

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического Совета
МБОУ гимназии «Перспектива»
г.о. Самара
протокол № 1
от « 28 » 08 2015г.



Положение об индивидуальном и/или групповом проекте обучающихся МБОУ гимназии "Перспектива" г.о. Самара

Индивидуальный и/или групповой проект (ИГП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным и/или групповым проектом (далее ИИГП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Выполнение индивидуального и/или группового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов основного общего образования. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный и/или групповой проект.
- 1.4. Распределение работы над проектами по учебным годам осуществляется следующим образом: 5 класс – один индивидуальный и/или групповой проект; 6 класс – один индивидуальный и/или групповой проект; 7 класс – один индивидуальный и/или групповой проект; 8-9 классы – индивидуальный итоговый проект.
- 1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог иной образовательной организации.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность. Соответственно, руководителями могут выступать одновременно два и более учителя.
- 1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимся составлена программа действий.
- 1.9. Каждый учащийся и учитель получает сертификат о защите проекта.
- 2.0. Тема итогового индивидуального проекта, выполненного в 8-9 классах заносится в приложение к аттестату об основном общем образовании учащегося.
- 2.1. В сентябре каждого учебного года проводится единый классный час и родительское собрание по теме «Проектная деятельность», где обсуждаются все детали работы над проектом.

2. Цели и задачи выполнения ИГП.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении в избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (февраль-апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Конструкторский проект – материальный объект с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Межкультурный проект – анализ, сравнение и обобщение реалий родной страны и другого государства.

4.2. Проектный продукт

Продуктом проекта может быть доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт/блог, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

5. Требования к оформлению ИГП.

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся описание проекта (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта.

6.1. Защита проекта осуществляется обучающимся во внеурочное время.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются специально созданной комиссией, в которую входят представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель. Обучающиеся публично представляют результаты работы над проектами. По итогам защиты представленного продукта и описания проекта, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. (Приложение №1)

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, описание проекта, отзыва и презентации) по каждому из четырёх критериев.