

Карта оценивания современного урока

Дата _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема урока _____

1. Направленность на воспитание и развитие личности средствами учебного предмета					
воспитывающий и развивающий характер обучения	культурная самоидентификация	включение учащихся в различные виды деятельности, сопереживание, соучастие	формирующая ее оценивание	развивающая образовательная среда	
2. Ученик – субъект учения					
участвует в целеполагании предстоящей деятельности	участвует в планировании предстоящей деятельности	выбирает источники, способы деятельности	осуществляет самоконтроль роль	осуществляет самооценку результатов и хода деятельности	осуществляет личностную и содержательную рефлексию
3. Ценностно-смысловое содержание учебного материала					
высказывания, цитаты	примеры (поступков, жизненных ситуаций, характеристик выдающихся личностей)	отрывки из художественных произведений (поэзия, проза); видео-аудио фрагменты		проблемно-смысловой диалог	
4. Учитель и учащиеся в учебном взаимодействии представляют собой интеллектуальное сообщество, порождающее знания					
главный вопрос урока, эвристические методы	выведение алгоритмов деятельности	Конструирующая деятельность: граф-схемы, кластеры, таблицы, карты, модели		различные источники (тексты, окружающая действительность) и средства информации	
5. Применение знаний в различных ситуациях (аналогичной, частично новой и в полностью незнакомой), позволяющие перенести знания и умения в социально-культурный контекст					
практико-ориентированные и ситуационные задачи		задачи открытого типа		игровое моделирование, учебное проектирование	

6. Включение в содержание образования методологических знаний (знаний о способах получения знаний)					
создание и применение памяток, модельных и дорожных карт деятельности	осознание, осмысление, проговаривание, анализ выбора способов действия		использование типовых задач формирования и оценки метапредметных результатов		
7. Достижение запланированных результатов с помощью применения современных образовательных технологий (СОТ) деятельностного типа					
адекватный целесообразный выбор	целостность и системность	инструментальность	Алгоритмичность	Эффективность	Концептуальность
8. Применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока с целью достижения планируемых образовательных результатов всеми учащимися					
разнообразие форм, средств, методов	карточки, перфокарты, памятки, чек-листы, листы самооценки,	задания по выбору (в том числе и домашние)		помощь учителя, одноклассников, учебной и справочной литературы,	
9. Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока					
одновременное параллельное выполнение индивидуальных заданий (у доски, в тетрадях); выполнение заданий по вариантам	тихий опрос, магнитофонный опрос, парная и групповая работа, работа с электронными учебными материалами (гаджетами)		ситуации выбора, сравнения разных способов, содержания	поощрение проявления инициативы, активности, самостоятельности	
10. Организация учебного сотрудничества между участниками учебного занятия на каждом этапе урока					
доброжелательность	персональная дистанция общения	диалоговая форма общения	помощь, поддержка	искренний интерес	делегирование полномочий учащимся в принятии решения

Урок посетил _____

Ознакомлен _____