

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара
(МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара)**

«СОГЛАСОВАНА»
Педагогический
совет
МБОУ гимназия
«Перспектива»
г.о.Самара
протокол от 21.12.18
№ 2



«УТВЕРЖДЕНА»
директор МБОУ
гимназия «Перспектива»
г.о.Самара
Т.В.Стародубова
приказ от 24.12.18

**Программа развития МБОУ гимназии «Перспектива»
г.о. Самара
«Пространство УСПЕХА»
на 2019–2023 годы**

Самара, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия Перспектива» городского округа Самара (МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара) на 2019 - 2023 гг. | 3 |
| 2. | Введение | 7 |
| 3. | Особенности образовательной деятельности Гимназии | 7 |
| 4. | Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние) | 12 |
| 5. | SWOT- анализ внутренних факторов развития Гимназии | 13 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития Гимназии | 15 |
| 7. | Основные направления развития Гимназии | 16 |
| 8. | Цель и задачи развития | 17 |
| 9. | План - график («дорожная карта») реализации программы развития | 18 |
| 10. | Стратегические проекты развития | 18 |
| 11. | Механизм реализации Программы развития | 25 |

**1.Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия Перспектива» городского округа Самара
(МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара) на 2019 - 2023 гг.**

| | |
|---|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия Перспектива» городского округа Самара (МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара) на 2019 - 2023 гг. |
| ФИО, должность, руководителя программы | Руководитель Программы – Стародубова Татьяна Владимировна, директор МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара, 8 (846) 224-78-64 |
| Разработчики программы, координатор программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара <ul style="list-style-type: none"> • администрация гимназии; • творческая группа учителей гимназии. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; • Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897); • Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия комплексного развития г. о. Самара на период до 2025 года; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». |
| Цель программы | <p>Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века.</p> |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования). 2. Развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции с дополнительным образованием. 3. Формировать развивающую образовательную среду Гимназии, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства. 4. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования. 5. Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в период 2019-2023 гг. по следующим этапам:</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Первый этап – (2019-2020 годы) Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, обновление ресурсов и инфраструктуры Гимназии на основе мониторинга и анализа деятельности.</p> <p>Второй этап – (2021-2023 годы): - Создание целостной высокотехнологичной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.</p> |
| Стратегические проекты | <p>Проект «Управление качеством образования»</p> <p>Проект «Пространство внеурочной развивающей деятельности».</p> <p>Проект «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Взросление: практика социализации и самореализации»</p> <p>Проект «Развитие кадрового потенциала»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) Гимназии в рейтинге системы образования г. о. Самара; • внедрение различных процедур оценки качества образования; • эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; • реализация «дорожной» карты по введению ФГОС СОО; • обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; • внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога; • общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%; • повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 30 % • эффективная деятельность МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; |
| <p>Система организации контроля</p> | <p>Контроль за исполнением Программы возлагается на заместителя директора МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара, курирующего вопросы развития и перспективные проекты. Контроль и обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, педагогических советах, семинарах, конференциях и др. мероприятиях</p> <p>Информирование о ходе реализации Программы и проводимых мероприятиях осуществляется на сайте МБОУ «Гимназия «Перспектива») http:// www.persp.ru</p> <p>Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p> |
| <p>Социальные эффекты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы гарантий обеспечения качественного образования каждому обучающемуся. • Создание системы целенаправленного поиска одарённых детей и предоставление им доступа к ресурсам Гимназии • Ориентация системы работы МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара на индивидуальные потребности и особенности обучающихся, в том числе через разработку индивидуальных образовательных маршрутов. • Развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности, в первую очередь – с формированием заинтересованности в специальностях с базовым языковым образованием. • Постоянный мониторинг и оценка удовлетворённости участников образовательных отношений. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы поддержки педагогов и мотивации их к проявлению активности в инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах, взаимодействию с иными организациями и учреждениями |
| Объем и источники финансирования | <p>Финансовое обеспечение выполнения задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета г. о. Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p> <p>Субсидии на иные цели</p> <p>Иные источники финансирования: деятельность, приносящая доход, оказание платных услуг.</p> |
| Сайт школы | www.persp.ru |
| Эл.адрес | perspektiva@mail.ru |

2. Введение

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р, .

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития.

Названные цели, задачи, ориентиры стали основополагающими при разработке программы развития МБОУ гимназия «Перспектива». Программа развития МБОУ гимназия «Перспектива» г.о. Самара охватывает разные направления деятельности гимназии, предполагает различные формы работы с детьми, родителями, учителями, представителями общественности. Программа отражает связи МБОУ гимназия «Перспектива» с организациями и учреждениями города, страны. Программа является целостным и системным документом, который имеет преемственные связи с предыдущей программой развития, **реализованной в 2013-2018 годы.**

3. Особенности образовательной деятельности Гимназии

Общие сведения

| | |
|---|--|
| Название образовательной организации (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара |
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение среднего общего образования. Гимназия |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование, городской округ Самара |
| Год основания | 13 сентября 1993 |
| Юридический адрес | 443023, г. Самара, улица Советской Армии, 25 |
| Телефон | (846) 224-78-64, 224-70-16 |
| Факс | (846) 224-78-64, 224-75-50 |
| e-mail | perspektiva@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.persp.ru |
| Лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | Серия 63Л01№ 0002302 от 21 апреля 2016 г №6440. Министерство образования и науки Самарской области, срок действия лицензии бессрочно |
| Свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | Регистрационный № 802-16 от 09 декабря 2016 Министерство образования и науки Самарской области, до 23 января 2027 г. |

Основные особенности организации образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара открыла свои двери 13 сентября 1993 года.

Деятельность Гимназии во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе разнообразных образовательных технологий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» открыта как гуманитарное образовательное учреждение с углубленным изучением английского языка.

С сентября 1995 года гимназия функционирует как образовательно-воспитательный комплекс «Детский сад - Начальная школа - Гимназия».

С 1998/99 учебного года гимназия перешла на 4-летнее начальное образование. В настоящее время в гимназии обучается и воспитывается 772 человека, в том числе 60 воспитанников дошкольного отделения.

В гимназии реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Гимназия реализует 21 программу дополнительного образования, что позволяет учащимся развивать и реализовать творческие способности, познавательные интересы.

Каждый пятый выпускник гимназии награждён золотой медалью.

Гимназия располагает современным спортивным и тренажёрным залами, столовой на 250 посадочных мест, медиатекой, библиотекой аудио-, видеоаппаратурой. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным и лабораторным оборудованием, что позволяет качественно осуществлять инновационный образовательный процесс.

В 2015 году гимназия успешно прошла государственную аккредитацию, подтвердив свой статус.

С 2006 года гимназия – базовая школа, с 2011 года – стажировочная площадка Департамента образования Администрации г.о. Самары.

С 2010 года – базовая экспериментальная площадка по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и Федеральных государственных требований Министерства образования и науки Самарской области, с 2011 года – стажировочная площадка Министерства образования и науки Самарской области.

С 2010 года гимназия – базовая школа Кембриджского университета по приёму международных экзаменов по английскому языку в Приволжском федеральном округе.

С 2011 года гимназия - Ассоциированная школа ЮНЕСКО.

29 октября 2015 года подписано соглашение между МБОУ гимназией «Перспектива» г. о. Самара и Экзаменационным советом Кембриджского университета, Подразделением Кембриджского университета по оценке уровня владения английским языком, Великобритания (Кембриджские экзамены по английскому языку), Издательством Кембриджского университета (Издательство Кембриджского университета). В соответствии с этим документом МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара является Кембриджской школой английского языка.

«Гимназия Перспектива» городского округа Самара - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие и успешность обучающихся. В образовательном пространстве Самары гимназия позиционируется как современное мобильное образовательное учреждение, занимающееся продвижением инновационных образовательных программ.

В гимназии реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Качество образовательного процесса.

В связи с этим перед педагогическим коллективом Гимназии и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

Гимназия «Перспектива» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на создание единой гимназической образовательной среды как механизма повышения качества общего образования, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей.

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях

Динамика успеваемости и уровня обученности за последние три года свидетельствует о стабильности качества образования учащихся (успеваемость – 100%, качество знаний – 80%).

Об этом свидетельствуют результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9-х классах. Они стабильно высокие. Средний балл по русскому языку на государственной итоговой аттестации школьников в 2016-2017 учебном году составил - 4,6 (средний по г. Самаре - 4,1). Успеваемость на экзаменах по русскому языку – 100%, качество – 95%, что подтверждает высокое качество образования.

Средний балл по математике в 9 классах гимназии составил в 2016-2017 учебном году - 4,1 (средний по г. Самаре- 3,5 б.)

64% обучающихся 9-ых классов сдавали экзамен по английскому языку и высокий 4,5 б. средний балл подтверждает статус образовательного учреждения с углублённым изучением английского языка. 35% обучающихся 9-х классов, следуя тенденциям современного образования, сдавали экзамен по физике.

Прохождению на высоком уровне государственной аттестации в 9-х классах способствовала система работы, сложившаяся в гимназии по повышению качества образования.

Результаты единого государственного экзамена – показатель качества общего образования. Стабильно высокие результаты показывают выпускники гимназии. В 2016-2017 учебном году каждый пятый выпускник гимназии награжден золотой медалью, что составляет 22%, 100% медалистов подтвердили отличные знания по всем предметам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по всем предметам выше средних по Самаре. Средние баллы по всем предметам увеличились по сравнению с предыдущим годом, что говорит о высоком качестве подготовки выпускников учителями гимназии.

Высоким показателем качества подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации является высокий процент наличия выпускников, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ **от 80 до 100 баллов.** В 2016-2017 учебном году это русский язык – 87% учащихся, литература 78%, английский язык – 84 % история -72%, обществознание – 70, биология – 80%. Итого – 45% от общего числа выпускников на итоговой аттестации в форме ЕГЭ показали результат от 80 до 100 баллов. Ежегодно гимназия имеет выпускников- стобалльников.

Высокое качество образовательных услуг гимназии подтверждено стопроцентным поступлением выпускников в образовательные учреждения Самарской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Европы. На бюджетной основе учатся 75% наших выпускников.

Ежегодно в гимназии для выпускных классов каждой ступени проводится внешняя экспертиза качества знаний. В 2016-2017 учебном году она была проведена Самарским Центром регионального мониторинга образования, Центром развития образования. Экспертиза позволила получить независимую объективную высокую оценку учебных достижений обучающихся.

Организация и результативное осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов – одно из важнейших направлений работы гимназии. МБОУ гимназия «Перспектива» стремится к созданию оптимальных условий для интеллектуального и творческого развития ребёнка. Признавая данное направление работы как одно из приоритетных в гимназии, педагогический и ученический коллективы гимназии в союзе с учёными специалистами г Самары, активно реализуют программы учебно-исследовательской деятельности. Среди них:

- Федеральная целевая программа Правительства РФ «Дети России» (подпрограмма «Одарённые дети»);

Национально-образовательная программа Министерства образования и науки Российской Федерации «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В образовательном пространстве Самары гимназия позиционируется как современное мобильное образовательное учреждение, занимающееся продвижением инновационных образовательных программ.

За высокие достижения в деле реализации национально-образовательной программы «Интеллектуально – творческий потенциал России» «Гимназия Перспектива» городского округа Самара за результативное участие во всех проектах программы по итогам 2016-2017 учебного года получила звание учреждения года и была включена в **список 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.**

В 2016 году Гимназия была включена в ТОП 500 лучших образовательных организаций России и в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2016».

Гимназия «Перспектива» является ведущим организатором городских мероприятий учебно – исследовательской направленности:

- *Городская интерактивная интеллектуально - творческая игра "Звездные ступеньки" (1 классы);*

- *Городская интегрированная олимпиада "Звездный олимп";*

- *Открытая областная интернет - олимпиада по английскому языку для учащихся 4 - 5 классов.*

Особое место в учебно – исследовательской работе принадлежит Всероссийской олимпиаде школьников, которая является важным показателем уровня преподавания предметных дисциплин в учебном заведении.

За 2016-2017 учебный год гимназия приняла участие в 109 мероприятии учебно-исследовательской направленности 52 – городского, 19 областного, 20 – всероссийского и 10 международного уровней.

Обучающиеся «Гимназии Перспектива» городского округа Самара ежегодно принимают участие в областном конкурсе «Ученик года»

Гимназист Морозов Михаил стал призером областного конкурса «Ученик года - 2017».

Симендейкина Елизавета стала победителем городского конкурса «Ученик года - 2018».

В 2016-2017 учебном году обучающиеся Молчанова Анастасия, Зубакова Вероника, Симендейкина Елизавета стали участниками проектов в образовательном центре «Сириус» город Сочи.

«Гимназия Перспектива» городского округа Самара имеет богатый опыт инновационной деятельности.

С 2010 года – базовая экспериментальная площадка по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и Федеральных государственных требований Министерства образования и науки Самарской области, с этого же года гимназия – базовая школа Кембриджского университета по приёму международных экзаменов по английскому языку в Приволжском федеральном округе.

С 2014 г. гимназия становится муниципальной проектной площадкой, которая в рамках своей деятельности решает опережающие вопросы методического, организационного и кадрового обеспечения актуальных направлений развития системы образования городского округа Самара.

Из 53 педагогов, работающих в гимназии высшую категорию имеют (57%), I категорию - 20%,

Наблюдается рост профессионализма педагогов, изменение их профессиональной позиции (около 70% учителей гимназии участвуют в разработке и реализации различных программ и проектов). Проскурина Галина Владимировна участник Всероссийского (Межрегиональный) фестиваля «Возродим Русь Святую».- 2 место. Номинация «Лучшая программа по духовно – нравственному воспитанию», Картавенко Е.Д., Семенова Н.П., Яковлева Л.А. Диплом I степени Проект «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства» «Мой лучший урок по ФГОС»

В 2016 гимназия экспериментальная площадка в городе по апробации электронного журнала.

В гимназии организована система довузовской подготовки обучающихся. В 2016-2017 учебном году на базе гимназии проводились спецкурсы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, которые посещали выпускники.

Особое место в подготовке гимназистов для поступления в Топовые вузы страны занимает «Предуниверсарий» на основании Соглашения с Научно-исследовательским университетом Высшая школа экономики г. Москва. Обучающиеся гимназии реализуют индивидуальные образовательные маршруты с проведением мероприятий очных и очно-заочных. Мероприятия проводятся как для учащихся, так и учителей профильных предметов. Это сессии погружения в учебном центре «Вороново» г. Москва (ВШЭ); вебинары для обучающихся и учителей-профильников; вебинары для учителей.

Особенности воспитательной работы в Гимназии

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции Гимназии: Годовой круг традиционных праздников с итоговой гимназической ассамблеей;
- организуются и проводятся благотворительные акции;
- работает отряд добровольцев-экологов, реализующий экологические социальные проекты на территории Гимназии и в городе;
- работает информационно-издательский Центр: ежегодно выпускается 5-10 номеров газеты «Новая «Перспектива», работает телестудия гимназии «Перспектива TV»;
- работает в режиме ежедневного вещания Гимназическое радио;
- традиционно огромная работа проводится активом музея 20 человек: работа с фондами, экспозиционная работа, экскурсионная работа для младших и средних обучающихся гимназии;
- продолжается силами и попечительского совета и администрации Гимназии благоустройство территории Гимназии (создание новых зон для дополнительного образования, многофункциональная спортивная площадка, реконструкция актового зала);
- интересной и разнообразной делают жизнь Гимназии клуб авторской песни, коллектив ложкарей, песочная анимация, танцевальный коллектив «Глория» и различные спортивные секции;
- в Гимназии создана благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в материалах самообследования МБОУ гимназия «Перспектива» на сайте учреждения: www.persp.ru

4. Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние)

Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Основные итоги реализации Программы развития гимназии до 2018 года:

Целью Программы развития «Школа образовательных достижений и персонализированного образования» на 2013-2018 гг. являлось проектирование и реализация модели постиндустриального гимназического образования на основе новых образовательных стандартов.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития (Программа развития на 2013-2018 гг.) можно выделить следующие основные результаты:

- успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровнях начального и основного общего образования;
- созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- сформированы партнерские отношения.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2018 года и эффективности образовательной деятельности гимназии:

- учащиеся Гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;
 - в Гимназии большое количество участников и призеров предметных олимпиад разного уровня;
 - Гимназия успешно осуществляет инновационную деятельность в рамках городских и областных инновационных площадок;
- в Гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся. Важным элементом развития системы оценки качества образования становится внедрение процедур самооценки как средства обеспечения качественных и вариативных образовательных услуг.

Анализ работы Гимназии свидетельствует о наличии признаков «обучающейся организации».

В Гимназии эффективно работают:

- команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
- тьюторы – педагоги Гимназии, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете и самообследовании Гимназии

5. SWOT- анализ внутренних факторов развития Гимназии

Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы гимназии, кадровое и материальное оснащение гимназии, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

| <i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития Гимназии (S)</i> | <i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i> |
|---|---|
| <p>1. Владение лучшими традициями гимназического образования.</p> <p>2. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями.</p> <p>3. Готовность и ведение инновационной деятельности; наличие в Гимназии передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>4. Наличие материально-технической базы развития: реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ; Гимназия реализует 21 дополнительных образовательных программ разнообразной направленности.</p> <p>5. В Гимназии сложилась система поддержки талантливых учащихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали,</p> <p>6. Высокий имидж Гимназии в г. Самара, России; востребованность открытых мероприятий Гимназии</p> <p>7. Выстраивается система партнерских отношений Гимназии с образовательными, научными организациями, творческими союзами.</p> | <p>1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. инертность отдельных учителей в принятии новых технологий</p> <p>3. Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.</p> <p>4. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>6. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>7. Слабая заинтересованность вузов города в сетевом взаимодействии с Гимназией</p> |
| <i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</i> | <i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i> |
| Ориентация целей образовательной политики | Переутомление учащихся, вследствие |

| | |
|---|---|
| <p>на индивидуализацию качественного образования позволяет Гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность</p> <p>Возможность изучения опыта работы коллег из других школ, гимназий города, страны.</p> <p>Заинтересованность и поддержка Департамента образования г.о.Самара.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p> | <p>умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности</p> <p>Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения</p> <p>Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>Прагматизация образовательных потребностей учащихся и их родителей</p> <p>Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p> |
|---|---|

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные проблемы развития Гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж Гимназии в районе и городе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К **основным возможностям**, которые могут быть использованы на следующем этапе **развития** Гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры города, страны, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К **нерешенным проблемам** развития ОУ следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся Гимназии.

Основные риски:

1. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
2. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.
2. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
3. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

6. Оптимальный сценарий развития Гимназии

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности Гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой Гимназии, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для учащихся людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

7. Основные направления развития Гимназии

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Гимназии.

Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

Исследование возможностей образовательного пространства в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этого пространства происходит при активном участии самого школьника.

Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой гимназии, так и вне её стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, творческими союзами, промышленными предприятиями..

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный

технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

Пространство Успеха – это возможность каждого обучающегося быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентоспособным.

Пространство Успеха – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка.

Пространство Успеха – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство города и страны.

Миссия Гимназии: построение культурно-образовательного пространства как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

8. Цели и задачи развития

Доминанты развития Гимназии

- Обеспечение нового качества образования
- Инновационность
- Конкурентоспособность

Цель: достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века.

Задачи

1. Формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).
2. Развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции с дополнительным образованием.
3. Формировать развивающую образовательную среду Гимназии, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся, сотрудничества и партнерства.
4. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
5. Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды.

9. Управление и отчетность по программе развития план-график («Дорожная карта») реализации программы развития

Программа реализуется в период 2019-2023 гг. по следующим этапам:

Этапы реализации Программы:

Первый этап – (2019-2020 годы) Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, обновление ресурсов и инфраструктуры Гимназии на основе мониторинга и анализа деятельности.

Второй этап – (2021-2023 годы): - Создание целостной высокотехнологичной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.

10. Стратегические проекты Программы

Проект «Управление качеством образования»

Проект «Пространство внеурочной развивающей деятельности».

Проект «Одаренные дети»

Проект «Взросление: практика социализации и самореализации»

Проект «Развитие кадрового потенциала»

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических объединений Гимназии и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Управление качеством образования»

| ПРОЕКТ «Управление качеством образования» | |
|---|--|
| Руководитель проектной группы – Покровская Людмила Павловна, зам. директора по УВР | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования). | |
| Цель и задачи проекта | Цель: Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Создать систему многопланового мониторинга качества образования, получать достоверную и объективную информацию об организации, содержании и результатах образовательного процесса.• Принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования |

| | |
|---|--|
| Идея проекта | Идея проекта заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в Гимназии на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы. |
| Механизм реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения; • создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических; • продолжение работы по стимулированию деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию; • стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов. |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта | |
| 1. | Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости |
| 2. | Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования. |
| 3. | Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования |
| 4. | Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС |
| 5. | Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений |
| 6. | Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки |
| 7. | Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования |
| 8. | Введение комплексов индивидуальных домашних заданий для учащихся |
| 9. | Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами. |
| 10. | Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью |
| 11. | Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений |
| 12. | Организация деятельности региональной инновационной площадки по формирующему оцениванию |
| 13. | Участие в региональных проектах, направленных на развитие системы оценки качества |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Пространство внеурочной развивающей деятельности»

| ПРОЕКТ «Пространство внеурочной развивающей деятельности» | |
|--|--|
| Руководитель проектной группы – Дьячкова Светлана Анатольевна зам. директора по УВР | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции с дополнительным образованием | |
| Цель и задачи проекта | <p>Цель: создание единого образовательного пространства Гимназии через межпредметную интеграцию, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективное педагогическое взаимодействие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить вариативности образовательной среды Гимназии. • Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории. • Развить и расширить ученической исследовательской деятельности. • Расширить спектр образовательных услуг (кружки, факультативы). • Использовать возможности дистанционного образования. • Привлекать социальных партнеров к участию в долговременных проектах Гимназии. |
| Идея проекта | <p>Проект направлен на совершенствование тьюторского сопровождения, повышение индивидуализации образования, партнерства образовательных организаций, использования сетевых ресурсов.</p> <p>Проект предполагает организацию проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся в рамках подготовки различных видов коллективных и индивидуальных проектов, расширение форм участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней.</p> <p>В рамках данного проекта реализуются задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе профессиональных проб.</p> <p>В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС.</p> |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта | |
| 1. | Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности |
| 2. | Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты. |
| 3. | Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, |
| 4. | Создание новых традиций в Гимназии, проектирование событийности в образовании. |
| 5. | Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию |

| | |
|-----|--|
| | разнопредметных способов познания действительности. |
| 6. | Разработка программ внеурочной деятельности, элективных курсов для учащихся средней школы |
| 7. | Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся |
| 8. | Введение дополнительных общеобразовательных программ по китайскому и испанскому языкам |
| 9. | Организация «Школы финансовой грамотности» для учащихся 5-6 классов и введение программ финансовой грамотности. |
| 10. | Введение программ по программированию на всех ступенях обучения |
| 11. | Организация дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, |
| 12. | Использование контента Российской электронной школы |
| 13. | Организация участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет |
| 14. | Организация разработки, апробации и внедрения кейсов для организации самостоятельной работы учащихся |
| 15. | Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования |
| 16. | Расширение возможностей международных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся. |
| 17. | Организация профессиональных проб для учащихся д на базе вузов, предприятий города и страны. |
| 18. | Обучение учащихся в «Предуниверсарии» на основании Соглашения с Научно-исследовательским университетом Высшая школа экономики г. Москва |
| 19. | Оборудование новых лабораторий, мастерских спортивных залов для внеурочной деятельности и дополнительного образования в цокольном этаже Гимназии. |
| 20. | Проведение обучающих семинаров для педагогов по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.) |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Одаренные дети»

| | |
|---|---|
| ПРОЕКТ «Одаренные дети» | |
| Руководитель проектной группы –Сипатова Марина Вадимовна-зам. директора по иностранным языкам | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формировать развивающую образовательную среду Гимназии, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства. | |
| Цель и задачи проекта | <p>Цель проекта: Расширение образовательного пространства Гимназии, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных образовательных программ различной направленности. • Создавать условия для реализации потенциала учащихся через сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования. |
| Идея проекта | Развитие систему (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями |
| Механизмы осуществления: | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; • анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; • поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни. |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта | |
| 1. | Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. |
| 2. | Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы). |
| 3. | Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми |
| 4. | Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей |
| 5. | Использование ресурсов учреждений дополнительного образования города для работы с одаренными детьми на базе Гимназии |
| 6. | Привлечение социальных партнеров для работы с одаренными детьми Гимназии |
| 7. | Развитие форм тьюторской поддержки |
| 8. | Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. |
| 9. | Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам |
| 10. | Работа профильных смен для одаренных школьников на базе Гимназии |
| 11. | Участие в областной дистанционной программе для одаренных детей «Взлет» |
| 12. | <p>Организация открытых мероприятий муниципального и регионального уровня для одаренных учащихся:</p> <p>Городская интерактивная интеллектуально - творческая игра «Звездные ступеньки» (1 классы);</p> <p>Городская интегрированная олимпиада «Звездный олимп»;</p> <p>Открытая областная интернет - олимпиада по английскому языку для учащихся 4 - 5 классов.</p> |

| | |
|-----|---|
| | |
| 13. | Совершенствование системы сотрудничества с вузами города, (ПСГУ, Университет им С.П.Королева, СамГТУ и др.) |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Взросление: практика социализации и самореализации»

| | |
|---|--|
| ПРОЕКТ ««Взросление: практика социализации и самореализации» | |
| Руководитель проектной группы –Гончарова Татьяна Валентиновна- зам. директора по ВР | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования. | |
| Цель и задачи проекта | Цель: развитие возможностей социализации учащихся. Задачи проекта <ul style="list-style-type: none"> • Развивать опыт ученического самоуправления и информационно-медийного направления в Гимназии • Развивать социальную инициативу обучающихся через включение в детские общественные организации и волонтерское движение. • Формировать в Гимназии систему проектной деятельности на основе взаимодействия с представителями организаций-партнёров и с участием членов семей обучающихся. • Разработать новые формы профессионального самоопределения учащихся |
| Идея проекта | необходимо научить ребёнка ориентироваться в современном обществе, образовательном и культурном пространстве, создать условия для его самореализации в различных областях, независимо от будущего профессионального самоопределения |
| Механизм проекта | <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы мероприятий совместно с партнёрами на базе организаций- партнёров; • включение в деятельность учащихся через социальные проекты; • разработка и использование в образовательных программах мероприятий с обязательным активным участием членов семей обучающихся |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта | |
| 1. | Поддержка и развитие органов ученического самоуправления, добровольческого движения, информационно-медийного Центра |
| 2. | Создание первичной организации Российского движения школьников. |
| 3. | Развитие волонтерского движения в Гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность |
| 4. | Расширение движения в юных экологов в Гимназии |
| 5. | Поддержка деятельности информационно-медийного Центра в Гимназии (Гимназическая газета и гимназическое ТВ) |
| 6. | Открыть дистанционную медиашколу на базе информационно-медийного Центра Гимназии для школьников города |
| 7. | Развитие опыта социального проектирования через участие в городских конкурсах по социальному проектированию («Гражданин», «Самара- территория будущего, конкурсы |

| | |
|-----|--|
| | проектов городской лиги волонтеров) |
| 8. | Проведение профориентационных игр (хакатоны, компас новых профессий и др) |
| 9. | Вовлечение учащихся в знакомство с профессиями через создание видеосюжетов «100 профессий нашего города» |
| 10. | Формирование в Гимназии системы социальной проектной деятельности на основе взаимодействия с представителями организаций-партнёров и с участием членов семей обучающихся |
| 11. | Разработка и реализация игровых и развивающих проектов, стимулирующих взаимодействие с членами семей обучающихся |
| 12. | Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива на уровне классов |
| 13. | Создание электронного сервиса для родителей на сайте школы «Я предлагаю...». |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Развитие кадрового потенциала»»

| ПРОЕКТ ««Развитие кадрового потенциала»» | |
|---|--|
| Руководитель проектной группы – Стародубова Татьяна Владимировна, директор Гимназии. | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды | |
| Цель и задачи проекта | <p>Цель: создание условий для расширения профессиональных компетенций педагогов Гимназии, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему управления профессиональным ростом педагогического коллектива. • Обеспечить научно-методическое и тьюторское сопровождение педагогов при реализации образовательной программы Гимназии на всех ступенях обучения. • Ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов. • Мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов г.о.Самара и России. • Использовать современные технические возможности Гимназии для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения. • Обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.. |
| Идея проекта | <p>Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива Гимназии, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов, наставничество, участие в конкурсах профессиональных достижений разного уровня.</p> <p>Проект направлен на обобщение опыта, создание методической копилки гимназии, инновационных продуктов, обобщение и</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | распространение опыта педагогического коллектива | |
| Механизмы осуществления | <p>Внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях.</p> <p>Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования</p> | |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта | | Сроки реализации |
| 1. | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по темам исследований Гимназии | |
| 2. | Создание инновационных продуктов. | |
| 3. | Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. | |
| 4. | Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания (ЦРО, СИПКРО, и др.). | |
| 5. | Проведение конкурса педагогических достижений в Гимназии (в формате Фестиваля открытых уроков) | |
| 6. | Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов. | |
| 7. | Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре | |
| 8. | Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. | |
| 9. | Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности | |
| 10. | Использование современных технических возможностей Гимназии для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения | |
| 11. | Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей. | |
| 12. | Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта. | |

11. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы развития Гимназии.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет Гимназии.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и методическом совете Гимназии. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.