

Приложение к Положению об индивидуальном и/или групповом проекте обучающихся МБОУ гимназии "Перспектива" г.о. Самара

Оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся Оценивание успешности учащихся в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной, исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли (для группового проекта);
- практическое использование ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

И именно поэтому мы считаем особенно важным проявлять объективность в оценке качества проектной деятельности. Целесообразно использовать такую схему оценивания, которая даёт наиболее объективную оценку проектной деятельности учащихся, что побуждает учащихся к активной созидательной, творческой деятельности.

Учебный процесс – система, основанная на качественных и количественных подходах к уровню образования учащихся.

Мониторинг – важнейший инструмент проверки и оценки эффективности содержания образования, используемых методик. Посредством мониторинга можно способствовать повышению качества образования во всех его основных составляющих.

Объектами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные аспекты деятельности, знания и т. д. Например: мониторинг педагогический и психологический; мониторинг качества подготовки учащихся; мониторинг образовательного процесса; мониторинг качества образования; мониторинг проектной деятельности учащихся и преподавателе.

Мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «учитель – ученик», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом. В процессе анализа и мониторинга выстраивается не только характер развития проекта, но и понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении проектной деятельности.

Очевидно, что проектная деятельность проходит ряд этапов. Содержание каждого из таких этапов определяет те параметры, на которых строится мониторинг.

Ведущее место в школьном мониторинге занимает педагогическая оценка. Очень важно, чтобы оценка была адекватной, справедливой и объективной. Проектная деятельность сама создает базу для разработки системы мониторинга качества образования учебного заведения, в котором она внедряется или уже стала составной частью учебного или управленческого процесса.

В основе мониторинга проектной деятельности учащихся в гимназии лежит методика оценивания ключевых компетенций Е.С. Полат ("Новые педагогические технологии" / Под ред. Е.С. Полат. - М., 1997).

Для оценивания работ учащихся создается Экспертный совет. Учащийся представляет в Экспертный совет работу, краткое описание работы, авторскую аннотацию, руководитель – рецензию на работу.

Во время обсуждения итогов выполнения работ анализируются результаты деятельности учащихся на каждом этапе работы и в целом. Члены Экспертного совета заполняют на каждого учащегося Карты экспертной оценки научно-исследовательских работ учащихся. Далее результаты сводятся в Лист экспертной оценки научно-исследовательских работ учащихся, на основании этого учителем выставляется итоговая оценка за работу.

**МБОУ гимназия «Перспектива»
РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу _____
(вид работы)

Ученика (цы), (ков) _____ класса _____
(ФИО)

По предмету (или тип проекта: социальный) _____

Тема проекта _____

Каков продукт проекта _____

Объем работы:

количество страниц (если это исследовательская работа) _____

Характеристика выполнения каждого этапа, степень использования учеником(ами) последних достижений науки и современных методов работы _____

Перечень положительных качеств работы _____

Перечень основных недостатков _____

Оценка общеобразовательной подготовки ученика: _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка _____

Рецензент _____ (_____)

« ____ » _____ 20__ г.

**МБОУ гимназия «Перспектива»
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ**

исследовательской работы, проекта

Тема _____

Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО) _____

Под руководством (укажите ФИО, должность): _____

Исследовательская работа (социальный проект) посвящена изучению: _____

Что вы делали на каждом этапе проекта:

Где вы искали необходимую информацию _____

Какие гипотезы выдвигали: _____

Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез:

Опросы (кого и о чем вы спрашивали): _____

Эксперименты: _____

Другие методы (укажите, какие именно): _____

Как вы обобщали полученные данные: _____

К каким выводам вы пришли: _____

Для оформления результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу на Конференции (например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...)

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /

**МБОУ гимназия «Перспектива»
КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
проектных работ учащихся**

ФИО учащегося (ихся) _____
Класс _____
Руководитель _____
Тема проекта _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	1 балл
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	1 балл
Назвал причины существования проблемы	1 балл
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	1 балл

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	1 балл
Предложил способ убедиться в достижении цели	1 балл
Предложил способы решения проблемы	1 балл
Предложил стратегию	1 балл

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	1 балл
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	1 балл
Обосновал ресурсы	1 балл
Спланировал текущий контроль	1 балл

1.4. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	1 балл
Обосновал потребителей и области использования продукта	1 балл
Дал рекомендации по использованию продукта	1 балл
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	1 балл

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 20)

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	1 балл
Назвал виды источников, необходимые для работы	1 балл
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	1 балл

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	1 балл
Сделал вывод и привел аргументы	1 балл
Сделал вывод на основе критического анализа	1 балл
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	1 балл

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 9)

3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	1 балл
Назвал слабые стороны работы	1 балл
Указал причины успехов и неудач	1 балл
Предложил способ избегания неудач	1 балл

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 15)

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие	1 балл
--	--------

отклонения, работа имеет незавершённый вид	
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)

«___» _____ 20 ___ г.

Председатель экспертного совета

Члены экспертной группы

_____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы предлагаем использовать следующие листы оценки проектной деятельности учащихся.

**МБОУ гимназия «Перспектива»
ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
проектных работ учащихся**

Фамилия и имя учащегося	Тема работы	Критерии оценки проекта						Сумма баллов	Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
		Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования	Работа с информацией	Оформление работы	Коммуникация	Степень самостоятельности в выполнении и различных этапов работы над проектом	Дизайн, оригинальность представления результата		Базовый уровень		
									86 % и выше «5»	71 %-84 % «4»	50 %-70 % «3»
									51-59	42-50	29-41
Максимальное количество баллов по критериям								Повышенный уровень			
20	9	5	15	5	5	59	89 % и выше «5»	76 %-88 % «4»	64 %-75 % «3»		
							53-59	45-52	38-44		

«__» _____ 20__ г.

Председатель экспертного совета

Члены экспертной группы

_____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /