, отражающие его основное содержание; ПУД-8.2: отвечает на вопросы выдержками из текста; ПУД-8.3: формулирует вопросы к тексту, отражающие его основное содержание; ПУД-8.4: формулирует главную тему и идею текста; ПУД-8.5: критически оценивает содержание и форму текста.
Алгоритм действия	1. Прочитать текст, разделить его на смысловые части, выделить ключевые слова. 2. Что является главным для автора данного текста? Что его интересует? Почему так называется текст? 3. Что хотел сказать автор? Для чего был написан данный текст? 4. В чём заключаются особенности авторского восприятия? Как освещаются проблемы автором? Какова его основная позиция? Как именно оценивает автор явления и предметы? 5. Почему авторская позиция именно такая? Какова аргументация автора? Какие он приводит факты, доказательства, обосновывая своё мнение, оценку? 6. Какие художественные приёмы, направлены на убеждение читателя? 7. Какие выводы делает автор? (Иногда главная мысль уже оформляется в виде конкретного вывода). Если основная мысль не сформулирована, сделайте это сами, используя стиль и речевые средства автора текста.

	* В тех случаях, когда основную мысль текста требуется определить не в рамках учебной программы, а для собственных целей, её можно сформулировать своими словами.
Типовые задачи формирования	<p>Ответить на вопросы выдержками изучаемого текста. Найти в тексте ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Сформулировать главную тему и идею текста. Сделать вывод по тексту с опорой на его главную идею.</p> <p>Сформулировать вопросы по основному содержанию изучаемого текста.</p> <p>Выделить в тексте ключевые слова и предложения, отражающие его главное содержание.</p> <p>Выразить своё отношение к содержанию текста и соотнести его с позицией автора.</p> <p>Проанализировать текст с точки зрения полноты</p>
Типовые задачи контроля и оценки	<p>Объяснить название (заголовок) текста (почему он так назван?).</p> <p>Объяснить с какой целью был написан данный текст?</p> <p>Дописать предложение, опираясь на содержание текста.</p> <p>Определить, о чём говорится в тексте? (обвести номера ответов)</p>
Средства (инструменты) формирования	<p>Тексты: сплошные, множественные; описательные, повествовательные, объяснительные; художественные, публицистические, научные, научно-популярные.</p> <p>Вопросы: репродуктивные, продуктивные, проблемные.</p> <p>Задания исследовательского типа.</p>
Критерии оценки учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет в тексте ключевые слова и предложения, отражающие его основное содержание;</li> <li>- отвечает на вопросы выдержками из текста;</li> <li>- формулирует вопросы к тексту, отражающие его основное содержание;</li> <li>- формулирует главную тему и идею текста;</li> <li>- критически оценивает содержание и форму текста.</li> </ul> <p>Овладел УУД полностью, частично, не овладел.</p>
Уровни освоения УУД	<p>Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя</p> <p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень E – выполнил все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>

Код и название УУД	<b>ПУД-9: умение переводить текстовую информацию в знаково-символическую</b>
Определение понятия (понятий)	<p><b>Текст</b> – (от лат. Textus — «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») — это высказывание, состоящее из ряда предложений, связанных по смыслу, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы и основной мысли.</p> <p><b>Символ</b> – (др.-греч. σύμβολον «&lt;условный&gt; знак, сигнал») — знак, изображение какого-нибудь предмета или животного, для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений</p> <p><b>Схема</b> – графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах.</p>



	<p><b>Таблица</b> – (из лат. Tabula — доска) — способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.</p> <p><b>Кластер</b> – (англ. Cluster — скопление, кисть, рой) — выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала.</p> <p><b>Диаграмма</b> – графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.</p>
Функция УУД в УПД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кодирование — передача и прием информации;</li> <li>2.Схематизация — использование знаково-символических средств, выполняющие функции отображения учебного материала;</li> <li>3. Моделирование – выделение и отображение существенных признаков объекта с помощью оперирования знаково-символическими средствами.</li> </ol>
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	<p>ПУД-9.1: отражает содержание предложенного текста в таблице (кластере, граф-схеме);</p> <p>ПУД-9.2: с помощью изучаемого текста заполняет недостающие данные в таблице, кластере, схеме;</p> <p>ПУД-9.3: вносит изменения в схему, таблицу, кластер после изучения предложенного текста;</p> <p>ПУД-9.4: оформляет информацию, предложенную в таблице (схеме, диаграмме), в форме текста;</p>
Алгоритм действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяют главное, существенное в учебном материале.</li> <li>2. Обозначают крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием.</li> <li>3. Находятся менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.</li> </ol>
Типовые задачи формирования	<p>Отразить содержание предложенного текста в таблице. Составить по предложенному тексту кластер</p> <p>С помощью изучаемого текста заполнить таблицу, кластер, схему. Внести изменения в схему, таблицу, кластер после изучения предложенного текста</p> <p>Составить таблицу, отражающую основное содержание изучаемого текста</p> <p>Оформить информацию, предложенную в таблице или схеме, в форме текста</p> <p>Сделать обобщения и выводы по информации, представленной в таблице или схеме</p> <p>Составить текст (описательный, аналитический) на основе информации представленной в графической форме (диаграммы, схемы, таблицы)</p> <p>Вставить в содержание текста информацию, полученную из предложенных диаграмм, схем, таблиц)</p> <p>Оценить предложенный вариант таблицы с точки зрения отражения в ней полноты содержания изучаемого текста. Предложить свой вариант таблицы. Ответ обосновать.</p>
Типовые задачи контроля и оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний контроль, осуществляемый педагогом над деятельностью учащегося.</li> <li>2. Взаимоконтроль, осуществляемый обучающимися между собой.</li> <li>3. Самоконтроль</li> </ol>
Средства (инструменты) формирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование–преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</li> <li>2. Преобразование модели–изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>3. Сравнение, группировка и классификация объектов;</li> <li>4. Действия анализа, синтеза и обобщения;</li> </ol>

	<p>5. Установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий;</p> <p>6. Поиск, рассуждения;</p> <p>7. Преобразование, представление и интерпретация информации.</p>
Критерии оценки учебных достижений учащихся	<p>1. Выделено главное, существенное в учебном материале.</p> <p>2. Информация представлена лаконично и последовательно с использованием графических, буквенных, символических сигналов.</p> <p>3. Составлена схемно- знаковая модель.</p>
Уровни освоения УУД	<p>Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя</p> <p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>

Код и название УУД	<b>ПУД-10: умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями познавательной деятельности)</b>
Определение понятия (понятий)	<p><b>Текст</b> – это некоторое количество предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.</p> <p><b>Информация</b> –</p>
Функция УУД в УПД	Поисково-просмотровое чтение (scanning) позволяет из большой массы печатной информации выбрать именно ту, которая нужна, и исключить необязательное и второстепенное.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	<p>ПУД-10.1: поясняет ценностный смысл текста;</p> <p>ПУД-10.2: находит в тексте нужную информацию;</p> <p>ПУД-10.3: излагает полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</p> <p>ПУД-10.4: отвечает на вопросы выдержками изучаемого текста;</p>
Алгоритм действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать заголовок и выделить в нем ключевое слово</li> <li>2. Просмотреть текст и обратить внимание на то, как часто встречается выделенное доминирующее слово заголовка в тексте.</li> <li>3. Найти слова-заместители для доминирующего слова и всего заголовка в тексте.</li> <li>4. Перефразировать заголовок, используя синонимические слова из текста.</li> <li>5. Просмотреть текст и определить, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему.</li> <li>6. Сказать, какому из указанных вопросов уделяется в тексте особое внимание.</li> <li>7. Отметить в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.</li> <li>8. Зачитать из текста факты, которые относятся к теме.</li> <li>9. Подчеркнуть в тексте определение (вывод, термин).</li> </ol>
Типовые задачи формирования	<p>Объяснить, что хотел сказать автор читателям. Объяснить, чему учит содержание текста</p> <p>Обосновать ценностный смысл предложенного текста</p>

	<p>Подтвердить правильность предложенного тезиса содержанием изучаемого текста</p> <p>Найти в тексте необходимую информацию</p> <p>Доказать цитатами из текста правильность предложенного тезиса</p> <p>Написать сочинение (изложение) по тексту</p> <p>Написать аннотацию к тексту, аргументативное эссе, рецензию.</p> <p>Пересказать (подробно, кратко, тезисно) текст</p>
Типовые задачи контроля и оценки	<p>Обосновать ценностный смысл предложенного текста</p> <p>Найти в тексте необходимую информацию</p> <p>Доказать цитатами из текста правильность предложенного тезиса</p> <p>Написать сочинение (изложение) по тексту</p> <p>Написать аннотацию к тексту</p>
Средства (инструменты) формирования	Тексты, вопросы
Критерии оценки учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет в тексте ключевые слова и предложения</li> <li>- отвечает на вопросы выдержками из текста</li> <li>- доказывает цитатами из текста правильность предложенного тезиса</li> <li>- пишет сочинение (изложение) по тексту</li> <li>- пишет аннотацию к тексту</li> <li>- пересказывает текст (кратко, подробно)</li> </ul> <p>Овладел УУД полностью, частично, не овладел.</p>
Уровни освоения УУД	<p>Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя</p> <p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень E – выполнил все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>

Код и название УУД	<b>ПУД-11: умение структурировать текст, ориентироваться в его содержании</b>
Определение понятия (понятий)	<p><b>Структура</b> – взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; совокупность устойчивых связей объекта (с другими объектами), обеспечивающая его целостность.</p> <p><b>Структура текста</b> – это составные части текста, связанные между собой в единое целое, которым является произведение.</p> <p><b>План текста</b> – это перечень основных мыслей, расположенных в такой последовательности, которая отражает логику текста.</p> <p><b>Цитата</b> – короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль.</p> <p><b>Тезис</b> – это кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.</p> <p><b>Тезирование</b> – изложение чего-либо в виде тезисов.</p>
Функция УУД в УПД	Умение структурировать текст и ориентироваться в его содержании позволяет учащимся максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.
Структура (состав) УУД, операциональ-	<p>ПУД-11.1: составляет план текста с помощью опорных слов;</p> <p>ПУД-11.2: составляет простой план по тексту;</p> <p>ПУД-11.3: составляет сложный план по тексту;</p> <p>ПУД-11.4: пересказывает текст (кратко, подробно);</p>

ные планируемые образовательные результаты	ПУД-11.5: проводит тезирование (реферирование) текста.
Алгоритм действия по составлению простого плана	Разделить текст на смысловые части, В каждой части определить главную мысль. Озаглавить эти части, подбирая заголовки, заменяя глаголы именами существительными. Пересказать текст кратко.
Алгоритм действия по составлению сложного плана	1. Разделить текст на смысловые части, 2. В каждой части определить главную мысль. 3. Озаглавить эти части, подбирая заголовки, заменяя глаголы именами существительными. 4. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль: 1) Обозначить предмет предложенной темы. (Что такое...? Понятие ... . Определение... . 2) Выделить причины возникновения (появления, развития) ... . Детализировать этот пункт в отдельных подпунктах, перечислив эти причины. 3) Выделить подходы к определению понятия... (сущности...), например: Теории происхождения... Взгляды мыслителей на ... Этот пункт детализировать в подпунктах, перечислив эти подходы. 4) Выделить характерные черты (признаки; особенности; главные элементы и т.п.)... Детализировать в подпунктах. 5) Функции... (детализировать в подпунктах). 6) Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы) ... (детализировать в подпунктах). 7) Значение (роль, последствия, тенденции и т.п.) ... 8) Особенности (проблемы, традиции и т.п.) ... в современном обществе (мире). 9) Пути решения. 5. Проверить, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы.
Типовые задачи формирования	Выяснить и назвать основную мысль текста. Сделать выводы по тексту с опорой на его основную идею. Озаглавить текст с опорой на его основную идею. Выбрать из предложенных вариантов фразу, передающую основную идею текста, выбор обосновать. Оценить правильность сделанных выводов по тексту. Оценить данный заголовок с точки зрения правильно выделенной основной идеи текста. Разбить текст на части с опорой на её основную мысль Составить план (простой, сложный ...) по тексту Установить последовательность смысловых частей текста (предложенных вариантов пунктов плана) Оценить правильность составленного плана по тексту. Ответ обосновать. Исправить план текста. Ответ обосновать.
Типовые задачи контроля и оценки	Составить простой план. Составить сложный план. Изложить текст по плану.

Средства (инструменты) формирования	Тексты
Критерии оценки учебных достижений учащихся	составляет план текста с помощью опорных слов; составляет простой план по тексту; составляет сложный план по тексту; пересказывает текст (кратко, подробно); проводит тезирование (реферирование) текста.
Уровни освоения УУД	Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно

Код и название УУД	<b>ПУД-12: умение критически оценивать содержание и форму текста</b>
Определение понятия (понятий)	<b>анализ</b> – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением составных частей объектов исследования. Анализ служит исходной точкой планирования и прогнозирования; <b>критический анализ</b> – критическое и объективное рассмотрение различных точек зрения на проблему, выявление степени их доказательности, выявление рациональных идей, способствующих решению проблемы; <b>рецензия</b> – это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего — критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. п.; <b>рецензирование</b> – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными – специалистами в той же области (отсюда название в некоторых языках – «рассмотрение коллегами»).
Функция УУД в УПД	Умение критически оценивать содержание и форму текста позволяет выделить и изучить составные части объекта исследования, критически и объективно рассмотреть различные точки зрения на проблему текста, выявить доказательства, способствующие решению проблемы, аргументировать собственные выводы.
Структура (состав) УУД, операциональные планируемые образовательные результаты	ПУД-12.1: критически оценивает содержание и форму текста; ПУД-12.2: составляет аннотацию текста; ПУД-12.3: отражает своё отношение к тексту в аргументативном эссе; ПУД-12.4: проводит анализ текста в форме сочинения; ПУД-12.5: комментирует текст;
Алгоритм действия	1. Соотнести тему текста, проблему (проблематику) и авторскую позицию (какова аргументация автора, и какие факты, доказательства он приводит, обосновывая своё мнение, оценку) в результате анализа содержания текста. 2. Определить форму передачи содержания, композицию текста, речевой строй; 3. выразить своё отношение к содержанию текста и соотнести с позицией автора: - оценить текст (задачи, параграфа учебника) с точки зрения верности, логики, правильного использования изученных понятий и терминов;

	<p>- оценить текст с точки зрения полноты и глубины представленного в нём содержания по теме (проблеме).</p> <p>- предложить и обосновать другую форму передачи содержания текста;</p> <p>4. Сделать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, аргументировать свои выводы;</p> <p>5. Составить аннотацию текста, выделив основную содержательную линию текста и сделав оценку содержания и формы текста.</p> <p>6. Написать аргументированное эссе (сочинение), указав авторскую позицию (тезис) по проблеме (проблематике) содержания; привести аргументы в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения; рассмотреть конкретный пример.</p>
Типовые задачи формирования	<p>1. Систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях её усвоения с помощью приёмов (кластеры, таблица «Инсерт», приём «Общее – уникальное», таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?»);</p> <p>2. формулировать и решать проблемы (стратегия «Фишбон» стратегия «Идеал»);</p> <p>3. вести аргументированную дискуссию (таблица «перекрёстной дискуссии»);</p> <p>4. интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного (синквейн, эссе и другие приёмы рефлексивного письма, сводная таблица, двухрядный круглый стол;</p> <p>5. критически оценить содержание и форму текста:</p> <p>- провести ТАСК – анализ; ТАСК – (это сокращение для слов Тезис — Анализ — Синтез — Ключ), его задача помочь ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах текста. Метод этот представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, над которыми в ходе чтения текста вам предстоит размышлять. Наиболее рационально ответы на вопросы занести в специально сконструированную таблицу. Здесь мы снова встречаемся с культурой вычленения тезисов и антетезисов того или иного текста.</p> <p>- делать пометки в тексте с помощью приёма ИНСЕРТ;</p>
Типовые задачи контроля и оценки	Составить алгоритм работы с текстом;
Средства (инструменты) формирования	Кластеры, таблица «Инсерт», приём «Общее – уникальное», таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?», стратегия «Фишбон» стратегия «Идеал», таблица «перекрёстной дискуссии», синквейн, эссе и другие приёмы рефлексивного письма, сводная таблица, двухрядный круглый стол, ТАСК – анализ (Тезис — Анализ — Синтез — Ключ).
Критерии оценки учебных достижений учащихся	<p>- соотносит тему текста, проблему (проблематику) и авторскую позицию в результате анализа содержания текста;</p> <p>- определяет форму передачи содержания, композицию текста, речевой строй;</p> <p>- систематизирует и анализирует информацию;</p> <p>- выражает своё отношение к содержанию текста и соотносит с позицией автора;</p> <p>- интерпретирует, творчески перерабатывает новую информацию;</p> <p>- составляет аннотацию текста;</p> <p>- пишет аргументированное эссе.</p>
Уровни освоения УУД	Уровень А – выполнил задания базового уровня только с помощью учителя

	<p>Уровень В – выполнил предложенные задания базового уровня с помощью памяток</p> <p>Уровень С – выполнил большинство заданий базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень D – выполнил все задания базового уровня самостоятельно</p> <p>Уровень Е – выполни все задания базового и повышенного уровня самостоятельно</p>
--	--

*\*Материалы разработаны педагогами гимназии «Перспектива» Е.В.Глушко, О.Ю.Дробышевой, А.В.Калашиковой, А.В.Кузнецовой, А.С.Любаевой, М.Е.Савельевой, Е.В.Семикиной.*

### Список литературы

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р. и др. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч. Ред. М.Р. Битянова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2016. – 304с.
2. Бершадский М.Е. Система оценивания образовательных достижений учащихся // Школьные технологии, 2013, №2, с.15-20.
3. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128с.
4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор; методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 80с
5. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: учебное пособие – Narva: TartuUlikool, 2012.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – М.: Логос, 2010.

Приложение 1

### Классификатор УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Примерная программа ООП ООО
РУД-1: Умение самостоятельно определять цели своего обучения

РУД-2: Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
РУД-3: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
РУД-4: Умение осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач
РУД-5: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности
РУД-6: Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
РУД-7: Умение осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности
РУД-8: Умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности
ПУД-1: Умение определять понятия
ПУД-2: Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии
ПУД-3: Умение сравнивать и классифицировать на основе самостоятельного выбора основания и критериев классификации
ПУД-4: Умение устанавливать причинно-следственные связи
ПУД-5: Умение строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы
ПУД-6: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
ПУД-7: Умение проводить наблюдение и эксперимент
ПУД-8: Умение выделять основную мысль в тексте, резюмировать его главную идею
ПУД-9: Умение переводить текстовую информацию в знаково-символическую и наоборот
ПУД-10: Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
ПУД-11: Умение структурировать текст, ориентироваться в его содержании
ПУД-12: Критически оценивать содержание и форму текста
КУД-1: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
КУД-2: Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
КУД-3: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
КУД-4: Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, группы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Примеры листов самооценки

Пример 1: Учащимся предлагается ответить на вопросы, заполнить таблицу в начале и в конце урока с помощью знаков «+» - могу и «-» - не могу.

Оцени свои возможности	В начале урока	В конце урока
Я МОГУ		
- объяснить, что такое площадь фигуры.		
- назвать и записать единицы измерения площади		
- измерить площадь прямоугольника с помощью мерки		
- назвать и написать формулу вычисления площади прямоугольника		
- вычислить площадь прямоугольника		
- объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково		
- объяснить, что нужно сделать, чтобы вычислить площадь сада, ковра в комнате		

Пример 2: Чек-лист на самооценку сформированности конкретного УУД



Я могу	В начале урока	В конце урока	баллы
Выделить (назвать) родовой признак изучаемых понятий			
выделить (назвать) видовые (отличительные) признаки изучаемых понятий			
назвать алгоритм определения понятий			
установить порядок слов в определении изучаемых понятий			
сформулировать определения изучаемых понятий			
<b>ИТОГО</b>			

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Карта оценки качества формирующего оценивания познавательных УУД обучающихся

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 2020 г.

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока:

\_\_\_\_\_

Цель урока:

\_\_\_\_\_

ПУУД-\_\_ : \_\_\_\_\_

ПУУД-\_\_ : \_\_\_\_\_

ПУУД-\_\_ : \_\_\_\_\_

ПУУД-\_\_ : \_\_\_\_\_

ПОР: \_\_\_\_\_

Инструмент формирующего оценивания: \_\_\_\_\_

№	Критерии	Параметры	Баллы
1.	В начале урока учитель предложил учащимся задания, позволяющие осознать границы своего знания и незнания	качество заданий, их целесообразность (соответствие ПОР)	
2.	Полученные результаты осознания своего знания и незнания были зафиксированы в инструментах формирующего оценивания	качество инструмента формирующего оценивания, количество учащихся	
3	Полученные результаты осознания своего знания и незнания стали основой для целеполагания предстоящей деятельности на уроке	качество подводящего диалога, количество учащихся включённых в целеполагание, качество цели	

4.	Подводящий диалог позволил учащимся осознать выбор познавательного учебного действия для решения учебной задачи	качество подводящего диалога, количество включённых учащихся	
5.	Учебные задания формирования и оценки МР соответствуют установленным типовым задачам	степень соответствие методическим материалам справочника	
6.	Учащиеся на уроке включены в самооценку и рефлексию учебных достижений	количество учащихся, качество взаимодействия	
7.	Оценка образовательных достижений учащихся носит критериальный характер	качество содержания инструмента формирующего оценивания	
8.	В ходе урока применялись учебные задания, обеспечивающие обратную связь «учитель-ученик» относительно учебных достижений учащихся	соответствие содержания учебных заданий ПОР, объективность оценки	
9.	Учебные достижения учащихся фиксировались в инструментах формирующего оценивания	количество учащихся, включённых в самооценку, качество взаимодействия	
10.	Большинство учащихся продемонстрировали динамику учебных достижений	количество учащихся	
11.	Организованная учителем рефлексия позволила учащимся зафиксировать связь учебных достижений с применяемыми ПУУД	качество вопросов, количество учащихся	
ИТОГО:			

\*0 баллов – отсутствует; 1 балл – не все параметры; 2 балла – все параметры

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ роспись \_\_\_\_\_