

**Чек-лист к уроку английского языка в 6 классе  
по теме «Описание внешности и личности человека»,  
учитель Херсонская И.А.**

**Цель урока:** формирование речевой культуры личности, развитие коммуникативных компетенций пятиклассников на основе формирования их оценочного сознания через изучение прилагательных, описывающих внешность и характер человека.

**В начале урока**

<b>№</b>	<b>Tasks</b>	<b>I can't</b>	<b>I have some difficulties</b>	<b>I can</b>
<b>1</b>	<b>I can use adjectives to describe the appearance</b>			
<b>2</b>	<b>I can use adjectives to describe the character</b>			
<b>3</b>	<b>Suffixes –ful and –ic form</b> a)nouns b)adjectives c)adverbs			
<b>4</b>	<b>I can use suffixes –ful or –ic</b> <b>Optimism-</b> <b>Forget –</b> <b>Help-</b> <b>Artist-</b>			

**В конце урока**

<b>№</b>	<b>Tasks</b>	<b>I can't</b>	<b>I have some difficulties</b>	<b>I can</b>
<b>1</b>	<b>I can use adjectives to describe the appearance</b>			
<b>2</b>	<b>I can use adjectives to describe the character</b>			
<b>3</b>	<b>Suffixes –ful and –ic form</b> a)nouns			

	<b>b)adjectives</b> <b>c)adverbs</b>			
<b>4</b>	<b>I can use suffixes –ful or –ic</b> <b>Optimism-</b> <b>Forget –</b> <b>Help-</b> <b>Artist-</b>			

### **Комментарии по посещенному уроку:**

- В начале урока учитель через видеофрагмент создал условия для возникновения внутренней потребности включения учащегося в предстоящую учебно-познавательную деятельность.
- Каждый ученик используя данный чек-лист зафиксировал индивидуальные затруднения и определил причины затруднений. Таким образом была определена цель и учебная задача урока для каждого учащегося.
- Учитель и учащиеся находились в учебном взаимодействии и конструировали новые знания через выбор действий для решения учебной задачи и достижения поставленной цели.
- Учащиеся применяли знания в ситуациях, позволяющих перенести знания и умения в социально-культурный контекст. Для это учитель использовал ситуационные задачи.
- В конце урока учащиеся вновь обратились к чек-листу и осуществили личностную и содержательную рефлексию.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Оценивание на уроке проводилось с целью исправления ошибок учащегося.
2. Рефлексия осуществлялась.
3. Обратная связь осуществлялась, но не использовалась для улучшения процесса обучения.
4. Оценивание осуществлялось в начале урока и по окончании урока.

5. Оценивание осуществляли учитель совместно с учениками (включая самооценку и взаимооценку).
6. Оцениванию подвергался только достигнутый образовательный результат, но не процесс движения к результату.
7. Оценивание осуществлялось в виде устных суждений.
8. Критерии для оценивания вырабатывались учителем без участия учащихся.
9. Результат оценивания был только качественный.