

Проектная площадка на 2017 год
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Гимназия Перспектива» городского округа Самара

1. Направление, в соответствии с которым реализуется проект **Формирование внутренней системы оценки качества образования**

Тема проекта **«Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»**

2. Информация об учреждении:

Название учреждения по Уставу	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара, МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара
Код города, телефон, факс, e-mail	8(846)224-78-64, факс 224-78-64, e-mail perspektiva@mail.ru
Юридический адрес	443023 г. Самара, ул. Советской Армии, д.25 т.224-78-64
Почтовый адрес:	443023, ул. Советской Армии, д.25
ФИО руководителя (директора)	Стародубова Татьяна Владимировна

3. Информация о руководителе проектной площадки:

Лихидченко Любовь Сергеевна	Заместитель директора по НМР Т.226-65-94 Сот 89649765454 l.likhidchenko@persp.ru
-----------------------------	--

4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:

(фамилия, имя, отчество, должность)

председатель МО естественно-математических дисциплин председатель МО гуманитарных дисциплин	Кузнецова Алла Викторовна
	Калашникова Анна Вячеславовна
Методист	Сипатова Марина Вадимовна-заместитель директора по иностранным языкам Дьячкова Светлана Анатольевна-заместитель директора по УВР Семёнова Надежда Петровна –заместитель директора по начальной школе

5. Консультанты (при наличии):

Сорокина Ирина Владимировна	заведующая кафедрой педагогики и психологии Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент,
Семикина Евгения Владимировна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара, кандидат филологических наук.

II. Аннотация к проекту

«Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ставит перед учителями задачу развития личности обучающегося на основе усвоения ими универсальных учебных действий. В этих условиях возрастает необходимость овладения педагогами методами, формами и средствами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, когда ученик начинает проявлять особого рода активность, направленную на осознание своего процесса учения и способность управлять им. Одним из эффективных способов воспитания способности к непрерывному и самостоятельному образованию учащихся выступает **формирующее оценивание**. Однако для российского образования формирующее оценивание является новой педагогической компетенцией. Большинство учителей не владеют этой компетенцией, в образовательных учреждениях отсутствует инструментарий, позволяющий сделать формирующее оценивание компонентом современного образовательного процесса.

III. Содержание проекта

3.1. Определение проблемы. Отсутствие инструментария формирующего оценивания и методики его применения в образовательном процессе для управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

3.2. Общая цель и задачи проекта.

Цель проекта: разработать и апробировать комплекс методов, форм и средств формирующего оценивания метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы в рамках естественно-математического цикла, английского языка.

Объект исследования: формирующее оценивание

Предмет исследования: методы, формы, средства организации формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся основной школы в рамках естественно-математического цикла, английского языка.

Гипотеза исследования: Формирующее оценивание будет выступать эффективным способом управления учебной деятельностью учащихся при изучении дисциплин естественно-математического цикла и английского языка, **если**

- выявлены возможности формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся;

- определены формы, методы и средства организации формирующего оценивания;

- разработана и апробирована методическая система формирующего оценивания как механизма управления учебной деятельностью учащихся;

- организовано научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации формирующего оценивания обеспечивающего управление учебной деятельностью школьников;

- разработан и апробирован диагностический инструментарий результативности формирующего оценивания в аспекте управления учебной деятельностью школьников.

- описана и обоснована система условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания.

Задачи исследования:

1. Выявить возможности формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся.
2. Определить формы, методы и средства организации формирующего оценивания.
3. Разработать и апробировать методическую систему формирующего оценивания как механизма управления учебной деятельностью учащихся.
4. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации формирующего оценивания обеспечивающего управление учебной деятельностью школьников.

5. Разработать и апробировать диагностический инструментарий результативности формирующего оценивания в аспекте управления учебной деятельностью школьников.
6. Описать и обосновать систему условий, обеспечивающую управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания.

Календарный план этапов реализации проекта:

№	Наименование этапов, мероприятий	Сроки	Ожидаемые итоги
I	Подготовительный этап Повышение квалификации педагогов по теме. Определение возможностей формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся. Определение субъектов реализующих проект. Создание творческих мастерских.	ноябрь - декабрь 2016	Разработана и утверждена программа реализации проекта
II	Теоретический этап Изучение и анализ научной литературы. Обучающие семинары, педагогический совет, работа творческих педагогических мастерских. Определение форм, методов и средств формирующего оценивания. Определение критериев результативности организации формирующего оценивания. Начальная диагностика состояния управления школьниками собственной учебной деятельностью.	Январь - февраль 2017	Разработана концепция модели методической системы по организации формирующего оценивания. Обоснование основных видов формирующего оценивания в рамках естественно-математического цикла, английского языка.
III	Практический этап Применение отобранных форм, методов и средств формирующего оценивания. Научно-методическое сопровождение организации формирующего оценивания. Описание методической системы формирующего оценивания как компонента образовательного процесса. Проведение педагогического совета, семинаров для обобщения и распространения педагогического опыта	Март - сентябрь 2017	Методическая копилка: <i>Карты оценки метапредметных результатов</i> <i>Методические разработки учебных и внеурочных занятий</i> <i>Паспорт образовательных достижений ученика</i> <i>Методические рекомендации для педагогов</i>
IV	Диагностический этап Диагностика и оценка результативности модели. Обоснование и описание системы условий, обеспечивающей управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания. Проведение научно-практического семинара для педагогов города. Издание методических продуктов.	Октябрь-ноябрь 2017	Анализ результатов организации формирующего оценивания в рамках естественно-математического цикла, английского языка. Подготовка к изданию научно-методического сборника. Оформление отчёта об итогах проектной работы.

3.3. Методические продукты для трансляции итогов реализации продуктов

1. Научно-методический сборник «Формирующее оценивание как механизм управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (из опыта работы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самары).

2. Методические рекомендации для педагогов по реализации формирующего оценивания.

IV. Результаты деятельности проектной площадки и их оценка

1. Разработан, апробирован и описан комплекс методов, форм и средств управления учебной деятельностью учащихся с помощью организации формирующего оценивания в образовательном процессе на основе требований ФГОС ООО.
2. Овладение педагогами естественно-математического цикла и английского языка новой компетенцией – организацией формирующего оценивания на основе требований ФГОС ООО.
3. Повышение качества овладения учащимися основной школы универсальными учебными действиями.
4. Полученный педагогический опыт станет основой внедрения формирующего оценивания в образовательную деятельность педагогов города Самары.
5. Созданная модель формирующего оценивания станет составной частью педагогической системы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара. Разработка модели будет продолжена для реализации её в рамках учебных дисциплин гуманитарного блока.

Подпись руководителя проекта:

Подпись руководителя учреждения



Лихидченко Л.С.

Стародубова Т.В.