

Анализ работы методического объединения

учителей иностранных языков за 2016 – 2017 учебный год

Введение

На конец 2016 – 2017 учебного года методическое объединение учителей иностранных языков насчитывает 20 учителей, из них 4 человека находятся в декретном отпуске (Карюхина А.В., Мамонова Е.А., Семенова И.В., Хусаинова Е.А.). Хочется отметить, что 11 из них являются опытными и высококвалифицированными специалистами. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню ОО.

Категория	Количество учителей	% от общего числа учителей МО
Высшая квалификационная категория	5	31%
Первая квалификационная категория	6	38%
Не имеют квалификационной категории	4	25%

В 2016-2017 учебном году аттестацию прошла Шатилова А.В. Планируют выходить на аттестацию следующие педагоги: Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н., Злобина И.В., Романова Т.В.

В 2016-2017 учебном году МБОУ гимназия «Перспектива» работала по следующей методической теме *«Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного – как основной способ совершенствования качества образования – роста*

результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

Исходя из этого, методическое объединение иностранных языков сформулировало тему своей деятельности в 2016-17 учебном году как «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе оптимизации компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию в рамках требований ФГОС».

Целью работы методического объединения являлось *«Эффективное применение компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов в обучении иностранному языку с целью формирования успешной личности школьника».*

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие **задачи:**

- внедрять эффективные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся;
- отрабатывать модели оценки качества образования в условиях реализации компетентностного подхода;
- формировать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка через использование деятельностного подхода;
- эффективно использовать информационно-коммуникационных технологии в классах, обучающихся по ФГОС;
- повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми;
- изучать новое в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в организации урока на основе системно – деятельностного подхода);
- организовывать семинары, вебинары и круглые столы в целях контроля и руководства процессом реализации ФГОС;

- выбирать темы самообразования, исходя из необходимости реализации методической цели методического объединения;
- создать план - график повышения квалификации учителей иностранных языков;
- пополнять библиотеку методической литературы по ФГОС;
- пополнять банк методических разработок уроков;
- обеспечить доступ учителям иностранных языков к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- улучшить качество подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- организовать работу на уроках по использованию современных образовательных технологий, что позволит проводить уроки на качественно новом уровне;
- отработать проведение итогового события в формате ФГОС как форму переводного экзамена после 5, 6, 7 и 8 классов;
- проанализировать особенности итоговой аттестации по английскому языку в 4-х классах за курс начальной школы по ФГОС и спланировать работу по подготовке учащихся 3-4-х классов;
- пополнять банк заданий в формате итоговой аттестации по ФГОС для подготовки учащихся 3-4 классов;
- расширять индивидуальную картину мира за счёт приобщения к языковой картине мира носителя изучаемых языков (процессы развития);
- развивать межкультурную компетенцию на базе языков международного общения;
- ввести форму дебатов как эффективный инструмент формирования коммуникативных навыков учащихся;
- отслеживать качество обученности учащихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований с целью достижения

гимназического уровня – выполнение не менее 70% обучающихся $\frac{3}{4}$ предложенных заданий по всем видам речевой деятельности;

- готовить школьников к сдаче международных экзаменов «Cambridge» на уровни «Intermediate», «Upper Intermediate»;
- совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ с целью удержания среднего балла на уровне 2015-2016 учебного года (85-86 баллов);
- совершенствовать методику подготовки к ОГЭ;
- совершенствовать методику преподавания письменной речи и грамматики на решение коммуникативных задач;
- проанализировать уровень объективности выставления отметок в всех параллелях и провести работу по максимальному соответствию отметки с реальным уровнем знаний учащихся 2-11 классов.

Все поставленные задачи способствовали развитию иноязычной коммуникативной компетенции, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся средствами иностранных языков, созданию условий для реализации творческих способностей учащихся.

Методическая работа МО учителей иностранных языков организовывалась в соответствии с планами работы методического совета гимназии и МО, основными требованиями к работе школьного МО, разработанными в "Положении о методическом объединении учителей- предметников".

Для реализации поставленных задач педагоги работали в творческих группах по следующим направлениям:

№ группы	Состав группы	Проблема	Результативность
Группа 1	Вакуленко О.С., Самборук Л.А., Шатилова А.В.,	Разработка системы отслеживания достижений	Разработка и проведение итогового события по результатам обучения в 5,

	Злобина И.В., Ворновских Ю.В., Дробышева О.Ю.	планируемых результатов освоения ООП ООО	6, 7 классах - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.
Группа 2	Шатилова А.В., Злобина И.В., Ворновских Ю.В., Дробышева О.Ю., Сипатова М.В.	Использование ИКТ с целью повышения мотивации обучающихся к познавательному процессу	Уровень достижений планируемых результатов обучающихся
Группа 3	Дробышева О.Ю., Шатилова А.В.	Использование нестандартных форм контроля как средства создания условий для самореализации личности обучающихся.	Выступление на региональной конференции учителей английского языка «Творчество учителя как средство повышения мотивации и создания условий для самореализации личности обучающихся».
Группа 4	Савельева М.Е., Савченко А.В., Полетаева Е.В., Герасимова Т.Н., Чубарова Л.Н., Сипатова М.В.	Освоение современных образовательных технологий для достижения высокого качества обученности (здоровьесберегающие технологии на этапе подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ)	Участие в городском фестивале педагогических проектов. Высокий уровень качества обученности выпускников 9 и 11 классов.
Группа 5	Ворновских Ю.В.,	Применение учебных	Участие в городском

	Савельева М.Е., Сипатова М.в., Шатилова А.В.	ситуаций на уроках английского языка как средства активизации продуктивной деятельности учащихся.	семинаре «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащихся».
Группа 6	Дробышева О.Ю., Савельева М.Е., Ворновских Ю.В., Шатилова А.В.	Формирование мотивации учащихся к изучению иностранного языка через использование деятельностного подхода. Метод международного проекта (iEARN).	Участие в международном проекте iEARN.
Группа 7	Дробышева О.Ю., Шатилова А.В., Ворновских Ю.В.	Использование нестандартных форм контроля иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.	Выступление на международной научно- практической конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании».
Группа 8	Вакуленко О.С., Злобина И.В., Савельева М.Е.	Использование приемов формирующего оценивания на уроках английского языка в 5, 6 и 8 классах.	Участие в городском семинаре «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся при реализации ФГОС»

Работа с педагогическими кадрами и ее результативность.

Анализ инновационной деятельности МО.

Внедрение актуального педагогического опыта:

открытые уроки, выступления, публикации.

В МО учителей иностранных языков входят 16 педагогов из них 11 опытных и высококвалифицированных специалистов. Учителя МО имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом. В начале учебного года 11 человек имели высшую и первую квалификационную категорию, то есть 69 процентов от общего числа учителей, входящих в МО.

Стаж работы от 1 до 9 лет имеют 4 педагога,

стаж работы от 10 до 20 лет – 7 педагогов,

стаж работы от 20 до 30 лет -1 педагог,

стаж работы более 30 лет - 4 педагога.

2 учителя (Савельева М.Е. и Сипатова М.В.) имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник общего образования РФ».

Учителями МО была проведена огромная работа за истекший период:

- Проведение городского семинара «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося» в рамках проектной площадки «Продуктивная деятельность школьников в урочное и внеурочное время как механизм создания собственных образовательных продуктов» (23 ноября 2016 года). На данном семинаре учителя МО дали открытые уроки. Ворновских Юлия Владимировна дала урок на котором продемонстрировала приемы по созданию ситуации успеха при работе над проектом. Продуктом деятельности учащихся стало написание письма. Перед семинаром педагогом была проведена большая работа по изучению таких методологических понятий как учебная ситуация на уроке, факторы, способствующие продуктивной деятельности учащихся на уроке. Было рассмотрено несколько учебных ситуаций и определена самая адекватная, соответствующая теме урока, возрасту и интересам

учащихся. Урок получил высокую оценку со стороны администрации и учителей-коллег гимназии и учителей других школ г.о. Самары, посетивших данный урок. Юлии Владимировне рекомендовано провести мастер-класс для учителей методического объединения с целью распространения опыта работы с учебными ситуациями на уроке.

Также в рамках данного семинара открытое внеурочное занятие дала Шатилова Анастасия Владимировна по теме «Праздники в США», где были показаны приемы по развитию познавательного мотива учения у учащихся. Продуктом урока стало создание постера. Анастасии Владимировне рекомендовано обратить внимание на более активное использование разнообразных современных образовательных технологий на уроке, где изучаются страноведческие темы.

- В рамках годового плана гимназии традиционно в декабре месяце проводились Педагогические чтения по теме «Использование приёмов смыслового чтения в различных предметных областях с целью повышения качества образования» с целью повышения профессионального уровня педагогов; выявления и популяризации лучшего педагогического опыта; создания условий для накопления портфолио педагогических работников. От методического объединения учителей иностранного языка было два выступления: Савченко А.В. и Полетаева Е.В. представили доклад «Особенности приёмов смыслового чтения на разных этапах работы с текстом», Дробышева О.Ю. - «Использование приёмов смыслового чтения при работе по внеклассному чтению». Коллеги в своих докладах представили наиболее эффективные приемы работы с текстом, которые они уже апробировали на своих уроках и которые вызвали интерес у учащихся. Данным педагогам рекомендовано еще раз представить работу с данными приемами на одном из заседаний МО с целью популяризации данного вида деятельности среди всех учителей иностранного языка в гимназии. Также коллеги в 2017-2018 учебном году создадут творческую группу, работающую

по проблеме формирования и развития основ читательской компетенции на иностранном языке у учащихся гимназии.

- Учителями МО Вакуленко О.С., Злобиной И.В. и Савельевой М. Е. была проведена большая работа по проблеме формирующего оценивания на уроках иностранного языка. Данные коллеги разработали и провели открытые уроки на городском семинаре «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся при реализации ФГОС. Приёмы формирующего оценивания» в рамках проектной площадки 26 апреля 2017 года. Данному семинару предворяла большая работа вышеупомянутых педагогов по включению формирующего оценивания в каждый урок. Учащиеся данных педагогов на каждом уроке были вовлечены в процесс самооценивания и взаимооценивания. Формирующее оценивание проводилось с использованием таких инструментов, как чек-листы (критериальное оценивание), экран достижений, аукцион и т.д. Коллеги провели уроки на высоком уровне, о чем свидетельствовали отзывы учителей, посетивших данный семинар и куратора-методиста Сорокиной И.В. В ходе подготовки к данному семинару была выявлена очень эффективная модель вовлечения учителей МО в работу над заданной проблемой. Так например, учителя, разрабатывающие открытые уроки по формирующему оцениванию представили несколько своих уроков друг другу. И только через такую практику, а именно, просмотр урока, его анализ, обмен мнениями и рекомендациями, мы достигли на наш взгляд оптимальную структуру урока по формирующему оцениванию. К сожалению, работа по данной проблеме не проводилась всеми учителями МО. Но в новом учебном году необходимо каждому учителю МО начать работать над проблемой формирующего оценивания на уроках. Это является не только требованием ФГОС, это интересно прежде всего ученику.
- В рамках работы по повышению квалификации учителями МО, а также развития межкультурной компетенции самих учителей педагоги МО Бадзиева А.А., Вакуленко О.С., Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н.,

Дробышева О.Ю., Савельева М.Е., Самборук Л.А. и Шатилова А.В. приняли участие в международной конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании». Данные педагоги в течение двух дней посещали мастер-классы ведущих методистов России, США и Великобритании. Но самое главное, они сами представили на этой конференции свои выступления. Так, творческая группа учителей Ворновских Ю.В., Дробышева О.Ю. и Шатилова А.В. выступили с докладом «Итоговое событие – как экзамен без стресса», Самборук Л.А. выступила с докладом по теме «Технологии реферирования и аннотирования текста в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции», а Савельева М.Е. провела мастер-класс на тему «Мультисенсорный подход при изучении культурных объектов-реалий на уроках английского языка». Всем учителям МО рекомендовано более активное участие в подобных мероприятиях с целью распространения богатого опыта гимназии среди учителей г.о. Самары и за ее пределами.

Признанием высокого профессионализма учителей МО является их участие в качестве экспертов в жюри олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и в областных предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ.

№	Ф.И.О. учителя	
	Бадзиева Алина Артуровна	<ul style="list-style-type: none"> • Член экспертной комиссии XVIII окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку».
	Герасимова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Член экспертной комиссии XVIII окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку».
	Дробышева Ольга Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри областного конкурса по английскому языку «Самый умный»; • Член экспертной комиссии VII городской межшкольной конференции

		«Я – исследователь» в секции «Английский язык».
	Злобина Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Старший эксперт областной предметной комиссии на ОГЭ по английскому языку.
	Полетаева Евгения Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ОГЭ по английскому языку.
	Романова Татьяна Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ОГЭ по английскому языку.
	Савченко Анна Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ОГЭ по английскому языку.
	Савельева Марина Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ЕГЭ по английскому языку; • Член жюри окружного этапа ВОШ по английскому языку.
	Сипатова Марина Вадимовна	<ul style="list-style-type: none"> • Основной эксперт областной предметной комиссии на ЕГЭ по английскому языку; • Член жюри окружного этапа ВОШ по английскому языку.
	Херсонская Инна Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри X городской олимпиады по английскому языку «Лингвистенок».
	Шатилова Анастасия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри областного конкурса по английскому языку «Самый умный».

Повышение квалификации педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах, участие в семинарах и прохождение плановой курсовой переподготовки. Многие курсы были посвящены вопросам освоения ФГОС.

В 2016- 2017 учебном году учителя МО прошли следующие курсы и посетили семинары:

№	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации
	Бадзиева Алина Артуровна	<ul style="list-style-type: none">• Городской практический семинар «Пробы различных профессиональных ориентаций во внеурочном пространстве образовательной организации»;• Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key and Preliminary;• Окружные практические семинары: «Мультимедийная среда как средство развития креативности обучающихся», «Формирование проектного и инженерного мышления»;• Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании»

Вакуленко Олеся Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Методический тренинг для преподавателей английского языка по программе Cambridge English - How to teach Cambridge English Young Learners, How to teach Cambridge English Key and Preliminary; • Окружные практические семинары: «Мультимедийная среда как средство развития креативности обучающихся», «Формирование проектного и инженерного мышления»; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании»; • Завершение обучения по программе дополнительного образования «Кембриджский английский» в объеме 96 часов и подтверждения уровня владения языком C1 (по Общеввропейской шкале).
Ворновских Юлия	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар

<p>Владимировна</p>	<p>«Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Курс повышения квалификации по программе «Английский язык – проблемные зоны и рекомендации по их ликвидации»; • Курсы повышения квалификации по программе «Современные модели уроков гуманитарного цикла в аспекте требований ФГОС» (СИПКРО); • Курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» (СФ МГПУ);
---------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по программе «Организация исследовательской деятельности учащихся на основе современных педагогических технологий» (СГСПУ); • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании»; • Завершение обучения по программе дополнительного образования «Кембриджский английский» в объеме 96 часов и подтверждения уровня владения языком C1 (по Общеввропейской шкале).
	<p>Герасимова Татьяна Николаевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по программе «Формирование иноязычной компетенции учащихся средних школ в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку»; • Курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» (СФ

		<p>МГПУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по программе «Применение свободного программного обеспечения»; • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании».
	Дробышева Ольга Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для

		<p>организации продуктивной деятельности учащегося»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании»; • Региональная конференция учителей английского языка «Творчество учителя как средство повышения мотивации и создания условий для самореализации личности обучающихся»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология конструирования формирующей и итоговой оценки метапредметных УУД обучающихся»; • Завершение обучения по программе дополнительного образования «Кембриджский английский» в объеме 96 часов и подтверждения уровня владения языком C1 (по Общеввропейской шкале).
	Злобина Ирина	<ul style="list-style-type: none"> • Курс повышения квалификации по

	Владимировна	<p>программе «Английский язык – проблемные зоны и рекомендации по их ликвидации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания».
	Полетаева Евгения Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания».

	<p>Романова Татьяна Васильевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания».
	<p>Савченко Анна Васильевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курс повышения квалификации по программе «Английский язык – проблемные зоны и рекомендации по их ликвидации»; • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего

		<p>оценивания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение обучения по программе дополнительного образования «Кембриджский английский» в объеме 96 часов и подтверждения уровня владения языком C1 (по Общеввропейской шкале).
	<p>Савельева Марина Евгеньевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Курсы повышения квалификации по программе «Формирование иноязычной компетенции учащихся средних школ в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку»; • Курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение

		<p>качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» (СФ МГПУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по программе «Применение свободного программного обеспечения»; • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании».
	<p>Самборук Людмила Александровна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VII Всероссийская филологическая конференция молодых ученых «Язык и репрезентация культурных кодов»; • Городской семинар «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка»; • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование

		<p>учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании».
	Сипатова Марина Вадимовна	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Завершение обучения по программе дополнительного образования «Кембриджский английский» в объеме 96 часов и подтверждения уровня владения языком C1 (по Общеввропейской шкале).

	<p>Херсонская Инна Александровна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Курсы повышения квалификации «Технология конструирования формирующей и итоговой оценки метапредметных УУД обучающихся» (СИПКРО).
	<p>Чубарова Людмила Николаевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме

		«Приемы формирующего оценивания».
	Шатилова Анастасия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Областной семинар «Методический форум для преподавателей английского и китайского языков» издательства МакМиллан; • Городской семинар по теме «Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося»; • Городской семинар по теме «Приемы формирующего оценивания»; • Международная конференция «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании»; • Региональная конференция учителей английского языка «Творчество учителя как средство повышения мотивации и создания условий для самореализации личности обучающихся»; • Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология конструирования формирующей и итоговой оценки

		<p>метапредметных УУД обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение обучения по программе дополнительного образования «Кембриджский английский» в объеме 96 часов и подтверждения уровня владения языком С1 (по Общеввропейской шкале).
--	--	--

Участие в семинарах, конференциях, тренингах, форумах, посещение курсов способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса по иностранным языкам. Нужно отметить, что по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось количество учителей, посещавших курсы повышения квалификации.

В состав МО учителей иностранных языков входят три молодых педагога: учителя английского языка Бадзиева А.А., Вакуленко О.С., Самборук Л.А.. Наставниками молодых учителей стали опытные учителя – Злобина И.В., Романова Т.В., Шатилова А.В.. Они посещали уроки молодых педагогов, анализировали планы уроков и проведенные уроки, помогали с подбором методической литературы. Следует отметить, что молодые учителя Бадзиева А.А., Вакуленко О.С., Самборук Л.А. стремятся к повышению своей квалификации, занимаются самообразованием, имеют высокую мотивацию к профессиональному росту.

Анализ тематики заседаний МО.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях гимназического МО. В течение 2016-

2017 учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

- Новые задачи и перспективы развития на 2016/2017 учебный год. Утверждение плана работы методического объединения на новый 2016/2017 учебный год;
- Итоговое событие по предмету «Английский язык» как одна из форм способов оценки сформированности УУД у учащихся средней школы (5-7 классы);
- Формирование коммуникативной компетентности учащихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку;
- Обучение пассивных учащихся английскому языку;
- Бонусная технология обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка;
- Внедрение профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского языкового лагеря;
- Изучение положения об итоговой аттестации и положение об итоговом контроле;
- Утверждение экзаменационного материала 4-х, 8-х, 10-х классов;
- Анализ работы методического объединения за 2016/2017 учебный год.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы гимназии на 2016-2017 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные практические запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества их педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно - воспитательного процесса по иностранным языкам. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- внедрение эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- отработка модели оценки качества образования в условиях реализации компетентностного подхода;
- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми;
- изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (в организации урока на основе системно – деятельностного подхода).

Анализ состояния преподавания, качества образования обучающихся.

Динамика уровня качества знаний обучающихся за 2016 – 2017 учебный год по иностранным языкам.

Динамика среднего балла учителя.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	I четв. (% кач-ва)	II четв. / I полуг. (% кач-ва)	III четв. (% кач-ва)	IV четв. / II полуг. (% кач-ва)	Год (% кач-ва)
1.	Бадзиева А.А.	3б	83	92	83	83	83
		3в	77	77	85	85	85
		4а	67	67	56	67	67
		4б	80	60	40	70	70
2.	Вакуленко О.С.	2в			100	100	100
		5а	100	100	100	100	100
		5б	90	90	60	60	70
		6в	92	69	77	85	85
3.	Ворновских Ю.В.	7а	85	85	85	85	85
		7б	100	100	92	67	92

		7в	90	80	80	80	80
4.	Герасимова Т.Н.	8а	86	86	86	86	86
		8б	89	89	89	89	89
		11а		100		100	100
		11б		100		100	100
5.	Глушко Е.В.	7а	92	88	84	88	88
		7б	96	71	83	67	83
		7в	93	82	86	93	93
		8а	68	71	71	68	71
		8б	66	79	85	70	85
		9а	86	77	96	82	91
		9б	69	58	88	75	84
		9в	88	81	87	87	93
		10а		100		100	100
		10б		100		100	100
		11а		100		100	100
		11б		100		100	100
6.	Дробышева О.Ю.	7а	67	83	75	67	83
		7б	58	83	83	67	92
		7в	67	67	67	67	67
7.	Злобина И.В.	2а			100	100	100
		2б			90	100	100
		6а	100	100	100	100	100
		6б	91	91	73	91	91
		7в	100	100	100	100	100
8.	Полетаева Е.В.	2а			100	100	100
		2б			100	100	100
		2в			100	100	100
		9а	92	83	92	100	100

		9б	71	69	77	69	71
		9в	89	78	100	100	100
9.	Романова Т.В.	3а	85	85	92	85	85
		3в	85	77	85	77	77
		4а	90	80	60	80	80
		4б	89	100	100	89	100
10.	Савченко А.В.	2а			100	100	100
		2б			89	100	100
		2в			100	100	100
		9а	80	80	90	90	90
		9б	92	67	83	73	91
		9в	86	86	86	86	86
11.	Савельева М.Е.	8б	64	73	89	89	100
		10а		100		100	100
		10б		100		100	100
		11а		89		95	95
		11б		89		95	95
12.	Самборук Л.А.	5а	90	90	60	80	80
		5б	63	88	63	50	63
		6в	91	100	91	91	91
13.	Сипатова М.В.	8а	92	83	92	100	100
		8б	78	100	78	89	100
		10а		86		57	57
		10б		80		100	100
14.	Херсонская И.А.	3а	100	100	100	100	100
		3б	92	92	92	92	92
		4а	89	78	78	78	78
		4б	89	78	78	89	89
15.	Чубарова Л.Н.	8а	78	78	89	89	89

		10а		89		88	88
		10б		86		86	86
		11а		100		100	100
		11б		88		100	100
16.	Шатилова А.В.	5а	100	100	100	100	100
		5б	70	90	70	80	80
		6а	93	93	93	79	93
		6в	85	77	100	77	85

В приведенной выше таблице можно проследить динамику качества каждого учителя МО в процентном выражении.

Анализ результатов предэкзаменационных работ по английскому языку.

В марте 2017 года были проведены предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по английскому языку. Результаты были проанализированы на заседании МО учителей иностранных языков.

Результаты предэкзаменационной работы по английскому языку, проведённой 20 марта 2017 года в 9 классах, можно назвать успешными.

Работу выполняли 45 учеников. Не справились с работой три ученика (что составляет 6%) – Кужилин И., Купцов Д. (9а класс) и Кистринь С. (9в). На «отлично» написали 5 человек (что составляет 11%) – Лашина М., Пашков А., Сливкина А. (9а класс), Варфоломеев Д., Ильясова С. (9б класс), хорошо справились с работой 24 учащихся (что составляет 53%) и удовлетворительно справились с работой 13 учащихся, что составляет 29%. Средний балл- 56 (из 70 возможных), что составляет 80% выполнения.

Результаты предэкзаменационной работы по английскому языку, проведённой 20 марта 2017 года в 11 классах, можно назвать тоже успешными. Работу выполняли 33 ученика.

Все учащиеся справились с работой. Средний балл- 73 (из 100 возможных).

Лучшими работами можно назвать работы Белова Н., Молодкиной М., Молчановой А. К числу слабых нужно отнести работу Шарикова И.

Результативность образовательного процесса
(по результатам мониторинговых работ, переводных экзаменов,
ГИА-9 в форме ОГЭ и ГИА-11 в форме ЕГЭ)

В 2017 году прошли экзамены по английскому языку в 4-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, причем учащиеся 9-х классов сдавали ГИА-9 по английскому языку как экзамен по выбору в формате ОГЭ, а учащиеся 11 класса сдавали ГИА-11 в формате ЕГЭ в общем порядке.

Результаты экзамена в 4а классе (28 учащихся):

«5» - 12 чел.

«4» - 8 чел.

«3» - 6 чел. (Артемова Таисия, Балабанов Александр, Парамонов Никита, Саранин Игнат, Фролов Степан, Чумак Артемий)

«2» - 2 чел. (Савинов Игорь, Хаутиев Магомед)

Успеваемость – 93%

Качество знаний – 71%

Из 28 учащихся, которые сдавали экзамен, 26 человек подтвердили свои оценки за год, что составляет 93%. Два человека (0,7 % учащихся) – Савинов Игорь, Хаутиев Магомед) – понизили свои результаты.

Результаты экзамена в 4б классе (28 учащихся, один из которых находится на домашнем обучении и экзамен не сдавал):

«5» - 6 чел.

«4» - 13 чел.

«3» - 6 чел. (Базер Варвара, Боголюбская Анастасия, Живодеров Ярослав, Логинова Дарина, Черников Вадим, Шевченко Елизавета)

«2» - 2 чел. (Богданова Юлия, Осипова Анна)

Успеваемость – 93%

Качество знаний – 70%

Из 27 учащихся, которые сдавали экзамен, 18 человек подтвердили свои отметки за год, что составляет 67%. Один учащийся – Денисенко Иван повысил свою отметку, а 8 человек (30% учащихся) – Базер Варвара, Богданова Юлия, Живодеров Ярослав, Логинова Дарина, Осипова Анна, Романова Злата, Черников Вадим, Шевченко Елизавета – понизили свои результаты.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать следующие выводы:

- показатели качества обученности – 71% в 4а классе и 70% в 4б классе – говорят о недостаточно высоком, но удовлетворительном уровне овладения материалом, что позволяет учащимся продолжить обучение в 5 классе гимназии по программе углубленного изучения английского языка;
- наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, ориентированные на проверку навыка говорения;
- недостаточно прочно усвоены лексические и грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

На основании сделанных выводов можно предложить следующие рекомендации:

- при формировании одного умения необходимо использовать различные формы учебных заданий, чтобы учащиеся при выполнении заданий реагировали не на форму задания, а на языковые и речевые явления, уровень сформированности которых проверяется;
- при знакомстве учащихся с новыми лексическими единицами целесообразно сразу давать группы родственных слов, что поможет учащимся закрепить в памяти словообразовательные аффиксы с конкретной смысловой основой;

- формирование и особенно контроль языковых навыков (а именно, грамматических и лексических) должны проходить на связных текстах, т.к. только контекст подсказывает выбор той или иной грамматической формы или слова.

Результаты переводного экзамена в 8 -х классах.

8а класс (28 учащихся – сдавали 8 человек)

«5» - 7 чел.

«4» - 1 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 100%.

Хочется отметить, что все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

8б класс (27 учащихся – сдавали 12 человек)

«5» - 6 чел.

«4» - 6 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 100%.

Из 12 учащихся, которые сдавали экзамен, 10 человек подтвердили свои оценки за год, что составляет 83%. Один учащийся – Костанян Лиана повысила свою отметку, а один человек (0,8% учащихся) – Луганская Анастасия – понизила свой результат.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать следующие выводы:

- показатели качества обученности – 100% в 8а и 8б классах– говорят о

достаточно высоком уровне овладения материалом, что позволяет учащимся продолжить обучение в 9 классе гимназии по программе углубленного изучения английского языка и продолжать подготовку к сдаче ГИА-9 по английскому языку в формате ОГЭ;

- наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания устной части экзамена, включающие неподготовленную речь в формате ОГЭ.

Результаты переводного экзамена в 10-х классах.

10а класс (24 учащихся – сдавали 16 человек, из которых 5 учащихся были освобождены по решению педагогического совета)

«5» - 5 чел.

«4» - 3 чел.

«3» - 3 чел. (Веснина Алина, Лапко Глеб, Мамедов Эльмир)

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 73%.

Из 11 учащихся, которые сдавали экзамен, 10 человек подтвердили свои отметки за год, что составляет 91%. Один учащийся – Измайлова Алина повысила свою отметку.

10б класс (26 учащихся – сдавали 17 человек, из которых трое были освобождены по решению педагогического совета)

«5» - 5 чел.

«4» - 9 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 100%.

Из 14 учащихся, которые сдавали экзамен, 12 человек подтвердили свои

отметки за год, что составляет 86%. Двое учащихся – Комиссарова Наталья и Маслова Елизавета понизили свои результаты.

Результаты ГИА-9 по английскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах.

Экзамен сдавали 48 учащихся, что составляет 73% учащихся 9-х классов.

«5» - 46 чел.

«4» - 2 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Качество знаний – 100%.

Успеваемость – 100%.

Средний балл составил 4,9.

Если провести сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ в 9 классах за последние 3 года, то можно заметить повышение с 4,7 до 4,9 (на 0,2 балла), причем последние два года он стабильно держится на уровне 4,9:

2014/2015 учебный год – средний балл составил 4,7.

2015/2016 учебный год – средний балл составил 4,9.

2016/2017 учебный год – средний балл составил 4,9.

Результаты ЕГЭ-11 по английскому языку в формате ЕГЭ в 11-х классах.

Экзамен сдавали 31 учащийся, что составляет 58% учащихся 11-х классов.

Средний балл по ЕГЭ – 84,4%.

Если провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года, то можно заметить незначительное понижение результатов с 85,8 % до 84,4% (на 1,4%):

2014/2015 учебный год – средний балл по ЕГЭ составил 85,8%.

2015/2016 учебный год – средний балл по ЕГЭ составил 85,7%.

2016/2017 учебный год – средний балл по ЕГЭ составил 84,4%.

Учащиеся гимназии на протяжении 16 лет успешно готовятся и сдают *международные экзамены*. Так, в 2016/2017 учебном году 99 гимназистов успешно сдали Кэمبرиджские экзамены: Starters (10 чел.), Movers (24 чел.), Flyers (12 чел.), KET (17 чел.), PET (25 чел.), FCE (9 чел.), CAE (2 чел.).

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2016 - 2017 учебном году коллективом учителей МО иностранных языков применялись в практике обучения следующие педагогические технологии:

- *лично-ориентированный подход* (всеми учителями)
- *информационно-коммуникативные технологии* (всеми учителями)
- *здоровьесберегающие технологии* (Дробышева О.Ю., Полетаева Е.В., Савельева М.Е., Савченко А.В., Сипатова М.В., Шатилова А.В.);
- *игровые технологии* (всеми учителями);
- *системно-деятельностный подход* (Полетаева Е.В., Савельева М.Е., Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н., Шатилова А.В.)

В 2016-2017 учебном году учителя МО иностранных языков приняли участие в метапредметной неделе. В 2016-2017 учебном году учителями МО велась работа по самообразованию.

Взаимопосещения уроков иностранных языков учителями МО.

Во время проведения метапредметной декады и декады иностранных языков учителями МО были даны открытые уроки, а также они посетили уроки своих коллег.

Цель проведения данных открытых уроков:

- проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих знания уч-ся;

- определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися;
- проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания уч-ся на протяжении всего урока;
- целесообразность и цель использования дидактического и раздаточного материала на уроке;
- эффективность использования на уроках форм и методов обучения;
- ознакомиться с деятельностью учителя по привитию навыков культуры умственного труда;
- изучить методы и приемы работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся.

В ходе анализа данных уроков было выявлено следующее:

- уроки оказались весьма эффективными, с точки зрения выполнения цели и задач урока, использованных форм и методов обучения и соответствия возрастным особенностям учащихся;
- уроки соответствовали своей структуре и содержанию, включая уроки во 2-8 классах по ФГОС;
- в процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что привело к плодотворному и результативному обучению;
- учителя кафедры английского языка владеют методикой проведения современного урока английского языка;
- молодые специалисты широко используют мультимедийную технику на своих уроках и элементы ИКТ технологий.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Целесообразно проводить открытые уроки не только в рамках проведения декады иностранных языков, а на протяжении всего учебного года.
2. Каждому учителю кафедры дать минимум два открытых урока (включая семинары, мастер-классы и т.д.).
3. Четко формулировать цель урока с точки зрения того, что учитель хочет продемонстрировать своим коллегам.
4. Активно вовлекать в процесс взаимопосещений молодых специалистов и коллег, недавно начавших работу в гимназии.
5. Учителям, которые не столь активно используют на своих уроках мультимедийную технику и приемы ИКТ технологий, включиться в процесс овладения данными приемами работы.

Анализ проделанной работы позволяет сделать **вывод** о том, что план работы МО учителей иностранных языков на 2016-2017 учебный год в целом выполнен.

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

- Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
- Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
- МО учителей иностранных языков проводили большую работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.
- На заседаниях МО достаточно эффективно решались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам высокого уровня.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе кафедры:

- Недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами с целью обмена опытом.
- В некоторых параллелях наблюдается недостаточная объективность в выставлении отметок. Следовательно, одной из приоритетных задач в следующем году будет направлена на повышение объективности во всех классах со 2-го до 11-го.
- Для повышения эффективности применяемых методик на уроке, необходимо учителям уделять больше внимания самоанализу и самооценке.
- Совершенствовать наставническую деятельность в МО, подключив большее количество опытных педагогов.
- Обеспечить поддержку молодым педагогам в области: практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка,

проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.).

- Помочь в разработке программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании; подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Заместитель директора
по иностранным языкам

Сипатова М.В.